

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Косинская средняя общеобразовательная школа»

«Принято»
на заседании школьного
методического
объединения учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 1
от «29» августа 2019 г.

Руководитель
ШМО *М.Н. Останина*

«Согласовано»
Заместитель директора
по учебной работе
Е.А. Модина
«29» августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Русский язык

11 класс

Составитель:
Останина Татьяна Николаевна,
учитель русского языка
и литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для XI класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку для 10–11 классов общеобразовательных учреждений, программы по русскому языку к учебнику для 10-11 класса Н.Г.Гольцовой и учебника Н.Г.Гольцовой, И.В.Шамшина «Русский язык. 10-11 классы».

Курс русского языка в XI классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Место предмета

На изучение предмета отводится 3 часа в неделю, итого 102 часа за учебный год.

В связи с подготовкой к ЕГЭ в тематическое планирование внесены следующие изменения: контрольные работы заменены на работы формата ЕГЭ. За счёт этого в уроки включено большое количество заданий тестового характера, разноаспектная работа с текстом.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения.

Планируемые предметные результаты

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Содержание программы

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Основные пунктуационные нормы русского языка. Трудные случаи пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных

конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

КУЛЬТУРА РЕЧИ

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь.

Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура публичной речи. Культура разговорной речи. Культура письменной речи.

СТИЛИСТИКА

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства¹.

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.

Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Информационная переработка текста. Анализ текстов разных стилей и жанров.

ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Русский язык как объект научного изучения. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов. Основные направления развития русистики в наши дни.

¹ См. параграф «Изобразительно-выразительные средства русского языка».

Учебно-тематическое планирование

№	Тема	Колич. часов	Из них	
			Развитие речи	Контрольные работы
1.	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе	16	3	2
2.	Основные принципы русской пунктуации. Словосочетание	5	1	
3.	Простое предложение	15	3	1
4.	Простое осложненное предложение	31	2	5
5.	Сложное предложение	22	5	2
6.	Культура речи. Язык и речь	3	1	
7.	Стилистика. Функциональные стили речи.	10	7	2
	Итого:	102	22	12

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения русского языка ученик должен *знать/понимать*:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:

- адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;
- использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;
- осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;
- передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;
- использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);

создание устного и письменного речевого высказывания:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
- формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;
- выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;

- высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;
- владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;
- создавать устное высказывание на лингвистические темы;
- владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;
- оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания;

анализ текста и языковых единиц:

- проводить разные виды языкового разбора;
- опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стиливых особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;

соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические;
- грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- эффективно использовать языковые единицы в речи;
- соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;
- фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

Ресурсное обеспечение рабочей программы

Для ученика:

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2010
2. Словари

Для учителя:

1. Гольцова Н.Г. Программа к учебнику «Русский язык 10 – 11 классы». Авторы Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина, 6 издание. М.: Русское слово, 2010
2. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. Книга для учителя. М.: Русское слово, 2007
3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык 10-11 классы. Русский язык в таблицах 10 -11 классы. М.: Русское слово, 2007
4. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. Трудные вопросы морфологии. 10—11 классы. М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС», 2010.
5. Куманьева А.Е. Диктанты и изложения по русскому языку: 10-11 классы. – М.: Издательство «Экзамен», 2012
6. Будникова Н.Н., Дмитриева Н.И., Холявина Т.Г. Поурочные разработки по русскому языку. 10-11 классы. – М.: ВАКО, 2014
8. Русский язык: тетрадь – тренажер/сост. А.Г.Нарушевич, И.В.Голубева. – М.: Просвещение, 2016
- Русский язык. Экспресс-тесты. 11 класс. ФГОС. / Е. Н. Скрипка. — М. : Издательство «Экзамен», 2015. — 127, [1] с. — (Серия: Экспресс-тесты).
10. Весь русский язык в таблицах. От фонетики до синтаксиса. /сост. Соловьева Н.Н. , 2009
11. Виды разбора на уроках русского языка. 5-11 классы. /сост. Еремина Е.А., 2010
12. Говорите и пишите по-русски правильно. /сост. Розенталь Д.Э., 2007
13. Грамматика русского языка (в таблицах и схемах). /сост. Каменова С.К. , 2002
14. Как пишется правильно? Нормы орфографии и пунктуации русского литературного языка. Соловьева Н.Н. , 2008
15. Как сказать правильно? Орфоэпические нормы русского литературного языка. Соловьёва Н.Н. , 2008
16. О трудном в орфографии и пунктуации. Рейнке И.Н., Шапкин В.И, 1971,
17. Орфография в заданиях и ответах. Орфограммы в приставках. Орфограммы в суффиксах. Михайлова С.Ю. , 2013
18. Орфография в заданиях и ответах. Правописание наречий, предлогов, частиц. Михайлова С.Ю. , 2013
19. В.И. Даль Большой иллюстрированный толковый словарь русского языка. Современное написание. М.: Астрель, 2008.

