

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Косинская средняя общеобразовательная школа»

Принято

на заседании ШМО
учителей

Естественно-
математического цикла

Протокол № 1

от « 29 » 08 2019 г.

Руководитель ШМО:

В.А.Андрова В.А.

Согласовано

Заместитель директора
по учебной работе

Е.А. Модина
« 29 » августа 2019 г.

Утверждаю

Директор школы

Н.Н. Караваева

Приказ № 305

от « 29 » 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по биологии
5 класс.

Составитель: учитель биологии
высшей категории Попова В.П.

Коса-2019 год

Пояснительная записка
к рабочей программе по биологии «Биология»

5 класс ФГОС

Рабочая программа по биологии для 5 класса построена на основе федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по биологии с учетом авторской программы по биологии В.В.Пасечника «Биология. Предметная линия учебников «Линия жизни». 5-9 классы» (В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, Г.Г. Швецов, З.Г. Гапонюк Рабочие программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-9 классы. Изд. Просвещение, 2011г).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника (УМК «Линия жизни» В.В.Пасечника. Биология 5 – 6 кл. Линия жизни: учеб. Для общеобразоват. учреждений / В. В. Пасечник. – М.: Просвещение, 2014.

Рабочая программа рассчитана на 34 часов, 1 часа в неделю, 34 учебных недели – основание: годовой график школы.

Требования к уровню освоения обучающимися программы биология в 5 классе

Учащиеся должны знать:

- о многообразии живой природы;
- царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;
- основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;
- признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;
- экологические факторы;
- основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;
- правила работы с микроскопом;
- правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии.
- строение клетки;
- химический состав клетки;
- основные процессы жизнедеятельности клетки;
- характерные признаки различных растительных тканей.
- основные методы изучения растений;
- основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;
- особенности строения и жизнедеятельности лишайников;
- роль растений в биосфере и жизни человека;

— происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

Учащиеся должны уметь:

- — определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»;
- — отличать живые организмы от неживых;
- — пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;
- — характеризовать среды обитания организмов;
- — характеризовать экологические факторы;
- — проводить фенологические наблюдения;
- — соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.
- — давать общую характеристику растительного царства;
- — объяснять роль растений биосфере;
- — давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);
- — объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.—
- определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро» «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»;
- — работать с лупой и микроскопом;
- — готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;
- — распознавать различные виды тканей.
- — давать общую характеристику бактериям и грибам;
- — отличать бактерии и грибы от других живых организмов;
- — отличать съедобные грибы от ядовитых;
- — объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО БИОЛОГИИ 5 КЛАСС

Биология как наука

Биология — наука о живой природе. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы исследования в биологии: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов. Правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами.

Экскурсии

Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.

Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Правила работы с микроскопом. Методы изучения клетки. Химический состав клетки. Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, раздражимость, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

Многообразие организмов

Многообразие организмов и их классификация. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы.

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в круговороте веществ в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Многообразие грибов. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Роль грибов в природе и жизни человека.

Растения. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, одноклеточные и многоклеточные растения, низшие и высшие растения. Места обитания растений.

Водоросли. Многообразие водорослей – одноклеточные и многоклеточные. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, использование.

Лишайники – симбиотические организмы, многообразие и распространение лишайников.

Высшие споровые растения. Мхи, папоротники, хвощи, плауны, их отличительные особенности, многообразие и распространение.

Семенные растения. Голосеменные, особенности строения. Их многообразие, значение в природе и использование человеком.

Покрытосемянные растения, особенности строения и многообразие. Значение в природе и жизни человека.

Общая характеристика царства Животные. Разнообразие животных – одноклеточные и многоклеточные. Охрана животного мира. Особенности строения одноклеточных животных и их многообразие. Роль одноклеточных животных в природе и жизни человека.

Беспозвоночные животные, особенности их строения. Многообразие беспозвоночных животных.

Позвоночные животные, особенности их строения. Многообразие позвоночных животных.

Многообразие и охрана живой природы.

Резервное время — 3 часа - используется для проведения уроков обобщения и закрепления знаний, один из которых – экскурсия, что позволяет не только закрепить полученные учащимися знания, но и осуществить итоговый контроль знаний.

Практические работы

Лабораторная работа №1: «Устройство увеличительных приборов. Правила работы с микроскопом»

Лабораторная работа №2: «Строение клеток кожицы чешуи лука»

Лабораторная работа №3: «Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томата, рябины, шиповника»

Лабораторная работа №4: «Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи

Лабораторная работа №5: «Особенности строения мукора и дрожжей»

Лабораторная работа №6: «Строение зеленых водорослей»

Лабораторные работы №7 «Строение мха (на местных видах)»

Лабораторная работа №8 «Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов)»

Лабораторная работа №9: «Строение цветкового растения»

Учебно-тематическое планирование по биологии 5 класс

№	Наименование темы	Количество часов	Из них количество часов на к/ р, П. Р, Л. Р.
1.	Биология как наука	5	
2.	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов	8	Л/р - 3
3.	Многообразие организмов	17	Л/р -5
4.	Повторение	4	
	Итого	34	8

