

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Косинская средняя общеобразовательная школа»

Принято
на заседании ШМО учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 1
от «29» августа 2019 г.
Руководитель
ШМО Ос.
Т. Н. Останина

Согласовано
заместитель директора
по учебной работе
М
Е. А. Модина
«29» августа 2019 г.

Утверждаю
Директор
Карав
Н. И. Караваява
Приказ № 305
«29» августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Английский язык

5 класс

Составитель:

Контиева Лидия Петровна,
учитель английского языка

Коса 72019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА,

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы В.П. Кузовлева «Английский язык» для 4 класса издательства «Просвещение» 2018 год, утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА:

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- * формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;

- * развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;

- * общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- * воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;

- * расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

2. ОПИСАНИЕ МЕСТА, РОЛИ, ЗАДАЧ, УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ:

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка в 4 классе по 2 часа в неделю.

Цели и задачи программы

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**.

Цели обучения:

- **формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка

Задачи обучения:

С учётом сформированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- *формирование* представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использование иностранного языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

3. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В процессе воспитания обучающийся начальной школы достигнет определённых личностных результатов в освоении учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное, отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь; почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственно-этическими нормами;

- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
3. *Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:*
- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
 - первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.
4. *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
 - первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
 - первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
 - мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.
5. *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*
- отношение к учёбе как творческой деятельности;
 - ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
 - «потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
 - дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
 - первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;
 - первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
 - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
 - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
 - любознательность и стремление расширять кругозор.
6. *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
 - первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
 - первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.
7. *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*
- ценностное отношение к природе;
 - первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У обучающихся будет возможность развивать:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

- языковые способности
 - слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
 - зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);
 - имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
 - догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
 - выявление языковых закономерностей (выведение правил);
- способности к решению речемыслительных задач
 - соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
 - осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);
 - построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
 - трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);
- психические процессы и функции
 - восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
 - внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

У обучающихся будет возможность развить:

- языковые способности
 - выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
 - логическое изложение (содержания прочитанного и письменно зафиксированного высказывания, короткого текста)
- способности к решению речемыслительных задач
 - формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);
 - иллюстрирование (приведение примеров);
 - антиципация (структурная и содержательная);
 - выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);
 - оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);
- психические процессы и функции

- такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
 - память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

• специальные учебные умения

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами,
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);
- пользоваться электронным приложением;

• универсальные учебные действия

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;

- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
 - аналогии с родным языком,
 - конверсии,
 - контексту,
 - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
 - хронологический/логический порядок;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
 - делать выводы из прочитанного;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
 - выражать суждение относительно поступков героев;
 - соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме выпускник научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски,
- писать записки друзьям,
- составлять правила поведения/инструкции,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография.

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения);

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;

- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать по определенным признакам части речи;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, should*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Выпускник получит возможность:

- понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) неопределенные (*some, any*) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом *because*
- дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА:

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

Я и мои друзья. Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

Мир моих увлечений. Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

Мир вокруг меня. Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

Содержание воспитательного аспекта

Ценностные ориентиры

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

Содержание учебного аспекта

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов общего начального образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение.

Обучение ***диалогической форме речи*** направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение ***монологической форме речи*** – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика, выражение отношения. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам.

В ***аудировании*** учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся, начитанных носителями языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов.

В ***чтении*** учащиеся овладеют техникой чтения, учатся читать разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания. Развитие умения читать осуществляется на специальных уроках “*Reading Lessons*”, разработанных в Книге для чтения.