20. Д.Н.Ушаков Орфографический словарь русского языка. М.: Альта-Пресс, 2005.
21. С.И.Ожегов Словарь русского языка. М.: ОНИКС Мир и Образование, 2007.
22. Орфографический словарь русского языка. Под ред. Н.В.Соловьева. М.: Астрель, 2008.
23. Словарь правильной русской речи. Под ред. Н.В.Соловьева. М.: Астрель, 2008.
24. Орфоэпический словарь русского языка. (Произношение. Ударение). Под ред. И.Л.Резниченко. М.: Астрель, 2008.
25. ЕГЭ 2019. Русский язык. Типовые тестовые задания. 14 вариантов заданий. *Васильевых И.П., Гостева Ю.Н.* (2019, 152с.)
26. ЕГЭ 2019. Русский язык. Типовые тестовые задания. 14 вариантов заданий. *Доцинский Р.А., Смирова М.С.* (2019, 144с.)
27. ЕГЭ 2019. Русский язык. Типовые тестовые задания. 15 вариантов заданий. *Васильевых И.П., Гостева Ю.Н.* (2019, 160с.)
28. ЕГЭ 2019. Русский язык. Сборник заданий и методических рекомендаций. *Егораева Г.Т.* (2019, 416с.)
29. ЕГЭ 2019. Русский язык. Алгоритм написания сочинения. *Михайлова Е.В.* (2018, 192с.)
30. ЕГЭ 2019. Русский язык. Тренировочные варианты. *Маслова И.Б.* (2018, 232с.)

Интернет-ресурсы:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
2. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
3. <http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
4. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
5. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
6. <http://www.1september.ru/> - газета «Первое сентября»
7. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
8. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
9. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
10. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
11. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
12. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
13. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник

- <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
14. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты
<http://character.webzone.ru>
 15. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
 16. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
 17. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>
 18. [http:// mon.gov.ru/](http://mon.gov.ru/) - сайт Министерства образования и науки РФ.
 19. <http://standart.edu.ru> – ФГОС общего образования и разработанные к ним документы.
 20. <http://www.informika.ru> /- сайт ФГУ «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций».
 21. <http://school-collection.edu.ru/> -каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.
 22. [http:// fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru) –каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра.
 23. <http://window.edu.ru> – электронные образовательные ресурсы.
 24. <http://katalog.iot.ru> – электронные образовательные ресурсы.
 25. <http://www.it-n.ru/> - «Сеть творческих учителей
 26. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
 27. <http://www.1september.ru/> - газета «Первое сентября»
 28. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
 29. <http://lib.repetitors.eu> Контрольные работы, диктанты 5-11 кл
 30. Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.slovary.ru>
 31. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>
 32. Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rus.1september.ru/rusarchive.php>
 33. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
 34. Уроки Русского.ru видеоуроки и материалы(видео уроки) по русскому языку [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.urokirusskogo.ru/videouroki>

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение:

1. Компьютер и проектор.

Тематическое планирование							
№	Наименование раздела, тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты (знать, уметь, иметь представление)	Виды учебной деятельности и контроля	Примечание
Повторение и обобщение пройденного в 10 классе.							
1	Раскрытие ценности русского литературного языка и его места среди языков народов мира	1	Повторительный-обобщающий урок	Раскрытие ценности русского литературного языка и его места среди языков народов мира. Русистика наука о русском языке	Знать роль русского языка как национального языка русского народа, отражение в языке культуры и истории народа. Уметь объяснить с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.	Уметь написать сочинение-миниатюру “Что значит любить русский язык?”, “Что значит работать над языком?”.	
2	Фонетика. Классификация звуков русского языка	1	Повторительный-обобщающий урок	Фонетика; звуки русского языка; тон; шум; тоновые звуки	Знать принципы классификации звуков русского языка, уметь проводить фонетический анализ слов	Вопросы для повторения, словарный диктант	
3	Входная контрольная работа	1					
4	Орфоэпия. Орфоэпические нормы Повторение и обобщение пройденного в 10 классе.	1	Повторительный-обобщающий урок	Нормы произношения, нормы ударения	Знать основные орфоэпические нормы русского литературного языка.	Вопросы для повторения, тест	
5	Систематизация знаний по орфографии	1	Повторительный-обобщающий урок	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии.	Знать основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические).	Составление таблицы, словарный диктант	
6	Систематизация знаний по орфографии	1	Повторительный-обобщающий	Соблюдать в практике письма основные правила	Знать основные нормы русского литературного языка (грамматические	объяснительный диктант	

			урок	орфографии.	и орфографические).		
7.	Систематизация знаний по орфографии	1	Повторительный обобщающий урок	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии.	Знать основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические).	тест	
8.	Систематизация знаний по лексике и фразеологии	1	Повторительный обобщающий урок	Лексическое значение слова, антонимы, синонимы, омонимы	Извлечение информации из различных источников; свободное пользование лингвистическими словарями	Вопросы для повторения	
9.	Урок развития речи. Сочинение в формате ЕГЭ	1	Урок развития речи	Задача речи, форма речи, виды текстов, особенности языка.	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме Соблюдать нормы построения текста	Умение работать с текстом	
10.	Морфемика. Способы словообразования	1	Повторительный обобщающий урок	Способы словообразования. Аффиксы словоизменительные и словообразовательные	Уметь строить словообразовательную цепочку	Словарная работа	
1.	Морфология. Классификация частей речи.	1	Повторительный обобщающий урок	Самостоятельные, служебные части речи, междометия	Уметь различать самостоятельные, служебные части речи, междометия	Тест, схема	
1.	Систематизация знаний о самостоятельных частях речи	1	Повторительный обобщающий урок	Морфологический разбор слова, постоянные, непостоянные признаки.	Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии.	Вопросы для повторения. Выборочный диктант	
1.	Систематизация знаний о служебных частях речи и междометиях	1	Повторительный обобщающий урок	Морфологический разбор слова, постоянные, непостоянные признаки.	Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила	Таблица, словарная работа	