Тематическое планирование по биологии 5 класс

№	Тема урока	Виды деятельности учащегося	Основное содержание (Решаемые проблемы)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	д/з
Введение. Биология как наука (5ч)					
1	Биология – наука о живой природе	Определять значение биологических знаний в современной жизни. Устанавливать основные приёмы работы с учебником	Познакомить с новым предметом-биологией, раскрыть особенности содержания курса, выяснить, какие задачи решает биология; сформировать представления о биологии как науке, изучающей живые организмы; раскрыть роль живых организмов в природе и жизни человека, показать практическое значение биологии;	Предметные: узнают об основных отличительных признаках живой природы, о биологии как науке, о роли организмов, о биосфере как особой оболочке Земли, о практической ценности биологических знаний. Метапредметные: осваивают приемы работы с учебником Личностные: осознают жизнь как универсальную особенность, ценность биологических знаний в жизни человека и своей жизни, оценивают роль биологии как науки в жизни общества, мотивация учебной деятельности УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	с.3-4 п.1
2	Методы изучения биологии. Правила работы в кабинете биологии	Определять методы изучения биологии. Соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами, правила техники безопасности	Подвести к пониманию ролей методов познания природы в получении достоверных научных знаний; познания; познакомить с особенностями наблюдения и эксперимента как научных методов познания природы; познакомить с правилами и способами использования различного лаб. оборудования;	Предметные: понимают различия между практическими и теоретическими методами познания, умеют определять метод исследования, исходя из цели, объяснять значение практических и теоретических методов, оценивать роль количественных методов в научном эксперименте Метапредметные: осваивают основные приемы работы с лабораторным оборудованием Личностные: осознают необходимость соблюдения правил работы в кабинете биологии с биологическими приборами и инструментами УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	п.2-3
3	Разнообразие живой природы	работа текстом учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении	Сформировать представления о царствах живой природы; показать основные отличия живого от неживого	Предметные: узнают об отличительных признаках живых организмов и тел неживой природы, о царствах живой природы Метапредметные: учатся преобразовывать(структурировать) текст в схему и	п.4

		сходства и различий живой и неживой		таблицу, осуществлять сравнение Личностные: осознают жизнь как уникальную особенность, формируется бережное отношение к природе УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	
4	Среды обитания организмов	работа с текстом учебника, сотрудничество с одноклассниками в группе при обсуждении приспособлений организмов к жизни в определённых условиях	познакомить с основными средами обитания, особенностями каждой среды обитания; выяснить основные приспособления организмов к каждой среде обитания	Предметные: узнают о средах обитания, особенностях каждой среды обитания, основных приспособлениях организмов к каждой среде обитания Метапредметные: учатся устанавливать причинно-следственные связи, осваивают разные формы чтения (поисковое) Личностные: формируется научное мировоззрение в связи с представлением о приспособленности организмов к среде обитания УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	п. 4
5	Экскурсия «Разнообразие живых организмов. Осенние явления в природе»	работа в группах по изучению разнообразия живых организмов и осенних явлений в жизни растений и животных, составлении отчёта об экскурсии.	Показать многообразие организмов, их связь с окружающей средой; ознакомить с осенними явлениями в жизни растений и животных	Предметные: учащиеся знакомятся с многообразием растений и животных, с осенними явлениями в их жизни; убеждаются, что живые организмы связаны со средой обитания и приспособлены для жизни определённой среде; знакомятся с правилами поведения в природе. Метапредметные: учащиеся учатся проводить наблюдения в живой природе, фиксировать и оформлять их результаты. Личностные: у учащихся воспитываются чувство любви к родной природе, понимание необходимости бережного отношения к ней, формируются элементы экологического сознания УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	Оформить отчет о проведенной экскурсии
Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов (8 часов)					
6	Устройство увеличительных приборов.	Научиться работать с лупой и микроскопом, знать устройство	Познакомить с устройством лупы и микроскопа; научить работать с этими приборами; сформировать понятие о	Предметные: знакомятся и учатся работать с увеличительными приборами, узнают историю создания микроскопа, убеждаются, что организмы имеют клеточное строение	п.6

		микроскопа. Соблюдать правила работы с <i>микроскопом</i>	клетке и клеточном строении	Метапредметные: учатся проводить простейшие исследования и оформлять их результаты Личностные: формируется мотивация к познанию нового УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	
7	Химический состав клетки. Неорганические вещества.	знакомство с химическим составом клетки и его сравнение с составом объектов неживой природы, работа с текстом учебника,	Познакомить с химическим составом клеток; сформировать понятие «неорганические вещества», показать их роль в клетке.	Предметные: знакомятся с химическим составом клеток, с неорганическими веществами и их ролью в клетке Метапредметные: учатся устанавливать общность живой и неживой природы на основании сравнения их состава Личностные: интерес к изучению ранее незнакомых объектов УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	п.7 до раздела « Органич еские вещества »
8	Химический состав клетки. Органические вещества.	знакомство с органическими веществами клетки; наблюдение за опытами, и обсуждение их результатов; сотрудничество одноклассниками при обсуждении результата	Познакомить с органическими веществами и их ролью в клетке; сформировать понятие «органические вещества»	Предметные: знакомятся с органическими веществами и их ролью в клетке Метапредметные: учатся доказывать единство живой природы на основании установления сходства химического состава клеток Личностные: формируется научное мировоззрение УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	п.7 до конца
9	Строение клетки (оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли)	приготовление микропрепарата и изучение его под микроскопом, схематическое изображение строения клетки в тетради, обсуждение результатов работы.	сформировать понятия об оболочке, цитоплазме, ядре, вакуолях; продолжить формирование умения работать с микроскопом; научить готовить микропрепарат кожицы чешуи лука, находить основные части клетки на микропрепарате и таблице	Предметные: формируются понятия о строении клетки, учатся готовить микропрепарат кожицы чешуи лука, рассматривать его в микроскоп и схематически изображать строение клетки в тетради Метапредметные: учатся выполнять л/р по инструктивной карточке и оформлять её результаты Личностные: интерес к работе с лабораторным оборудованием и проведение простейших исследований способствуют формированию мотивации к познанию нового	п.8 до раздела «Особен ности строени я клеток»

				УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	
10	Особенности строения клеток. Пластиды.	приготовление микропрепаратов и изучение их под микроскопом, схематическое изображение строения клеток в тетради	сформировать понятия «пластиды», «хлоропласты»; продолжить формирование умения работать с микроскопом, готовить микропрепараты, находить основные части клетки	Предметные: формируются понятия о пластидах и хлоропластах, учатся готовить микропрепараты, рассматривать их в микроскоп и схематически изображать их в тетради Метапредметные: учатся выполнять л/р по инструктивной карточке и оформлять её результаты, выделять существенные признаки клетки Личностные: интерес к изучению ранее незнакомых объектов и проведение простейших исследований способствуют формированию мотивации к познанию нового УУД (универсальные учебные действия):	п.8 до конца
11	Процессы жизнедеятельности в клетке.	проведение биологических экспериментов по изучению процессов жизнедеятельности в клетке и объяснение их результатов. Наблюдение за движением цитоплазмы в клетке.	познакомить с основными процессами жизнедеятельности в клетке; продолжить формирование умения работать с микроскопом, готовить микропрепараты, проводить наблюдения за процессами в клетке, фиксировать результаты наблюдений	Предметные: формируются первоначальные представления о жизнедеятельности клетки Метапредметные: учатся проводить простейшие биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности в клетке, фиксировать, анализировать и объяснять их результаты Личностные: интерес к работе с лабораторным оборудованием и проведение простейших исследований способствуют формированию мотивации к познанию нового УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	п.9 до раздела «Деление клетки»
12	Деление и рост клеток.	работа с текстом и иллюстрациями учебника.	продолжить знакомить с основными процессами жизнедеятельности в клетке	Предметные: формируются первоначальные представления о жизнедеятельности клетки Метапредметные: продолжают учиться работать с текстом и иллюстрациями учебника Личностные: формируется научное мировоззрение в связи с развитием представления о делении клеток УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	п.9 до конца
13	Единство живого. Сравнение строения клеток различных организмов.	Выполнение тестовых заданий	систематизировать и обобщить знания о строении, химическом составе и жизненно важных	Предметные: формируются первоначальные представления о единстве живых организмов Метапредметные: учатся сравнивать объекты, делать выводы в результате сравнения, обобщать полученные	проработать текст

			процессах в клетки	знания Личностные: формируется научное мировоззрение в связи с развитием представления о единстве живой природы УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	«Выводы к главе 1»,
Многообразие организмов (17 ч)					
14	Классификация живых организмов	работа с текстом и иллюстрациями учебника.	познакомить с классификацией живых организмов; сформировать представления о царствах и видах живых организмов	Предметные: получают представление о классификации живых организмов, знакомятся с отличительными признаками царств живой природы и понятием «вид» Метапредметные: знакомятся с правилами классификации Личностные: формируется научное мировоззрение на основе выделения существенных признаков представителей разных царств живой природы УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	
15	Строение и многообразие бактерий	работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество одноклассниками при обсуждении особенностей строения и распространения бактерий.	Познакомить с особенностями строения бактерий и их многообразием	Предметные: знакомятся с особенностями строения бактерий и их многообразием Метапредметные: учатся самостоятельно работать с текстом и иллюстрациями учебника, описывать биологические объекты, проводить их сравнительную характеристику Личностные: интерес к изучению ранее незнакомых объектов и проведение простейших исследований способствуют формированию мотивации к познанию нового УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	
16	Роль бактерий в природе и жизни челове	работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с учителем при обсуждении роли бактерий в природе и жизни человека.	Познакомить с ролью бактерий в природе и жизни человека	Предметные: знакомятся с ролью бактерий в природе и жизни человека, с размножением бактерий Метапредметные: учатся самостоятельно работать с текстом и иллюстрациями учебника, Личностные: интерес к изучению ранее незнакомых объектов и проведение простейших исследований способствуют формированию мотивации к познанию нового УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные,	п.11 до конца

				коммуникативные	
17	Строение грибов. Грибы съедобные и ядовитые	работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении отличительных признаков грибов.	познакомить с характерными признаками грибов, их строением, ролью в природе и жизни человека	Предметные: знакомятся со строением и ролью грибов в природе и жизни человека Метапредметные: учатся самостоятельно работать с текстом и иллюстрациями учебника, получать информацию из видеофильма Личностные: учатся отличать грибы съедобные от ядовитых, осваивают приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	п.12
18	Плесневые грибы и дрожжи. Роль грибов в природе и жизни человека	работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение лабораторной работы, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении результатов лабораторной работы.	Познакомить с особенностями строения плесневых грибов и дрожжей, их ролью в природе и жизни человека	Предметные: знакомятся со строением и ролью плесневых грибов и дрожжей в природе и жизни человека Метапредметные: учатся самостоятельно проводить исследования в ходе л/р и на основе анализа полученных результатов делать выводы Личностные: интерес к изучению ранее неизвестных объектов и проведение простейших исследований способствуют формированию мотивации к познанию нового УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	п. 12 до конца
19	Характеристика царства Растения.	работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение лабораторной работы, сотрудничество при обсуждении характерных признаков Растений	познакомить с многообразием царства растений, их характерными признаками и местами обитания; ввести понятия о высших и низших растениях	Предметные: узнают о многообразии растений, их характерных признаках, о высших и низших растениях Метапредметные: учатся выделять существенные признаки растений, различать на живых объектах и таблицах низшие и высшие растения, делать выводы на основе сравнения Личностные: формируются ценностно-смысловые установки по отношению к растениям УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	п.13
20	Водоросли	работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество при обсуждении	познакомить с многообразием и особенностями строения водорослей	Предметные: узнают о водорослях как представителях низших растений, их характерных признаках, развивают представление о систематике организмов Метапредметные: учатся выделять существенные	п.14