В ***письме*** учащиеся овладевают каллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма). Выполняя занимательные развивающие задания в «Прописях», учащиеся не только учатся правильно писать буквы английского алфавита, но также становятся участниками забавных историй, знакомятся со сказочными героями детской англоязычной литературы.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

Фонетическая сторона речи. Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (there is/there are). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений:

повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

Лексическая сторона речи

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового. Лексический запас составляет 279 лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 4 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to go shopping, to go to bed, to be scared of, etc.*);
- интернациональная лексика (*film, festival, etc.*);
- многозначные слова (*a letter – буква; письмо; to learn – учить; узнавать*);
- фразовые глаголы (*to get up, to turn off, to look for, etc.*);
- оценочная лексика (*Fantastic!, etc.*);
- лексика классного обихода (*Act out the dialogue., Let's sing., etc.*);
- речевые функции: Asking and telling (the) time (What's the time? What time is it? It's ... o'clock. It's a quarter to ... It's half past ...), Asking for information (*Did you...? When did you...? Have you ...? Will you...? When ...? What ...? How ...?*), Expressing surprise (*Really?*), Expressing good wishes (*Good luck! Have a nice time! Have fun!*), Thanking (*Thank you very much. Thanks a lot. Thank you anyway.*) и т.д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

- аффиксацией: суффиксы существительных *-er (a singer, a reporter), -or (an actor), -ion (celebration), -ing (reading)*; образования прилагательных в сравнительной степени *-er (larger)*, прилагательных в превосходной степени *-est (the biggest)*; порядковых числительных *-th (sixth)*; приставки глаголов *re- (to paint – to repaint)*, прилагательных *un- (usual - unusual)*;
- словосложением (*N+N – class + room = classroom; Adv+N - down + stairs = downstairs*);
- конверсией (*to work – work, to phone – a phone, to tidy – tidy (room)*)

Распределение грамматических явлений по классам

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового.

1. Имя существительное

-особенности правописания существительных во множественном числе (*shelf-shelves*);

-особые случаи образования множественного числа (*sheep-sheep*);

2. Артикль

-основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. Имя прилагательное

-положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имен прилагательных (*large-larger-largest, interesting-more interesting-most interesting*);

-образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (*good – better – best, bad – worse – worst*);

4. Имя числительное

- порядковые числительные от 1 до 30.

-использование числительных в датах.

5. Глагол

- понятие причастия настоящего и прошедшего времени;

- видо-временная форма *Present Perfect (I have seen this film)* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

- видо-временная форма *Present Progressive* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

- *to be going to* для выражения действия в будущем;

- глагольные конструкции (*I like to...*);

6. Предлог

-предлоги направления (*into, across, around, up, down, out of, off*);

7. Простое предложение

- безличные предложения (*It is five o'clock.*).

- повелительные предложения (утвердительные повелительные предложения (*Be careful!*), отрицательные повелительные предложения (*Don't worry!*))

8. Сложное предложение

-сложноподчиненные предложения с союзом *because*

9. Основные правила пунктуации. Точка. Запятая. Восклицательный знак. Вопросительный знак.

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Я и моя семья.	10 ч.	Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии.
Мой день.	8 ч.	Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни.
Мой дом.	8 ч.	Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому.
Я и мои друзья. Знакомство.	3 ч.	Письмо зарубежному другу.
Мир моих увлечений.	2 ч.	Магазин игрушек.
Моя школа.	12 ч.	Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки.

Мир вокруг меня.	8 ч.	Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.
Погода. Времена года. Путешествия.	9 ч.	Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране.
Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	8 ч.	Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны.
Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои (Знакомство с персонажами литературных произведений, анимационных фильмов, телевизионных передач происходит в рамках предложенной тематики.)		Герои литературных произведений для детей.
Итого	68 часов	

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

Критерии оценки письменных развернутых ответов

Баллы	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценки устных развернутых ответов

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает	Лексика адекватна

	Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	грубых фонетических ошибок.	ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована.	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	Речь не воспринимается из-за большого количества фонетических ошибок.	Речь не воспринимается из-за большого количества грамматических и/или лексических ошибок.

КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

Текущий контроль: основным объектом контроля- языковые и речевые навыки и умения обучающихся. Формы текущего контроля: фронтальный, индивидуальный, работа в парах и группах. Методы: устный, письменный. Инструментарий текущего контроля: устный опрос, самостоятельная работа, тест.

Промежуточный контроль проводится в виде теста по 4 видам речевой деятельности. В течение года проводится 3 промежуточных теста:

- 1.Units 1-2
2. Units 3-4
3. Units 5-7

Итоговый контроль проводится в конце учебного года по курсу обучения в целом.

Проектная деятельность: «Мой питомец», «Мой выходной день», «Как выглядит моя комната».

Тематическое поурочное планирование УМК “English-4” (серия УМК 2-11)
 Авторы: В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В. Дуванова, О.В. Стрельникова
 М.: Просвещение, 2018
 Part I (Units 1-4), Part II (Units 5-8)
 Рассчитан на 68 часов

Unit 2 “The animals I like.”

№ уро ка	Тема урока	Планируемые образовательные результаты				Личностные	Речевой материал			Раздел учебн ика
		Предметные результаты	Метапредметные результаты				Аудирование Чтение	Говоре ние	Граммат ика Письмо	
			Познавател ьные	Регулятивн ые	Коммуника тивные					
19- 20	Лексико - грамматичес кий тест по теме "Животные"	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в первой четверти (контроль умения учащихся самостоятельн о оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Постановка и решение проблемы; анализ ситуации	Умение выражать основную мысль, отстаивать свое мнение	Умение делать выводы	Формировани е мотивов достижения и социального признания.	Речевой материал циклов 1 и 2 упр. I. Listening (AB- D) упр. II. Reading (AB- II); V. New words and word combinations from Units 1-2	Речевой материал циклов 1 и 2	упр. III. Use of English (Gramma r / Vocabula ry) упр.IV. Writing (AB-IV)	
21	Проект «Мой питомец».	Совершенство вание речевых навыков и развитие речевого умения: монологичес-	Строить речевые высказыва ния	Развитие самонаблю дения, самоконтро ля, самооцен ки	Заполнять анкету, рассказы вать о своих впечатле ниях по	Форми рование самоо ценки..	Лексико - грамматический материал II цикла			

		кая и диалогическая формы общения Контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности			теме, слушать друг друга, обращаться за помощью.			
--	--	---	--	--	--	--	--	--

Unit 3 "It's time for me!"

22-23	Время. Который час?	Совершенствование произносительных навыков, лексических и грамматических навыков говорения	Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом	Освоение приемов логического запоминания информации	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками	лексический: afternoon, am/a.m., daytime, evening, half, a minute, morning, night, o'clock, past, pm/p.m., (a) quarter to (one), What time is it?, What's the time? грамматический: безличные предложения Impersonal sentences (It is... o'clock), (для повторения) количественные числительные; речевые функции: asking and telling (the) time (What's the time? What time is it? It's...) упр.1 1), 2), 3) упр.2 упр.1(4)	SB. с.36-38 AB. У.1-2 с.26
--------------	---------------------	--	---	---	---	--	--	-----------------------------------

23	Пора в школу. Фразы вежливости.	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам).	Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого	Умение адекватно понимать оценку учителя	Овладение приемами выражения несогласия	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	лексический: at last, a bit, a break, break time, to be free, to be hungry, to be tired, to hurry up, late / to be late; речевые функции: asking and telling (the) time			SB с.39-40 AB У.1 с.27
							упр.1(1-3)	упр.1 (4)	упр. 2	
24 - 25	Повелительное наклонение. Правила в семье	Формирование лексических и грамматических навыков говорения.	Умения планировать свое речевое поведение	Развитие навыков сотрудничества с партнером	Распознавать безличные предложения	<p>К:- учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями;</p> <p>Р:- учатся высказываться логично и связно; - читать и понимать содержание текста</p>	лексический: to be bored, to be sorry, to get dressed, to get up, to go to bed, of course, a rule, to turn off, to wash, to worry; грамматический: повелительное наклонение Imperative(для повторения) модальный глагол must; речевые функции telling someone (not) to do smth.			SB с.41-43 AB У.1-3 с.27-31
							упр.1,2 упр.4(1) Памятка №5 – Интонация значит много; 2 1); 4 1)	упр.1 (3); упр 4(2)	упр.3,5	