					орфографии.		
14 - 15	Урок развития речи. Сочинение в формате ЕГЭ	2	Урок развития речи	Задача речи, форма речи, виды текстов, особенности языка.	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме Соблюдать нормы построения текста	Умение работать с текстом	
16	Контрольная работа «Повторение изученного в 10 классе»	1	Урок контроля	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии.	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора		
Основные принципы русской пунктуации. Словосочетание.							
17	Основные принципы русской пунктуации.	1	Урок усвоения нового материала	Синтаксис как раздел грамматики. Предложение, словосочетание — основные единицы синтаксиса. Текст, его структура. Тема текста. Пунктуация. Принципы русской пунктуации Пунктуационный анализ предложения.	Знать основные разделы русского языка; особенности подчинительной и сочинительной связи. Уметь вычленять словосочетание из предложения; определять различие между сочинительной и подчинительной связью	— Повторение пройденного. — Изучающее чтение § 66; составление развернутого плана. — Практическая работа: объяснение постановки знаков препинания. — Работа по группам (ответы на вопросы и задания для повторения).	
18	Словосочетание. Определение.	1	Урок усвоения нового материала	Строение словосочетаний: типы словосочетаний по степени слитности, по структуре, типы словосочетаний по главному слову, смысловые отношения,	Знать строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения. Уметь вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные	— Фронтальная беседа-опрос по вопросам учителя. — Индивидуальная работа по карточкам. — Изучающее чтение § 67, составление опорного конспекта, подготовка связного монологического	Упр.32 8

				начальная форма словосочетаний, смысловая и грамматическая связи в словосочетании.	словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний.	высказывания на лингвистическую тему. — Формирование практических навыков синтаксического разбора словосочетания	
19	Виды синтаксических связей. Сочинительная связь, ее признаки.	1	Урок усвоения нового материала	Порядок синтаксического разбора словосочетания.	Знать строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения. Уметь вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний.	— Повторение теоретического материала. — Дифференцированное задание; повторение паронимов. — Задание на конструирование; попутное повторение: образование числительных. — Закрепление практических навыков, фонетический разбор слова. — Развитие речи: подберите пословицы и поговорки о слове, речи, языке.	
20	Виды синтаксических связей. Подчинительная связь, ее особенности.	1	Урок усвоения нового материала	Порядок синтаксического разбора словосочетания.	Знать строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения. Уметь вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные	— Повторение теоретического материала. — Дифференцированное задание; повторение паронимов. — Задание на конструирование; попутное повторение:	

					словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний.	образование числительных. — Закрепление практических навыков, фонетический разбор слова. — Развитие речи: подберите пословицы и поговорки о слове, речи, языке. — Культура речи: вопросы и задания для повторения и обобщения.	
21	Урок развития речи. Сочинение в формате ЕГЭ	1	Урок развития речи	Задача речи, форма речи, виды текстов, особенности языка.	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме Соблюдать нормы построения текста	Умение работать с текстом	.
Простое предложение.							
22	Предложение. Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложение.	1	Урок усвоения нового материала	Понятие предикативности, средства выражения предикативности. Простые и сложные предложения.	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания.	Словарная работа Актуализация знаний, имеющих у учащихся. Информирующая лекция учителя. —Выполнение тренировочных упражнений: закрепление навыков разборов (фонетического, морфемного, морфологического). — Пунктуационный	

						анализ предложений.	
23	Простые предложения.	1	Урок усвоения нового материала	Виды предложений по цели высказывания; виды предложений по эмоциональной окраске; предложения утвердительные и отрицательные.	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания.	Самостоятельная работа с учебником, составление сложного плана теоретического материала. — Выполнение тренировочных упражнений: комментированное письмо, практические разборы.	
24 - 25	Урок развития речи. Сочинение-миниатюра.	2	Урок развития речи		Уметь работать с художественными текстами изучаемых литературных произведений.	Самоанализ использованных в тексте изобразительно-выразительных средств. Включение в собственное высказывание разных по цели высказывания и эмоциональной окраске выражений.	
26	Виды предложений по структуре.	1	Урок усвоения нового материала.	Двусоставные и односоставные предложения. Подлежащее, способы его выражения, группа подлежащего в предложении. Сказуемое, типы сказуемых, способы	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания.	Изучающее чтение теоретической части учебника. Тренировочные упражнения. Анализ структуры и значение отдельных предложений. Пунктуационный разбор предложений.	

				выражения сказуемых; группа сказуемого в предложении.		Работа с текстом.	
27	Двусоставные и односоставные предложения.	1	Урок усвоения нового материала.	Грамматическая основа предложения; виды предложений в зависимости от состава грамматической основы. Предложения двусоставные и односоставные. Типы односоставных предложений.	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания.	Самостоятельная работа с учебником: изучающее чтение § 73 учебника; составление опорного плана- конспекта учебно- научного текста; работа по группам с консультантами. Тренировочные упражнения: распределительное письмо. — Закрепление правописных навыков: диктант с последующей самопроверкой.	
28 - 29	Тире между подлежащим и сказуемым. .	2	Урок усвоения нового материала.	Случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым; случаи отсутствия тире между подлежащим и сказуемым	Знать основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные). Уметь находить подлежащее и сказуемое; ставить знаки препинания между ними; составлять предложения с грамматическим заданием.	Самостоятельная проверочная работа по домашнему заданию. Мотивированное слово учителя, разъясняющее сущность правописного затруднения. Изучающее чтение учебного материала, составление схемы- алгоритма решения пунктуационной задачи. Тренировочные упражнения на	