		характерных признаков водорослей как группы низших растений.		признаки низших растений Личностные: формируются элементы коммуникативной компетентности УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	
21	Лишайники.	работа с текстом и иллюстрациями учебника, изучение лишайников в природе.	познакомить с многообразием и особенностями строения лишайников	Предметные: узнают о лишайниках как симбиотических организмах Метапредметные: учатся проводить наблюдения в природе и на их основании делать выводы Личностные: формируются ценностно-смысловые установки по отношению к окружающему миру УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	п.15
22	Высшие споровые растения.	работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество одноклассниками при обсуждении вопроса об усложнении в строении высших споровых растений.	познакомить с характерными признаками высших растений	Предметные: узнают о мхах, папоротниках, плаунах и хвощах как представителях высших споровых растений, их характерных признаках Метапредметные: учатся выделять существенные признаки высших споровых растений, Личностные: формируются научное мировоззрение на основе сравнения низших и высших растений, развиваются представления о единстве органического мира УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	п.16
23	Голосеменные растения.	работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество при обсуждении вопроса об усложнении в строении семенных растений.	познакомить с многообразием и особенностями голосеменных растений	Предметные: узнают о характерных признаках и многообразии голосеменных растений формируется понятие «семенные растения» Метапредметные: учатся выделять существенные признаки семенных растений и устанавливать их преимущества перед высшими споровыми растениями Личностные: развиваются представления о единстве органического мира УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	п.17 до раздела «Покрывтосеменные растения»
24	Покрывтосеменные растения.	работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение	познакомить с многообразием и особенностями покрывтосеменных растений	Предметные: узнают о характерных признаках и многообразии покрывтосеменных растений формируются понятия «побег», «цветок», «жизненные формы»	п.17

		лабораторной работы, сотрудничество с при обсуждении результатов лабораторной работы.		Метапредметные: учатся выделять существенные признаки покрытосеменных растений и проводить л/р по инструктивным карточкам Личностные: развиваются представления о единстве органического мира УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	
25	Общая характеристика царства Животные	работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение заданий в рабочей тетради, сотрудничество при обсуждении характерных признаков животных,	познакомить с царством Животные; научить выделять существенные признаки животных; формировать интерес к изучению животного мира; развивать эмоционально-ценностное отношение к животным	Предметные: знакомятся с общей характеристикой царства Животные, разнообразием животного мира; учатся выделять существенные признаки животных Метапредметные: осваивают основы исследовательской деятельности; учатся работать с разными источниками информации Личностные: развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению животных УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	п.18
26	Подцарство Одноклеточные.	работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение заданий в рабочей тетради, сотрудничество при обсуждении характерных признаков одноклеточных животных.	познакомить с подцарством Одноклеточные; научить выделять существенные признаки одноклеточных животных; формировать интерес к изучению одноклеточных животных	Предметные: знакомятся с общей характеристикой подцарства Одноклеточные; учатся выделять существенные признаки одноклеточных животных Метапредметные: осваивают основы исследовательской деятельности; учатся работать с разными источниками информации Личностные: развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению одноклеточных животных УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	п.18
27	Подцарство Многоклеточные. Беспозвоночные животные.	работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение заданий в рабочей тетради, сотрудничество при обсуждении характерных признаков	познакомить с подцарством Многоклеточные и беспозвоночными животными; научить выделять существенные признаки многоклеточных и беспозвоночных животных; формировать интерес к изучению одноклеточных животных; развивать	Предметные: знакомятся с общей характеристикой подцарства Многоклеточные, беспозвоночными животными; учатся выделять существенные признаки многоклеточных животных, различать беспозвоночных животных Метапредметные: осваивают основы исследовательской деятельности; учатся работать с разными источниками информации Личностные: развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению животных	п.20

		многоклеточных	эмоционально-ценностное отношение к животным	УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	
28	Холоднокровные позвоночные животные.	работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение заданий в рабочей тетради,	познакомить с холоднокровными животными; научить выделять существенные признаки рыб, земноводных, пресмыкающихся; формировать интерес к изучению животных; развивать эмоционально-ценностное отношение к животным	Предметные: знакомятся с холоднокровными животными; учатся выделять существенные признаки рыб, земноводных, пресмыкающихся; объяснять их роль в природе и жизни человека Метапредметные: осваивают основы исследовательской деятельности; учатся работать с разными источниками информации Личностные: развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению животных УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	п.21 стр. 80-82
29	Теплокровные позвоночные животные	работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение заданий в рабочей тетради, сотрудничество одноклассниками при обсуждении характерных признаков птиц млекопитающих	познакомить с теплокровными позвоночными животными; научить выделять существенные признаки птиц, млекопитающих формировать интерес к изучению животных; развивать эмоционально-ценностное отношение к животным	Предметные: знакомятся с теплокровными позвоночными животными; учатся выделять существенные признаки птиц, млекопитающих; объяснять их роль в природе и жизни человека Метапредметные: осваивают основы исследовательской деятельности; учатся работать с разными источниками информации Личностные: развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению животных УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	п.21 до конца
30	Обобщающий урок-проект «Многообразие живой природы. Охрана природы»	защита проекта.	организовать ценностно-ориентированную деятельность учащихся для обобщения полученных знаний, умений, отношений, творческой деятельности; продолжить формирование умений планировать и выполнять учебное проектное задание; развивать коммуникативные способности	Предметные: формируется естественнонаучная картина мира Метапредметные: осваивают основы проектной деятельности; учатся работать с разными источниками информации Личностные: развивают навыки проектной деятельности на основе самостоятельного планирования и выполнения учебного проекта УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	
31	Обобщающий урок по теме «Клетка»	Работа с карточками	организовать ценностно-ориентированную деятельность учащихся для обобщения	Предметные: формируется естественнонаучная картина мира Метапредметные: осваивают основы проектной	

