

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Косинская средняя общеобразовательная школа»

Принято
на заседании ШМО учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 1
от «29» августа 2019 г.
Руководитель
ШМО Т.Н. Останина
Т.Н. Останина

Согласовано
заместитель директора
по учебной работе
Е.А. Модина
«29» августа 2019 г.

Утверждаю
Директор
Н. Н. Караваева
Приказ № 305
от «29» августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Английский язык

10-11 классы

Составитель:

Контиева Лидия Петровна,
учитель английского языка

Коса, 2019

Пояснительная записка

Статус рабочей программы.

Программа курса «Английский язык» предназначена для учащихся **10-11 классов** общеобразовательной школы и входит в образовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе

- Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования;
- Примерной программы среднего (полного) общего образования по иностранным языкам (английский язык);
- 1.Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/В.П. Кузовлев и др., базовый уровень, «Просвещение», 2010
- 2.Рабочая тетрадь (Activity Book)/ В.П. Кузовлев и др., «Просвещение», 2008
- 3.Книга для чтения / В.П. Кузовлев и др., «Просвещение», 2009
- 4.Книга для учителя / В.П. Кузовлев и др., «Просвещение», 2009

Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю в 10-11 классах. 10 класс – 105 часа (из расчета 35 учебные недели); 11 класс 102 часов (из расчета 34 учебные недели)

Особенности обучения ИЯ на старшей ступени.

После окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания. В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

Цели:

- Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:
- - дальнейшее развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- **-речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **-языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания. развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Методические особенности изучения предмета.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, английский язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение английским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Английский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Основное содержание.

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. (50 часов).

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс. (90 часов).

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. (50 часов).

Задачи:

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений:

- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке;

- обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее *развитие социокультурных знаний и умений* происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);

о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них;

возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах;

этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия), отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет **1400 лексических единиц**.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.
- формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents),
- эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.
- знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.
- знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.
- формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.
- совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.
- систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Тематический план 10 класс

№	раздел	Кол-во час
1	Насколько разнообразен мир	26час
2	Западные демократии. Так ли они демократичны.	23 час
3	Что нового у молодого поколения?	25 час
4	Легко ли быть молодым?	25 час
5	Резервные уроки	6 час

Тематический план 11 класс

5	Система социальной защиты населения.	30 час
6	Как сделать жизнь нескучной?	31час
7	Изобретения, которые потрясли мир.	35 час
8	Резервные уроки	3час

Предметное содержание речи в 10-11 классах

10 класс

1. Насколько разнообразен мир. (25час.)

Разные ландшафты - разные страны. Как географическое положение влияет на жизнь людей? Как же понять этих загадочных иностранцев? Русский характер, какой он? В гостях хорошо, а дома лучше. Мой родной город, какой он? Не могли бы вы подсказать мне?

Проект: «Лучший из всех миров». «Воздействие географического положения на жизнь людей». «Добро пожаловать в Россию!» (2 часа)

Тест №1 (2 часа)

2. . Западные демократии. Так ли они демократичны?(23 час)

Парламентская демократия. Как она работает? Конституционная монархия в Британии. Сколько власти у американского президента? Политическая система в США. Американский парламент. Особенности. Какая политическая система в России? Должен ли политик быть добрым? Отношения России с другими странами.

Проект: «Я - депутат». «Идеальное государство, как я его себе представляю». (2 часа)

Тест №2 (1 час)

3. Что нового у молодого поколения?(25 час)

Как подростки выражают свою индивидуальность? Молодежные субкультуры. Почему молодежь выбирает субкультуры? Как я отношусь к субкультурам. Что ваши родители рассказывали вам о своей молодости. Насколько подростки из России похожи на подростков из других стран? Субкультуры в России. Подростки агрессивны? Наркотики и наркотическая зависимость. Идеальная субкультура. Твое мнение.

Проект: «Мое представление об идеальной субкультуре». «Эволюция молодежных субкультур». (2 часа)

Тест №3(2 часа)

4. Легко ли быть молодым?(25 час)

Какие у меня есть права? Конвенция ООН по правам ребенка. Что я думаю о конвенции. Вы уже достаточно взрослые? Возрастные ограничения в России. Молодые люди – старые проблемы. Журналы и газеты о жизни подростков. Какие проблемы беспокоят молодых людей в твоей стране? Культура свиданий. Свидания сегодня и в прошлом. Подростковые годы, счастливые ли они? Есть на что пожаловаться? Что не нравится взрослым в жизни современных подростков. Обсуждение молодежных проблем. Проблемы современного подростка.

Проект: « Легко ли быть молодым?» (2 часа)

Тест №4 (2 часа)

Итоговый контрольный тест 2 часа

Резервные уроки 4 часа

11 класс

5. Система социальной защиты населения.(30 час)

Система социальной защиты. Какие льготы есть у людей. Должны ли мы платить за медицинское обслуживание. Медицинское обслуживание в США. Как живут пожилые люди. Где живет твоя бабушка? Кто получает выгоду от социальных выплат? Идеальное социальное государство.

Проект: Идеальное социальное государство. (3 часа)

Тест №1. (2 часа)

6.Как сделать жизнь нескучной?(31 час)

Что ты знаешь о кинематографе? Какие фильмы тебе нравятся больше всего? Кино в нашей жизни. Мой любимый фильм. Мой последний поход в театр. Роли, за которые стоит умереть. Мюзиклы в Британии и России. Влияние агрессии на экране на молодежь. Я хочу стать критиком.