						закрепление правописных навыков.	
30	Распространенные и нераспространенные предложения. Предложения распространенные. Предложения нераспространенные.	1	Урок усвоения нового материала.	Характеристика определений. Приложения. Способы выражения. Дополнения.	Знать основные единицы языка, их признаки, определения. Уметь распознавать приложения среди других членов предложения; использовать приложение как средство выразительности речи; правильно ставить знаки препинания при приложениях.	Самостоятельная проверочная работа по домашнему заданию. Изучающее чтение учебного параграфа (§ 75). Работа по группам.	
31	Второстепенные члены предложения. Определения.	1	Урок усвоения нового материала.	Характеристика определений. Способы выражения. Обстоятельства. Характеристика обстоятельств. Способы выражения.	Знать основные единицы языка, их признаки, определения. Уметь находить в тексте согласованные и несогласованные определения; определять способы их выражения; использовать в речи определения для характеристики предмета, явления.	Тренировочные упражнения— распределительное письмо, упражнение на конструирование, работа с текстом: закрепление правописных навыков, закрепление навыков анализа текста, закрепление навыков морфологического разбора слов различных частей речи.	
32	Урок развития речи. Анализ текста, создание аналитической письменной работы по исходному тексту.	1	Урок развития речи		Уметь работать с художественными текстами изучаемых литературных произведений.	Самоанализ использованных в тексте изобразительно-выразительных средств. Включение в собственное высказывание разных по цели высказывания	

						и эмоциональной окраске выражений. Семинар по материалам раздела «Из истории русского языкознания».	
33	Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении.	1	Урок усвоения нового материала.	Характеристика предложений с точки зрения полноты структуры: полные и неполные предложения. Случаи постановки тире в неполном предложении.	Уметь определять неполные предложения	Изучающее чтение статьи учебника. Выполнение тренировочных упражнений учебника. Комментированное письмо, объяснительное письмо. Самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой.	
34	Соединительное тире. Интонационное тире. Соединительное тире.	1	Урок усвоения нового материала.	Случаи постановки соединительного тире. Интонационное тире. Случаи постановки интонационного тире.	Знать основные единицы языка, их признаки, определения.	Проверка домашнего задания: теоретический опрос (фронтальная работа). Изучающее чтение материалов учебника (§ 78). Выполнение тренировочных упражнений. Обучение работе по алгоритму. Выборочно-аналитическая работа с текстами литературных произведений. Интонирование знаков препинания.	У

35	Урок повторения и обобщения	1	Урок повторения и обобщения	Повторительные упражнения и вопросы и задания для повторения учебника	Знать основные единицы языка, их признаки, определения.	Вопросы – стр.246	Упр.35 7
36	Контрольная работа в форме ЕГЭ	1	Урок контроля	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора	Диктант с грамматическим заданием (упр.355)	
Простое осложненное предложение.							
37	Простое осложненное предложение.	1	Урок усвоения нового материала.	Синтаксический разбор простого предложения. Синтаксические осложнители состава простого предложения. Порядок разбора простого предложения.	Знать основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания, простые осложненные предложения Уметь выражать определенные отношения к высказываниям с помощью вводных конструкций; правильно ставить знаки препинания при вводных словах	— Знакомство с теоретическим материалом учебника. — Выполнение тренировочных упражнений учебника. — Распределительное письмо. — Закрепление навыков синтаксического разбора простого предложения.	
38	Предложения с однородными членами предложения.	1	Урок усвоения нового материала	Знаки препинания в предложении с однородными членами. Однородные члены предложения. Синтаксические единицы, не являющиеся	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; соблюдать перечислительную интонацию	— Актуализация знаний, уже известных учащимся. — Изучающее чтение материалов учебника (§ 79). — Попутное повторение (виды синтаксических связей,	

				однородными членами предложения. Средства выражения однородности. Запятая, точка с запятой, тире при однородных членах предложения.		функции знаков препинания). — Выполнение тренировочных упражнений.	
39	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	1	Урок усвоения нового материала	Признаки однородности определений, запятая при однородных определениях. Признаки неоднородных определений. Отсутствие запятой при неоднородных определениях	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; соблюдать перечислительную интонацию	— Проверка домашнего задания: самостоятельная работа по вариантам с последующей взаимопроверкой. — Тренировочные упражнения: комментированное письмо, объяснительное письмо. — Закрепление орфографических умений и навыков.	
40	Урок развития речи. Анализ текста, сочинение в формате ЕГЭ	1	Урок развития речи		Уметь создавать письменное высказывание	Самоанализ использованных в тексте изобразительно-выразительных средств. Включение в собственное высказывание разных по цели высказывания и эмоциональной окраске выражений.	
41	Знаки препинания при однородных и	1	Урок усвоения	Приложения. Признаки	Знать правила обособления согласованных	— Самостоятельная работа по вариантам.	