		с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации).							
28	Проект «Мой выходной день».	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения.	Умение обмениваться знаниями с членами группы. Умение слушать и слышать друг друга.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Умение делать выводы.	Развитие доброжелательности и внимательности к людям.	Лексический и грамматический материал цикла	SB с41-48	
Unit 4 “I like my school!”									

29-30	Это моя школа!	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с полным пониманием прочитанного)	Умение обмениваться знаниями с членами группы. Умение слушать и слышать друга	Умение дать развернутую оценку своей работе	Освоение приемов логического запоминания информации	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Лексика: Art (an Art lesson), a class board, a classroom, a desk, easy, a homework diary, a lunchbox, Maths, a notebook, a noticeboard, a paint, PE, a pen, a pencil, a pencil case, primary (school), a ruler, a school bag, a snack, a subject, a textbook грамматический: (для повторения) Present Simple, have got, there is / there are; речевые функции: giving / asking for information, expressing (dis-) agreement, finding out about meaning, comparing	SB стр49-53 AB У.1-2 с34-36	
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1429 667 1619 810">упр.1-2</td> <td data-bbox="1619 667 1809 810">упр.3(1)</td> <td data-bbox="1809 667 1977 810">упр.5</td> </tr> </table>							упр.1-2	упр.3(1)	упр.5
упр.1-2	упр.3(1)	упр.5							
30	Какой следующий урок?"	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам, развитие умения пользоваться словарем).	Постановка и решение проблемы; анализ ситуации.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Умение делать выводы	Формирование мотивов достижения и социального признания	лексический материал предыдущих уроков; to draw, correctly, important, to skip, to think (of); грамматический материал предыдущих уроков	SB с54-55	
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1429 1045 1619 1220">упр.1(1-4)</td> <td data-bbox="1619 1045 1809 1220">Упр. 1(1)</td> <td data-bbox="1809 1045 1977 1220"></td> </tr> </table>							упр.1(1-4)	Упр. 1(1)	
упр.1(1-4)	Упр. 1(1)								

31	Время перемены	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием и с целью извлечения конкретной информации).	Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром	Лексика: Enjoy your meal!, a playground, Sweet dreams; грамматический: утвердительная форма Present Progressive, (для повтора Present Simple, глаголы с послелогом in, up; речевая функция: talking about what is happening at the present moment			SB с.56-58 AB У.1-2 с.36-39
							упр.1-3;	Упр.1(2) упр.4	упр.3	
31-32	Что ты ищешь? Настоящее продолжительное время.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации).					лексика: a biscuit, to look for; грамматический: вопросительная и отрицательная формы Present Progressive; речевые функции: asking and talking about what is happening at the present moment			SB с59-60 AB У.1,2 с.40-41
							упр.1; 2,3	упр.2,3	упр.3	

33	Средняя школа классная?	Совершенство речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания).	Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию	Формирование целеустремленности и жизненного оптимизма	Умение слушать, вступать в диалог	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a Form Tutor, secondary school; речевые функции: saying you are scared, talking about what is happened and what will happen			SB с59-60
							упр.1 (1-5)	упр.1 (1),2	упр.1 1); 2	
34	Урок - повторение темы: «Школа».	Повторение грамматического материала. Обобщение лексического материала.	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	знание культурных реалий АЯ	стремление к саморазвитию	Лексический и грамматический материал циклов 3 и 4			AB У. 1-5 с.41-45
35-36	Лексико-грамматический тест по теме "Я люблю мою школу».	Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями. Контроль умений учащихся читать с целью	Умение прогнозировать события по иллюстрациям. Постановка и решение проблемы; анализ ситуации.	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Умение делать выводы	Овладение правильной монологической речью по речевым образцам. Формирование мотивов достижения и социального	Лексический и грамматический материал циклов 3 и 4 упр. I. Listening (AB-I) упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Units 3-4			AB с.45-52

		понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации.				признания		
37	Работа над ошибками. «Школа моей мечты».	Коррекция полученных знаний и умений.	Освоение приёмов логического запоминания информации	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Умение слушать и вступать в диалог	Умение устанавли вать доброжелате льные отношения с однокласни ками		
Unit 5 “The place that makes me happy”								
38	Мой дом очень хороший.	Формирование произноситель ных навыков, навыков аудирования.	Умение искать и выделять необходимую информацию	Формировани е основ оптимистичес кого восприятия мира	Умение участвовать в коллектив ном обсуждении проблемы	Формировани е мотива, реализующег о потребность в социально значимой деятельности	<i>лексический:</i> a bathroom, a bedroom, a carpet, a chair, a cooker, a cupboard, downstairs, a flat, a floor, a fridge, a kitchen, a living room, a sofa, upstairs, a wardrobe, a walla shelf; <i>грамматический:</i> (для повторения) степени сравнения прилагательных, модальный глагол should; предлоги: in, on, near, under <i>речевые функции:</i> expressing surprise	SB. с.5-8 AB У. 1-2 с.53-54

							(Really?), describing a flat / a house (There are... I have got...)	
							упр.1(1-2),3 упр.1(3-4),4 упр. 2	
39	Мы изменили мою комнату.	Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических навыков, навыков аудирования.	Умение искать и выделять необходимую информацию	Формирование основ оптимистического восприятия мира	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	<i>лексический:</i> to change, to redecorate; (из Книги для чтения) corridor, nothing; <i>грамматический:</i> Present Perfect, (для повторения) Past Simple, Present Progressive; <i>речевые функции:</i> giving information (Mum has bought...)	SB. с.9-11 AB У. 1-2 с.54-58
							упр.1(1-4), 2(1) упр.1(3),2(2) упр. 1с54	
40	Дом куклы.	Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических навыков чтения, аудирования.	Умение искать и выделять необходимую информацию	Формирование основ оптимистического восприятия мира	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> a bookcase, to break (up), to leave, suddenly, to take away, to throw (out), a window;	SB. с.12-13 AB У. 1 с.58
							упр.1(1-3) упр.1(3) упр. 1с58	
41	Ты убрал в своей комнате?	Развитие речевого умения: монологическая форма речи, совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков.	Освоение приемов логического запоминания информации	Формирование основ оптимистического восприятия мира	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	<i>лексический:</i> a castle, to tidy, tidy; <i>грамматический:</i> Present Perfect, (для повторения) предлоги места; <i>речевые функции:</i> asking for information (Have you cleaned...?), giving information (Andy hasn't tidied ...)	SB. с.14-16 AB У. 1 с.59-60
							упр.1(1,3),4 упр.1(1,4-5) упр. 1(6)	
42	Я	Формирование	Освоение	Умение дать	Овладение	Умение	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков.</i>	SB.