Проект: Мой любимый актер (актриса). (2 часа)

Тест №2. (2 часа)

7. Изобретения, которые потрясли мир.(35 час)

Ты используешь современные изобретения в повседневной жизни? Научно-технический прогресс и люди. Изобретения в нашей жизни. Трудно жить без изобретений. Ты знаешь как вести хозяйство? Жизнь в стиле хай-тек. За и против. Что бы ты хотел изобрести? Последние дни в школе. Что мне в ней нравилось, а что нет. Моя будущая профессия.

Проект: «Мое изобретение» (3 часа)

Итоговая контрольная работа. (2 часа)

Резервные уроки (8 час)

Требования к уровню подготовки учащихся 10 -11 класса

знать/понимать:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;
- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно- популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки.

В качестве видов контроля выделяются:

- а) на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый;
- б) государственный контроль в конце базового курса обучения.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

Итоговый контроль осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Государственный контроль проводится централизованно в конце базового курса обучения и строится на основе государственного стандарта по иностранным языкам.

Контроль результатов

В настоящее время в большинстве школ оценивание сформированности речевых умений ведется по пятибалльной системе. Вместе с тем начинает распространяться тестирование как средство контроля, особенно при проверке чтения и понимания на слух. Речевые умения, связанные с выражением мысли (говорения, письмо) могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом, либо с помощью речеориентированных знаний.

С помощью тестов и тестовых заданий удастся более точно определить уровень сформированности речевых умений по иностранным языкам, так как учитель опирается на большее количество баллов, т. е. сумму баллов за каждое из выполненных заданий, поскольку тест состоит из ряда заданий.

Чтение и понимание иноязычных текстов. Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие

учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Информационные ресурсы:

Для учителя:

1. Английский язык. 10-11 классы: поурочные планы по учебнику В.П.Кузовлева и др. : “English – 10-11”: в 2 частях./Автор – составитель Л.В.Васильева.-Волгоград: Учитель,2008
2. Английский язык 10-11 класс: Книга для учителя. / В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – М.: Просвещение, 2004
3. Учебно-методический комплект “English” для 10-11 класса под редакцией коллектива авторов – Кузовлев В.П., Лапа Н.М.,Перегудова Э.Ш., допущенного Министерством образования РФ, включающего следующие компоненты: книга для учителя, рабочая тетрадь, книга для чтения

Для учеников:

- 1.Английский язык. 10-11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – М.: Просвещение, 2010

Календарно-тематическое поурочное планирование 10 класс

Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова, 11-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010

(рассчитан на 3 часа в неделю, спланировано 102 урока)

Урок	Тема урока	Умения, навыки	Предметное содержание речи	Речевой материал				Разд
				Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	

РАЗДЕЛ 1. НАСКОЛЬКО РАЗНООБРАЗЕН МИР.

I DIFFERENT LANDSCAPE –DIFFERENT COUNTRIES	<p style="text-align: center;">Урок I</p> <p>Разные страны – разные ландшафты.</p>	<p>Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).</p>	<p><i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; знакомство с особенностями географического положения Америки, Великобритании, Австралии и России, знакомство с такими понятиями и реалиями, как the Flying Doctor Service.</p>	<p><i>лексический:</i> desert, plain, coast, hill, forest, ocean, unique, useless, huge, flat, extensive, deep, vast, mountainous, wood, range, prairie, canyon, outback, drought, flood; <i>грамматический</i> : артикль с географическими названиями</p> <p style="text-align: center;">У.1(1-2)с.4</p>	<p><i>лексический:</i> desert, plain, coast, hill, forest, ocean, unique, useless, huge, flat, extensive, deep, vast, mountainous, wood, range, prairie, canyon, outback, drought, flood; <i>грамматический</i> : артикль с географическими названиями</p> <p style="text-align: center;">У.2(1)с.4</p>	<p><i>лексический:</i> desert, plain, coast, hill, forest, ocean, unique, useless, huge, flat, extensive, deep, vast, mountainous</p> <p style="text-align: center;">У.1с.4;</p>	<p><i>грамматический:</i> артикль с географическими названиями</p>	<p>Учебн с.3-7</p>
---	---	--	--	--	--	---	--	------------------------

				У.2 (1-3)с.4-6					
	Урок 2 Австралия, Великобритания, США.			У.2 (4)с.340		У.2(1-3)с.5-6	АВ У.1.с.3-6 (карточки)		
	Урок 3 Россия. Географическое положение.			У.3с.340		У.3(2,3)с.7	АВ У.2с.6(карточки)		
	Урок 4 Входной тест	приложение							
	Урок 5 Сходства и различия России и стран изучаемого языка.			У.1с.4 (карточки) У.3с.340		Сообщение	Раздаточный материал (Артикул с географическими названиями)		

Книга
для
чтени
У 1.с.4

II. HOW DOES THE GEOGRAPHICAL POSITION INFLUENCE THE PEOPLE'S LIVES?	<p>Урок 6</p> <p>Австралия. Великобритания. Влияние географического положения страны на жизни людей.</p>	<p>Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).</p> <p><i>Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; знакомство с тем как особенности географического положения влияют на жизнь людей в Америке, Великобритании, Австралии и России,</i></p>	<p><i>лексический:</i> fertile, to cut off; <i>грамматический</i> : выражения и союзы для описания причинно-следственных связей because, thanks to (the fact that), due to (the fact that), so, that's why</p> <p>У.1(1-2)с.8; У.2с.9</p>		<p><i>грамматический</i> : выражения и союзы для описания причинно-следственных связей because, thanks to (the fact that), due to (the fact that), so, that's why</p> <p>У.1с.4</p>		<p>Учебн с.8-11</p>
	<p>Урок 7.</p> <p>США. Влияние географического положения.</p>		<p>У.3с.10</p>		<p>У.1с.4 У5с.11</p>	У.3с.10	
	<p>Урок 8</p> <p>Россия. Влияние географического положения.</p>		<p>У.1с.4 (карточки) У.7(1)с.11</p>		У.7(2)с.11	<p>АВ У.3 с.7-8 (карточки)</p>	
	<p>Урок 9</p> <p>Влияние географического положения. (сходства и различия)</p>		<p>У.2 с.4; У.3с.340</p>		У.4с.10		