	неоднородных приложениях.		нового материала	однородности приложений. Запятая при однородных приложениях. Признаки неоднородных приложений. Отсутствие запятой при неоднородных приложениях.	распространенных и нераспространенных определений. Уметь правильно обособлять определения интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов	— Изучающее чтение материалов учебника (§ 81). — Выполнение тренировочных упражнений: комментированное письмо; индивидуальная работа по карточкам;	
42	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.	1	Урок усвоения нового материала	Правила постановки запятой при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.	Знать правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений. Уметь правильно обособлять определения интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов	— Выполнение тренировочных упражнений. Аналитическая работа: дать характеристику представленных в предложении союзов.	
43	Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.	1	Урок усвоения нового материала	Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися союзами; знаки препинания в случае употребления парных союзов	Знать правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами. Уметь правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах	— Фронтальный опрос-беседа по вопросам учителя на уточнение первичного понимания теоретических сведений. — Составление плана-схемы решения пунктуационной задачи. — Тренировочные упражнения.	
44	Урок повторения и обобщения	1	Урок повторения и обобщения			Решение теста в формате ЕГЭ	

45	Контрольная работа «Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения»	1	Урок контроля	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора		
46	Обобщающие слова при однородных членах.	1	Урок усвоения нового материала	Обобщающие слова. Знаки препинания при обобщающих словах: двоеточие, тире.	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; соблюдать перечислительную интонацию.	— Изучающее чтение материалов учебника (§ 84). — Составление схем постановки знаков препинания при обобщающих словах. — Тренировочные упражнения: комментированное письмо; конструирование предложения по схемам, комплексная работа с текстом.	
47-48	Полугодовая контрольная работа в форме ЕГЭ	2	Урок контроля		Уметь работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков		
49	Обособленные члены предложения.	1	Урок усвоения нового материала	Обособленные и необособленные определения. Обособление.	Знать правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами. Уметь правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах	— Изучающее чтение материалов учебника (§ 85). — Обобщающая беседа-опрос с опорой на материал учебника. — Составление алгоритма решения пунктуационной	

						задачи.	
50	Знаки препинания при обособленных членах предложения.	1	Урок усвоения нового материала	Обособление согласованных определений. Обособление несогласованных определений.	Знать правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами. Уметь правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах	— Выполнение тренировочных упражнений: комментированное письмо; распределительное письмо; дифференцированное задание по вариантам; выполнение заданий на конструирование; комплексный анализ текста; творческая работа; самостоятельная работа с последующей самопроверкой.	
51	Обособление приложений.	1	Урок усвоения нового материала	Условия обособления приложений. Запятая при обособленных приложениях, тире при обособленных приложениях.	Знать правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений. Уметь правильно обособлять определения интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов	— Проверка домашнего задания: теоретический опрос, индивидуальные задания по карточкам; самостоятельная работа. — Знакомство с теоретическим материалом учебника (§ 86). — Тренировочные упражнения: комментированное письмо, распределительное письмо, самостоятельная работа	

						с последующей самопроверкой; работа с графическими схемами.	
52	Обособленные обстоятельства.	1	Урок усвоения нового материала	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах, выраженных одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Знаки препинания при обособлении обстоятельств, выраженных другими частями речи.	Знать правила обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Уметь выявлять условия обособления обстоятельства; интонационно правильно произносить предложения с обособленными обстоятельствами уступки и причины, выраженные существительными с предлогом.	— Проверка домашнего задания: теоретический опрос, индивидуальная работа по карточкам, самостоятельная работа с последующей самопроверкой. — Выполнение тренировочных упражнений: комментированное письмо; графический анализ предложений. — Пунктуационный и синтаксический разбор предложений.	
53	Обособление дополнений.	1	Урок усвоения нового материала	Условия обособления дополнений.	Знать правила обособления дополнения. Уметь выявлять условия обособления дополнения; правильно обособлять дополнения интонационно и на письме; графически объяснять условия обособления.	— Проверка домашнего задания: теоретический опрос, проверочный диктант. — Знакомство с теоретическим материалом (§ 88). — Выполнение тренировочных упражнений	Упр.40 2
54	Урок повторения и обобщения	1	Урок повторения и обобщения			Решение теста в формате ЕГЭ	

55	Урок развития речи. Лингвистический анализ текста.		Урок развития речи	Тема, главная мысль, микротема, ключевые слова. Выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста.	Уметь создавать письменное высказывание	Самоанализ использованных в тексте изобразительно-выразительных средств. Включение в собственное высказывание разных по цели высказывания и эмоциональной окраске выражений.	Сочинение по тексту в формате ЕГЭ
56	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	1	Урок усвоения нового материала	Обособление уточняющих членов предложения. Обособление пояснительных членов предложения. Знаки препинания при присоединительных членах предложения.	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях, осложненных разными конструкциями. Уметь выявлять условия обособления; анализировать предложение.	— Знакомство с теоретическим материалом учебника (§ 89). — Выполнение тренировочных упражнений: комментированное письмо; пунктуационный и синтаксический разбор; упражнение на конструирование.	Упр.40 6
57	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	1	Урок повторения и обобщения	Обособление уточняющих членов предложения. Обособление пояснительных членов предложения. Знаки препинания при присоединительных членах предложения.	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях, осложненных разными конструкциями. Уметь выявлять условия обособления; анализировать предложение.	— Выполнение тренировочных упражнений: комментированное письмо; пунктуационный и синтаксический разбор; упражнение на конструирование.	
58	Контрольный	1	Урок	Соблюдать в	Уметь воспринимать текст на	Диктант с	

