

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Косинская средняя общеобразовательная школа»

«Принято»

на заседании ШМО учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 1
от «29» августа 2019 г
Руководитель
ШМО [подпись]
Т.Н. Останина

«Согласовано»

заместитель директора
по учебной работе
[подпись]
Е.А. Модина
«29» августа 2019г.

«Утверждаю»

Директор
[подпись]
Н.Н. Караваева
Приказ № 305
от «29» августа 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Английский язык

9 класс

Составитель:

Контиева Лидия Петровна,
учитель английского языка,

Коса, 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методический комплект «Английский язык» для 9 класса “English 9” общеобразовательных организаций под редакцией коллектива авторов – Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. – (М: Просвещение, 2019 год) входит в серию учебно-методических комплектов (УМК) «Английский язык» для 2—11 классов общеобразовательных организаций. Данная линия УМК создана на основе современной научной концепции коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур». УМК «Английский язык» для 9 класса соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования и Примерных программ для 5—9 классов по иностранному языку. Содержание УМК «Английский язык» для 9 класса также соотнесено с базисным учебным планом.

В УМК «Английский язык» для 9 класса большое внимание уделяется реализации ключевых положений ФГОС основного общего образования и в первую очередь развитию универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ). В учебник включено специальное приложение “Learningtolearnnotes”, содержащее памятки для развития умения учиться.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УМК

Линия УМК «Английский язык» для 2—11 классов создана с учётом требований ФГОС и даёт широкие возможности для создания информационно-образовательной среды. Информационно-образовательная среда УМК «Английский язык» для 9 класса складывается из информации, представленной на бумажных и электронных носителях. Учебник построен в соответствии с учебным планом (3 часа в неделю). Материал учебника объединён в 7 циклов. В первой четверти изучаются циклы (Units) 1—2, во второй — 3, в третьей — 4—5, в четвёртой — 6—7. Все циклы имеют единую структуру и включают в себя 11—14 уроков.

Каждый цикл учебника имеет своё название и посвящён определённой сфере жизни британского или американского общества. В циклах содержится избыточный материал, который обеспечивает ученикам возможность выбора лексических единиц (ЛЕ) и грамматических явлений в зависимости от их интересов, способностей и уровня обученности. Избранный подход даёт возможность последовательно осуществлять принцип индивидуализации обучения, позволяя более способным учащимся усваивать материал, выходящий за рамки базового курса.

В учебнике выделен ряд постоянных рубрик. Рубрики “GrammarinFocus” и “GrammarforRevision” помогают учащимся овладевать новыми грамматическими явлениями и повторять усвоенный ранее грамматический материал. Под рубриками “Vocabulary”, “WordBox”, “WordBuilding” помещены упражнения, направленные на формирование лексических навыков. В уроке “PreparationforTesting” под заголовком “NewwordsandwordcombinationsfromUnit ...” находится общий список ЛЕ, усваиваемых на уровне рецепции и продукции. С лингвистическими особенностями английского языка учащиеся знакомятся с помощью рубрик “Mind!” и “LearningtoTranslate”. Под рубриками “PairWork”, “GroupWork”, “RolePlay” находятся упражнения, предполагающие следующие режимы работ: парная, групповая работа и ролевая игра. В рубрике “CultureNote” даются пояснения отдельных фактов культуры англоязычных стран. Под рубрикой

“LearningtoLearnNotes” даются памятки, помогающие учащимся овладеть УУД и СУУ как под руководством учителя в классе, так и самостоятельно. Каждый цикл завершается уроком “PreparationforTesting”, который содержит материал для контроля, самоконтроля и взаимоконтроля. “PreparationforTesting” помогает готовить учащихся к ОГЭ в 9 и 11 классах. Раздел “Self-assessment” в данном уроке специально предназначен для развития у учащихся умений самоконтроля, которые очень важны для подготовки к дальнейшему самостоятельному изучению иностранного языка.

Рабочая тетрадь является неотъемлемым компонентом УМК и предназначена для активизации и закрепления материала учебника.

Упражнения в рабочей тетради организованы в 7 циклов, каждый из которых завершается материалами для проведения уроков для повторения (“Consolidation”) и самоконтроля (“PreparationforTesting”).Целью упражнений в уроках “Consolidation” является систематизация и повторение в новых ситуациях общения материала.

Книга для учителя содержит общую характеристику УМК, описывает цели и задачи обучения ИК в 9 классе, организацию содержания ИК как средства достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

2.МЕСТО, РОЛЬ ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного общего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю из них в 9 классе 99 часов. УМК для 9 класса продолжает и развивает систему обучения, положенную в основу УМК для предыдущих классов. Он преследует цель закрепить, обобщить и систематизировать приобретённые ранее учащимися знания, навыки и умения, сформировать новые и обеспечить гармоничный переход к старшему этапу обучения с учётом требований Государственного стандарта к базовому уровню овладения иностранным языком. В данном УМК иноязычная культура (ИК) является содержанием иноязычного образования и одновременно служит средством развития индивидуальности учащихся. В основу данного УМК положен коммуникативный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культуры: познавательным (социокультурным), учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта — всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием, письмом.

3.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

ИК является содержанием иноязычного образования, главная цель которого в соответствии с ФГОС — воспитание личности гражданина России на основе ценностей национального воспитательного идеала.

Каждый из четырёх аспектов ИК вносит свою лепту в достижение планируемых образовательных результатов. Воспитательный аспект, содержанием которого является воспитание нравственности, патриотизма, гражданской идентичности, уважения к культуре других народов, гуманизма, этической, эстетической, экологической культуры и т. д., работает главным образом на достижение личностных результатов. и Познавательный (социокультурный) аспект ИК.-это не только знакомство и понимание

молодёжной культуры англоязычных стран, но и духовное совершенствование учащихся на базе новой культуры в диалоге с родной культурой.

Развивающий аспект, в рамках которого развивается интерес и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ, формируются УУД и СУУ, обеспечивающие готовность и способность к дальнейшему самостоятельному овладению ИЯ, получают развитие языковые, речемыслительные способности, психические процессы и функции и т. д., направлен главным образом на достижение метапредметных результатов.

Учебный аспект, основным содержанием которого является развитие умения осуществлять межкультурное общение во всех видах речевой деятельности, направлен на достижение предметных результатов.

4. ПРЕДМЕТНЫЕ, ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) овладевать межкультурным общением, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка:

- одостопримечательностях (the Tate Gallery, the National Gallery, St Paul's Cathedral, Westminster Abbey, the Millennium Wheel и др.),
- огородах (London, Oxford, Stratford-upon-Avon, Edinburgh, Liverpool, Gloucester и др.),
- описателях Великобритании и США (W. Shakespeare, Ch. Brontë, J. Austen, Ch. Dickens, A. Christie, и др.),
- об известных русских писателях (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, И. С. Тургенев и др.),
- об известных музыкантах (H. Purcell, B. Britten, G. Gershwin, и др.),
- об известных людях и их достижениях (I. Newton, M. Faraday, E. Rutherford и др.),
- о реалиях и фактах иноязычной культуры (the European Union, the United Nations, the Commonwealth, the Commonwealth of Independent States, the Nobel Prize, Standard English, Victorian England, the Victorian novel, the British Tourist Authority (BTA), the Knights of the Round Table, the Aldeburgh Festival, the Edinburgh Festival, the Eisteddfods, Woodstock, bards, the Promenade concerts, country music, rock and pop music и др.),
- об благотворительных организациях Великобритании (Comic Relief: Red Nose Day, Lenny Henry, Griff Rhys Jones and Jonathan Ross),
- об известных музыкальных произведениях (The Sound of Music, и др.),
- о средствах массовой информации в Великобритании, США и России, о популярных британских, американских и российских теле- и радиоканалах (BBC 1, BBC 2, BBC 3, BBC 4, BBC World News, Fox, the Voice of America, the Russia Today TV channel и др.),
- об основных типах телевизионных программ (a sitcom, a dramedy, a soap opera, a reality show, a game show, a talent show) и некоторых популярных телевизионных программах и сериалах (Who Wants to Be a Millionaire?, Britain's Got Talent, I'm a Celebrity ..., EastEnders, Coronation Street, Neighbours и др.),
- об основных типах газет в Великобритании (broadsheets, tabloids, middle market newspapers) и их особенностях, о системе образования в Великобритании, США, Канаде, Австралии и России

(publicschools, boarding schools comprehensive, grammar schools, Yale, Georgetown, Princeton),

- об особенностях в сфере профессионального образования, о роли английского и русского языков в мире;

2) *продолжить овладение умениями представлять родную культуру на иностранном языке, находить сходство и различие в культуре своей страны и культуре стран изучаемого языка;*

3) *научиться использовать иностранный язык для удовлетворения личных познавательных интересов через получение новых сведений;*

4) *развивать умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Великобритании;*

5) *воспитание у учащихся любви к Родине, к родному краю;*

б) *уважения традиционных ценностей многонационального российского общества, чувства патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры: доброжелательности, готовности помочь, уважительного отношения к старшим членам семьи и доброжелательного отношения к сверстникам и младшим, уважительного отношения к людям разных профессий, уважительного отношения к мнению других людей;*

7) *потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе;*

8) *воспитание самостоятельности и чувства ответственности за совместную работу, потребности к коллективному творчеству, сотрудничеству, готовности оказывать взаимопомощь, умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, потребности расширять кругозор, воспитание ответственного отношения к образованию и самообразованию и т.д.*

Для достижения личностных результатов в рамках воспитательного аспекта используются такие средства, как:

тексты различной направленности: дающие представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения, формирующие представления о дружбе, доброте, справедливости, милосердии, патриотизме, порядочности, достоинстве и других нравственных категориях; способствующие воспитанию у учащихся ценностного отношения к прекрасному, формирующие представления об эстетических идеалах и художественных ценностях; направленные на воспитание стремления к активному образу жизни;

упражнения (задания), с помощью которых у учащихся формируется представление о моральных нормах, правилах нравственного поведения;

рубрика “InYourCulture”, поясняющая особенности межкультурного общения с точки зрения нравственно-этических норм, вызывающая интерес и уважительное отношение к языку и культуре народов англоязычных стран, стремление участвовать в межкультурной коммуникации, потребность и способность представлять культуру родной страны;

рубрики “PairWork”, “GroupWork” и “RolePlay”, формирующие навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать, работать в паре и группе), готовность и стремление к коллективному творчеству, потребность считаться с

мнением членов коллектива, умение нести индивидуальную ответственность за совместную работу;

проекты, вовлекающие учеников в творческую деятельность на разных этапах изучения учебного материала, воспитывающие отношение к учёбе как творческой деятельности, стремление творчески выражать себя в учебной деятельности, развивающие умение видеть красоту в труде и творчестве;

тексты, содержащие информацию об известных людях, героях фильмов, телепередачах, учатся различать хорошие и плохие поступки, анализировать нравственную сторону собственного поведения и т. д.;

иллюстративная наглядность, знакомящая с лучшими образцами культуры англоязычных стран и воспитывающая тем самым уважительное отношение к чужой культуре;

воспитательные цели, чётко сформулированные к каждому циклу и к каждому уроку, сопровождаемые методическими рекомендациями в книге для учителя;

поведение учителя на уроке согласно методическим рекомендациям в книге для учителя.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. *Дальнейшее формирование положительного отношения к учебному предмету и более устойчивой мотивации к изучению иностранного языка.*

В 9 классе развиваются три вида мотивации: познавательная, ситуативно-коммуникативная и мотивация успеха. Для развития познавательной мотивации предусмотрены такие средства, как

- стратегия «культура через язык, язык через культуру»,
- полиаспектные упражнения
- экспозиции к упражнениям;
- лингвострановедческий справочник;
- дополнительные материалы

Средствами развития ситуативно-коммуникативной мотивации служит

- личностная индивидуализация

Для развития мотивации успеха используются такие средства, как

- дозированная подача коммуникативно-ценного речевого материала;
- повторяемость речевого материала;
- дополнительные упражнения и задания повышенной сложности;
- комплексный подход;
- различные виды опор (логико-синтаксические схемы, грамматические схемы (таблицы), лексические таблицы, иллюстративная наглядность и т. д.);
- альтернативные варианты выполнения упражнений, необходимость в которых возникает, когда упражнение из учебника приходится использовать в классе с учениками разного уровня обученности и с разными способностями;
- правило отсроченного результата, которое допускает индивидуальные сроки овладения материалом учащимися с разными способностями;
- дополнительные упражнения и задания повышенной сложности;
- итоговые творческие проектные задания,

2. *Развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов.*

- развитие у учащихся языковых способностей к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке;
- психических процессов и функций восприятия;
- способностей к решению речемыслительных задач по формулированию выводов;

3. *Развитие УУД и СУУ.*

В 9 классе продолжается совершенствование УУД и СУУ, работа над которыми началась ранее, а также происходит развитие новых. В 9 классе учащиеся овладевают следующими УУД:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;
- осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;

коммуникативные:

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; — планировать своё речевое и неречевое поведение;
- работать индивидуально, в парах и группе;
- быть готовым и способным осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого; адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Также учащиеся овладевают следующими СУУ:

- читать и понимать на слух информацию с разными стратегиями;

- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- работать с различными опорами;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- находить в словаре нужное значение многозначных слов/фразовых глаголов;
- пользоваться содержательными опорами для построения диалога;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- осуществлять самоконтроль и самооценку;
- выполнять тестовые задания различных форматов;
- работать с англо-русским словарём: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов основного общего образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства, и навыки пользования ими.

Чтение. В 9-м классе чтение выступает как средство и как цель обучения. В области чтения ставится задача совершенствования трех наиболее распространенных видов чтения: чтение с пониманием основного содержания текста (*readingforthemainidea*), чтение с полным пониманием текста (*readingfordetail*), чтение с выборочным извлечением нужной или интересующей информации (*readingforspecificinformation*). Обучение всем трем видам чтения ведется на основе аутентичных текстов, соответствующих возрастным интересам учащихся. Для обучения чтению в соответствии с требованиями базового уровня учащиеся учатся читать различные типы текстов: художественные, научно-популярные, публицистические и т.д. Как и в предыдущих классах, продолжается работа над обеими формами чтения: вслух и про себя. Чтение про себя является основной формой чтения.

Аудирование. Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИК в 9-м классе. В 9-м классе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения в данном виде речевой деятельности. На данном году обучения в соответствии с требованием к базовому уровню владения иностранным языком ведется работа над тремя видами аудирования: а) аудирования с полным пониманием воспринимаемого на слух текста (*listeningfordetail*); б) аудирования с общим охватом содержания, т. е. с пониманием лишь основной информации (*listeningforthemainidea*); в) аудирования с целью извлечения нужной или интересующей информации (*listeningforspecificinformation*).

Говорение. 9-м классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и в звукозаписи, построенную на языковом материале Учебника и допускающую включение до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться.

1. Уметь высказываться целостно как в смысловом, так и в структурном отношении.