Книга
для
чтени
У.2
с.5-7

<p>Урок 11</p> <p>Характеристика россиян американцев и британцев.</p>			<p>frontier, the old World, the New world.</p>	<p><i>лексический:</i> patience, tough, self-reliant, self-confidence, predictability, submission, mobility, cautiousness, compromise, frontier, community, ability</p> <p>У.1(1)с.12; У.2(1)с.13 У.3с.14-15</p>		<p>У.1(3)с.13; У.2(2)с.14</p>	<p>АВ У4с.8-9(карточки)</p>	<p>Учебн с.12-1</p>
<p>Урок 12</p> <p>Характеристика россиян</p>				<p>У.4 (1)с.16</p>		<p>У.4 (2-4)с.16</p>		
<p>Урок 13</p> <p>Работа с отрывком из книги <i>Back Home</i> by M. Magorian</p>				<p>У.4(1-2,4) с.9-13 (Reader)</p>			<p>У.4(5- 6;8-9) с.12</p>	

III DO YOU KNOW ...?	Урок 14 Скажите, пожалуйста.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; знакомство с прозвищами некоторых штатов США, с особенностями речевого этикета в странах изучаемого языка (форма вежливого вопроса), понятиями и реалиями, как sockney, package tour.	<i>грамматический</i> : структура косвенного вопроса (Indirect question): do you know...? Could you tell me..., please У.1 (2)с.18; У.2с.19	<i>грамматический</i> : структура косвенного вопроса (Indirect question): do you know...? Could you tell me..., please У.1 (1)с.18	<i>грамматический</i> : структура косвенного вопроса (Indirect question): do you know...? Could you tell me..., please У2с.19; У.3 с.20	<i>грамматика:</i> структура косвенного вопроса (Indirect question): do you know...? Could you tell me..., please AB У.5 с.9-10 (карточки)	Учебн с.18-2
	Урок 15 Знаете ли вы...			У.4с.20-21		У.4с.20; У.5 (AB У.5с.9)	AB У.13 - 14с.16-17 (карточки)	
IV EAST OR WEST – HOME IS BEST	Урок 16 В гостях хорошо, а дома лучше.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного), развитие умения составить рекламу	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; знакомство с высказываниями британских и американских подростков о том, где они хотели бы жить.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> У.1 (1)с.22; У.2с.23;	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> У.1 (1)с.22; У.2с.23;	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> У.1 (2-3)с.23		Учебн с.22-2
	Урок 17 Лучшее место для проживания.			<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> У.3с.24	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> У.3с.24;	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> У.4(2-3)с.25 У.5(2)с.25;	<i>Грамматический</i> : Оборот <i>There is(are)</i> AB У.7с.11-12 (карточки)	

V COULD YOU TELL ME..., PLEASE	<p>Урок 20</p> <p>Ситуации во время путешествий – вопросы.</p>	<p>Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию asking for information.</p>	<p><i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; знакомство с таким понятием, как формальный, неформальный и нейтральный стиль речи.</p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:</i> asking for information (neutral: Can / Could you tell me, ..., please?; formal: I wonder if you could tell me, ... I should be interested to know ...; informal: Do you happen to know ...? (Got) Any idea ...? .</p> <p>У.1 (2)с.26; У.2с.27; У.3 (1)с.28</p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:</i> asking for information (neutral: Can / Could you tell me, ..., please?; formal: I wonder if you could tell me, ... I should be interested to know ...; informal: Do you happen to know ...? (Got) Any idea ...?</p> <p>У.1 (1)с.26; У.1(4)с.27</p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:</i> asking for information (neutral: Can / Could you tell me, ..., please?; formal: I wonder if you could tell me, ... I should be interested to know ...; informal: Do you happen to know ...? (Got) Any idea ...?</p> <p>У.1 (3)с.27; У.8с.12(AB)</p>	<p>asking for information (neutral: Can / Could you tell me, please?; formal: I wonder if you could tell me, ... I should be interested to know ...; informal: Do you happen to know ...? (Got) Any idea ...?</p> <p>AB</p> <p>У.9 с.13-14 (карточки)</p>	Учебн с.26-2
	<p>Урок 21</p> <p>Ролевые игры (диалоги)</p>			<p>Could you tell me, ..., please?;</p>		<p>У.3(2-3)с.28; У.4с.28; У.5с.28</p>		

VI. THE BEST of ALL POSSIBLE WORLDS	<p>Урок 22-23</p> <p>Проектная работа по теме: <i>Насколько разнообразен мир.</i></p>	<p>Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).</p>	<p>Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.</p>	<p>1. Влияние географического положения на стиль жизни людей.</p> <p>2. Лучший из миров.</p> <p>3. Добро пожаловать в Россию.</p>			Учебн с.30-3	
TEST	<p>Урок 24-25</p> <p>Лексико – грамматический тест по теме: <i>Насколько разнообразен мир.</i></p>	<p>Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).</p>	<p>Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; знакомство с системой национальных парков и некоторыми достопримечательностям и США, знакомство с понятием «глобальное потепление».</p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков</i></p> <p>У.2.с.33-34</p> <p>Reading Comprehension; 7. New words and expressions</p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков</i></p> <p>У.1.с.32 Listening Comprehension</p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков</i></p> <p>У.4с .35</p> <p>Speaking</p> <p>У.8. с.38 Self-Assessment</p>	<p>У.3с.34</p> <p>Use of English (Grammar / Vocabulary);</p> <p>У.5. с.36</p> <p>Cultural Awareness;</p> <p>У.6.с.36</p> <p>Writing</p>	Учебн с.32-3
	Урок 26	резерв						



РАЗДЕЛ 2 ЗАПАДНЫЕ ДЕМОКРАТИИ. ТАК ЛИ ОНИ ДЕМОКРАТИЧНЫ?