	диктант по теме «Обособленные члены предложения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения».		контроля	практике письма основные правила орфографии и пунктуации.	слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора	грамматическим заданием	
59	Знаки препинания при сравнительном обороте.	1	Урок усвоения нового материала	Сравнительный оборот. Способы присоединения сравнительного оборота. Знаки препинания при сравнительном обороте.	Уметь оформлять предложения со сравнительными оборотами	— Изучающее чтение материалов учебника (§ 90). — Тренировочные упражнения: отработка постановки знаков препинания при сравнительных оборотах с союзом как. — Комментированное письмо; объяснительный диктант. — Упражнение на конструирование: создание предложений со сравнительными оборотами.	
60	Знаки препинания при обращениях.	1	Урок усвоения нового материала	Обращение. Способ выражения обращения. Место обращения в предложении. Знаки препинания при обращении. Запятая	Знать основные единицы языка, их признаки; порядок синтаксического и пунктуационного разбора. Уметь находить в предложении обращение, употреблять его с учетом	— Повторение морфологических разборов слов различных частей речи. — Сочинение-миниатюра	

				при обращении, восклицательный знак при обращении. Частица «о» перед обращением. Риторическое обращение. Обращение и олицетворение.	речевой ситуации; правильно ставить знаки препинания.		
61	Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.	1	Урок усвоения нового материала	Понятие вводных слов. Основные группы вводных слов по значению. Знаки препинания при вводных словах. Знаки препинания при стечении вводных слов. Вводное слово в начале или конце обособленного оборота. Слова, не являющиеся вводными. Особенности функционирования слов: наконец, однако, значит	Уметь находить в художественных произведениях, изучаемых на уроках литературы, предложения с вводными словами, выписывать их, делать синтаксический и пунктуационный разборы этих предложений.	— Выполнение тренировочных упражнений: распределительное письмо; объяснительное письмо; комментированное письмо; самостоятельная работа с последующей самопроверкой.	
62-62	Знаки препинания при вставных конструкциях.	2	Урок усвоения нового материала	Вставные конструкции. Скобки и тире при вставных конструкциях. Разделяющие знаки конца предложения при вставных	Уметь находить в художественных произведениях, изучаемых на уроках литературы, предложения с вводными словами, выписывать их, делать синтаксический и пунктуационный разборы	— Проверка домашнего задания: теоретический опрос (фронтальная беседа), индивидуальные задания по карточкам, проверочный диктант с графическим	Упр.42 6

				конструкциях.	этих предложений.	обозначением орфограмм и пунктограмм.	
63	Готовимся к Единому государственному экзамену.	1	Урок контроля	Решение теста в режиме онлайн	Уметь работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков		
64	Междометия.	1	Урок усвоения нового материала	Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова. Междометия. Знаки препинания при междометиях: запятая, восклицательный знак. Междометия и частицы, служащие для выражения усилительного значения. Знаки препинания при утвердительных, отрицательных словах; при вопросительно-восклицательных словах.	Знать признаки междометия, уметь ставить знаки препинания при утвердительных, отрицательных словах	— Повторение морфологии, морфологический разбор слов различных частей речи. — Знакомство с теоретическим материалом (§ 93, часть 1). — Обобщающие тренировочные упражнения.	
65	Урок повторения и обобщения по теме «Простое осложненное предложение»	11	Урок повторения и обобщения			Повторение и обобщение. Работа по группам: повторение теоретического материала (по вопросам	

						и заданиям для повторения). Выполнение тренировочных обобщающих упражнений из раздела «Повторительные упражнения».	
66	Контрольная работа «Простое осложненное предложение»	1	Урок контроля	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора	Диктант с грамматическим заданием	
Сложное предложение							
67	Сложное предложение.	1	Урок усвоения нового материала	Понятие о сложном предложении. Сложное предложение. Средства связи частей сложного предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Союзные предложения: сложносочиненные и сложноподчиненные . Группы сложносочиненных предложений. Группы сложноподчиненных предложений.	Знать признаки сложных предложений. Уметь различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них.	— Актуализация знаний, имеющихся у учащихся (фронтальная беседа-опрос по вопросам учителя). — Выполнение тренировочных упражнений. — Распределительное письмо. — Комментированное письмо.	

				Группы бессоюзных сложных предложений.			
68	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	Урок усвоения нового материала	Условия постановки запятой в сложносочиненном предложении. Отсутствие запятой между частями сложносочиненного предложения. Точка с запятой между частями сложносочиненного предложения. Тире между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.	Знать основные группы ССП по значению и союзам. Уметь объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор.	— Актуализация знаний, известных учащимся (фронтальная беседа-опрос по вопросам учителя). — Выполнение тренировочных упражнений, закрепление навыков синтаксического разбора сложносочиненного предложения; закрепление навыков пунктуационного разбора предложения.	
69	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.	1	Урок усвоения нового материала	Сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная части сложноподчиненного предложения. Типы придаточных. Место придаточной части по отношению к главной. Запятая в сложноподчиненном предложении; двоеточие в	Знать отличительные признаки союзов и союзных слов в СПП. Уметь производить пунктуационный и синтаксический разборы СПП, правильно использовать их в речи.	— Проверка домашнего задания: дифференцированный опрос. — Актуализация знаний, имеющихся у учащихся (структурированная беседа-опрос). — Самостоятельная работа с учебником (§ 96).	