	счастлив, когда я дома.	грамматических навыков, совершенствование лексических навыков, навыков аудирования.	приемов логического запоминания информации	развернутую оценку своей работе	правильной монологической речью	устанавливать взаимоотношения с одноклассниками				с.17-18
43	Урок – повторение «Место, которое делает меня счастливым».	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа.	Умение обмениваться знаниями с членами группы. Умение слушать и слышать друга.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Умение делать выводы.	Развитие доброжелательности и внимательности к людям.	АВ У. 2-3 с.77-78 №8,9 с.109			АВ У. 2-3 с.77-78 №8,9 с.109
Unit 6 “This is where I live”.										
44	Мне нравится жить в моём городе.	Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение адекватно понимать оценку учителя	Овладение правильной монологической речью по речевым образцам	Умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками	Знакомство со столицами Великобритании, США, Шотландии, России и их достопримечательностями (Hyde Park, the British Museum, London Zoo etc.). <i>лексический:</i> a bus station, a bus stop, a cinema, a hometown, a hospital, a library, a museum, people, a pizza restaurant, a shop, a shopping centre, a supermarket, a theatre; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, Present Progressive, степени сравнения прилагательных, модальный глагол can, there is / there are; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, asking about likes, expressing likes, describing the place you live in			SB. с.19-23 АВ У. 1-2 с.61-64

		с целью извлечения конкретной информации).								
							упр.1(1-3),3(1-2)	упр.1(4-5),2,3(1),3(3)	упр. 2,3(2)	
45	Я гуляю по городу.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение адекватно понимать оценку учителя	Овладение правильной монологической речью по речевым образцам	Умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками	Знакомство с играми <i>Direction Game, Treasure Hunt</i> , с рассказом П.Миллер <i>Sparrow's New Home</i> . <i>лексический:</i> across, around, a direction, down, left, off (to get~), on (to get~), out of, right, straight on, to turn, up; <i>грамматический:</i> предлоги движения up, down, across, out off, on , off; (для повторения) Imperative, Present Progressive, предлоги into, around; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, giving orders.			SB. с.24-25 AB У. 1 с.62-64
							упр.1(1-2)	упр.2	упр. 3	
46	В магазине игрушек.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Умение прогнозировать события по иллюстрациям	Преобразование практической задачи в познавательную, умение адекватно понимать оценку учителя	Овладение правильной монологической речью по речевым образцам	Нормы общения, товарищество и взаимопомощь.	Знакомство с известными названиями магазинов в Лондоне Hamleys, Harrods, с реалиями Teddy bear's Birthday, Disneyland, <i>лексический;</i> a basement, famous, a ground floor, a guide; <i>грамматический:</i> порядковые числительные ordinal numbers, (для повторения) Imperative; <i>речевые функции:</i> giving information, describing.			SB. с.26-28 AB У. 1 с.64-65
							упр.1(1),2	упр.1(2), 2(1-2)	упр. 3	
47	Я живу в маленьком	Развитие умения читать	Умение извлечь	Преодоление импульсивнос	Овладение правильной	Умение устанавли	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков.</i>			SB. с.29-30

	городе.	(совершенство вание навыков чтения по правилам).	информацию	ти во взаимоотношениях	монологической речью	вать доброжелательные отношения с одноклассниками	упр.1(1-4)	упр.1(2,4)		
48	Как я могу добраться до зоопарка?	Развитие речевого умения: диалогическая форма общения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	Освоение приёмов логического запоминания информации	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Умение слушать и вступать в диалог	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Знакомство с некоторыми особенностями речевого этикета, принятого в Британии. <i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> Excuse me., Thank you anyway., to get to, a way (to); <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, saying you don't know about smth., thanking, requesting, giving orders.			SB. с.31-32 AB У. 1-2 с.66-68
							упр.1(1,3), 2(1)	упр.1(2), 2(2),4	упр. 3	
49	Мой родной город - особенный	Совершенство вание речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие	Освоение приёмов логического запоминания информации, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, принимать решения в проблемной ситуации	Понимание возможность и разных точек зрения на какой-либо предмет, устанавливать рабочие отношения в группе	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками, патриотизм.	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков.</i>			SB. с.33-34 AB