<p style="text-align: center;">Урок 1</p> <p>Демократия. Демократические государства.</p>	<p>Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).</p>	<p><i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; знакомство с основами парламентского государства, с конституционной монархией, знакомство с такими реалиями и понятиями, как the House of Commons, the House of Lords, the Official Opposition, the Shadow Cabinet.</p>	<p><i>лексический:</i> to represent, a representative, an assent, majority, to determine, to revise, to delay, to examine, to vote, to draft, to sign, to rule, to oppose, ceremonial, to challenge, to approve, the legislative branch, the executive branch, a bill, a parliament, a minister, a department, a constitution, a prime minister, to coordinate, to control, a law, a politician</p> <p>У.1с.40;</p> <p>У.2(1-3)с.40-41;</p>	<p><i>лексический:</i> to represent, a representative, an assent, majority, to determine, to revise, to delay, to examine, to vote, to draft, to sign, to rule, to oppose, ceremonial, to challenge, to approve, the legislative branch, the executive branch, a bill, a parliament, a minister, a department, a constitution, a prime minister, to coordinate, to control, a law, a politician</p>	<p><i>лексический:</i> to represent, a representative, an assent, majority, to determine, to revise, to delay, to examine, to vote, to draft, to sign, to rule, to oppose, ceremonial, to challenge, to approve, the legislative branch, the executive branch, a bill, a parliament, a minister, a department, a constitution, a prime minister, to coordinate, to control, a law, a politician</p> <p>У.1с.40;</p>		<p>Учебник с.40-43</p> <p>Книга для чтения</p> <p>У.1</p> <p>с.16-19</p>
--	--	---	---	---	--	--	---

<p>Урок 2-3</p> <p>Политическая система и функции ветвей власти Великобритании</p>			<p><i>Лексический материал предыдущего урока</i></p> <p>У.3 (2-3)с.42 У.1с.16-17 (карточки) (Reader)</p>	<p><i>Лексический материал предыдущего урока</i></p> <p>У.3(8)с.43(с.341)</p>	<p><i>Лексический материал предыдущего урока</i></p> <p>У.3(1,4)с.41,43</p>	<p><i>Лексический материал пред.урока</i></p> <p>У.1с.17; У.2с18 (AB.) У.3с.18-19(AB) (карточки)</p>	<p>Рабочая тетрадь</p> <p>У.1-3 с.17-19</p>
<p>Урок 4</p> <p>Политическая система США</p>	<p>Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного), умения составлять схемы на основе прочитанного.</p>	<p><i>Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; знакомство с основами президентской республики, знакомство с такими</i></p> <p><i>реалиями и понятиями, как the House of Representatives, the Senate, Congress, , the Supreme Court, “checks and balances”.</i></p>	<p><i>лексический: an administration, the judicial branch, to declare, to pass over, to veto, unconstitutional, a secretary, to propose, to dispose, extremes, to be separate from</i></p> <p>У.1 (2-3)с.44-46;</p>	<p><i>лексический: an administration, the judicial branch, to declare, to pass over, to veto, unconstitutional, a secretary, to propose, to dispose, extremes, to be separate from</i></p> <p>У.1 (4)с.45(с.341)</p>	<p><i>лексический: an administration, the judicial branch, to declare, to pass over, to veto, unconstitutional, a secretary</i></p> <p>У.1 (1;3)с.44-45</p>		<p>Учебник</p> <p>с.44-47</p> <p>Рабочая тетрадь</p> <p>У.4 с.19</p>
<p>Урок 5</p> <p>Политическая система США.</p>			<p>У.2(1-2,5)с.45-46</p>		<p>У.2(2-4,6,8)</p>	<p>У.4с.22(AB) (карточки)</p>	

Функции ветвей власти					с. 46-47		
Урок 6 Система сдержек и противовесов в США			У.3(2)с.47; У.1(2)с.42 У.1с.44		У.3(1)с.47;	Составить таблицу	Книга для чтения У.2 с.17-19
Урок 7 Политическая система России. (Ветви власти. Роль президента)	Формирование лексических навыков чтения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; знакомство с политическим устройством Российской Федерации.	лексический: to guarantee, to dissolve, a council, a deputy, an assembly, a chairman, basic У.1 (3-4)с.48	лексический: to guarantee, to dissolve, a council, a deputy, an assembly, a chairman, basic	лексический: to guarantee, to dissolve, a council, a deputy, an assembly, a chairman, basic У.1 (1-2,5-6) с.48-49		Учебник с.48-49
Урок 8 Функции законодательной власти в России.				У.1(8)с.49 (с.341)	У.1(3,7)с.48-49	У.5 с.20(АВ)	Рабочая тетрадь