				сложноподчиненном предложении. Тире в сложноподчиненном предложении. Придаточная часть и синтаксически устойчивое сочетание. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.			
70	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.	1	Урок усвоения нового материала	Сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная части сложноподчиненного предложения. Типы придаточных. Место придаточной части по отношению к главной. Запятая в сложноподчиненном предложении; двоеточие в сложноподчиненном предложении. Тире в сложноподчиненном предложении. Придаточная часть и синтаксически устойчивое сочетание. Синтаксический разбор	Знать отличительные признаки союзов и союзных слов в СПП. Уметь производить пунктуационный и синтаксический разборы СПП, правильно использовать их в речи.	— Выполнение тренировочных упражнений: закрепление навыков синтаксического разбора сложноподчиненных предложений; объяснительное письмо. — Создание связного монологического высказывания в письменной форме.	

				сложноподчиненно о предложения.			
71	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	1	Урок усвоения нового материала	Сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная части. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Запятая между частями сложного предложения.	Уметь различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор.	— Проверка домашнего задания: связное монологическое высказывание на лингвистическую тему; индивидуальное задание по карточкам; дифференцированная работа по вариантам. — Самостоятельная работа с учебником (§ 97).	
72	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	1	Урок усвоения нового материала	Отсутствие запятой между частями сложного предложения. Точка с запятой между однородными придаточными. Сложноподчиненное предложение с последовательным подчинением, с однородным соподчинением, с неоднородным соподчинением.	Уметь различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор.	— Знакомство с образцом синтаксического разбора сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. дифференцированные задания по вариантам с учетом уровня усвоения учебного материала.	
73	Урок развития речи. Лингвистический анализ текста.	1	Урок развития речи	Тема, главная мысль, микротема, ключевые слова. Выявление лексических,	Уметь создавать письменное высказывание	Самоанализ использованных в тексте изобразительно-выразительных средств. Включение в	

				морфологических и синтаксических особенностей текста.		собственное высказывание разных по цели высказывания и эмоциональной окраске выражений.	
74-75	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2	Урок усвоения нового материала	Бессоюзное сложное предложение. Запятая, точка с запятой в бессоюзном сложном предложении; двоеточие в бессоюзном сложном предложении; тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.	Знать основные признаки БСП, правила постановки запятой и точки с запятой, выразительные возможности БСП. Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи.	— Самостоятельная работа с теоретическим материалом (§ 98). — Выполнение тренировочных упражнений: объяснительное письмо; работа с материалом для наблюдения; дифференцированное задание. — Развитие речи — создание текста-миниатюры на заданную тему.	
76	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1	Урок усвоения нового материала	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Структурная схема сложного предложения с разными видами связи. Пунктуационный разбор предложения.	Знать отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей. Уметь правильно ставить знаки препинания в данных предложениях.	индивидуальные карточки-задания, самостоятельная работа по вариантам с последующей самопроверкой). — Тренировочные упражнения: комментированное письмо; объяснительное письмо; выполнение синтаксического	

				Синтаксический разбор сложного предложения с разными видами связи.		разбора предложений; конструирование предложений; работа со словарем.	
77	Период. Знаки препинания в периоде.	1	Урок усвоения нового материала	Период. Строение периода. Выразительные возможности периода. Повторение темы «Сложное предложение».	Знать основные группы сложных предложений, их отличительные признаки, особенности предложений с разными видами связей. Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения СП, употребления в речи, производить пунктуационный и синтаксический разбор.	— Проверка домашнего задания: теоретический опрос (фронтальная беседа-опрос по вопросам учителя), индивидуальная работа по карточкам. — Отработка интонационной выразительной речи. — Практическая работа: поиск примеров периодов в художественной литературе.	
78	Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение»	1	Урок контроля	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора	Диктант с грамматическим заданием	
79	Урок развития речи Способы передачи чужой речи.	1	Урок развития речи	Знаки препинания при прямой речи. Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь. Прямая речь. Прямая речь и слова автора. Знаки препинания в предложениях с	Знать основные способы передачи чужой речи. Уметь определять способ передачи чужой речи.	— Актуализация знаний, известных учащимся (структурированная беседа-опрос по вопросам учителя). — Изучающее чтение материалов учебника (§ 100—101); составление схем-алгоритмов постановки знаков	

				прямой речью.		препинания при прямой речи.	
80	Знаки препинания при диалоге	1	Урок развития речи	Знаки препинания при цитатах. Диалог. Реплики диалога. Пунктуационное оформление реплик диалога. Цитаты. Разные способы оформления цитат.	Уметь ставить знаки препинания при оформлении диалога	— Проверка домашнего задания (индивидуальный опрос теоретического материала; практическая работа по карточкам). — Самостоятельная работа с учебником (§102, 103).	
81	Урок развития речи. Сочинение-миниатюра	1	Урок развития речи	Тема, главная мысль, микротема, ключевые слова. Выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста.	Уметь создавать письменное высказывание	Самоанализ использованных в тексте изобразительно-выразительных средств. Включение в собственное высказывание разных по цели высказывания и эмоциональной окраске выражений.	
83	Сочетание знаков препинания.	1	Урок усвоения нового материала	Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания	Знать основные способы цитирования. Уметь находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания, правильно использовать цитаты в собственных сочинениях.	— Мотивированное слово учителя, разъяснение пунктуационного затруднения. — Изучающее чтение учебника (§ 104). — Составление алгоритма решения пунктуационной задачи. — Тренировочные упражнения: комплексный анализ	