2. Уметь высказываться логично и связно. Это означает уметь последовательно излагать мысли, факты, суждения, связанные в смысловом отношении и соотнесенные с задачей высказывания.

3. Уметь высказываться продуктивно. С точки зрения формы продуктивность высказывания определяется количеством новых комбинаций: чем меньше заученного, тем больше продуктивность.

4. Уметь говорить самостоятельно, что предполагает выбор стратегии высказывания, составление программы, говорение без заимствования мыслей из предварительно прочитанных и прослушанных источников, высказывание без опоры на полные записи или изображение.

5. Уметь говорить экспромтом, без специальной подготовки и обсуждения.

6. Уметь говорить в нормальном темпе.

В плане совершенствования диалогической формы речи ведется работа над всеми видами диалога, определенными временным Госстандартом, но акцент сделан на диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями:

- Диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? куда? когда? с кем? и т. д.), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- Диалог-побуждение к действию: обратиться с просьбой и выразить готовность / отказ ее выполнить; - дать совет и принять / не принять его;
- Диалог-обмен мнениями: умение выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней; - умение высказать одобрение/неодобрение; - умение выразить сомнение; - умение выразить эмоциональную оценку (радость / огорчение, желание / нежелание).

Письмо. В области письма учащиеся должны уметь:

— делать выписки из прочитанного (от отдельных слов и выражений до развернутых цитат);

— составлять краткие аннотации прочитанного текста;

— составлять и записывать план прочитанного или прослушанного текста; — написать поздравление;

— письменно заполнить формуляр (указать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес и др.);

— написать личное письмо, используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

— написать небольшой доклад на предложенную тему;

— написать текст для совместного проекта.

Лексическая сторона речи.

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 - 8 классах, так и нового. Лексический запас составляет **344** лексических единицы (продуктивная -223 слова; рецептивная – 121 слово). В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to make up one's mind, to name after, to pass / fail an exam etc.*);
- интернациональная лексика (*an economy, a manager, etc.*);
- многозначные слова (*essential 1) существенный 2) важнейший; необходимый; основной 3) относящийся к эссенции, экстракту 4) неясного происхождения*)

- синонимы (*to allow – to let*)
- антонимы (*to pass an exam – to fail an exam*);
- фразовые глаголы (*to turn up, to put in, to look through, etc.*)
- речевые функции: *Asking for information about books and writers (What kind of ...?, What about ...?, etc.); Asking if you must do smth. (Do I really have to ..., Aren't I expected / supposed to ...?, etc.); Calming and reassuring someone (There is nothing to worry about. I shouldn't worry., etc.); Giving counter-arguments (Even so, ..., That may be so, but ..., etc.); Giving reasons (What's more ... Not only that, but ..., etc.); Giving yourself time to think (Well, let me think. Mm, that's a difficult question, etc.); Recommending (It'll be a great chance to... It's worth ... because ..., etc.), Agreeing / Disagreeing (That's a good point, and / but ..., I'm (not) sure it's a good way to ..., because ..., etc.)*

- основные способы словообразования:

- аффиксация:

суффиксы существительных *-ment (employment, achievement, management, supplement), -ation (communication, qualification)*;

прилагательных *-ed (skilled, motivated, detailed, complicated), -less (tuneless), -al (classical, choral, emotional), -ive (imaginative, creative, descriptive, inventive, informative), -ful (powerful, suspenseful), -hood (childhood, neighbourhood)*;

наречий *-ly (seriously, helpfully, gently, desperately)*; приставки прилагательных *un- (unskilled)*, глаголов *dis- (dislike), mis- (misunderstand, misinformation)*;

- словосложение (*N+N – back + ground = background, birthplace, head-line, network, Adj + N - broad + sheet = broadsheet Adj + V - wide + spread = widespread, Pron + Adj – self-motivated, N + Prep – break + through = breakthrough, Prep + N - down + side = downside, out + look = outlook*);
- конверсия (*to link – a link, a rank – to rank, trade – to trade, export – to export*)

Грамматическая сторона речи.

- Местоимение:

-местоимения *all, every, each*

- Глагол

- видо - временная форма Present Simple для выражения будущего действия, когда речь идет о расписании, графике, заведенном порядке (*The performance begins at 8 p.m.*);

-оборот *to be going to*, когда обстоятельства подсказывают, что обязательно,

неизбежно произойдет в будущем (*The orchestra is perfect, the singers are wonderful. The concert is going to be a success*).

- «объективный падеж причастия настоящего времени» (*I saw him playing with his pet*);

- словосочетания форм *-ing, -ed* (*The children organized a charity concert, raising \$ 1, 000. Comic Relief explains the causes of problems faced by people in Africa.*)

- Союз

- союзы сочинительные (*or, both...and, either...or, neither... nor, etc.*);

- союзы подчинительные (*although, however, as soon as, so that, since, for, until, when, if, etc.*)

- Простое предложение.

- вопросительные предложения (альтернативные вопросы (*Is it big or small?*))

- Сложное предложение.

- согласование времен при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений

- сложноподчиненные предложения с придаточными:

- условия союзом *if*: *If he hadn't done well at the exam, he wouldn't have got a certificate (Conditional III)*;

- цели союзом *so that, so*-уступительными союзами *though, although, however*-подлежащими (*Who wrote that story remained unknown.*);

5. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ В 9 КЛАССЕ

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тематическое сообщение | Распределение материала в 9 классе |
| <p>Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили. (104 часа)</p> | <p>Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, почему нравятся их произведения. Выбор книги в качестве подарка.</p> <p>Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок и поп музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променады-концерты.(32 час)</p> |
| <p>Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен. (62 часа)</p> | <p>Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.(18 час)</p> |
| <p>Мир профессий. Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. (28 часов)</p> | <p>Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определенной профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.(16 час)</p> |
| <p>Человек и окружающий мир. Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. (44 часа)</p> | <p>Благотворительные организации и мероприятия.(2 час)</p> |
| <p>Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет. (22 часа)</p> | <p>Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.(20час)</p> |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | |
| <p>Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.</p> <p>Языки, роль английского /русского языков в мире. (106 часов)</p> | <p>Место страны в мире, достижения мирового уровня.</p> <p>Достопримечательности.</p> <p>Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского /русского языков в мире. Изучение иностранных языков. (14 час)</p> |

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ

| Цикл | Тематика общения | Грамматика | Раздел | Кол-во час. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| I. Чтение. Почему нет? 17 час | 1. Что читают подростки Великобритании и России. (2 час) 2. Известные писатели Великобритании и России. (2 час) 3. Любимый писатель. (2 час) 4. Литературные места Британии. 5. Какие книги ты любишь читать? (2 час) 6. Что ты предпочитаешь: читать книги или смотреть фильмы? (2 час) 7. Рецензия на книгу. 9. Повторение. | Повторение видо-временных форм глагола: 1. настоящее простое время 2. настоящее продолженное время 3. настоящее совершенное время. 4. Настоящее совершенное длительное время 5. простое прошедшее продолженное время 6. простое прошедшее время 7. прошедшее совершенное время 8. пассивный залог в прошедшем времени | Учебник с.6-30 Рабочая тетрадь с.5-22 Книга для чтения | 13 |
| Проектная работа «Роль книги в жизни наших сверстников.» | | | | 2 |
| Лексико –грамматический тест по теме «Чтение. Почему нет?» | | | | 2 |
| II. Позвольте музыке звучать. 13 час. | 1. Музыкальный тур по Британии. 2. История поп и рок музыки. 3. Твоя любимая музыка. 4. Урок – чтение “Buddy’s song” 5. Ты любишь ходить на концерт. 6. Все на променад. 7. Благодарственное письмо. 8. Полицейский и гимн. 9. Повторение. | 1. Неличные формы глагола с окончанием –ing, инфинитив после глагола. 2. Видо – временные формы глагола в будущем времени. 3. Употребление артикля с именами собственными и географическими названиями. | Учебник с.31-55 Рабочая тетрадь с.23-42 Книга для чтения с.18-31 | 9 |
| Проектная работа «Создание постера любимого певца или группы», «Мой любимый певец/группа» | | | | 2 |
| Лексико –грамматический тест по теме «Позвольте музыке звучать». | | | | 2 |
| III. Какие новости? 17 час | 1. Средства массовой информации Британии и России. (2 час.) 2. Выбор программы телевидения. (2 час.) 3. Сколько времени ты проводишь у | 1. Прямая и косвенная речь. 2. Модальные глаголы. 3. Типы вопросов. | Учебник с.55-86 Рабочая тетрадь с.43-68 | 13 |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| | телевизора? 4. Влияние средств массовой информации на жизнь людей. 5. Популярны газеты. 6. Мыльные оперы. 7. Роль Интернета 8. Любимое шоу (2 час.) 9. Журналы для подростков. 10. Повторение. | | Книга для чтения с.21-51 | |
| Проектная работа «Мой собственный телевизионный канал» | | | | 2 |
| Лексико –грамматический тест по теме «Какие новости?». | | | | 2 |
| IV. Система образования Великобритании и России. 15 час. | 1. Типы школ Великобритании и России. (2 час.) 2. Твои планы на будущее. (2 час.) 3. Системы образования Великобритании и Америки. 4. Я бы хотел знать. 5. В какой школе лучше учиться. 6. Выбор школьных предметов. 7. Хорошие и плохие новости. 8. Расскажи о своей школе. 9. Урок – повторение по теме «Система образования Великобритании и России. | 1. Предлоги времени. 2. Пассивный залог. 3. Косвенные вопросы | Учебник с.87-112 Рабочая тетрадь с.69-90 Книга для чтения с. 51-63 | 11 |
| Проектная работа «Мои планы на будущее»,»Добро пожаловать на наш школьный сайт» | | | | 2 |
| Лексико –грамматический тест по теме «Система образования Великобритании и России.» | | | | 2 |
| V. Школа, что потом? 16 час. | 1. Моя будущая профессия.(2 час) 2. Твой выбор. 3. Советы подросткам. 4. Мужские и женские профессии. 5. Учеба и работа за рубежом. 6. Работа для подростков. 7. Работа для подростков во время летних каникул. 8. Выбор после окончания школы (2 | 1. Местоимения и союзы. 2. Косвенная речь. | Учебник с.113-138 Рабочая тетрадь с 91-104 Книга для чтения с. 64 -80 | 12 |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| | час). 9.Урок – повторение по теме «Школа, что потом». | | | |
| Проектная работа «Профессии вокруг нас». «Моя будущая профессия» | | | | 2 |
| Лексико –грамматический тест по теме «Школа, что потом» | | | | 2 |
| VI. Роль моей страны в мире. 16 час. | 1.Что мир знает о твоей стране. (2 час) 2.Знаменитые люди страны. (2 час) 3.Английский язык – язык мира 4.Зачем учить иностранный язык. 5.Как эффективно учить английский язык. 6.Где бы ты хотел изучать английский язык. 7.Что привлекает туристов в Британии. 8.Визит в Россию. 9.Благотворительные организации. 10.Урок – повторение по теме | 1.Условные предложения 3-х типов. 2.Употребление причастий и наречий. | Учебник с.139-166 Рабочая тетрадь с. 114-135 Книга для чтения с. 81-94 | 12 |
| Проектная работа «Моя страна –Россия» | | | | 2 |
| Лексико –грамматический тест по теме «Роль моей страны в мире» | | | | 2 |
| VII. Наша школьная жизнь. 3 час. | 1.Почему твоя школа особенная. 2.Самые знаменитые люди твоего класса. 3.Твои мечты и цели. | | Учебник с.167-187 Рабочая тетрадь с 136-143 Книга для чтения с. 95-100 | 3 |
| Резерв | | | | 2 |
| Итого | | | | 99 час |

КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

Текущий контроль: основным объектом контроля- языковые и речевые навыки и умения обучающихся. Формы текущего контроля: фронтальный, индивидуальный, работа в парах и группах. Методы: устный, письменный. Инструментарий текущего контроля: устный опрос, самостоятельная работа, тест.

Промежуточный контроль проводится в виде теста по 4 видам речевой деятельности. В течение года проводится **6 промежуточных теста:**

1. Unit 1. Лексико – грамматический тест по теме «**Чтение. Почему нет?**».
2. Unit 2. Лексико – грамматический тест по теме «Позвольте музыке звучать»
3. Unit 3. Лексико – грамматический тест по теме «Какие новости?».
4. Unit 4 Лексико – грамматический тест по теме «Система образования Великобритании и России».
5. Unit 5 Лексико – грамматический тест по теме «Школа, что потом».
6. Unit 6 Лексико – грамматический тест по теме «Роль моей страны в мире».

В течение года учащиеся выполняют **6 проектов**

1. Unit 1. «Роль книги в жизни наших сверстников.»
2. Unit 2. «Мой любимый певец/группа» «Создание постера любимого певца или группы»,
3. Unit 3. «Мой собственный телевизионный канал»
4. Unit 4 «Мои планы на будущее», «Добро пожаловать на наш школьный сайт»
5. Unit 5. «Моя будущая профессия» «Профессии вокруг нас».
6. Unit 6 .«Моя страна –Россия»

Информационные ресурсы:

Для учителя:

1. Английский язык 9 класс: Книга для учителя. В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – М.: Просвещение, 2017
2. Рабочие программы «Английский язык. Предметная линия учебников»- Кузовлев В. П., Лапа Н. М. и др. - М., Просвещение ,2012
3. Диск к учебнику “English 9”
4. Английский язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/ В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – М.: Просвещение, 2019
5. Английский язык: Рабочая тетрадь 9класс. В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – М.: Просвещение, 2019
6. Английский язык: Книга для чтения 9класс. В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – М.: Просвещение, 2013

Для учеников:

1. Английский язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/ В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – М.: Просвещение, 2019
2. Английский язык: Рабочая тетрадь класс. В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – М.: Просвещение, 2019