			полученных знаний, умений, отношений, творческой деятельности; продолжить формирование умений планировать и выполнять учебное проектное задание; развивать коммуникативные способности	деятельности; учатся работать с разными источниками информации Личностные: развивают навыки проектной деятельности на основе самостоятельного планирования и выполнения учебного проекта УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	
32	Обобщающий урок по теме «Многообразие организмов»	Работа с карточками	организовать ценностно-ориентированную деятельность учащихся для обобщения полученных знаний, умений, отношений, творческой деятельности; продолжить формирование умений планировать и выполнять учебное проектное задание; развивать коммуникативные способности	Предметные: формируется естественнонаучная картина мира Метапредметные: осваивают основы проектной деятельности; учатся работать с разными источниками информации Личностные: развивают навыки проектной деятельности на основе самостоятельного планирования и выполнения учебного проекта УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	
33	Обобщающий урок по теме «Охрана природы»	сотрудничество одноклассникам и при обсуждении вопросов об охране природы	организовать ценностно-ориентированную деятельность учащихся для обобщения полученных знаний, умений, отношений, творческой деятельности; продолжить формирование умений планировать и выполнять учебное проектное задание; развивать коммуникативные способности	Предметные: формируется естественнонаучная картина мира Метапредметные: осваивают основы проектной деятельности; учатся работать с разными источниками информации Личностные: развивают навыки проектной деятельности на основе самостоятельного планирования и выполнения учебного проекта УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	
34	Обобщающий урок по курсу биологии 5 класс		организовать ценностно-ориентированную деятельность учащихся для обобщения полученных знаний, умений, отношений, творческой деятельности; продолжить формирование умений планировать и выполнять учебное проектное задание; развивать коммуникативные способности	Предметные: формируется естественнонаучная картина мира Метапредметные: осваивают основы проектной деятельности; учатся работать с разными источниками информации Личностные: развивают навыки проектной деятельности на основе самостоятельного планирования и выполнения учебного проекта УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК:

Пасечник В. В. Биология. «Линия жизни» 5-6 класс. Учебник / М.: Просвещение, 2013 г.

Пасечник В. В. Биология. «Линия жизни». 5 класс. Рабочая тетрадь М.:Просвещение, 2015 г.

Пасечник В. В. Биология. «Линия жизни» 5-6 класс. Методическое пособие / М.: Просвещение, 2013 г.

Электронное приложение к учебнику Биология 5-6 класс М.Просвещение

Наличие материально-технического обеспечения:

Интерактивные средства обучения (доска, компьютер, мультимедийный проектор, DVD проектор).

Демонстрационные таблицы на печатной основе.

Календарно – тематическое планирование по биологии 5 класс

№	Тема урока	дата		Виды деятельности учащегося	Основное содержание (Решаемые проблемы)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	д/з
		план	факт				
Введение. Биология как наука (5ч)							
1	Биология – наука о живой природе	09		Определять значение биологических знаний в современной жизни. Устанавливать основные приёмы работы с учебником	Познакомить с новым предметом-биологией, раскрыть особенности содержания курса, выяснить, какие задачи решает биология; сформировать представления о биологии как науке, изучающей живые организмы; раскрыть роль живых организмов в природе и жизни человека, показать практическое значение биологии;	Предметные: узнают об основных отличительных признаках живой природы, о биологии как науке, о роли организмов, о биосфере как особой оболочке Земли, о практической ценности биологических знаний. Метапредметные: осваивают приемы работы с учебником Личностные: осознают жизнь как универсальную особенность, ценность биологических знаний в жизни человека и своей жизни, оценивают роль биологии как науки в жизни общества, мотивация учебной деятельности УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	с.3-4 п.1
2	Методы изучения биологии. Правила работы в кабинете биологии	09		Определять методы изучения биологии. Соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами, правила техники безопасности	Подвести к пониманию ролей методов познания природы в получении достоверных научных знаний; познания; познакомить с особенностями наблюдения и эксперимента как научных методов познания природы; познакомить с правилами и способами использования различного лаб. оборудования;	Предметные: понимают различия между практическими и теоретическими методами познания, умеют определять метод исследования, исходя из цели, объяснять значение практических и теоретических методов, оценивать роль количественных методов в научном эксперименте Метапредметные: осваивают основные приемы работы с лабораторным оборудованием Личностные: осознают необходимость соблюдения правил работы в кабинете биологии с биологическими приборами и инструментами УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	п.2-3
3	Разнообразие живой природы	09		работа текстом учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении сходства и различий	Сформировать представления о царствах живой природы; показать основные отличия живого от неживого	Предметные: узнают об отличительных признаках живых организмов и тел неживой природы, о царствах живой природы Метапредметные: учатся преобразовывать(структурировать) текст в схему и таблицу, осуществлять сравнение	п.4