						(карточки)	У.5 с.20
Урок 9 Функции исполнительной власти в России.			У.3 с.42; У.1 с.44; У.1 с.48		У.3 с.42; У.1 с.44; У.1 с.48	Таблица	
Урок 10 Сравнение политических систем Великобритании, России, США (плюсы, минусы)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>				Работа в группах: «Презентация политических систем»		
Урок 11 Сатира на политическую тему.	Развитие умения читать (развитие умения пользоваться словарем, умения переводить с английского языка на русский), умения составлять закон о правах	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; знакомство с отрывком из книги by George Orwell <i>Animal</i>	<i>лексический:</i> to reveal, to reduce, a commandment, unalterable, equal, an agreement, by heart, an enemy, order,		<i>Грамматика</i> модальный глагол <i>Shall</i>		Учебник с.50-53

		<i>Farm.</i>	<p>xenophobia, slavery, war, peace, hatred, mutual, lie, a sheet, a cause, to excess;</p> <p><i>грамматический</i> : модальный глагол shall</p> <p>У.1 (1-3, 6) с.50-52; У.2(1-2)с.53</p>		У.1 (4-6)с.52; У.2(3)с.53		
Урок 12	Работа над отрывками "American Bill of Rights"				<p>Книга для чтения</p> <p>У.3 с.19-20(карточки)</p>		<p>Книга для чтения</p> <p>У.4 с.21-23</p>
Урок 13-14		<p><i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического</p>	<p><i>Речевой материал предыдущих</i></p>		<p><i>Грамматика</i> модальный глагол <i>Should</i></p>	У.6	Книга для чтения

<p>Качества для политика</p>		<p>устройства», «Каким должен быть политик»;</p>	<p>уроков У.1 (1-2)с.54</p>	<p>Грамматика модальный глагол <i>Should</i> У.1 (4)с.55</p>	<p>У.1 (4)с.55</p>	<p>с.20-21(АВ) (карточки)</p>	<p>У.5с.23-26</p>
<p>Урок 15 Отрывки из книги Николо Макиавелли. Знакомство с политиками Италии</p>	<p>Совершенствование речевых навыков. Развитие умения читать (развитие умения пользоваться словарем, умения переводить с английского языка на русский),</p>	<p><i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: знакомство с информацией об известном политике средневековья Николо Макиавелли.</p>	<p>У.2с.55-56 У.5.с.57</p>		<p>У.2(2)с.56</p>		<p>Учебник с.54-57</p>
<p>Урок 16-17 Если бы я был политиком</p>			<p>У.5с.23-26 (карточки)</p>		<p>У.5(2,4)с.57</p>	<p>У.5(1,5)с.23-25 (карточки)</p>	<p>Сообщение по теме</p>

<p>Урок 18</p> <p>Кто бы мог подумать?</p>	<p>Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию asking if someone knows about sth, saying that someone knows about sth, expressing admiration, expressing surprise (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного)</p>	<p><i>Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; «Путешествие», «Достопримечательности стран Западной Европы и России».</i></p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: asking if someone knows about sth (Know anything about...? Have you heard about...?); saying that someone knows about sth (Yes, I do know about it.); expressing admiration (I am so happy. Just fancy! I'm full of impressions. It's terrific.); expressing surprise (That's really surprising. You're kidding, you must be joking.)</i></p> <p>У.1 (1-5)с.58-59</p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: asking if someone knows about sth (Know anything about...? Have you heard about...?); saying that someone knows about sth (Yes, I do know about it.); expressing admiration (I am so happy. Just fancy! I'm full of impressions. It's terrific.); expressing surprise (That's really surprising. You're kidding, you must be joking.)</i></p> <p>У.1 (1)с.58</p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: asking if someone knows about sth (Know anything about...? Have you heard about...?); saying that someone knows about sth (Yes, I do know about it.); expressing admiration (I am so happy. Just fancy! I'm full of impressions. It's terrific.); expressing surprise (That's really surprising. You're kidding, you must be joking.)</i></p> <p>У.2(5)с.58-59</p>	<p>У.7 с.21(АВ) (карточки)</p>	<p>Учебник</p> <p>с.58-61</p> <p>Рабочая тетрадь</p> <p>У.1-3 с.17-19</p> <p>Книга для чтения</p> <p>У.6с.26</p>
---	---	--	---	--	--	---	---

<p>Урок 19</p> <p>Впечатление иностранцев о России.</p>			У.1(1)с.58	У.3(2)с.61	У.3(1)с.61		
<p>Урок 20-21</p> <p>Проектная работа по теме: <i>Политические системы стран</i></p>	<p>Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).</p>	<p><i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры других стран.</p>	<p>1. Идеальное государство, как я это понимаю</p>				<p>Учебник с.62-63</p>
<p>Урок 22-23</p> <p>Лексико – грамматический тест по теме: <i>Политические системы стран</i></p>	<p>Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).</p>	<p><i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; знакомство с политической системой Новой Зеландии.</p>	<p>У.2с.64-65. Reading Comprehension; 7. New words and expressions</p>	<p>У.1с.64. Listening Comprehension</p>	<p>У.3с.66 Speaking У.6с.68 У.7с.69</p>	<p>У.4. Writing; У.4с.57. Use of English (Grammar / Vocabulary); У.8с.70. Self-Assessment</p>	<p>Учебник с.64-70</p>