Тематическое поурочное планирование УМК “English-9” (серия УМК 2-11)
 Авторы: В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В. Дуванова, О.В. Стрельникова
 М.: Просвещение, 2019
 Рассчитан на 99 часа

| Цикл I Чтение. Почему нет? | | | | | | | | |
|----------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------|--------------------|
| № урока | Тема урока | Планируемые образовательные результаты | | | | Раздел учебника | | |
| | | Предметные результаты | Метапредметные результаты | Личностные результаты | Речевой материал | | | |
| | | | | | Аудирование, чтение | | Говорение | Грамматика, письмо |
| 1-2 | Что читают подростки Великобритании и России | Формирование лексических навыков говорения; совершенствование произносительных и грамматических навыков; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания текста и извлечения конкретной информации; развитие речевого умения (монологическая форма речи: сообщение); развитие умения делать перевод с | <i>регулятивные</i> — умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность <i>познавательные</i> — умение работать с письменным/аудиальным текстом: извлекать необходимую информацию, сравнивать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из | Воспитание интереса и положительного отношения к чтению, развитие познавательных потребностей; понимание чужой точки зрения; воспитание потребности и способности представлять культуру родной страны; формирование умения сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, работать в группе; знакомство с | <i>продуктивный</i> : лексический — an autobiography, a biography, brilliant, educational, to encourage, fantasy, fiction, a genre, to improve, to influence, informative, a magazine, non-fiction, a novel, poetry, to recommend, a reference book, a romance, science fiction, to succeed, a thriller; <u>грамматический</u> — для повторения: Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Present Perfect Progressive; <i>рецептивный</i> : лексический — as long as; <u>грамматический</u> — словообразование: приставка non-, суффиксы прилагательных -able, суффиксы существительных -or. | Учебник с.6-9. Рабочая тетрадь с.3-4 Книга для чтения У.1с.5-6 | | |
| | | | | | У. 1 (1,2,3)с.6-8; У. 2(1,2)с.8-9; У. 2(2)с.9 | У1(3)с.8; У.2,3с.8-9 | У. 2(2)с.9 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| | | <p>русского языка на английский, выполнять задания в тестовых форматах (matching).</p> | <p>различных источников), догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, по аналогии, по контексту, пользоваться справочной литературой, определять тему, выделять главные факты, опуская второстепенные; <i>коммуникативные</i> — умение выразить с достаточной полнотой и точностью свои мысли, с помощью вопросов добывать недостающую информацию использовать исследовательские методы интересоваться чужим мнением и высказывать своё, аргументировать свою точку зрения.</p> | <p>отношением зарубежных подростков к чтению, с их литературными интересами, с их любимыми писателями; развитие умений ориентироваться в аутентичных текстах, находить сходство и различие в явлениях и событиях в родной культуре и культурах стран изучаемого языка, представлять культуру родной страны;</p> | | | | |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3-4 | Известные писатели Великобритании и России | Совершенствовани е произносительны х и грамматических навыков; совершенствовани е навыков чтения вслух; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания текста и извлечения конкретной информации, вести диалог- расспрос, запрашивать и сообщать фактическую информацию; развитие речевого умения (монологическая форма речи: сообщение); развитие умения выполнять задания в тестовых форматах | <i>познавательные</i> — умение работать с письменным/прослу шанным текстом: извлекать и фиксировать необходимую информацию, догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообра зовательным элементам, по анalogии, по контексту, <i>коммуникативные</i> — умение выразить с достаточной полнотой и точностью свои мысли, с помощью вопросов добывать недостающую информацию владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ; | Формирование способности осознавать свою культуру через контекст культуры англоязычных стран; воспитание чувства гордости за свою страну, уважительного отношения к другим культурам, к памятникам литературы и искусства; воспитание любопытности, желания расширить кругозор; формирование умения работать в паре; знакомство с биографиями известных писателей Великобритании и России с реалиями и фактами иноязычной культур; рассказывать о любимых писателях, | <i>продуктивный</i> : лексический — to be set in, childhood, a contemporary, to describe, fabulous, to inspire, a novelist, a playwright, a plot, powerful, to publish, remarkable, to value, vivid; <i>грамматический</i> — для повторения: Past Simple Active, Past Simple Passive, Past Progressive, Past Perfect; <i>рецензивный</i> : <i>грамматический</i> — словообразование: суффикс существительных -ist; словосложение (birth + place = birthplace). | У. 1 (1,2,3) с.10-11; У. 2(1) с.12 У. 3с.13 | У. 1 (3) с.11; У. 2(1,2) с.12; У. 3с.13 | Рабочая тетрадь У.4с.13 | Учебник с.10-13. Рабочая тетрадь 5-6 Книга для чтения У.1с.5-6 |
| 5-6 | Любимый писатель | Совершенствовани е | <i>Познавательные</i> — умение работать с | Воспитание интереса и положительного | <i>продуктивный</i> : лексический — to base | Учебник | | | |

| | | | | | | |
|---|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| | | <p>произносительных и грамматических навыков; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания текста и извлечения конкретной информации, вести диалог-расспрос, запрашивать и сообщать фактическую информацию; в монологической речи развиваются умения сообщить, дать оценку, выразить и аргументировать своё отношение к прочитанному или услышанному, выполнять задания в тестовых форматах (keyword transformation).</p> | <p>письменным/прослушанным текстом: извлекать необходимую информацию, критически оценивать информацию, получаемую из различных источников, анализировать, обобщать, строить логическое рассуждение, делать выводы, догадываться о значении незнакомых слов <i>коммуникативные</i> — умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли, с помощью вопросов добывать недостающую информацию, владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими нормами АЯ.</p> | <p>отношения к чтению, познавательных потребностей; формирование способности осознать свою культуру через контекст культуры англоязычных стран; воспитание чувства гордости за свою страну, знакомство с любимыми и популярными писателями подростков Великобритании, США и России; понимать, какие ценности материальной и духовной культуры широко известны и являются предметом национальной гордости, рассказывать о любимых писателях.</p> | <p>on, to create, to contain, full (of), outstanding, a setting, a suspense, suspenseful; <u>грамматический</u>— для повторения: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive; словообразование: суффиксы прилагательных -ive, -able, -ful, -ous существительных -tion, -ist, -er/-or; <i>рецептивный</i>: лексический — scientific, as well as; из книги для чтения: to make up one's mind.</p> | <p>с.14-17.</p> <p>Рабочая тетрадь с.7-10</p> <p>Книга для чтения</p> |
| 7 | Литературные | Развитие умения | <i>познавательные</i> — | Воспитание чувства | лексический и грамматический | Учебник |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------|----------------------------------------------------------|
| | места Британии | понимать аудиотексты различных жанров (прагматические) и типов (аудиоэкскурсии), аудировать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания текста; сопутствующие задачи: развитие умения записывать ответы в краткой форме; совершенствовани е лексических и грамматических навыков говорения; развитие умения выполнять задания в тестовых форматах (multiplechoice). | умение ориентироваться в иноязычном аудиотексте, прогнозировать содержание текста по вербальным опорам, фиксировать нужную информацию, осуществлять логические действия сравнения, анализа, догадываться о значении незнакомых слов (по аналогии с русским языком, по контексту, по иллюстративной наглядности), пользоваться справочной литературой (лингвострановедчес ким справочником, картой); <i>коммуникативные</i> — умение аргументировать свою точку зрения; | гордости за свою страну, уважительного отношения к другим культурам; воспитание потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение прагматических текстов (путеводители), потребности и способности представлять культуру родной страны, участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки; любознательности, желания расширять кругозор; знакомство с экскурсионными турами по литературным местам Великобритании и России | материал предыдущих уроков; <i>рецептивный</i> : лексический — literary; из книги для чтения: a knight | | | с.18-20. Рабочая тетрадь с.10 Книга для чтения |
| | | | | | У. 1 (1,2) с.18-19; У. 2(1,2) с.19-20; | У. 2с.19-20 | У.3с.20 | |
| 8-9 | Какие книги ты любишь | Развитие умения читать с целью | <i>познавательные</i> — умение | Воспитание потребности в | <i>продуктивный</i> : лексический и грамматический материал предыдущих | | | Учебник |

| | | | | | | |
|-------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| | читать? | понимания основного содержания, полного понимания текста и с целью извлечения конкретной информации; сопутствующие задачи: узнавать известные грамматические структуры в незнакомом тексте, переводить, выполнять задания в тестовых форматах (matching, true/false/notstated). | ориентироваться в иноязычном письменном тексте, прогнозировать содержание текста по вербальным опорам, фиксировать нужную информацию, осуществлять логические действия сравнения, анализа, понимать структурно-смысловые связи между частями письменного текста, догадываться о значении незнакомых слов по аналогии, контексту; <i>коммуникативные</i> — умение высказывать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; | приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение художественной литературы и развитие познавательных потребностей; знакомство с отрывками из романов британскими и американскими писателями (Th.Hardy, S. Maugham, I. Dinesen, R. Lardner, W. Shakespeare, W. Scott); развитие умения ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности; | уроков; <u>грамматический</u> — для повторения: придаточные предложения подлежащие (wh-clauses); <i>рецептивный</i> : лексический — atleast. | с.21-23. Рабочая тетрадь с.11 Книга для чтения |
| 10-11 | Что ты предпочитаешь читать книги или смотреть фильмы | Совершенствование речевых навыков; сопутствующие задачи: развитие умений читать/понимать на слух с целью | <i>регулятивные</i> — умение самостоятельно ставить цели, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, | Формирование точки зрения; воспитание чувства ответственности за совместную работу; планировать и реализовывать совместную | <i>продуктивный</i> : лексический — definitely, to sum up; <u>грамматический</u> материал предыдущих уроков; грамматический — для повторения: косвенная речь (reported structures: that-clauses); речевые функции: stating your opinion: I'm sure ..., Definitely ..., I think ...; giving arguments or reasons: For | Учебник с.24-25. Рабочая тетрадь с.11-12 |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------|
| | | <p>полного понимания и извлечения конкретной информации, соотносить информацию в тексте с личным опытом, устанавливать соответствия, вести диалог — обмен мнениями, выражать точку зрения и соглашаться или не соглашаться с ней.</p> | <p><i>познавательные</i> — умение осуществлять информационный поиск; поиск и обобщение нужной информации; <i>коммуникативные</i> — вести диалог, планировать своё речевое и неречевое поведение, с помощью вопросов добывать недостающую информацию, умение свои мысли</p> | <p>деятельность; знакомство с мнениями британских детей (о том, что им больше нравится: читать книги или смотреть фильмы), выражать отношение к писателям и фильмам, находить сходство и различия в явлениях и событиях в родной культуре и культурах стран изучаемого языка,</p> | <p>example ..., The reason is ...; saying you agree: It's true, that ..., I don't think anyone could disagree ...; saying you disagree: I don't think that ..., I'm afraid I can't agree ...; saying you partly agree: Yes, maybe, but ..., I'm not sure if ...; stating opposing opinion: But ..., On the other hand ...; making conclusions: In conclusion ..., On the whole ...; <i>рецептивный</i>: лексический — из книги для чтения: to define, to originate from, a resource, to pass sth on.</p> | <p>Книга для чтения</p> | | |
| | | | | | <p>У. 1 (1,2) с.24-25; У. 2(2)с.9</p> | <p>У. 1 (1,3) с.24-25; У. 2с.25</p> | <p>У. 3с.25</p> | |
| 12 | Рецензия на книгу | <p>Развитие умений писать рецензию на прочитанную книгу, используя изученный лексический и грамматический материал в соответствии с поставленной задачей, составлять план, тезисы письменного сообщения, находить и исправлять</p> | <p><i>регулятивные</i> — умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; <i>познавательные</i> — умения ориентироваться в иноязычном письменном тексте: устанавливать</p> | <p>воспитание интереса и положительного отношения к чтению; формирование умения принимать свои собственные решения; воспитание стремления творчески выражать себя в учебной деятельности; знакомство с рецензией американской школьницы на книгу Jane Eyre by Ch.</p> | <p><i>рецептивный</i>: лексический — a murder, an outline, a review.</p> | <p>У. 1 (1,2,3) с.26-27;</p> | <p>У.1(3) с.27 У. 2,3с.27</p> | <p>Учебник с.26-27. Книга для чтения</p> |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--|--|-------------------------|
| | | ошибки при окончательной редакции текста; сопутствующая задача: развитие умения читать с целью полного понимания и извлечения конкретной информации. | логическую последовательность, пользоваться справочной литературой <i>коммуникативные</i> — умение выразить с достаточной полнотой и точностью свои мысли; | Brontë, с книгой <i>Murder on the Orient Express</i> by A. Christie; развитие умения выражать отношение к писателям и литературным произведениям и высказывать о них собственное мнение; | | | | |
| 13 | Урок - повторение. | Совершенствование лексических и грамматических навыков; сопутствующая задача: скрытый контроль сформированности лексических и грамматических навыков; развитие умения выполнять задания в тестовых форматах (keyword transformation). | <i>регулятивные</i> — умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; <i>познавательные</i> — умение самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; <i>коммуникативные</i> — умение выразить с достаточной полнотой и точностью свои мысли | Формирование способности осознать свою культуру через контекст культуры англоязычных стран; воспитание чувства гордости за свою страну, уважительного отношения к другим культурам; воспитание самостоятельности; социокультурный аспект — знакомство с творчеством писателей (E. Lear, D. Defoe, W. Scott, W. Shakespeare, I. Turgenev); | Урок - повторение по теме: «Чтение. Почему нет?» | | | Рабочая тетрадь с12-15. |