				живой и неживой		Личностные: осознают жизнь как уникальную особенность, формируется бережное отношение к природе УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	
4	Среды обитания организмов	09		работа с текстом учебника, сотрудничество с одноклассниками в группе при обсуждении приспособлений организмов к жизни в определённых условиях	познакомить с основными средами обитания, особенностями каждой среды обитания; выяснить основные приспособления организмов к каждой среде обитания	Предметные: узнают о средах обитания, особенностях каждой среды обитания, основных приспособлениях организмов к каждой среде обитания Метапредметные: учатся устанавливать причинно-следственные связи, осваивают разные формы чтения (поисковое) Личностные: формируется научное мировоззрение в связи с представлением о приспособленности организмов к среде обитания УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	п. 4
5	Экскурсия «Разнообразие живых организмов. Осенние явления в природе»	10		работа в группах по изучению разнообразия живых организмов и осенних явлений в жизни растений и животных, составлении отчёта об экскурсии.	Показать многообразие организмов, их связь с окружающей средой; ознакомить с осенними явлениями в жизни растений и животных	Предметные: учащиеся знакомятся с многообразием растений и животных, с осенними явлениями в их жизни; убеждаются, что живые организмы связаны со средой обитания и приспособлены для жизни определённой среде; знакомятся с правилами поведения в природе. Метапредметные: учащиеся учатся проводить наблюдения в живой природе, фиксировать и оформлять их результаты. Личностные: у учащихся воспитываются чувство любви к родной природе, понимание необходимости бережного отношения к ней, формируются элементы экологического сознания УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	Оформить отчет о проведенной экскурсии
Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов (8ч)							
6	Устройство увеличительных приборов.	10		Научиться работать с лупой и микроскопом, знать устройство микроскопа.	Познакомить с устройством лупы и микроскопа; научить работать с этими приборами; сформировать понятие о клетке и клеточном	Предметные: знакомятся и учатся работать с увеличительными приборами, узнают историю создания микроскопа, убеждаются, что организмы имеют клеточное строение Метапредметные: учатся проводить простейшие	п.6

				Соблюдать правила работы с <i>микроскопом</i>	строении	исследования и оформлять их результаты Личностные: формируется мотивация к познанию нового УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	
7	Химический состав клетки. Неорганические вещества.	10		знакомство с химическим составом клетки и его сравнение с составом объектов неживой природы, работа с текстом учебника,	Познакомить с химическим составом клеток; сформировать понятие «неорганические вещества», показать их роль в клетке.	Предметные: знакомятся с химическим составом клеток, с неорганическими веществами и их ролью в клетке Метапредметные: учатся устанавливать общность живой и неживой природы на основании сравнения их состава Личностные: интерес к изучению ранее незнакомых объектов УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	п.7 до раздела «Органические вещества»
8	Химический состав клетки. Органические вещества.	10		знакомство с органическими веществами клетки; наблюдение за опытами, и обсуждение их результатов; сотрудничество одноклассниками при обсуждении результатов	Познакомить с органическими веществами и их ролью в клетке; сформировать понятие «органические вещества»	Предметные: знакомятся с органическими веществами и их ролью в клетке Метапредметные: учатся доказывать единство живой природы на основании установления сходства химического состава клеток Личностные: формируется научное мировоззрение УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	п.7 до конца
9	Строение клетки (оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли)	11		приготовление микропрепарата и изучение его под микроскопом, схематическое изображение строения клетки в тетради, обсуждение результатов работы.	сформировать понятия об оболочке, цитоплазме, ядре, вакуолях; продолжить формирование умения работать с микроскопом; научить готовить микропрепарат кожицы чешуи лука, находить основные части клетки на микропрепарате и таблице	Предметные: формируются понятия о строении клетки, учатся готовить микропрепарат кожицы чешуи лука, рассматривать его в микроскоп и схематически изображать строение клетки в тетради Метапредметные: учатся выполнять л/р по инструктивной карточке и оформлять её результаты Личностные: интерес к работе с лабораторным оборудованием и проведение простейших исследований способствуют формированию мотивации к познанию нового УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	п.8 до раздела «Особенности строения клеток»

10	Особенности строения клеток. Пластиды.	11		приготовление микропрепаратов и изучение их под микроскопом, схематическое изображение строения клеток в тетради	сформировать понятия «пластиды», «хлоропласты»; продолжить формирование умения работать с микроскопом, готовить микропрепараты, находить основные части клетки	Предметные: формируются понятия о пластидах и хлоропластах, учатся готовить микропрепараты, рассматривать их в микроскоп и схематически изображать их в тетради Метапредметные: учатся выполнять л/р по инструктивной карточке и оформлять её результаты, выделять существенные признаки клетки Личностные: интерес к изучению ранее незнакомых объектов и проведение простейших исследований способствуют формированию мотивации к познанию нового УУД (универсальные учебные действия):	п.8 до конца
11	Процессы жизнедеятельности в клетке.	11		проведение биологических экспериментов по изучению процессов жизнедеятельности в клетке и объяснение их результатов. Наблюдение за движением цитоплазмы в клетке.	познакомить с основными процессами жизнедеятельности в клетке; продолжить формирование умения работать с микроскопом, готовить микропрепараты, проводить наблюдения за процессами в клетке, фиксировать результаты наблюдений	Предметные: формируются первоначальные представления о жизнедеятельности клетки Метапредметные: учатся проводить простейшие биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности в клетке, фиксировать, анализировать и объяснять их результаты Личностные: интерес к работе с лабораторным оборудованием и проведение простейших исследований способствуют формированию мотивации к познанию нового УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	п.9 до раздела «Деление клетки»
12	Деление и рост клеток.	12		работа с текстом и иллюстрациями учебника.	продолжить знакомить с основными процессами жизнедеятельности в клетке	Предметные: формируются первоначальные представления о жизнедеятельности клетки Метапредметные: продолжают учиться работать с текстом и иллюстрациями учебника Личностные: формируется научное мировоззрение в связи с развитием представления о делении клеток УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	п.9 до конца
13	Единство живого. Сравнение строения клеток различных организмов.	12		Выполнение тестовых заданий	систематизировать и обобщить знания о строении, химическом составе и жизненно важных процессах в клетки	Предметные: формируются первоначальные представления о единстве живых организмов Метапредметные: учатся сравнивать объекты, делать выводы в результате сравнения, обобщать полученные знания Личностные: формируется научное мировоззрение в связи с развитием представления о единстве живой	проработать текст «Выводы к главе