РАЗДЕЛ 3

ЧТО НОВОГО У МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ

<p>I HOW DO TEENS EXPRESS THEIR INDIVIDUALITY?</p>	<p>Урок 1</p> <p>Характерные черты молодежных группировок.</p>	<p>Формирование лексических навыков чтения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).</p>	<p><i>Тема:</i> «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с различными субкультурами и современными музыкальными направлениями, знакомство с такими понятиями и реалиями, как anorak, Berry Chuck, Celtic cross, Chemical Brothers, Clash, confederate flag, Holly Buddy, hush puppies, IQ, Kraftwerk, Little Richard, Marley Bob,</p>	<p>improvisation, psychedelic, reggae, scooter, techno, warehouse, subculture, biker, goth, hacker, raver, rocker, skinhead, aggressive, to conform to, distinct, identity, liberal, option, to rebel, rebellion, rebellious, to reject, to try out, violent</p>		<p><i>лексический:</i> (для повторения) словообразовани е - суффиксы существительных –ion, -ity; суффиксы прилагательных – ing, -ous;</p>	<p>Подготовить презентацию «Современные и популярные молодежные субкультуры в России»</p>	<p>Учебник с.72-75</p>
	<p>Урок 2-3</p> <p>Молодежные субкультуры. (Официальные и неофициальные организации)</p>		<p>nirvana, Pearl Jam, pink Floyd, Presley Elvis, Prodigy, psychedelic, punk,</p>	<p>У.1с.28-29 (R) У.3с.31-31(R) У.4с.32-33(R)</p>		<p>У.1с.72</p>	<p>У.3 (1,3)с.74-75</p>	<p>У.1 с.26-27(AB) (карточки)</p>

			Rastafarianism, reggae, rock ability, rock'n'roll, soul music, Stocker Bram, student card, swizzle, techno.	(карточки)				<p>Книга для чтения</p> <p>У.1с.28-29</p> <p>У.2 с.29-30;</p> <p>У.3с.31-31;</p> <p>У.4с.32-33;</p> <p>У.5с.33</p> <p>Презентации</p>
	Урок 4 Современные и популярные молодежные субкультуры в России			Презентации «Современные и популярные молодежные субкультуры в России»				
	Урок 5 Музыкальные стили молодежных субкультур	Формирование лексических навыков чтения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации)	<i>Тема:</i> Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи	<p>У.2с.29-30</p> <p>У.5с.33</p> <p>У6с.33-35</p> <p>(карточки)</p>			<p>У.2(3)с. 30(R)</p> <p>(карточки)</p> <p>У.2(1)</p> <p>с.27-29 (АВ)</p> <p>(карточки)</p>	<p>У.7с.36</p> <p>(Reader)</p>

II. WHY DO TEENS CHOOSE A SUBCULTURE?	Урок 6 Молодежные субкультуры (Почему молодежь объединяется в группы).	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью поиска конкретной информации	<i>Тема:</i> «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с информацией о молодежных музыкальных фестивалях, знакомство с такими понятиями и реалиями, как alternative music, Woodstock.	<i>лексический:</i> subculture, biker, goth, hacker, raver, rocker, skinhead, aggressive, to conform to, distinct, identity, liberal, option, to rebel, rebellion, rebellious, to reject, to try out, violent; У.2с.76-77		<i>лексический:</i> subculture, biker, goth, hacker, raver, rocker, skinhead, aggressive, to conform to, distinct, identity, liberal, option, to rebel, rebellion, rebellious, to reject, to try out, violent; У.1с.76		Учебник с.76-79
	Урок 7 Цели и ценности современной молодежи			<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>		У.3(1-2,5,6) с.77-78 У.4с. 78	У.3 с.30-31(АВ) (карточки)	Рабочая тетрадь У.3 с.30-31 У.4с.32
	Урок 8 Молодежные субкультуры в нашем регионе			У.4с. 78		У.4(1-5)с. 78-79	У.4 с.32 (АВ) (карточки)	

	<p>Урок 9</p> <p>Отрывок из рассказа <i>Buddy's Song</i> by Nigel Hinton.</p>	<p>Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).</p>	<p><i>Тема:</i> «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с отрывком из книги Н. Хилтон <i>Buddy's Song</i>, с субкультурой Teddy Boys.</p>	<p><i>лексический:</i> Teddy Boy, disaster, gig, incredible, shove, around, top of the bill</p> <p>У.1с.80-81</p> <p>У.2 (1-2)с.81-82</p> <p>У.3 (1-2)с.83</p>		<p><i>лексический:</i> Teddy Boy</p> <p>У.3 (1-2с.83);</p>	<p>У.3 (2,4)с.83</p> <p>У.2 (3)</p>	<p>Учебник</p> <p>с.80-83</p> <p>Книга для чтения</p> <p>У.8с.36-37</p>
<p>III. HOW MUCH ARE TEENS IN RUSSIA LIKE TEENS IN OTHER COUNTRIES?</p>	<p>Урок 10</p> <p>Подростки в России.</p>	<p>Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).</p>	<p><i>Тема:</i> «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с информацией о молодежных организациях в России, знакомство с такими понятиями и реалиями, как Harley Davidson, lend-lease, 1970s in Russia.</p>	<p><i>грамматический:</i> конструкции, используемые для выражения сравнения: предлог like и союз as; (для повторения) сравнительные степени прилагательных (Degrees of Comparison),</p> <p>У.1с.84-85;</p> <p>У.2 (1) с.85</p>			<p><i>грамматически</i> й: конструкции, используемые для выражения сравнения: предлог like u союз as; (для повторения) сравнительные степени прилагательных</p> <p>У.5</p> <p>с.32(AB) (карточки)</p>	<p>Учебник</p> <p>с.84-87</p> <p>Рабочая тетрадь</p> <p>У.5с.32</p> <p>У.6с.33</p>
	<p>Урок 11-12</p> <p>Сходства и различия</p>						<p>конструкции со вспомогательными глаголами для выражения</p>	<p>У.7с.33</p>

	<p>подростков в России и за рубежом</p>			<p>У.3(1)с.86</p>		<p>У.3 (2-3,5)с.87</p>	<p>сходства и различия: So do they. But they don't.</p> <p>У.6с.33(АВ)</p> <p>У.7с.33</p> <p>Карточки индивидуальных заданий</p>	<p>Книга для чтения</p> <p>У.6</p> <p>с.33-35</p>
--	---	--	--	--------------------------	--	-------------------------------	--	---