		умения читать и аудировать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации).							
50	Урок – повторение по теме «Это там, где я живу».	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа.	Умение обмениваться знаниями с членами группы. Умение слушать и слышать друг друга.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Умение делать выводы.	Развитие доброжелательности и внимательности к людям.	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>		AB №10 С.110
Unit 7 “My dream job”.									
51	Какая работа тебе нравится?	Формирование лексических навыков (совершенство произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Освоение приёмов логического запоминания информации	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Понимание возможности и разных точек зрения на какой-либо предмет.	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками, осознание важности различных профессий	знакомство с популярными у британских детей профессиями, с песней <i>Ellie Is a Doctor</i> . <i>лексический:</i> to act, an actor / actress, a dream, a film, a job, a model, a pilot, a play, a police officer, popular, a reporter, sick, a singer, a sportsman, a vet (veterinarian), a writer; (из Книги для чтения) a fireman, a postman; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, Future Simple; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, describing.		SB. с.35-38 AB У. 1-3 с.69-71
							упр.1(1), 3(1-2)	упр.1(2,3), 3(3),4	упр. 2

52	Я собираюсь стать врачом.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Умение выделять главное из прослушанного	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Овладение монологической формой речи	Умение Устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	<i>Лексический материал предыдущего урока; in the future; грамматический: to be going to; речевые функции: saying you intend to do smth. (I am going to...), saying you do not intend to do smth. (I am not going to...), asking if someone intend to do smth. (Are you going to...?)</i>			SB. с.39-40 AB У. 1-2 с.72-73
							упр.1(1-2), 2(1-3),3	упр.1(3), 2(1,3),4	упр. 3,5	
53	Истории талантливых детей.	Развитие умения читать (развитие умения читать по правилам, умения делать краткие записи).	Умение выделять главное из прослушанного	Умение корректировать, вносить изменения	Умение слушать и вступать в диалог	Умение Устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	<i>Лексический: a newspaper, a language, an exhibition, a hobby, young, to speak, to study и грамматический материал предыдущих уроков</i>			SB. с.41-43 AB У. 1-2 с.74-75
							упр.1(1-3)	упр.1(1,4),	упр.2	
54	Какая работа самая лучшая для тебя?	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания и с целью	Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного	Умение корректировать, вносить изменения	Умение слушать и вступать в диалог	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; речевые функции: expressing likes, asking for / giving personal information, saying you are able to do smth., saying you intend to do smth.</i>			SB. с.44-46 AB №1с. 110

		извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).						
55	Урок – повторение по теме «Работа моей мечты»	<i>Знать:</i> лексику и грамматику раздела <i>Уметь:</i> выполнять типовые задания	Находить выбор наиболее эффективных способов решения задач	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	Устанавливать рабочие отношения в группе	Самоопределение в профессии	АВ Упр.1,3(2), 4-6	АВ У. 1-6 с.76-81
56-57	Лексико - грамматический тест по теме «Работа моей мечты».	Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями, читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации.	Постановка и решение проблемы; анализ ситуации Формирование мотивов достижения социального признания	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника Умение корректировать, вносить изменения	Умение делать выводы Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками, формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Лексический и грамматический материал циклов 3 и 4 упр. I. Listening (АВ-I) упр. II. Reading (АВ-II); V. New words and word combinations from Units 3-4	АВ с.81-86
Unit 8 “The best moment of the year”.								