						текста; комментированное письмо.	
84	Факультативные знаки препинания.	1	Урок усвоения нового материала	Собственно факультативные знаки препинания; альтернативные знаки препинания, вариативные знаки препинания.	Знать о факультативности обособлений, альтернативных знаках препинания	— Тренировочные упражнения: объяснительное письмо, комментарий текстов для наблюдения; отработка навыков верного интонирования текстов художественных произведений; закрепление навыков орфографического и пунктуационного разбора.	
85	Авторская пунктуация.	1	Урок усвоения нового материала	Эмоционально- экспрессивные возможности знаков препинания. Авторская пунктуация и индивидуальный стиль писателя.	Знать особенности пунктуационного оформления художественного текста	— Работа с материалами для наблюдения (выразительное чтение художественных текстов). — Пунктуационный анализ текстов, стилистические возможности знаков препинания. — Сопоставительный анализ текстов.	
86	Урок-семинар Авторская пунктуация.	1	семинар	проверка уровня усвоения теоретического материала		Индивидуальные задания, работа по карточкам	

87-88	Урок развития речи. Лингвистический анализ текста.	2	Урок развития речи	Тема, главная мысль, микротема, ключевые слова. Выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста.	Уметь создавать письменное высказывание (по тексту упр.497)	Самоанализ использованных в тексте изобразительно-выразительных средств. Включение в собственное высказывание разных по цели высказывания и эмоциональной окраске выражений.	
89	Контрольная работа по теме «Знаки препинания в сложном предложении»	1	Урок контроля	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора		
Культура речи. Язык и речь							
90	Урок развития речи. Культура речи. Язык и речь.	1	Урок развития речи	Правильность русской речи. Язык и речь. Культура речи. Две стороны культуры речи. Нормы литературного языка. Основные признаки нормы. Речевая ошибка.	Знать: русский литературный язык и его нормы, основные лингвистические словари Уметь использовать в речи нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию	— Изучающее чтение § 107. — Составление тезисов. — Ответы на вопросы к параграфу. — Изучающее чтение § 108.	
91	Урок развития речи. Культура речи. Язык и речь.	1	Урок развития речи	Правильность русской речи. Язык и речь. Культура речи. Две стороны культуры речи. Нормы литературного языка. Основные	Знать: русский литературный язык и его нормы, основные лингвистические словари Уметь использовать в речи нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из	— Составление плана-конспекта § 108. — Анализ материалов для наблюдения. — Выполнение упражнений на закрепление орфографических и	

				признаки нормы. Речевая ошибка.	словарей необходимую информацию	пунктуационных навыков.	
92	Урок развития речи. О качествах хорошей речи.	1	Урок развития речи	Свойства речи, которые помогают обеспечить эффективность коммуникации и характеризует уровень речевой культуры говорящего	Уметь использовать в речи нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию	— Ознакомительное чтение § 110. — Аналитическое чтение материалов для наблюдения (упр. 549). — Составление конспекта, тезисов, развернутого плана текстов (по выбору учителя и учащихся). — Аналитическая беседа по вопросам и заданиям для повторения. — Выполнение упражнений на закрепление правописных навыков.	
Стилистика. Функциональные стили речи.							
93	Урок развития речи. Функциональные стили.	1	Урок развития речи	Стилистика. Стил ^ь . Функциональный стил ^ь . Классификация функциональных стилей.	Уметь использовать в речи нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию	— Изучающее чтение материалов учебника. — Анализ текстов для наблюдения. — Комментированное письмо: объяснение орфограмм и пунктограмм в предложениях, данных для анализа.	
94	Урок развития речи Научный стил ^ь .	1	Урок развития речи	Научный стил ^ь , жанры. Термины.	Знать отличительные особенности научного стили речи.	— Изучающее чтение § 111. — Составление плана-	

					Уметь создавать тексты этого стиля, осуществлять речевой самоконтроль	конспекта текста. составление опорной схемы, подготовка устного монологического высказывания на лингвистическую тему.	
95	Урок развития речи Официально-деловой стиль.	1	Урок развития речи	Официально-деловой стиль, признаки, жанры. Канцеляризмы.	Знать отличительные особенности официально-делового стиля речи. Уметь создавать тексты этого стиля, осуществлять речевой самоконтроль	— Изучение материалов для наблюдения. — Закрепление практических навыков: составление деловых бумаг (доверенность, заявление, автобиография).	
96	Урок развития речи Публицистический стиль.	1	Урок развития речи	Публицистический стиль, признаки стиля, жанры публицистического стиля.	Знать отличительные особенности публицистического и художественного стилей речи, основные жанры публицистического стиля (выступление, очерк). Уметь создавать тексты этих стилей и жанров, используя ИВС, осуществлять речевой самоконтроль, участвовать в речевом общении.	— Изучающее чтение § 113. — Анализ материалов для наблюдения (упр. 559), подготовка к диктанту «Русский язык и мы». — Обобщение и повторение темы по вопросам и заданиям для повторения.	
97	Урок развития речи Разговорный стиль.	1	Урок развития речи	Особенности литературно-художественной речи.	Знать отличительные особенности разговорного стиля речи. Уметь создавать тексты этого стиля, осуществлять речевой самоконтроль	— Изучающее чтение § 114, 115. — Практическая работа (анализ образцов текстов по выбору учителя и учащихся) — дифференцированное задание по группам.	

98-99	Итоговая контрольная работа в форме ЕГЭ	2	Урок контроля	Решение теста в режиме он-лайн	Уметь работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков		
100-101	Урок развития речи. Лингвистический анализ текста.	2	Урок развития речи	Тема, главная мысль, микротема, ключевые слова. Выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста.	Уметь создавать письменное высказывание	— Выполнение аналитических упражнений учебника (упр. 563— 599)	
102	Работа над ошибками	1		Работа с текстом «			