| | | | | | | | | |
|-------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------|---------------|
| 14-15 | Проектная работа | Развитие речевых умений, в том числе умения делать сообщения по результатам выполнения проектной работы; сопутствующая задача: скрытый контроль сформированности и речевых умений. | <i>регулятивные</i> — умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; <i>познавательные</i> — умения критически оценивать информацию, получаемую из различных источников, <i>коммуникативные</i> — умения участвовать в коллективном обсуждении проблем | Воспитание стремления творчески выражать себя в учебной деятельности,; формирование умения сотрудничать (планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника); воспитание самостоятельности; формирование умения принимать свои собственные решения; рассказывать о любимых писателях, | <i>продуктивный</i> : лексический и грамматический материал цикла. Летопись школы и класса: 1.Роль книги в жизни наших сверстников. | | | Учебник с.28. |
| 16-17 | Лексико – грамматический тест по теме: Чтение. Почему нет?» | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в цикле 1; развитие умения находить и исправлять ошибки при окончательной редакции текста; | <i>регулятивные</i> — умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся | Формирование способности осознавать свою культуру через контекст культуры англоязычных стран; воспитание уважительного отношения к другим культурам, к памятникам литературы и | Listening comprehension), У.1с.29 Reading comprehension) У.1с.29 | Speaking У.4с.29 | Use of English, Writing У.3,5с.29 | |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------|
| | | сопутствующие задачи: контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности; развитие умения выполнять тестовые задания различных форматов (multiple choice, matching, keyword transformation). | ситуацией; владение основами самоконтроля, самооценки, <i>познавательные</i> — умения работать с прослушанным/прочитанным текстом, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, самостоятельно работать; <i>коммуникативные</i> — владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами АЯ; | искусства; воспитание самостоятельности, способности адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности; социокультурный аспект — знакомство с отношением зарубежных подростков к чтению, с их литературными интересами, любимыми писателями и книгами этих писателей | | | | |
| Цикл II Позвольте музыке звучать | | | | | | | | |
| 18 | Музыкальный тур по Британии | Формирование лексических навыков говорения и чтения; сопутствующие задачи: совершенствование грамматических навыков (использование артикля с | регулятивные — умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; <i>познавательные</i> — умения осуществлять информационный поиск (в том числе с помощью | Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран, осознание своей культуры через контекст культуры страны изучаемого языка, чувства патриотизма через знакомство с ценностями родной | продуктивный: лексический — annual, a ballet, a brass band, catchy, choral, complicated, a composer, a concert hall, a conductor, a first night, a full house, jazz, an opera house, a pianist, romantic, a seat, sentimental, to stage, a symphony, a tune, tuneless, an orchestra, a musical; грамматический — для повторения: артикль сличными именами и географическими названиями в качестве определения; рецептивный: лексический — из книги для чтения: to dominate | | | Учебник с32-35 Рабочая тетрадь с.23-26 |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------|--------------------------------------------|
| | | личными именами и географическими названиями в качестве определения); совершенствовани е навыков чтения вслух; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания информации; совершенствовани е произносительных навыков; развитие умения читать, переводить | компьютерных средств), догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, перефразировать, работать с картой, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, коммуникативные — умение работать индивидуально, в парах и в группе; | культуры; знакомство с музыкальными стилями, распространёнными в Великобритании, с британскими музыкальными фестивалями (the Aldeburgh Festival, the Edinburgh Festival, the Eisteddfod) и известными британскими композиторами с известными музыкантами и музыкальными явлениями родной культуры, | У. 1 (1,2,3,4) с.32-34; У. 2 с.35; | У. 2,3 с.35 | У. 3,4с.35 | |
| 19 | История поп и рок музыки | Формирование лексических навыков говорения; сопутствующие задачи: совершенствовани е грамматических навыков (Vingforms); совершенствовани е произносительных навыков и | регулятивные — умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; познавательные — умения осуществлять информационный поиск (в том числе с помощью компьютерных средств), | Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран, осознание своей культуры через контекст культуры страны изучаемого языка, формирование потребности и способности представлять культуру родной | продуктивный: лексический — aggressive, analbum, a breakthrough, charts, to continue, an idol, lyrics, to make one's way to, to record, to release, rhythm, a stage, a synthesiser, to tour, worth; грамматический — неличные формы глагола, словообразование: образование прилагательного от глагола с помощью суффикса -ing; рецептивный: лексический — techno; из книги для чтения: free, live. | | | Учебник с.36-39 Рабочая тетрадь с.26-28 |
| | | | | | У. 1 (1,2) с.36-37; У. 2, 3 | У. 1 (1) с.36-37; У. 2, 3 | У. 3(2)с.39 У. 5с.39 | |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------|-------------------------------------------------|
| | | навыков чтения вслух; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания информации; совершенствовани е произносительны х навыков; развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и с целью понимания основного содержания. | догадываться о значении слов по аналогии с русским языком и по словообразовательн ым элементам, перефразировать, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей <i>коммуникативные</i> —выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли; | страны; социокультурный аспект — знакомство с историей рок- и поп-музыки, с музыкантами, работающими или работавшими в этом жанре , умение понимать, какие ценности материальной и духовной культуры являются предметом национальной гордости. | с.37-38; У. 5с.39 | с.37-38; У. 5с.39 | | |
| 20 | Твоя любимая музыка | Совершенствован ие речевых навыков; сопутствующие задачи: развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания/с целью понимания основного содержания, читать с целью извлечения | <i>регулятивные</i> — умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; <i>познавательные</i> — умения строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, осознанно строить речевое высказывание, | Формирование потребности в понимании чужой точки зрения; воспитание уважительного отношения к мнению собеседника, его взглядам; формирование способности к критическому мышлению; воспитание интереса к произведениям | продуктивный: лексический и грамматический материал предыдущих уроков | | | Учебник с.40-41 |
| | | | | | У. 1 (1-4) с.40-41; | У. 1 (2-6) с.40-41 | У. 1 (6) с.41 У. 2 с.41 | Рабочая тетрадь с.23-26 Книга для чтения |

| | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| | | <p>конкретной информации.</p> | <p>работать с прочитанным текстом: оценивать прочитанное, соотносить информацию в тексте с личным опытом, проверять значение слова по контексту, по словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком); умение пользоваться справочной литературой (лингвострановедческим справочником), восстанавливать последовательность событий; коммуникативные — умения владеть монологической формой речи, адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли; способность оценивать чужое</p> | <p>искусства; знакомство с известными рок-музыкантами и выдающимися музыкантами из мира классической музыки, джаза и рок-музыки (LedZeppelin, JimiHendrix, P. I. Tchaikovsky, G. Gershwin, G. Miller), с отрывком из рассказа Лори Колвин «Мистер Паркер», где учащиеся познакомятся с новыми понятиями, реалиями и именами выдающихся композиторов (a Victorian (house), WallStreet, Juilliard, Baroquemusic, Mozart, Schubert, Bach);</p> | | | | |
|--|--|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|------------------------------------------------|
| | | | мнение. | | | | | |
| 21 | Урок –чтение BUDDY’S SONG | Развитие умения читать с извлечением конкретной информации и полным пониманием прочитанного; сопутствующие задачи: совершенствовани е грамматических навыков чтения (verb + infinitiveor Vingform); развитие умения говорить на основе прочитанного. | <i>регулятивные</i> — умения выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; <i>познавательные</i> — говорить на основе прочитанного, способность формулировать выводы, анализировать, обобщать, работать с прочитанным текстом, узнавать известные грамматические структуры <i>коммуникативные</i> — умения выразить собственное мнение, | Воспитание потребности в полезном времяпрепровожден ии; формирование интереса к занятию творчеством; развитие умения сотрудничать; социокультурный аспект — развитие умения ориентироваться в реалиях страны изучаемого языка; знакомство с героями художественного текста из книги Н. Хинтона «Песня Бадди»; | <i>рецептивный: грамматический</i> — для повторения: неличные формы глагола: инфинитив, герундий, глагольные идиомы (с наречием/предлогом up). <i>рецептивный: лексический</i> — a drum, a keyboard.У.4 | | | Книга для чтения |
| | | | | | У.4 | | | |
| 22 | Ты любишь ходить на концерт | Развитие речевого умения (диалогическая форма речи); умение вести диалог-расспрос и диалог — обмен мнениями; сопутствующие задачи: | <i>регулятивные</i> — умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; <i>познавательные</i> — умения выделять, | Развитие умения работать в паре; воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор; развитие потребности в полезном | <i>продуктивный: лексический</i> — available; <i>грамматический</i> — способы выражения будущего действия: PresentProgressive, tobegoingto, FutureSimple, PresentSimple; <i>рецептивный: лексический</i> — a boxoffice; из книги для чтения: an orphanage. | | | Учебник с.42-44 Рабочая тетрадь с.29-31 |
| | | | | | У. 1 (1-4) с.42-43; | У. 3с.44 | У. 4с.44 | Книга |

| | | | | | | | | | |
|----|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | совершенствовани е лексических и грамматических навыков; развитие умения читать/понимать на слух с целью основного и полного понимания информации, с целью извлечения конкретной информации. | обобщать и фиксировать нужную информацию, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, <i>коммуникативные</i> — умения вступать в диалог, владеть диалогической формой, с помощью вопросов добывать недостающую информацию, работать в парах/в группе; | времяпрепровожден ии; воспитание интереса к концертам и театральным представлениям; социокультурный аспект — знакомство с популярными мюзиклами и известными рок- исполнителями (TheSoundofMusic, TheWizardofOz, SingingintheRain, MyFairLady, Annie, ThePhantomoftheOpe ra, Sting, Muse) | У. 2 с.43; У. 2(2)с.9 | | | для чтения | |
| 23 | Все на променад | Совершенствован ие лексических и грамматических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания, с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной | <i>регулятивные</i> — умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; <i>познавательные</i> — умения работать с прослушанным текстом, выделять и фиксировать нужную информацию, , | Воспитание потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка и развитие познавательных потребностей; воспитание потребности в приобщении к мировой культуре через музыку; знакомство с яркими музыкальными | продуктивный: лексический и грамматический материал предыдущих уроков; рецептивный: лексический — из книги для чтения: a clerk, a store. | У.1(2)с.45 У.3с.46 | У.1(1-2)с.45 У.3с.46 | У.1(1)с.45 У.2с.46 | Учебник с.45-46 Рабочая тетрадь с.31-32 Книга для чтения Учебник |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------|---------------------------------------------------------------------|
| | | информации; сопутствующие задачи: совершенствовани е лексических и грамматических навыков говорения и письма; развитие умения выполнять тестовые задания в формате multiplechoice | работать с англо-русским словарём, работать с прочитанным текстом: антиципировать (предвосхищать/ прогнозировать) содержание, понимать связи между частями текста, <i>коммуникативные</i> — работать индивидуально и в группе; | событиями Великобритании (Promenadeconcerts), со знаменитым бродвейским мюзиклом «Звуки музыки» (TheSoundofMusic), с отрывком из рассказа В. Сарояна «Пианино»; | | | | |
| 24 | Благодарственное письмо | Развитие умения писать письма с выражением благодарности, употребляя формулы речевого этикета, принятого в Великобритании; сопутствующая задача: развитие умения читать с целью полного понимания содержания. | <i>регулятивные</i> — умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; <i>познавательные</i> — умения осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, осуществлять информационный поиск; | Воспитание потребности выражать благодарность; знакомство с выдающимися произведениями и представителями российской музыкальной культуры (композитор Б. Чайковский, дирижёр Д. Яблонский, балеты П. И. Чайковского «Спящая красавица», «Щелкунчик»; | <i>продуктивный</i> : лексический — to appreciate, to keерup; <u>грамматический</u> материал цикла. | | | |
| | | | | | У.1(1,2,3) с.47 У.2с.48 | У.1(1,2,3) с.47 | У.3(1)с.48 | Учебник с.47-48 Рабочая тетрадь с.33 Книга для чтения |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|-------------------------|
| | | | коммуникативные — умение адекватно использовать речевые средства; | «Лебединое озеро»), со стихотворением Сесилии Пернер «Музыка»; | | | | |
| 25 | Полицейский и гимн | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания/полного понимания содержания, формирование и совершенствование лексических навыков чтения; сопутствующая задача: развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. | регулятивные — умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; познавательные — умения догадываться о значении неизвестных слов по аналогии с родным языком, по контексту, пользоваться справочной литературой (лингвострановедческим справочником), делать выводы, работать с текстом; коммуникативные — умения адекватно использовать речевые средства, работать индивидуально, в парах и в группе | Формирование способности понимать юмористический поворот событий в рассказе; воспитание чувства сострадания к человеку, попавшему в беду; социокультурный аспект — знакомство с юмористическим рассказом известного американского писателя О. Генри «Фараон и хорал» и с отрывком из романа известной английской писательницы Дж. Остин «Гордость и предубеждение» | продуктивный: лексический и грамматический материал предыдущих уроков; грамматический — для повторения: предлоги и послелоги; рецептивный: лексический — despair, noisy; из книги для чтения: ashamed, immediately. | | | Учебник с.49-51 |
| | | | | | У.1(1-6) с.49-51 | У.1(3-4) с.40 | У.1(5-6) с.51 | Книга для чтения |
| 26 | Урок - повторение по теме «Позвольте музыке звучать». | Совершенствование лексических и грамматических навыков; сопутствующие задачи: скрытый | регулятивные — умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и | Воспитание потребности в целеустремлённой самостоятельной работе и способности к ней; | продуктивный: лексический и грамматический материал цикла. | | | Рабочая тетрадь с.33-36 |

| | | | | | | |
|-------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| | | контроль сформированности и лексических и грамматических навыков; развитие умения выполнять тестовые задания в формате multiplechoice. | познавательных задач; познавательные — умение самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; коммуникативные — умение работать индивидуально; | знакомство с историей рок-группы Битлз (theBeatles), с некоторыми музыкальными явлениями и представителями различных музыкальных жанров | | |
| 27-28 | Проектная работа | Развитие речевых умений; сопутствующая задача: скрытый контроль сф | <i>регулятивные</i> — умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; <i>познавательные</i> — умения организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта, осуществлять информационный поиск, выделять, обобщать и фиксировать нужную инфор | Формирование мотивации к самореализации в творчестве, стремления выражать себя в различных видах творческой деятельности; развитие умения участвовать в проектной деятельности; формирование потребности в коллективном творчестве, сотрудничестве, готовности оказывать взаимопомощь; воспитание чувства ответственности за | 1. Создание постера для своего любимого музыканта (группы) 2. Мой любимый певец | Учебник с.52 |

| | | | | | | | | |
|-------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------|
| | | | <p>мацию, самостоятельно работать, организовывая свой труд в классе и дома; <i>коммуникативные</i> — умения организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта, использовать речевые средства для аргументации своей позиции, выражать с полнотой и точностью свои мысли</p> | <p>совместную работу; социокультурный аспект — развитие умения представлять родную культуру средствами АЯ, передавать реалии родного языка на АЯ;</p> | | | | |
| 20-30 | <p>Лексико – грамматический тест по теме: «Позвольте музыке звучать»</p> | <p>Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле; сопутствующие задачи: контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности; развитие умения выполнять задания в</p> | <p><i>регулятивные</i> — умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, владеть основами</p> | <p>Воспитание самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий; формирование способности адекватно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности; социокультурный аспект — знакомство с биографией Фрэнка Синатры (FrankSinatra) и</p> | Listening comprehension | Reading comprehension | Use of English, Writing | Учебник с.53-54 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| | | тестовых форматах. | самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; <i>познавательные</i> — умение самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе; <i>коммуникативные</i> — умение работать индивидуально | Элтона Джона (Elton John), с историей джаза и музыки кантри (jazz and country music) | | | | |
|--|--|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

Цикл III Какие новости.