						природы УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	1»,
Многообразие организмов (17 ч)							
14	Классификация живых организмов	12		работа с текстом и иллюстрациями учебника.	познакомить с классификацией живых организмов; сформировать представления о царствах и видах живых организмов	Предметные: получают представление о классификации живых организмов, знакомятся с отличительными признаками царств живой природы и понятием «вид» Метапредметные: знакомятся с правилами классификации Личностные: формируется научное мировоззрение на основе выделения существенных признаков представителей разных царств живой природы УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	
15	Строение и многообразие бактерий	12		работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество одноклассниками при обсуждении особенностей строения и распространения бактерий.	Познакомить с особенностями строения бактерий и их многообразием	Предметные: знакомятся с особенностями строения бактерий и их многообразием Метапредметные: учатся самостоятельно работать с текстом и иллюстрациями учебника, описывать биологические объекты, проводить их сравнительную характеристику Личностные: интерес к изучению ранее неизвестных объектов и проведение простейших исследований способствуют формированию мотивации к познанию нового УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	
16	Роль бактерий в природе и жизни человека	01		работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с учителем при обсуждении роли бактерий в природе и жизни человека.	Познакомить с ролью бактерий в природе и жизни человека	Предметные: знакомятся с ролью бактерий в природе и жизни человека, с размножением бактерий Метапредметные: учатся самостоятельно работать с текстом и иллюстрациями учебника, Личностные: интерес к изучению ранее неизвестных объектов и проведение простейших исследований способствуют формированию мотивации к познанию нового УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	п.11 до конца

17	Строение грибов. Грибы съедобные и ядовитые	01		работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении отличительных признаков грибов.	познакомить с характерными признаками грибов, их строением, ролью в природе и жизни человека	Предметные: знакомятся со строением и ролью грибов в природе и жизни человека Метапредметные: учатся самостоятельно работать с текстом и иллюстрациями учебника, получать информацию из видеофильма Личностные: учатся отличать грибы съедобные от ядовитых, осваивают приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	п.12
18	Плесневые грибы и дрожжи. Роль грибов в природе и жизни человека	01		работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение лабораторной работы сотрудничество с при обсуждении результатов лабораторной работы.	Познакомить с особенностями строения плесневых грибов и дрожжей, их ролью в природе и жизни человека	Предметные: знакомятся со строением и ролью плесневых грибов и дрожжей в природе и жизни человека Метапредметные: учатся самостоятельно проводить исследования в ходе л/р и на основе анализа полученных результатов делать выводы Личностные: интерес к изучению ранее неизвестных объектов и проведение простейших исследований способствуют формированию мотивации к познанию нового УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	п. 12 до конца
19	Характеристика царства Растения.	02		работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение лабораторной работы, сотрудничество при обсуждении характерных признаков Растений	познакомить с многообразием царства растений, их характерными признаками и местами обитания; ввести понятия о высших и низших растениях	Предметные: узнают о многообразии растений, их характерных признаках, о высших и низших растениях Метапредметные: учатся выделять существенные признаки растений, различать на живых объектах и таблицах низшие и высшие растения, делать выводы на основе сравнения Личностные: формируются ценностно-смысловые установки по отношению к растениям УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	п.13
20	Водоросли	02		работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество при обсуждении характерных	познакомить с многообразием и особенностями строения водорослей	Предметные: узнают о водорослях как представителях низших растений, их характерных признаках, развивают представление о систематике организмов Метапредметные: учатся выделять существенные признаки низших растений	п.14

				признаков водорослей как группы низших растений.		Личностные: формируются элементы коммуникативной компетентности УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	
21	Лишайники.	02		работа с текстом и иллюстрациями учебника, изучение лишайников в природе.	познакомить с многообразием и особенностями строения лишайников	Предметные: узнают о лишайниках как симбиотических организмах Метапредметные: учатся проводить наблюдения в природе и на их основании делать выводы Личностные: формируются ценностно-смысловые установки по отношению к окружающему миру УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	п.15
22	Высшие споровые растения.	03		работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество одноклассниками при обсуждении вопроса об усложнении в строении высших споровых растений.	познакомить с характерными признаками высших растений	Предметные: узнают о мхах, папоротниках, плаунах и хвощах как представителях высших споровых растений, их характерных признаках Метапредметные: учатся выделять существенные признаки высших споровых растений, Личностные: формируются научное мировоззрение на основе сравнения низших и высших растений, развиваются представления о единстве органического мира УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	п.16
23	Голосеменные растения.	03		работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество при обсуждении вопроса об усложнении в строении семенных растений.	познакомить с многообразием и особенностями голосеменных растений	Предметные: узнают о характерных признаках и многообразии голосеменных растений формируется понятие «семенные растения» Метапредметные: учатся выделять существенные признаки семенных растений и устанавливать их преимущества перед высшими споровыми растениями Личностные: развиваются представления о единстве органического мира УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	п.17 до раздела «Покр ытосе мнные растен ия»
24	Покрытосеменные растения.	03		работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение лабораторной	познакомить с многообразием и особенностями покрытосеменных растений	Предметные: узнают о характер-ных признаках и многообразии покрытосеменных растений формируются понятия «побег», «цветок», «жизненные формы» Метапредметные: учатся выделять существенные	п.17