IV. ARE ALL THE YOUNG BAD?	<p>Урок 13-14</p> <p>Все ли подростки плохие?</p>	<p>Совершенствование речевых навыков (развитие умения вести диалог-обмен мнениями и использовать в речи речевые функции saying you (do not) approve, asking if someone approves).</p>	<p><i>Тема: «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с понятиями «молодежная преступность» и вандализм.</i></p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков; to approve of, gang; речевые функции: saying you approve (... is very good); saying you do not approve (I can't approve of ...); asking if someone approves (Are you in favour of...?)</i></p> <p>У.2(1-2)с.88</p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков; to approve of, gang; речевые функции: saying you approve (... is very good); saying you do not approve (I can't approve of ...); asking if someone approves (Are you in favour of ...?.)</i></p> <p>У.2(1)с.88</p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков; to approve of, gang; речевые функции: saying you approve (... is very good); saying you do not approve (I can't approve of ...); asking if someone approves (Are you in favour of ...?)</i></p> <p>У.1с.88</p> <p>У.2(3)с.89</p>	<p>У.1с.88</p>	<p>Учебник с.88-91</p> <p>Рабочая тетрадь У.4 с.19</p> <p>Презентации</p>
----------------------------	--	---	--	---	---	--	-----------------------	---

	<p>Урок 15</p> <p>Твое отношение к субкультурам и современным подросткам.</p>	<p>Совершенствование речевых навыков</p>				<p>У.3 с.90-91</p>		<p>Книга для чтения</p> <p>У.9</p> <p>с.38</p> <p>У.10</p> <p>с.39-41</p>
	<p>Урок 16</p> <p>Опасны ли молодежные группировки?</p>			<p>У.10</p> <p>с.39-41 (R) (карточки)</p>				
	<p>Урок 17</p> <p>Противостояние молодого и старого поколения</p>	<p>Развитие умения отстаивать свою точку зрения в дискуссиях</p>	<p><i>Тема:</i> Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи</p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков;</i></p> <p>У.2с.76</p> <p>У.2с.88</p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков;</i></p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>У.2с.76</p> <p>У.2с.88</p>		

	<p>Урок 18</p> <p>Какой ты?</p>	<p>Совершенствование речевых навыков</p>				<p><i>Речевой материал предыдущих уроков;</i></p> <p>I think that, It seems to me,</p>	<p>У.8с.33-34(АВ)</p> <p>(карточки)</p>	<p>Сообщение по теме: Цели и ценности современной молодежи</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>Урок 19</p> <p>Времяпровождени е подростков.</p>	<p>Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию saying you are unwilling to do something, giving reasons (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).</p>	<p><i>Тема:</i> «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с особенностями речевого этикета в странах изучаемого языка (форма вежливого отказа).</p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:</i> saying you are unwilling to do something (I'd rather not, actually. I don't really want to... Well, I think I'd prefer (not to) ...); giving reasons (Well, you see, ... The reason is/was that ... let me explain. You see)</p> <p>У.1(1-2)с.92-93</p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:</i> saying you are unwilling to do something (I'd rather not, actually. I don't really want to... Well, I think I'd prefer (not to) ...); giving reasons (Well, you see, ... The reason is/was that ... let me explain. You see ...)</p> <p>У.1 (1)с.92</p> <p>У.2 (1)с.93</p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:</i> saying you are unwilling to do something (I'd rather not, actually. I don't really want to... Well, I think I'd prefer (not to) ...); giving reasons (Well, you see, ... The reason is/was that ... let me explain. You see ...)</p> <p>У.1 (3)с.93</p> <p>У.2 (3)с.94</p>	<p>У.9с.34-35(АВ) (карточки)</p>	<p>Учебник с.92-95</p> <p>Рабочая тетрадь У.9с.34-35</p> <p>Книга для чтения У.11 с.41-42</p>
--	--	--	---	---	---	--	--	---

	<p>Урок 20</p> <p>Твое времяпровождение</p>			<p><i>Речевой материал предыдущих уроков</i></p>		<p><i>Речевой материал предыдущих уроков</i></p> <p>У.2 (4-7)с.95-95</p>			
	<p>Урок 21</p> <p>Урок - повторение по теме:</p>	<p>Обобщение и активизация пройденного лексического и грамматического материала</p>	<p><i>Тема:</i> «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»;</p>	<p><i>Рабочая тетрадь с.35-38</i>(карточки)</p>					
	<p>Урок 22-23</p> <p>Проектная работа по теме: <i>Что нового у молодого поколения.</i></p>	<p>Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).</p>	<p><i>Тема:</i> «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.</p>	<p><i>Молодежная субкультура, которую я хотел бы создать</i></p>					<p>Учебник с.96</p>
	<p>Урок 24-25</p>	<p>Контроль основных</p>	<p><i>Тема:</i> «Молодежь</p>	<p><i>Речевой материал</i></p>	<p><i>Речевой материал</i></p>	<p><i>Речевой</i></p>	<p>У.3с.99-100. Use</p>	<p>Учебник</p>	

TEST	Лексико – грамматический тест по теме: <i>Что нового у молодого поколения</i>	навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с влиянием африканской и азиатской культур на молодежную культуру разных стран.	<i>предыдущих уроков</i> У.2с.97. Reading Comprehension; У.7. New words and expressions.	<i>предыдущих уроков</i> У.1с.97. Listening Comprehension	<i>материал предыдущих уроков</i> У.4с.101. Speaking	of English (Grammar / Vocabulary); У.5. с.102 Cultural Awareness; У.7с.102-103. Self-Assessment	с.97-103
------	---	--	---	---	---	--	---	-----------------