| | | | | | | |
|-------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 31-32 | Средства массовой информации Британии и России | Формирование лексических навыков говорения; сопутствующие задачи: развитие умения читать с целью поиска конкретной информации и с полным пониманием; совершенствование | <i>регулятивные</i> — умения выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; самостоятельно ставить цели проектной деятельности, планировать пути их достижения; | Формирование уважительного отношения к фактам иноязычной культуры и культуры родной страны (в сфере массмедиа), гордости за её достижения и успехи; осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; | <i>продуктивный</i> : лексический — an advertisement, an audience, a channel, a commercial, daily, digital, to go online, the (mass) media, on average, the press, to transmit, a viewer, worldwide; <i>рецептивный</i> : лексический — a network; изкнигидлячтения: current, an exception, for one's own good, to come out (of), (a) war, poverty; <i>продуктивный</i> : <u>грамматический</u> — дляповторения: основные типы вопросов. | Учебник с.56-59 Рабочая тетрадь с.43 Книга для чтения |
|-------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | | | |
|-------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------|
| | | <p>произносительных навыков, навыков чтения вслух и грамматических навыков говорения; развитие речевого умения (монологическая форма речи: сообщение и диалогическая форма речи: диалог-расспрос).</p> | <p><i>познавательные</i> — умения работать с текстом: определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, по контексту и по аналогии с родным языком, выделять и фиксировать запрашиваемую информацию, иллюстрировать речь примерами, сопоставлять факты, осуществлять информационный поиск</p> <p><i>коммуникативные</i> — умения адекватно использовать речевые средства, работать индивидуально и в парах, с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p> | <p>воспитание чувства патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры, стремления достойно представлять родную культуру; формирование представлений о важности роли знаний в жизни человека и общества; формирование навыков коллективной учебной деятельности (умение работать в паре); знакомство с некоторыми сведениями о средствах массовой информации в Великобритании, США и России.</p> | <p>У.1(1,2) с.56-57 У.2с.57</p> | <p>У.2с.57; У.3(2-3)с.59</p> | <p>У.3(1)с.58 У.4с.59</p> | |
| 33-34 | Выбор программы телевидения | <p>Формирование лексических навыков говорения; сопутствующие</p> | <p><i>регулятивные</i> — умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные</p> | <p>Формирование представления об эстетических ценностях чужой культуры,</p> | <p><i>продуктивный</i>: лексический — to broadcast, (a) debate, common (to have nothing/sth in ~), (a) documentary, a feature (film), intellectual, a quality, original, a quiz, a range, a serial;</p> | | | <p>Учебник с.60-63</p> <p>Рабочая</p> |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|-------------------------|
| | | задачи: развитие умений читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания; совершенствование произносительных навыков и навыков чтения вслух; развитие речевого умения в монологической (сообщение) и диалогической формах речи (диалог-расспрос). | возможности её решения, <i>познавательные</i> — умения работать с текстом: определять значение незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, по контексту и аналогии с родным языком, выделять и фиксировать запрашиваемую информацию, иллюстрировать речь примерами, <i>коммуникативные</i> — умения адекватно использовать речевые средства, работать индивидуально и в парах, | положительного отношения к фактам чужой культуры и уважительного отношения к культуре своей страны (в сфере массмедиа), уважительного отношения к мнению собеседника; знакомство с некоторыми сведениями о Британской телерадиовещательной корпорации BBC и BBC Network Radio, о популярных телеканалах со статистическими данными о телевизионных предпочтениях российской аудитории; | <i>рецептивный</i> : лексический — a format, overseas; изданию для чтения: a soap opera. | | | тетрадь с.44-45 |
| | | | | | У.1(1,2) с.60-61 У.2с.62 | У.2(2) с.62 У.3(1-4) с.62-63 | У.4 с.63 | Книга для чтения |
| 35 | Сколько времени ты проводишь у телевизора? | Формирование грамматических навыков говорения; сопутствующие задачи: развитие умения читать с целью поиска конкретной | <i>регулятивные</i> — умения осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои | Формирование положительного отношения к фактам ИК, желания расширить кругозор, интереса к познавательной деятельности; воспитание | <i>продуктивный</i> : <u>грамматический</u> — reported speech (statements)/ sequence of tenses; <i>продуктивный</i> : лексический — to be on (TV/radio), previous | | | Учебник с.64-66 |
| | | | | | У.1(1,2) с.60-61 У.2с.62 | У.1(1,2) с.60-61 У.2с.62 | У.1(1,2) с.60-61 У.2с.62 | Рабочая тетрадь с.45-47 |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------|
| | | информации и с полным пониманием; развитие речевого умения (монологическая форма речи: сообщение); | действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; <i>познавательные</i> — умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, работать с текстом: определять значение незнакомых слов по контексту, выделять и фиксировать запрашиваемую информацию, определять главную мысль текста, <i>коммуникативные</i> — умения адекватно использовать речевые средства, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли | потребности в полезном времяпрепровождении; привитие интереса к чтению; знакомство с высказываниями британских подростков о привычках, связанных с просмотром телевизионных передач, с популярным телевизионным шоу StrictlyComeDancing, с понятием a coachpotato, с отрывком из стихотворения о телевидении (автор R.Dahl) и со стихотворением TeeVee (автор E. Merria); | | | | Книга для чтения |
| 36 | Влияние средств массовой информации на жизнь людей | Формирование грамматических навыков; сопутствующие задачи: развитие умений читать и | <i>регулятивные</i> — умения осуществлять контроль своей деятельности в процессе | Формирование потребности и способности понимать чужую точку зрения; привитие интереса к | <i>продуктивный: грамматический</i> — утвердительные предложения с модальными глаголами в косвенной речи; для повторения: наречия only и even (место наречий в предложении); <i>продуктивный: лексический</i> — to | | | Учебник с.67-70 Рабочая тетрадь |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------|
| | | аудировать с целью извлечения конкретной информации и полным пониманием содержания, переводить с русского языка на английский. | достижения результата, <i>познавательные</i> работать с аудиотекстом: прогнозировать содержание, пользоваться словарём, грамматическим и лингвострановедческим справочниками и интернет-ресурсами; <i>коммуникативные</i> — умения адекватно использовать речевые средства, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; | познавательной деятельности и чтению; знакомство с высказываниями британских и российских подростков о роли средств массовой информации в их жизни, об их отношении к рекламе и качеству телевизионных программ, с некоторыми сведениями о потребительских вкусах британских подростков, с британской организацией Ofcom, со стихотворением <i>ManyUnhappyReturns</i> by A. Davidson и некоторыми английскими пословицами и их аналогами на русском языке; | complain, toswitch. У.1(1,2) с.67 У.2с.68; У.3(3) с.69-70 У.1(1) с.67 У.2с.68; У.3(1,3)с.69-70 У.4(1,2) с.70 У.5с.70 | | | с.48-51 Книга для чтения |
| 37 | Популярные газеты | Развитие умения читать с целью извлечения | <i>регулятивные</i> — умения осуществлять | Формирование познавательных потребностей; | <i>рецептивный</i> : лексический — a broadsheet, to cater for, a celebrity, content, a coverage, a headline, an | | | Учебник с.71-73 |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------|
| | | <p>конкретной информации, с пониманием основного содержания и с полным пониманием; сопутствующие задачи: совершенствование грамматических навыков чтения и навыков чтения вслух; развитие умений переводить с АЯ на русский, кратко излагать содержание прочитанного текста.</p> | <p>контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; <i>познавательные</i> — умения работать с текстом: догадываться о значении незнакомых слов, прогнозировать содержание текста по заголовку, определять основную мысль текста; <i>коммуникативные</i> — умения выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации</p> | <p>воспитание потребности в приобщении к мировой культуре через чтение; знакомство с основными типами газет в Великобритании (broadsheets, tabloids, middlemarketnews papers) и их особенностями, с понятием theCityofLondon, с британской национальной газетой для подростков FirstNews, со статьёй известной британской писательницы S. TownsendInformation Overload (part 1); развитие умения передавать реалии родной культуры средствами АЯ и представлять родную культуру;</p> | <p>(important) issue, lively, similar, a supplement, a tabloid; изкнигидлячтения: (a) brain, to conceal, over, (an) overload; <i>продуктивный: грамматический</i> — для повторения: придаточные определительные предложения, словообразование (суффиксы -tial, -cial, -ed) и конверсия.</p> | | | <p>Рабочая тетрадь с.51</p> <p>Книга для чтения</p> |
| <p>У.1(1,-5) с.71-73 У.2с.73</p> | <p>У.1(5) с.73 У.2с.62</p> | <p>У.3с.73</p> | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------|-----------------|
| | | | — умения выразить с достаточной полнотой и точностью свои мысли ,использовать речевые средства для объяснения причины, работать в парах и группах; | англоязычных странах и родной стране | | | | |
| 42 | Журналы для подростков | Развитие умения писать письмо официального характера по заданной теме с опорой на план и в соответствии с нормами написания писем данного типа; сопутствующие задачи — развитие умений читать с полным пониманием и с целью извлечения конкретной информации. | <i>регулятивные</i> — умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; <i>познавательные</i> — умения определять значение незнакомых слов по аналогии с родным языком, устанавливать причинно-следственные связи, осознанно строить своё (письменное) высказывание ; <i>коммуникативные</i> — умения работать | Формирование потребности и способности к критическому мышлению и пониманию чужой точки зрения, стремления владеть знаниями и навыками культуры речи; знакомство с некоторыми молодёжными журналами (Shout, Mizz, CosmoGirl!, TeenInk); развитие умений ориентироваться в реалиях повседневной жизни людей в странах изучаемого языка, находить сходство и различия между образом жизни в англоязычных | речевой материал предыдущих уроков цикла; <i>рецептивный</i> : лексический — aneditor; из рабочей тетради: anissue (выпуск, издание). | | | Учебник с.81-83 |
| | | | | | У.1(1-4) с81-83 У.2,3с.77 | У.1(3) с82 | У.1(4) с82 У.2,3с.83 | |

| | | | | | | | | |
|-------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--|--|-------------------------|
| | | | индивидуально, адекватно использовать языковые средства для аргументации своей позиции; | странах и родной стране, сравнивать и сопоставлять их особенности | | | | |
| 43 | Урок - повторение | Совершенствование лексических и грамматических навыков; сопутствующая задача: скрытый контроль сформированности речевых навыков. | <i>регулятивные</i> — умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; <i>познавательные</i> — умение самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд; <i>коммуникативные</i> — умение работать индивидуально; | Формирование способности и потребности к самостоятельной работе; развитие умений проявлять дисциплинированность, последовательность при выполнении учебных заданий; знакомство с сайтом для подростков TeenNewsweek, с мнениями британских подростков о некоторых наиболее популярных телевизионных программах британского телевидения (I'm a Celebrity ... Get Me out of Here!, Strictly Come Dancing, The X Factor); | Урок повторение по теме «Какие новости». | | | Рабочая тетрадь с.55-60 |
| 44-45 | Проектная работа по теме: | Развитие речевых умений | <i>регулятивные</i> — умения выбирать | Развитие умения оказывать помощь и | | | | Учебник с.84 |

| | | | | | | |
|--|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|
| | «Какие новости». | в новых ситуациях общения; сопутствующая задача: скрытый контроль развития речевых умений. | наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать правильность выполнения учебной задачи; <i>познавательные</i> — умения осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств, обобщать и фиксировать нужную информацию, критически её оценивать, пользоваться логическими | эмоциональную поддержку одноклассникам в процессе достижения общей цели в совместной деятельности; расширение познавательных потребностей; воспитание самостоятельности, умения нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу; осознание иностранного языка как средства общения и познания; формирование готовности и развитие умения представлять родную культуру на АЯ, передавать реалии родной культуры средствами АЯ; | Мой собственный телевизионный канал | |
|--|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| | | | <p>действиями анализа, синтеза, обобщения, построения рассуждений, использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;</p> <p><i>коммуникативные</i> — умения участвовать в коллективном обсуждении проблем, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, аргументировать свою точку зрения, с</p> | | | |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

| | | | | | | |
|-------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| | | | помощью вопросов добывать недостающую информацию; | | | |
| 46-47 | Лексико – грамматический тест | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в цикле | <i>регулятивные</i> — умение владеть основами самоконтроля и самооценки; | | Лексико – грамматический тест по теме: «Какие новости». | Учебник с.85 Рабочая тетрадь с.61-68 |

Цикл IV Система образования Великобритании и России

| | | | | | | | |
|-------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 48-49 | Типы школ Великобритании и России | Формирование лексических навыков говорения; сопутствующие задачи: совершенствование произносительных навыков и навыков чтения вслух; совершенствование грамматических навыков; развитие умений читать с целью извлечения конкретной информации, | <i>регулятивные</i> — умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; <i>познавательные</i> — умения работать с прослушанным/прочитанным текстом: логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, | Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, школе; расширение познавательных потребностей; воспитание желания расширять кругозор; знакомство с системой образования в Великобритании и России: с различными видами школ (publicschools, boardingschools, comprehensiveschools, grammarschools), с | <i>продуктивный</i> : лексический — toattend, basic, comparison (in ~ with), a comprehensiveschool, compulsory, a course, education, anentranceexamination, general, a gymnasium, a lyceum, a nurseryclass, optional, topassanexam, a privateschool; <u>грамматический</u> — для повторения: PresentSimplePassive, страдательный залог с модальными глаголами; словообразование: суффиксы существительных -tion, -sion, -ity, прилагательных -al, -ory, -ent; <i>рецептивный</i> : лексический — a curriculum, a stage; из книги для чтения: literacy, absence. | Учебник с.88-91 Рабочая тетрадь с.69-71 Книга для чтения | |
| | | | | | У.1(1,2,4) с88-89 У.2(1)с.90 | У.1(2) с89 У.2с.90-91 | У.1(3) с89 У.3с.91 |

| | | | | | | | | |
|-------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------|
| | | пользоваться содержательными опорами; развитие речевого умения (монологическая форма речи: сообщение). | осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств, использовать знаковосимволические средства представления информации для решения учебных и практических задач, ; <i>коммуникативные</i> — готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ; умения иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; | дошкольными учреждениями (kindergartens, nurseryclasses), с наиболее известными британскими школами (Eton, Harrow, Winchester); развитие умения ориентироваться в реалиях обыденной жизни в странах изучаемого языка, находить сходство и различия на межкультурном уровне и развитие умения представлять собственную культуру; | | | | |
| 50-51 | Твои планы на будущее | Формирование лексических навыков говорения; сопутствующие задачи: совершенствование грамматических навыков; развитие умения | <i>регулятивные</i> — умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения | Воспитание ответственного отношения к образованию и самообразованию, понимания их важности в условиях современного информационного общества, | <i>продуктивный</i> : лексический — a certificate, a college, to fail (exam/ test), higher education, senior, to take (exam/test), to treat, a university, a vocational school; <u>грамматический</u> — для повторения: предлог времени, артикль, словосочетаниями school, college, словообразование; <i>рецептивный</i> : лексический — an academy, a conservatory/conservatoire, further | | | Учебник с.92-94 Рабочая тетрадь с.71-73 Книга |

| | | | | | | | | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------|--|-------------------|
| | | <p>аудировать с полным пониманием услышанного; развитие речевого умения (монологическая форма речи: сообщение).</p> | <p>результата, корректировать свои действия; <i>познавательные</i> — умение пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач, работать с информацией: расширение устной и письменной информации, решать проблемы творческого и поискового характера, осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств, осознанно</p> | <p>положительного отношения к учебной деятельности, школе; знакомство с системой образования в Великобритании и России: с возможностями продолжать обучение после окончания средней школы (6th form, 6th-form college, college of further education), с основными типами экзаменов (GCSE, A level); развитие умений ориентироваться в реалиях быденной жизни в странах изучаемого языка, представлять собственную культуру, сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;</p> | <p>education.</p> | | | <p>для чтения</p> |
| | | | | <p>У.1(1-4) с92-93 У.2(1-2), 3(1) с.93-94</p> | <p>У.2(1,3) с.93 У.3 с.94</p> | <p>У.4,5 с94</p> | | |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p> <p><i>коммуникативные</i> — умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</p> | | | | | | |
| 52 | Система образования Великобритании, Америки России | <p>Развитие умений аудировать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания услышанного, делать краткие записи; сопутствующие задачи: совершенствование лексических</p> | <p><i>регулятивные</i> — умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p><i>познавательные</i> — умения пользоваться</p> | <p>Воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор; развитие умения вести обсуждение, давать оценки; знакомство с системой образования США; развитие умения ориентироваться в реалиях обыденной</p> | <p><i>рецептивный</i>: лексический — elementary; из книги для чтения: advance</p> | | | <p>У.1(4) с.96 У.3с.96</p> | <p>Учебник с.95-96</p> <p>Рабочая тетрадь с.73-74</p> <p>Книга для чтения</p> |
| | | | | <p>У.1(1-4) с95-96 У.2(1)с96.</p> | <p>У.2(2)с.96</p> | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------|
| | | навыков говорения; развитие умения выполнять тесты в формате multiplechoice. | логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; <i>коммуникативные</i> — умения сопоставлять и противопоставлять факты; | жизни в странах изучаемого языка, находить сходство и различие между системами образования в англоязычных странах и родной стране, сравнивать и сопоставлять их особенности; | | | | |
| 53 | Я бы хотел знать | Формирование грамматических навыков говорения; сопутствующая задача: совершенствование лексических навыков говорения, умения находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; | <i>регулятивные</i> — умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия; <i>познавательные</i> — умения пользоваться логическими действиями | Воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; развитие умения сотрудничать; знакомство со статьёй из газеты «Гардиан», с вопросами детей из разных стран о системе образования в Великобритании; | <i>продуктивный: грамматический</i> — косвенная речь (вопросы); <i>рецептивный: лексический</i> — из книги для чтения: tohandin homework, tosethomework. | | | Учебник с.97-99 |
| | | | | | У.1(1-4) с.97-98 У.2,3с.99 | У.1(3) с.97 У.3(2)с.99 | У.1(5) с98; У.3(1) с.99; У.4с.99 | Рабочая тетрадь с.74-76 Книга для чтения |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------|-------------------------------------------------|
| | | | сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам; <i>коммуникативные</i> — умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию; | | | | | |
| 54 | В какой школе лучше учиться | Совершенствование речевых навыков; сопутствующая задача: развитие речевого умения (монологическая форма речи: сообщение, рассуждение); развитие умения читать с целью общего понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации. | <i>регулятивные</i> — умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; <i>познавательные</i> — умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно- | Воспитание стремления к адекватным способам выражения эмоций и чувств; осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; воспитание уважительного отношения к мнению собеседника, его взглядам, пониманию чужой точки зрения; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о различных типах школ и способах обучения, с отрывком из автобиографическог | <i>продуктивный</i> : лексический — a facility, a laboratory; лексический материал предыдущих уроков. | | | Учебник с.100-101 |
| | | | | | У.1(1-3) с.100-101 | У.1(2,3) с.100 У.2,3с.101 | У.4 с101 | Рабочая тетрадь с.76-77 Книга для чтения |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--|--|
| | | | <p>следственных связей, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; <i>коммуникативные</i> — умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, работать индивидуально, в парах и группах;</p> | <p>о произведения MyFamilyandOtherAnimalsby G.Durrell;</p> | | | | |
| 55 | Выбор школьных предметов | <p>Развитие речевого умения (диалогическая форма речи: диалог этикетного характера); развитие умения использовать речевые функции</p> | <p><i>регулятивные</i> — умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; <i>познавательные</i> — умение</p> | <p>Формирование эмоционально-нравственной отзывчивости (готовности помочь), понимания чувств других людей и сопереживания им, умения вести</p> | <p><i>продуктивный</i>: лексический — to calm, to look on the bright side, to reassure, to turn out; речевые функции asking if you must do something (Do I (really) have to ...? Do I (really) need to ...? Aren't I expected to/supposed to ...?); calming and reassuring someone (There is nothing to worry about. You (really) needn't worry about ... I shouldn't worry/get upset if I</p> | <p>Учебник с.56-59</p> <p>Рабочая тетрадь с.77-78</p> | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------|
| | | asking if you must do something, calming and reassuring someone; сопутствующая задача: развитие умения понимать на слух с полным пониманием услышанного. | устанавливать причинно-следственные связи; коммуникативные — умения работать индивидуально, в парах и группах, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; | диалогическое общение с зарубежными сверстниками; знакомство с возможностями, которые предоставляют старшие классы средней школы, с шутками на школьную тему; | were you. I'm sure things will turn out fine in the end. Try and look on the bright side.). | У.1(1-4) с.102-103 У.2 с.103 | У.1(2,4) с.102 У.2-4 с.103 | У.5 с.103 | Книга для чтения |
| 56 | Хорошие и плохие новости | Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, понимать связи между частями текста посредством лексических и грамматических союзных слов и союзов, извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов; сопутствующие | познавательные — умения работать с прочитанным текстом: догадываться о значении новых слов по контексту, словообразовательным элементам, пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей; | Развитие умения анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; формирование представления о дружбе и друзьях; воспитание внимательного отношения к их проблемам, эмоционально-нравственной отзывчивости (готовности помочь), | рецептивный лексический — an acceptance letter, extracurricular, a waitlist; грамматический — союзы и союзные слова; словообразование (суффикс -ity). | У.1 с.104-105 У.2,3 с.105-106 | У.3 с.106 | У.4 с.106 | Учебник с.104-106 Рабочая тетрадь с.78 Книга для чтения |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------|----------------------------------------------|
| | | задачи: развитие умения использовать справочные материалы; совершенствовани е грамматических навыков; развитие умения выполнять тесты в формате multiplechoice. | <i>коммуникативные</i> — умение использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия; | понимания и сопереживания чувствам других людей, ответственного отношения к образованию и самообразованию; | | | | |
| 57 | Рассказы о своей школе | Развитие умения писать сочинение, выделять главное предложение в абзаце и предложения, описывающие детали, сокращать и расширять письменную информацию. | <i>регулятивные</i> — умения оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения; <i>познавательные</i> — умения осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; | Воспитание потребности и способности представлять на АЯ родную культуру, стремления участвовать в межкультурной коммуникации; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о своей школьной жизни; | <i>продуктивный:</i> лексический, <u>грамматический</u> — материал предыдущих уроков | | | Учебник с.107-109 |
| | | | | | У.1 с107-108 У.2,4 с.108-109 | У.4с.109 | У.3,5,6 с.109 | Рабочая тетрадь с.78 Книга для чтения |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------|
| | | | <p><i>коммуникативные</i> — умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</p> | | | | | |
| 58 | Урок-повторение | <p>Совершенствование лексических и грамматических навыков; сопутствующие задачи: скрытый контроль сформированности и речевых навыков; развитие умения выполнять тесты в формате multiplechoice.</p> | <p><i>регулятивные</i> — умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать результаты своей деятельности; <i>познавательные</i> — умение самостоятельно работать, рационально</p> | <p>Воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор; социокультурный аспект — знакомство с краткой историей Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова, с системой образования в Канаде, Австралии;</p> | <p>Урок повторение по теме «Система образования Великобритании и России».</p> | | | <p>Рабочая тетрадь с.79-83</p> |

| | | | | | | |
|-------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| | | | организовывая свой труд в классе и дома; | | | |
| 59-60 | Проектная работа по теме «Система образования Великобритании и России». | Развитие речевых умений; сопутствующая задача: скрытый контроль сформированности и речевых умений. | <i>регулятивные</i> — умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; <i>познавательные</i> — умения решать проблемы творческого и поискового характера, самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома, осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств, выделять, | Развитие навыков коллективной учебной деятельности (умения сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, работать в паре/группе, помогать друг другу); развитие умений передавать реалии родной культуры на АЯ, представлять свою культуру; | <i>продуктивный</i> : лексический — материал предыдущих уроков цикла; <u>грамматический</u> — материал предыдущих уроков цикла <i>Мои планы на будущее. Добро пожаловать на наш школьный сайт. Как бы я хотел улучшить систему образования</i> | Учебник с.110 Рабочая тетрадь с.78 |

| | | | | | | |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| | | | <p>обобщать и фиксировать нужную информацию, организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;</p> <p><i>коммуникативные</i> — умения вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, адекватно использовать</p> | | | |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

| | | | | | | |
|-------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------|
| | | | речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, работать индивидуально, в парах и группах; | | | |
| 61-62 | Лексико – грамматический тест по теме: | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в цикле 4; сопутствующая задача: развитие умения выполнять тестовые задания различных форматов. | <i>регулятивные</i> — умение владеть основами самоконтроля и самооценки; <i>познавательные</i> — умение осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; | Воспитание самостоятельности, умения сотрудничать: нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; развитие способности к общению: умение принимать свои собственные решения; воспитание ответственного отношения к образованию и самообразованию; | материал цикла 4. | Учебник с.111 Рабочая тетрадь с.83-90 |

| | | | | | | |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | | <p><i>коммуникативные</i> — умения планировать своё речевое и неречевое поведение, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</p> | <p>знакомство с различными видами школ в Великобритании; развитие умения ориентироваться в аутентичном публицистическом тексте;</p> | | |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

Цикл V Школа, что потом

| | | | | | | | | |
|-------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------|-------------------|
| 63-64 | Моя будущая профессия | <p>Формирование лексических навыков говорения; сопутствующие задачи: развитие умений читать с целью извлечения конкретной информации, аудировать с пониманием основного содержания и с целью извлечения конкретной информации; совершенствование произносительны</p> | <p><i>регулятивные</i> — умения ставить цели, планировать пути их достижения (в проектной деятельности), соотносить свои действия с планируемыми результатами; <i>познавательные</i> — умения работать с письменным/прослушанным текстом: извлекать и фиксировать необходимую информацию, использовать знаково-</p> | <p>Осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; воспитание уважения по отношению к другим культурам, уважительного отношения к собеседнику, уважительного отношения к людям разных профессий, ответственного отношения к образованию и самообразованию, понимания их важности в условиях</p> | <p><i>продуктивный</i>: лексический — inadvance, toallow, a career, a condition, co-operative, employment, togoon (to), initiative, key, low, timemanagement, problem-solving (skills), (todo) qualifications, torequire, a salary, self-motivated; <u>грамматический</u> — новый: словообразование: приставка self-; для повторения: двойные сочинительные союзы (both ... and, either ... or, neither ... nor), словообразование: суффиксы прилагательных -able, -ed, -ent и существительных -ence, -ment; <i>рецептивный</i>: <u>грамматический</u> — притяжательный падеж существительных, словообразование: конверсия.</p> | | | Учебник с.114-117 |
| | | | | | <p>У.1(1-3) с.114-115</p> | <p>У.1(3) с.115 У.2,4,5,6 с.116-117</p> | <p>У.5(3) с.117 У.7с.117</p> | |

| | | | | | | | | |
|----|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------|
| | | <p>х навыков и навыков чтения вслух, грамматических навыков чтения и говорения; развитие речевого умения (монологическая форма речи: сообщение); развитие умения работать с лексической таблицей в качестве опоры для высказывания.</p> | <p>символические средства представления информации для решения учебных и практических задач, сравнивать, анализировать, обобщать статистические данные, догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, аналогии; коммуникативные — умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</p> | <p>современного информационного общества, уверенности в себе и своих силах</p> | | | | |
| 65 | Твой выбор | <p>Формирование грамматических навыков говорения; сопутствующие задачи:</p> | <p><i>познавательные</i> — навыки работы с информацией: поиск и обобщение нужной информации; умения осуществлять</p> | <p>Воспитание уважительного отношения к родителям, членам семьи, к людям разных профессий;</p> | <p><i>продуктивный</i>: лексический — материал, усвоенный на предыдущем уроке; <u>грамматический</u> — новый: косвенная речь: приказания/советы; словообразование: суффикс существительного -ее; для повторения:</p> | | | <p>Учебник с.118-120 Рабочая</p> |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | совершенствовани е лексических и грамматических навыков говорения; развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, понимать скрытую идею и смысл текста. | логические действия сравнения, анализа, делать выводы, работать с прочитанным текстом; <i>коммуникативные</i> — умения вступать в диалог, обсуждать разные точки зрения; | развитие умения сотрудничать; | косвенная речь: сообщения; <i>рецептивный</i> : лексический — anemployee, anemployer; из книги для чтения — enthusiastic | | | тетрадь с.93-94 |
| | | | | | У.1(1-3) с.118-119 У.2 с.119-120 | У.1(3) с119 У.2(3),3с.120 | У.2(4) с120 У.4с.120 | Книга для чтения |
| 66 | Советы подросткам | Формирование лексических и грамматических навыков говорения; сопутствующие задачи: совершенствовани е лексических навыков говорения; развитие умений читать с целью понимания основного содержания, понимать внутреннюю связь частей текста посредством местоимений. | <i>познавательные</i> — умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, классификации по различным признакам, устанавливать аналоги, работать с прочитанным текстом: выделять нужную информацию, строить логическое заключение и делать выводы; <i>коммуникативные</i> — владение монологической формой речи в соответствии с | Воспитание ценностного отношения к труду; развитие умений сотрудничать, планировать и реализовывать определённую деятельность; знакомство с советами, которые обычно получают британские подростки, когда они сталкиваются с проблемой поиска работы | <i>продуктивный</i> : лексический — новый: to apply, to fill in, to find out, to get on, to go into, to look out for, to look through, to put in, to think over, to turn up + материал, усвоенныйнадвухпредыдущихуроках; дляповторения: to come up with, to get on with, to get up, to look for, to make up, to put on, to read through, to think of, to turn on/off, to turn out (to be), to work out; <u>грамматический</u> — новый: phrasal verbs; <i>рецептивный</i> : лексический — application. | | | Учебник с.121- 122 Рабочая тетрадь с.95-97 Книга для чтения |
| | | | | | У.1 с121 У.2,3с.122 | У.2(1) с122 У.3с.122 | У.2(2) с.122 У.3с.122 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| | | | грамматическими и синтаксическими нормами АЯ; | | | | | | | | |
| 67 | Мужские и женские профессии | Развитие умений читать с пониманием основного содержания и полным пониманием прочитанного, понимать логические связи между частями текста, объяснять факты, описанные в тексте; сопутствующие задачи: совершенствовани е грамматических навыков говорения; развитие умения говорить на основе прочитанного (монологическая форма речи: рассуждение); развитие умения узнавать функции предложений, делать выборочный | <i>регулятивные</i> — умения самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, выбирать эффективные способы решения учебных задач; <i>познавательные</i> — умения работать с прочитанным текстом: ориентироваться в иноязычном письменном тексте, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, устанавливать логическую последовательность фактов, пользоваться справочной литературой (понимать построение словарной статьи), строить логическое | Формирование гуманистического мировоззрения: воспитание сочувствия, уважительного отношения к членам семьи, стремления к освобождению от предубеждений и стереотипов, представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, убеждённости в приоритете общечеловеческих ценностей, умения анализировать нравственную сторону поступков других людей; | <i>продуктивный</i> : грамматический — для повторения: косвенная речь; рецептивный : лексический — toblame, probably, to type; из книги для чтения: a reception, a security guard; <u>грамматический</u> — для повторения: неопределённые местоимения. | | | У.1(1-4) с123-125 У.2с.125 | У.1(3) с125 У.3-5с.125 | У.1(4) с125 У.2с.125 | Учебник с123-125 Рабочая тетрадь с.97-98 Книга для чтения |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | перевод с АЯ на русский, выполнять тестовые задания формата matching, multiplechoice (в чтении). Речевой материал: продуктивный: грамматический — для повторения | рассуждение; коммуникативные — умения высказывать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; | | | | | |
| 68 | Учеба и работа за рубежом | Развитие умений аудировать с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации, с полным пониманием текста, выделять ключевые слова в вопросах задания и находить к ним синонимы; сопутствующие задачи: совершенствовани е лексических и грамматических навыков говорения и письма; развитие умений | регулятивные — умения самостоятельно ставить цели, контролировать и корректировать деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; познавательные — умения ориентироваться в иноязычном аудiotексте, прогнозировать содержание текста по вербальным опорам, фиксировать нужную информацию, | Формирование осознания своей культуры через культуру Великобритании; воспитание уважения к другим культурам, любознательности, желания расширять кругозор; | У.1с126 У.2,3с.77 | У.1(1) с126 У.7с.129 | У.2(1-2) с.126; У.5с.127 | Учебник с.126- 127 Рабочая тетрадь с.98-99 Книга для чтения |

| | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------|--------------------------|------------------|
| | | высказываться на основе услышанного (монологическая форма речи: рассуждение), определять предложения, описывающие детали, выполнять тестовые задания в формате true/false/notstated, multiplechoice (в аудировании), matching (в аудировании и чтении), wordformation. | осуществлять логические действия сравнения, анализа, понимать структурно-смысловые связи между частями письменного текста, догадываться о значении незнакомых слов, используя контекст; коммуникативные — умение аргументировать свою точку зрения; | | | | | | | |
| 69 | Работа для подростков | Совершенствовани е речевых навыков; сопутствующие задачи: развитие умений аудировать с целью понимания основного содержания, читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания | <i>регулятивные</i> — умения осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; <i>познавательные</i> — умения работать с информацией: поиск | Воспитание потребности в полезном времяпрепровожден ии; развитие стремления полезно и рационально использовать время; воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; развитие стремления иметь собственное мнение, принимать | <i>продуктивный</i> : лексический — материалпредыдущихуроков; речевыефункции: giving reasons (On the one hand ... on the other hand, Firstly, Secondly, Finally; Besides, Moreover, Because of, Since, As a result, However, So); giving counter-arguments (Even so, ... Even if that is so, ... That may be so, but ...); <u>грамматический</u> — материалпредыдущихуроков; <i>рецептивный</i> : лексический — (a) part-time (job);изкнигидлячтения: a receptionist, a tip, a waiter/waitress. | | | Учебник с.128-129 | Рабочая тетрадь с.99-100 | Книга для чтения |
| | | | | | У.1(4) с77 У.2,3с.77 | У.1(4) с77 У.2,3с.77 | У.1(4) с77 У.2,3с.77 | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------|
| | | <p>прочитанного, выписывать из текста запрашиваемую информацию, вести диалог — обмен мнениями, высказываться по проблеме (монологическая форма речи: рассуждение, сообщение).</p> | <p>и обобщение нужной информации, догадываться о значении незнакомых слов по аналогии, контексту; <i>коммуникативные</i> — умения выразить с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, интересоваться чужим мнением и высказывать своё, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;</p> | <p>собственные решения</p> | | | | |
| 70 | Работа для подростков во время | развитие умения писать личное письмо и письмо | <i>регулятивные</i> — умение самостоятельно | воспитание уважительного отношения к | <i>продуктивный</i> : лексический — sincerely (yours) и материал, усвоенный на предыдущих уроках; <u>грамматический</u> | | | Учебник с.130-132 |

| | | | | | | | | |
|-------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|-----------------------------------------------|
| | летних каникул | официального характера, резюме, употребляя формулы речевого этикета и адекватный стиль изложения, принятые в Великобритании; сопутствующие задачи: развитие умений читать с полным пониманием прочитанного, определять функцию текста, читать с целью полного понимания на уровне критического осмысления содержания (отличать факты от мнений). | осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; <i>познавательные</i> — умения ориентироваться в иноязычном письменном тексте, пользоваться логическими действиями сравнения, классификации по определённым признакам; <i>коммуникативные</i> — умения выразить с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; готовность осуществлять межкультурное общение на АЯ; | собеседнику, чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей, знания правил вежливого поведения, культуры речи; знакомство с образом жизни в Великобритании, формирование представления об употреблении в письменной речи основных норм речевого этикета (выражений-клише при написании личных и официально-деловых писем), | — материал, усвоенный на предыдущих уроках, словообразование: суффикс существительного -ее. | | | Рабочая тетрадь с.100 Книга для чтения |
| | | | | У.1(1) с130-132 | У.1(2) с132 | У.1(3) с132 У.2,3,4 с.132 | | |
| 71-72 | Выбор после окончания школы | Развитие речевого умения (диалогическая форма речи: | <i>регулятивные</i> — умения самостоятельно осуществлять, | Воспитание уважительного отношения к собеседнику, его | <i>продуктивный</i> : лексический — to mention; речевые функции giving arguments (What's more, Not only that, but ..., In addition, And another thing, ... | | | Учебник с.133-135 |

| | | | | | | |
|---------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| | | <p>диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями), умения использовать речевые функции givingarguments, counter-arguments, givingyourselftimetothink; сопутствующие задачи — развитие умений аудировать с полным пониманием услышанного, интерпретировать иллюстрации, делать выводы из прочитанного, переводить с АЯ на русский</p> | <p>контролировать и корректировать деятельность; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; <i>познавательные</i> — умения осуществлять информационный поиск, работать с прослушанным текстом, фиксировать нужную информацию; <i>коммуникативные</i> — умения вступать в диалог, владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ, с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность), участвовать в</p> | <p>взглядам, особенностям образа жизни людей другой культуры, умения вести обсуждение, давать оценку; знакомство с реалией англоязычных стран гаруеар; развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Великобритании, вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками,</p> | <p>not to mention the fact that ...), giving yourself time to think (Talking about ... Well, let me think. Mm, that's a difficult question. Let me see.); giving counter-arguments (Even so, ... , Even if that is so, ..., That may be so, but ..., Possibly, but ..., That is probably true, but ...); <i>рецептивный</i>: лексический — из книги для чтения: a background, a downside, an outlook, to surround.</p> | <p>Рабочая тетрадь с.100</p> <p>Книга для чтения</p> |
| <p>У.1(1) с133 У.2с.134</p> | <p>У.3 с134 У.4с.135</p> | <p>У.2 с134 У.2,3с.77</p> | | | | |

| | | | | | | | |
|----|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|
| | | | <p>коллективном обсуждении проблем, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё, обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;</p> | | | | |
| 73 | Урок-повторение | <p>Совершенствование лексических и грамматических навыков; сопутствующие задачи: скрытый контроль сформированности и речевых навыков; развитие умения выполнять</p> | <p><i>регулятивные</i> — умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;</p> | <p>Воспитание любознательности, желания расширять кругозор;</p> | <p><i>продуктивный</i>: лексический и грамматический материал, усвоенный на предыдущих уроках</p> <p>Урок повторение по теме «Школа, что потом».</p> | <p>Рабочая тетрадь с.101-105</p> | |

| | | | | | | |
|-------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------|
| | | задания в тестовом формате multiplechoice. | <p><i>познавательные</i> — умение самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд;</p> <p><i>коммуникативные</i> — умения выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</p> | | | |
| 74-75 | Проектная работа по теме «Школа, что потом». | Развитие речевых умений; сопутствующая задача: скрытый контроль сформированности и речевых умений. | <p><i>регулятивные</i> — умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p><i>познавательные</i> —</p> | Развитие умения сотрудничать: нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, оказывать взаимопомощь; воспитание готовности к коллективному творчеству; развитие умений вести себя соответственно принятым в стране нормам, передавать реалии родной культуры на АЯ; | Профессии вокруг нас Мой план на будущее | Учебник с.136 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| | | | <p>умения критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (в том числе из Интернета), пользоваться логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, построения рассуждений, использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач, организовывать работу по выполнению творческого проекта;</p> <p><i>коммуникативные</i></p> <p>— умения участвовать в коллективном обсуждении проблем, устанавливать рабочие отношения, эффективно</p> | | | |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

| | | | | | | |
|-------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------|
| | | | <p>сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, аргументировать свою точку зрения, с помощью вопросов добывать недостающую информацию, использовать исследовательские методы (анкетирование, интервьюирование, анализ полученных данных), выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</p> | | | |
| 76-77 | <p>Лексико – грамматический тест по теме: «Школа, что потом».</p> | <p>Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в цикле 5; сопутствующие задачи: контроль умения учащихся</p> | <p><i>регулятивные</i> — умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе</p> | <p>Воспитание ценностного отношения к труду и к достижениям людей, чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других</p> | <p>материал цикла</p> | <p>Учебник с.137</p> <p>Рабочая тетрадь с.105-111</p> |

| | | | | | | |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | <p>самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности; развитие умения выполнять тестовые задания различных форматов</p> | <p>достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; <i>познавательные</i> — умения работать с прослушанным/прочитанным текстом, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; <i>коммуникативные</i> — умение выразить с достаточной полнотой и точностью свои мысли в</p> | <p>людей, уверенности в себе и своих силах, самостоятельности, умения сотрудничать: нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; развитие способности к общению: принимать свои собственные решения;</p> | | |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| | | | | | | | |
|----------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------|
| | | | соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ | | | | |
| Цикл VI Роль моей страны в мире | | | | | | | |
| 78-79 | Что мир знает о твоей стране | Формирование лексических навыков говорения; сопутствующие задачи: совершенствование произносительных навыков, навыков чтения вслух; и грамматических навыков; развитие способности перефразировать, использовать опоры для построения высказывания; развитие речевого | <u>регулятивные</u> — умения самостоятельно ставить цели проектной деятельности и планировать пути их достижения, оценивать правильность выполнения учебной задачи; <i>познавательные</i> — умение пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, работать с письменным/аудиальным текстом: догадываться о | Формирование потребности и способности понимать образ жизни в Великобритании; воспитание уважительного отношения к другим культурам, чувства гордости за свою страну, чувства патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры; знакомство с некоторыми достижениями Великобритании и России в разных | <i>продуктивный</i> : лексический — democratic, a link, industrial, an economy, to trade, to export, to rank, a field, throughout, enormous, goods, an institution, a standard of living; <i>рецептивный</i> : лексический — из книги для чтения: affairs of state, an engagement, to pour over | | Учебник с.140-143 |
| | | | | | У.1(1-2) с140-141 У.2,3 с.142-143 | У.2(1-2) с142-143 У.3с.143 | У.2(3) с143 У.4с.143 |
| | | | | | | | Рабочая тетрадь с.112-114 Книга для чтения |

| | | | | | | | | |
|-------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------|--|
| | | <p>умения (монологическая форма речи: сообщение); развитие умения читать с целью полного понимания текста и извлечения конкретной информации, выполнять задания в тестовых форматах (key-wordtransformation).</p> | <p>значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту, извлекать необходимую информацию, пользоваться лингвострановедческим справочником; <i>коммуникативные</i> — умения планировать своё речевое поведение, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, иллюстрировать речь примерами;</p> | <p>областях, с фактами культуры (theEuropeanUnion, theUnitedNations, theCommonwealth, theCommonwealthofIndependentStates, PinkFloyd, theRollingStones), с результатами опроса иностранцев о Великобритании, с некоторыми фактами о Канаде, со статьёй о британской королеве (ItStartswithTea: a DayintheLifeofQueen Elizabeth IIby C. FaydeLestrac); развитие умения представлять свою культуру;</p> | | | | |
| 80-81 | Знаменитые люди страны | <p>Развитие речевого умения (монологическая форма речи: сообщение, рассуждение и диалогическая форма речи: диалог-расспрос);</p> | <p><i>регулятивные</i> — умения выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач, оценивать правильность выполнения учебной</p> | <p>Воспитание потребности в приобщении к мировой культуре, чувства гордости за свою страну, за успехи и достижения известных людей; знакомство с</p> | <p><i>продуктивный</i>: лексический — research, a degree; <u>грамматический</u> — дляповторения: словообразование (суффиксысуществительных -ist, -er, -ation, -ment, -ian, -tion, -ion; суффиксыприлагательных -ic, -al, -ful), относительныепридаточныепредложения с союзами whose, who, инфинитив в качествеопределенияпосле the first, the</p> | Учебник с.144-147 | Рабочая тетрадь с.114-118 | |

| | | | | | | |
|------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| | | <p>сопутствующие задачи: развитие умений читать с целью понимания основного содержания, полного понимания текста и извлечения конкретной информации, понимать связи между частями текста, понимать смысл текста, работать с различными опорами, переводить с АЯ на русский.</p> | <p>задачи, собственные возможности её решения; <i>познавательные</i> — умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, работать с письменным текстом: догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту, извлекать необходимую информацию, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, осуществлять информационный поиск (в том числе с помощью компьютерных средств), пользоваться лингвострановедческим справочником; <i>коммуникативные</i> — умения планировать своё</p> | <p>известными людьми и их достижениями (I.Newton, М. Faraday, Е. Rutherford, G. Stephenson, W. Turner, S. Johnson, Ch. Wren, Ch. Darwin, F. Drake, R. BadenPowell, A. Fleming, A. Turing,</p> | <p>only, the last; <i>рецептивный</i>: лексический — a physicist, lifetime, death, a dictionary, a flight, nuclear, a theory; <u>грамматический</u> — оборот «объектный падеж с причастием настоящего времени».</p> | <p>Книга для чтения</p> |
| <p>У.1(1-2) с144-145 У.2 с.145</p> | <p>У.2с145 У.3 с.146</p> | <p>У.6 с.147</p> | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------|
| | | | речевое поведение, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, работать в парах, с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); | | | | | |
| 82 | Английский язык –язык мира | Формирование лексических навыков говорения; сопутствующие задачи: совершенствование произносительных навыков и навыков чтения вслух; развитие умений читать/понимать на слух с целью полного понимания текста | <i>регулятивные</i> — умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия; <i>познавательные</i> — умения использовать знаково-символические средства представления информации для | Воспитание чувства гордости за свою страну и родной язык, любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор; знакомство с ролью английского и русского языков в мире, с самыми распространёнными языками, | <i>продуктивный</i> : лексический — widespread, native, major, to die out, to borrow, to expand, to remain, vocabulary; <i>рецептивный</i> : лексический — из книги для чтения: to replace, to remove, to drop. | | | Учебник с.148-150 |
| | | | | | У.1(1-2) с.148-149 У.3-4 с.150 | У.1(1,3,4) с.148-149 У.3-5 с.150 | У.2 с.150 У.2 с.150 | Рабочая тетрадь с.118 Книга для чтения |

| | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | <p>и извлечения конкретной информации, антиципировать, выписывать из текста запрашиваемую информацию, выразить собственное мнение, работать с различными опорами, выполнять задания в тестовых форматах (multiplechoice).</p> | <p>решения учебных и практических задач, пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, работать с письменным текстом: извлекать необходимую информацию, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, осуществлять информационный поиск (в том числе с помощью компьютерных средств), пользоваться лингвострановедческим справочником; коммуникативные — умения планировать своё речевое поведение, выразить с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и</p> | | | | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------|-----------------------|
| | | | условиями межкультурной коммуникации; | | | | | |
| 83 | Зачем учить иностранный язык | Совершенствовани е речевых навыков; сопутствующие задачи: развитие умения понимать на слух с целью полного понимания информации; развитие речевого умения (монологическая форма речи: рассуждение), умений написать письмо личного характера в соответствии с поставленной задачей, работать с различными опорами, выполнять задания в тестовых форматах (letterwriting). | <i>регулятивные</i> — умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия; <i>познавательные</i> — умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, работать с письменным текстом: извлекать необходимую информацию, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; <i>коммуникативные</i> — умения планировать своё речевое поведение, выражать с достаточной полнотой и точностью свои | Воспитание уважительного отношения к мнению собеседника, его взглядам; формирование способности в критическом мышлении; социокультурный аспект — знакомство с мнениями британских и российских детей о том, какой иностранный язык они изучают и почему; | продуктивный: грамматический и лексический материал предыдущих уроков. | | | Учебник с.151-152 |
| | | | | | У.1(1-3) с151-152 | У.1(1-6) с151-152 | У.4 с.152 | Рабочая тетрадь с.119 |
| | | | | | У.2(1) с.152 | У.3 с.152 | | Книга для чтения |

| | | | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------|
| | | | мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; | | | | | | |
| 84 | Как эффективно учить английский язык | Развитие речевого умения (монологическая форма речи: сообщение); сопутствующие задачи: совершенствование грамматических навыков; развитие умений читать/понимать на слух с целью полного понимания информации, использовать опоры для построения высказывания. | <i>регулятивные</i> — умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия; <i>познавательные</i> — умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, работать с письменным текстом: извлекать необходимую информацию, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, использовать грамматический справочник; <i>коммуникативные</i> — умения | Воспитание уважительного отношения к мнению собеседника, его взглядам; формирование способности к критическому мышлению; воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор; знакомство с некоторыми советами экспертов по изучению иностранного языка, с рассказом OnNotKnowingEnglish by G. Mikes; | <i>продуктивный</i> : лексический — fluent(ly), asoftenaspossible, a mistake; <u>грамматический</u> — для повторения: степени сравнения прилагательных и наречий, придаточные предложения условия первого и второго типов, преобразование повелительных предложений в косвенную речь. | | | | Учебник с.153-154 Рабочая тетрадь с.120-121 Книга для чтения |
| | | | | | У.1(1,3) с140-141 У.2,3 с.142-143 | У.1(1-3) с153-154 У.3-5 с.154 | У.2 ,4,6 с154-141 У.2,3 с.142-143 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| | | | планировать своё речевое поведение, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; | | | | | | | | |
| 85 | Где бы ты хотел изучать английский язык | Развитие речевого умения (диалогическая форма речи: диалог-расспрос и диалог — обмен мнениями); развитие умения использовать в речи речевые функции recommending, agreeing/disagreeing; сопутствующие задачи: развитие умений пользоваться содержательными опорами для построения диалога, читать с целью понимания основного | <i>регулятивные</i> — умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, оценивать правильность выполнения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия; <i>познавательные</i> — умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, работать с письменным текстом: извлекать | Формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, вести обсуждение, давать оценки; знакомство с информацией о курсах АЯ в Великобритании (College of St Mark and St John in Plymouth, Wimbledon School); | <i>продуктивный:</i> лексический <u>грамматический</u> материал предыдущих уроков и циклов; речевые функции: recommending (It'll be a great chance to ..., It's really a good way to ..., It's worth ... because you could ...); agreeing/disagreeing (That's a good idea, and (but) ..., Maybe the best thing would be to ..., I'm (not) sure it's a good way to ... because ...); <i>рецептивный:</i> лексический — except. | | | У.1(1-2) с.140-141 У.2,3 с.142-143 | У.1(1-2) с.140-141 У.2,3 с.142-143 | У.1(1-2) с.140-141 У.2,3 с.142-143 | Учебник с.155-156 Рабочая тетрадь с.121 Книга для чтения |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------|
| | | <p>содержания и полного понимания информации, понимать внутреннюю связь в тексте посредством местоимений, предвосхищать возможный финал (окончание текста) (из книги для чтения).</p> | <p>необходимую информацию, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; <i>коммуникативные</i> — умения планировать своё речевое поведение, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</p> | | | | | |
| 86 | Что привлекает туристов в Британии | Развитие умения аудировать с целью понимания | <i>регулятивные</i> — умения самостоятельно | Воспитание интереса и положительного отношения к | <i>продуктивный</i> : лексический и <u>грамматический</u> материал предыдущих уроков; <i>рецептивный</i> : <u>грамматический</u> | | | Учебник с.157-158 |

| | | | | | | | | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------|
| | | основного содержания, с целью полного понимания текста, с целью извлечения конкретной информации; сопутствующие задачи: развитие умения записывать ответы в краткой форме; развитие диалогической формы речи (диалог — обмен мнениями); развитие умения выполнять задания в тестовых форматах (true/false/notstated, matching, notetaking); | ставить цели, планировать пути их достижения, оценивать правильность выполнения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия; <i>познавательные</i> — умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, работать с письменным/прослушанным текстом: догадываться о значении новых слов по контексту, аналогии с русским языком, словообразовательным элементам, извлекать необходимую информацию, определять тему, прогнозировать содержание текста по ключевым словам; | изучению культуры англоязычных стран, любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор; социокультурный аспект — знакомство с некоторыми достопримечательностями Англии | — словообразование: приставки dis-, mis-. | | | |
| | | | | | У.1(2,3) с157 У.2 с.158 | У.1(1-2) с157 У.2,3 с.158 | У.2с158 У.4 с.158 | Рабочая тетрадь с.122 Книга для чтения |

| | | | | | | | | |
|----|----------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------|
| | | | <p><i>коммуникативные</i> — умения планировать своё речевое поведение, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;</p> | | | | | |
| 87 | Визит в Россию | Развитие умения писать сочинение, используя | <p><i>регулятивные</i> — умения самостоятельно</p> | Воспитание уважительного отношения к | <p><i>продуктивный</i>: лексический и <u>грамматический</u> материал цикла, всего года обучения</p> | | | Учебник с.159- 160 |

| | | | | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | <p>средства логической связи; сопутствующие задачи: развитие умения составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, читать с целью полного понимания и извлечения конкретной информации, работать с различными опорами, выполнять задания в тестовых форматах writinganopinion, forandagainstcomp osition.</p> | <p>ставить цели, планировать пути их достижения, оценивать правильность выполнения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия, владеть основами самоконтроля, самооценки; <i>познавательные</i> — умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, выстраивать последовательность, работать с письменным текстом: извлекать необходимую информацию, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; <i>коммун</i></p> | <p>взглядам и мнению собеседника, любви и чувства гордости за свою страну; социокультурный аспект — знакомство с мнениями иностранцев о России; развитие умения представлять культуру родной страны;</p> | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------|------------------------|
| | | | <i>икативные</i> — умения планировать своё речевое и неречевое поведение, использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения; | | | | | |
| | | | | | У.1(1-2) с159-160 У.2(3) с.160 | У.1(1-2) с150-160 У.2(3) с.160 | У.3с160 У.2(2) с.160 | |
| 88 | Благотворительные организации | Развитие умений читать с целью понимания основного содержания и полного понимания содержания текста, переводить с АЯ на русский; сопутствующие задачи: развитие умения работать с лингвострановедческим и грамматическим справочниками, определять причинно-следственные | <i>регулятивные</i> — умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия; <i>познавательные</i> — умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, классификации, работать с письменным текстом: догадываться о | Формирование потребности и способности понимать образ жизни в другой стране, осознания своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; знакомство с благотворительными организациями в Великобритании (ComicRelief, RedNoseDay, LennyHenry, GriffRhysJonesandJonathanRoss), | <i>продуктивный: грамматический</i> — союз sothat; для повторения: because, that'swhy; <i>рецептивный: грамматический</i> — для повторения: причастие настоящего и прошедшего времени | | | Учебник с.161-163 |
| | | | | | У.1(1-4) с161-163 У.2(3) с.160 | У.2 с.163 | У.3 с.163 | Книга для чтения |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------|
| | | связи в тексте с помощью грамматических средств (союзов и союзных слов), выполнять задания в тестовых форматах (matching). | значении новых слов по контексту, аналогии с родным языком, извлекать необходимую информацию, осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств; <i>коммуникативные</i> — умения выразить с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия; | | | | | |
| 89 | Урок повторение по теме «Роль моей страны в мире». | Совершенствован ие лексических и грамматических навыков; сопутствующая задача: скрытый контроль сформированност | <i>регулятивные</i> — умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами, | Воспитание потребности в целеустремлённой самостоятельной работе и способности к ней; социокультурный аспект — знакомство | <i>продуктивный</i> : лексический и <u>грамматический материал цикла</u> ; грамматический — для повторения: придаточные предложения условия третьего типа. | | | Рабочая тетрадь с.123-126 |

| | | | | | | |
|-------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| | | и лексических и грамматических навыков. | корректировать свои действия, владеть основами самоконтроля, самооценки; <i>познавательные</i> — умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; | с мнением иностранцев о русском языке, с рассказом победителя соревнования по иностранным языкам; | | |
| 90-91 | Проектная работа по теме: «Роль моей страны в мире». | | <i>регулятивные</i> — умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; <i>познавательные</i> — умения использовать | Формирование стремления выражать себя в различных видах творческой деятельности; развитие умения участвовать в проектной деятельности; формирование потребности в коллективном творчестве, сотрудничестве, готовности оказывать взаимопомощь; воспитание чувства | развитие речевых умений; сопутствующая задача: скрытый контроль сформированности речевых умений. | Учебник с.164 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|--|
| | | | <p>знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, решать проблемы творческого и поискового характера, осуществлять информационный поиск (в том числе с помощью компьютерных средств), организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;</p> <p><i>коммуникативные</i> — умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; выражать с достаточной полнотой и</p> | <p>ответственности за совместную работу;</p> | | |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|--|

| | | | | | | |
|-------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------|
| | | | <p>ТОЧНОСТЬЮ СВОИ МЫСЛИ В соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ, работать в парах и группах, проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности собеседников;</p> | | | |
| 92-93 | <p>Лексико – грамматический тест по теме: «Роль моей страны в мире».</p> | <p>Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в цикле; сопутствующие задачи: развитие умения выполнять</p> | <p><i>регулятивные</i> — умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения</p> | <p>Воспитание самостоятельности и формирование способности адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности;</p> | <p>лексический и грамматический материал цикла.</p> | <p>Рабочая тетрадь с.126-133</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | <p>задания в тестовых форматах true/false/notstated, multiplechoice; контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.</p> | <p>учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, владеть основами самоконтроля, самооценки; <i>познавательные</i> — умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; <i>коммуникативные</i> — умения выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, владеть монологической и</p> | <p>воспитание ответственного отношения к образованию и самообразованию;</p> | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | диалогической формами речи; | | | | | |
| | | | Цикл VII | Наша школьная жизнь | | | | |
| 94 | Почему твоя школа особенная | Совершенствован ие речевых навыков; сопутствующие задачи: развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/усл ышанного и с целью извлечения конкретной информации; развитие речевого умения (монологическая форма речи: сообщение). | <i>регулятивные</i> — умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; <i>познавательные</i> — умения пользоваться логическими действиями сравнения, строить логическое рассуждение и делать выводы, работать с прослу шанным/прочитанны м текстом , работать с англо-русским словарём, органи зовывать работу по выполнению и защите творческого проекта, <i>коммуникативные</i> —участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической формой речи, с | Формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры, интереса и уважительного от ношения к культуре других народов; осознание родной культуры через контекст культуры иноязычных стран; развитие умения сотрудничать; знакомство с тем, как британские и американские школьники проводят свой досуг, в каких школьных конкурсах и проектах участвуют, как оформляют альбом выпускника школы, | лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков. | | | Учебник с.169- 170 Рабочая тетрадь с.134- 135 Книга для чтения |
| | | | | | У.1с.168- 170; У2с.170 | У.1с.168- 170; У3с.170 | У4,5с.170 | |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------|-----------|---------------------------|
| | | | помощью вопросов добывать недостающую информацию работать индивидуально и в группе; | | | | | |
| 95 | Самые знаменитые люди твоего класса | Совершенствовани е речевых навыков; сопутствующие задачи: развитие умений читать/аудировать с целью полного понимания прочитанного/усл ышанного и с целью извлечения конкретной информации, переводить; развитие речевого умения (монологическая форма речи: сообщение). | <i>регулятивные</i> — умения выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, <i>познавательные</i> — умения делать выводы,организовыв ать работу по выполнению и защите творческого проекта, самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; <i>коммуникативные</i> — умения выразить с точностью свои мысли.вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении | Формирование у учащихся потребности и способности к критическому мышлению, стремления иметь собственное мнение, уважительно относиться к мнению других людей, к коллективной деятельности; развитие умения сотрудничать и проявлять взаимопомощь при работе в паре и группе; воспитание чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей; | лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков | | | Учебник с.136 |
| | | | | | У.1с.171 | У.1,3с.171-172 | У2,5с.172 | Рабочая тетрадь с.136-137 |

| | | | | | | | |
|----|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--|-------------------|
| | | | проблем, владеть монологической и диалогической формами речи иллюстрировать речь примерами, работать индивидуально, в парах и группах; | | | | |
| 96 | Твои мечты и цели. | Развитие умений читать с целью полного понимания прочитанного, понимать внутренние связи в тексте посредством местоимений, осознавать намерения автора, выразить собственное мнение о прочитанном; сопутствующие задачи: развитие умения переводить; развитие речевого умения (монологическая форма речи: сообщение). | <i>регулятивные</i> — умения самостоятельно ставить цели, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; <i>познавательные</i> — строить логическое рассуждение и делать выводы, работать с прочитанным текстом, <i>коммуникативные</i> — выразить с достаточной полнотой и точностью свои мысли, участвовать в коллективном обсуждении проблем, | Формирование потребности и способности к критическому мышлению, стремления иметь собственное мнение, уважительно относиться к мнению других людей; воспитание чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей; | лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков | | Учебник с.173-174 |

| | | | | | | |
|-------------------------|------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| | | | иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; | | | |
| 97-99 | Резервные уроки | | | | | |
| ИТОГО: 99 УРОКОВ | | | | | | |