				рабты, сотрудничество с при обсуждении результатов лабораторной работы.		признаки покрытосеменных растений и проводить л/р по инструктивным карточкам Личностные: развиваются представления о единстве органического мира УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	
25	Общая характеристика царства Животные	03		работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение заданий в рабочей тетради, сотрудничество при обсуждении характерных признаков животных,	познакомить с царством Животные; научить выделять существенные признаки животных; формировать интерес к изучению животного мира; развивать эмоционально- ценностное отношение к животным	Предметные: знакомятся с общей характеристикой царства Животные, разнообразием животного мира; учатся выделять существенные признаки животных Метапредметные: осваивают основы исследовательской деятельности; учатся работать с разными источниками информации Личностные: развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению животных УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	п.18
26	Подцарство Одноклеточные.	04		работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение заданий в рабочей тетради, сотрудничество при обсуждении характерных признаков одноклеточных животных.	познакомить с подцарством Одноклеточные; научить выделять существенные признаки одноклеточных животных; формировать интерес к изучению одноклеточных животных	Предметные: знакомятся с общей характеристикой подцарства Одноклеточные; учатся выделять существенные признаки одноклеточных животных Метапредметные: осваивают основы исследовательской деятельности; учатся работать с разными источниками информации Личностные: развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению одноклеточных животных УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	п.18
27	Подцарство Многоклеточные. Беспозвоночные животные.	04		работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение заданий в рабочей тетради, сотрудничество при обсуждении характерных признаков многоклеточных	познакомить с подцарством Многоклеточные и беспозвоночными животными; научить выделять существенные признаки многоклеточных и беспозвоночных животных; формировать интерес к изучению одноклеточных животных; развивать эмоционально-ценностное	Предметные: знакомятся с общей характеристикой подцарства Многоклеточные, беспозвоночными животными; учатся выделять существенные признаки многоклеточных животных, различать беспозвоночных животных Метапредметные: осваивают основы исследовательской деятельности; учатся работать с разными источниками информации Личностные: развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению животных УУД (универсальные учебные действия):	п.20

					отношение к животным	регулятивные, познавательные, коммуникативные	
28	Холоднокровные позвоночные животные.	04		работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение заданий в рабочей тетради,	познакомить с холоднокровными животными; научить выделять существенные признаки рыб, земноводных, пресмыкающихся; формировать интерес к изучению животных; развивать эмоционально-ценностное отношение к животным	Предметные: знакомятся с холоднокровными животными; учатся выделять существенные признаки рыб, земноводных, пресмыкающихся; объяснять их роль в природе и жизни человека Метапредметные: осваивают основы исследовательской деятельности; учатся работать с разными источниками информации Личностные: развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению животных УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	п.21 стр. 80-82
29	Теплокровные позвоночные животные	04		работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение заданий в рабочей тетради, сотрудничество одноклассниками при обсуждении характерных признаков птиц млекопитающих	познакомить с теплокровными позвоночными животными; научить выделять существенные признаки птиц, млекопитающих формировать интерес к изучению животных; развивать эмоционально-ценностное отношение к животным	Предметные: знакомятся с теплокровными позвоночными животными; учатся выделять существенные признаки птиц, млекопитающих; объяснять их роль в природе и жизни человека Метапредметные: осваивают основы исследовательской деятельности; учатся работать с разными источниками информации Личностные: развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению животных УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	п.21 до конца
30	Обобщающий урок-проект «Многообразие живой природы. Охрана природы»	05		защита проекта.	организовать ценностно-ориентированную деятельность учащихся для обобщения полученных знаний, умений, отношений, творческой деятельности; продолжить формирование умений планировать и выполнять учебное проектное задание; развивать коммуникативные способности	Предметные: формируется естественнонаучная картина мира Метапредметные: осваивают основы проектной деятельности; учатся работать с разными источниками информации Личностные: развивают навыки проектной деятельности на основе самостоятельного планирования и выполнения учебного проекта УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	
31	Обобщающий урок по теме «Клетка»	05		Работа с карточками	организовать ценностно-ориентированную деятельность учащихся для обобщения полученных знаний, умений,	Предметные: формируется естественнонаучная картина мира Метапредметные: осваивают основы проектной деятельности; учатся работать с разными источниками	

					отношений, творческой деятельности; продолжить формирование умений планировать и выполнять учебное проектное задание; развивать коммуникативные способности	информации Личностные: развивают навыки проектной деятельности на основе самостоятельного планирования и выполнения учебного проекта УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	
32	Обобщающий урок по теме «Многообразие организмов»	05		Работа с карточками	организовать ценностно-ориентированную деятельность учащихся для обобщения полученных знаний, умений, отношений, творческой деятельности; продолжить формирование умений планировать и выполнять учебное проектное задание; развивать коммуникативные способности	Предметные: формируется естественнонаучная картина мира Метапредметные: осваивают основы проектной деятельности; учатся работать с разными источниками информации Личностные: развивают навыки проектной деятельности на основе самостоятельного планирования и выполнения учебного проекта УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	
33	Обобщающий урок по теме «Охрана природы»	05		сотрудничество одноклассниками при обсуждении вопросов об охране природы	организовать ценностно-ориентированную деятельность учащихся для обобщения полученных знаний, умений, отношений, творческой деятельности; продолжить формирование умений планировать и выполнять учебное проектное задание; развивать коммуникативные способности	Предметные: формируется естественнонаучная картина мира Метапредметные: осваивают основы проектной деятельности; учатся работать с разными источниками информации Личностные: развивают навыки проектной деятельности на основе самостоятельного планирования и выполнения учебного проекта УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	
34	Обобщающий урок по курсу биологии 5 класс	05			организовать ценностно-ориентированную деятельность учащихся для обобщения полученных знаний, умений, отношений, творческой деятельности; продолжить формирование умений планировать и выполнять учебное проектное задание; развивать коммуникативные способности	Предметные: формируется естественнонаучная картина мира Метапредметные: осваивают основы проектной деятельности; учатся работать с разными источниками информации Личностные: развивают навыки проектной деятельности на основе самостоятельного планирования и выполнения учебного проекта УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	