58	Что на твоём календаре?	Совершенствование лексических и произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции (совершенствовании грамматических навыков, навыков каллиграфии).	Умение работать с иллюстрацией	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами	Развитие готовности к сотрудничеству	Знакомство с праздником Father's Day, с реалиями the National Children's Book week, Seven Stories – the Centre for Children's books, с информацией об актрисе Эмме Уотсон (Emma Watson). <i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков;</i> a calendar, a date, a fair, a moment; (из Книги для чтения) to advise; <i>речевые функции:</i> asking for / giving information, saying you (do not) intend to do smth.			SB. с.49-51 AB У. 1-2 с.88-90
							упр.1, 2,3	упр.1, 2,3	упр. 4	
59	Мы собираемся на пикник!	Развитие умения читать (развитие умения переводить).	Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей	Формирование мотивов достижения социального признания	<i>Лексический:</i> to drive, to phone, a phone; <i>грамматический:</i> (для повторения) Imperative, Present Progressive, possessive case			SB. с.52-54
							упр.1(1-3)	упр.1(1)		
60	Где Фадж?	Развитие умения читать (развитие умения переводить).	Умение извлечь информацию из прослушанного и прочитанного	Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности	Овладение монологическим высказыванием	Формирование установки на бережное отношение к окружающему миру	Знакомство со стихотворениями о правилах дорожного движения. <i>лексический:</i> angry			SB. с.55-56
							упр.1(1-3)	упр.1(1)		
61	Хочешь ли ты быть знаменитым	Формирование лексических навыков, совершенствование навыков	Осознание построения речевого высказывания в устной	Умение адекватно понимать оценку взрослого и	Умение слушать собеседника и выразить свою точку	Формирование мотивов достижения социального	Знакомство с информацией о британской писательнице Дж. Роллинг (J.K. Rowling), об актерах, сыгравших главные роли в фильмах о Гарри Поттере: Дэниеле Рэдклифф (daniel Radcliff), Руперте Гринт (Rupert Grint),			SB. с.57-58

		аудирования и навыков чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии).	форме	сверстника	зрения	признания	Эмме Уотсон (Emma Watson), о талантливых детях в России, Великобритании. <i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков; a prize; (из Книги для чтения) an event, a husband;</i> <i>речевые функции: asking for / giving information, expressing likes, asking about likes, comparing</i>			
							упр.1(1-2), 2(1)	упр.1(1-4), 2(1)	упр. 2(2)	
62	Давай проведём школьную ярмарку!	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, навыков каллиграфии.	Умение извлечь информацию с помощью вопросов	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Формирование мотивов достижения социального признания	Знакомство с организацией учебного года в Великобритании, с реалией school fair, с отрывком из произведения П. Дженнингса <i>The Spitting Rat</i> . <i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков; a competition, (a) handicraft, to raise (money), to take part in;</i> <i>речевые функции: asking for / giving information, giving reasons</i>			SB. с.59-61 AB У. 1 с.90-91
							упр.1(1-2), 2(1-3),3	упр.1(3), 2(1,3),4	упр. 3,5	
63	Что ты собираешься делать на каникулах?	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, навыков каллиграфии.	Осознание построения речевого высказывания в устной форме	Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности	Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом	Умение соотносить поступки с нормами	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков;</i> <i>речевые функции: saying you (do not) intend to do smth., asking if someone intends to do smth., giving someone your general good wishes</i>			SB. С6263 AB У. 1 с.91-92

							упр.1(1-2)	упр.1(2), 3	упр. 2	
64	Ты любишь летние лагеря?	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции.	Осознание построения речевого высказывания в устной форме	Умение оценить прогресс в своих знаниях и умениях	Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом	Формирование адекватной, позитивной, осознанной самооценки	Знакомство с реалией summer camps, <i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков; речевые функции: giving information, expressing (dis-) likes, saying you are excited / bored</i>			SB. с.64-65 AB У. 1-2 с.92-94
							упр.1	упр. 2	упр. 3	
65	Урок - повторение на тему «Самые лучшие моменты года».	Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии	Умение высказывать своё отношение	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом	Формирование установки на бережное отношение к окружающему миру	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков</i> Систематизация, обобщение и использование полученной информации			AB У. 1-4 с.95-99
66-67	Лексико - грамматический тест по теме «Самые лучшие моменты года».	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в течение данного года обучения Контроль основных навыков и умений, над	Умение слушать и общаться с одноклассниками Умение извлечь информацию из прослушанного и прочитанного	Умение дать развёрнутую оценку своей работе. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками. Формирование адекватного позитивного самовосприятия	Лексический и грамматический материал циклов 3 и 4 упр. I. Listening (AB-I) упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Units 3-4			AB с.100-106