РАЗДЕЛ 4

ЛЕГКО ЛИ БЫТЬ МОЛОДЫМ

<p>I. WHAT RIGHTS IS RIGHT FOR ME?</p>	<p>Урок 1-2 Конвенция ООН по правам ребенка.</p>	<p>Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного).</p>	<p><i>Тема: «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с Конвенцией ООН по правам детей и основными правами, провозглашенным и в Конвенции.</i></p>	<p><i>лексический: aggressiveness, convention, development, discrimination, exploitation, non-discrimination, poverty, protection, the right to, view, demonstration, harm</i></p> <p>У.2 (1,4)с.106-107</p>	<p><i>лексический: aggressiveness, convention, development, discrimination, exploitation, non-discrimination, poverty, protection, the right to, view, demonstration, harm</i></p>	<p><i>лексический: aggressiveness, convention, development, discrimination, exploitation, non-discrimination, poverty, protection, the right to, view</i></p> <p>У.1с.106 У.2 (2-3) с.106-107</p>	<p>У.2(5)с.108;</p>	<p>Учебник с.106-109</p> <p>Рабочая тетрадь У.1-3с.39-40</p>
	<p>Урок 3 Нужна ли Конвенция по правам ребенка?</p>			<p>У.3 (1)с.106</p>	<p>У.3 (1)с.106</p>	<p>У.3(2)с.109</p>		
	<p>Урок 4 Права российских детей.</p>			<p>У.2(1)с.106 <i>Речевой материал предыдущих уроков</i></p>		<p><i>Работа с документом;</i></p> <p>У.3с.113</p>	<p>У.1с.39(АВ) У.2.с.39-40(АВ) (карточки)</p>	

	Урок 5 Устав школы: права и обязанности			<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>		Копия устав школы
	Урок 6 Общественные организации по правам ребенка			Книга для чтения У.1с.44-47 (карточки) У.4с.49 (карточки)				
II ARE YOU OF AGE?	Урок 7 Возрастные ограничения в Великобритании и США.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать краткие записи на основе услышанного).	<i>Тема:</i> «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с правами, обязанностями и возрастными ограничениями, принятыми в странах изучаемого языка в соответствии с Конвенцией ООН по правам детей.	<i>лексический:</i> age limits, consent; <i>грамматический:</i> структура сложного дополнения (Complex Object: V + Object + (to) Infinitive) с глаголами let, make, allow, forbid, permit У.1(1-3)с.110-112	<i>лексический:</i> age limits, consent; <i>грамматический:</i> структура сложного дополнения (Complex Object: V + Object + (to) Infinitive) с глаголами let, make, allow, forbid, permit У.2с.112	<i>грамматический:</i> структура сложного дополнения (Complex Object: V + Object + (to) Infinitive) с глаголами let, make, allow, forbid, permit У.1 (2,4-5)с.112		Учебник с. 110-113 Рабочая тетрадь У.1-3с.39-40
	Урок 8 Возрастные ограничения в России.					У.2; У.3; У.4с.110-113	У.4 (1-2) с.40-41 (АВ) (карточки)	Таблица «Возрастные ограничения России»

	<p>Урок 9</p> <p>Возрастные ограничения в США.</p>			<p>Книга для чтения</p> <p>У.3 с.48-49(карточки)</p>				
<p>III YOUNG PEOPLE- OLD PROBLEMS</p>	<p>Урок 10</p> <p>Проблемы подростков.</p>	<p>Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать , говорить и аудировать с целью поиска конкретной информации).</p>	<p><i>Тема: «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с социальными проблемами в подростковой среде в странах изучаемого языка.</i></p>	<p><i>лексический:</i> addiction, to arrest, to commit suicide, drugs, violence</p> <p>У.1с.114-115</p>	<p>У.2 (1)с.115 (с.343)</p>	<p><i>лексический:</i> addiction, to arrest, to commit suicide, drugs, violence</p> <p>У.1 (2-3)с.115</p>	<p>Учебник</p> <p>с.114-117</p> <p>Рабочая тетрадь</p> <p>У.5-6с.43-44</p>	
	<p>Урок 11</p> <p>Газеты и журналы о проблемах подростков.</p>			<p>У.3(1-3)с.115-116</p>	<p>У.3 (1-3,5) с.115-117</p>	<p>У.5с.43(АВ) (карточки)</p>		
	<p>Урок 12</p> <p>Проблемы подростков в России и пути их решения.</p>			<p><i>Речевой материал предыдущих уроков</i></p> <p>У.3с. 116</p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков</i></p> <p>У.3(5)с. 117</p>	<p>У.6 с.43 (АВ) (карточки)</p>		

								Сообщение: Проблемы подростков
DATING OR WAITING	Урок 13 Молодежные свидания	Развитие умения читать (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с особенностями этикета в отношениях между юношами и девушками в странах изучаемого языка.	<i>лексический:</i> date, dating, double date, blind date, to go Dutch, to go steady У.1с.118-120	<i>лексический:</i> date, dating, double date, blind date, to go Dutch, to go steady У.1 (3)с.120	У.1 (1)с.118	У.7.с 51 (АВ) (карточки)	Учебник с.118-123
	Урок 14 Свидания в прошлом и сегодня			У.7.с 51 (АВ) У.2 (1)с.121 У.3(1-2)с.122	У.3(1,4)с.122-123			У.2 (2)с.121 У.3 (1,3)с.122

IV. TEENAGE YEARS – DOTHEY BRING LUCK?	<p>Урок 15</p> <p>Что значит быть молодым (мнение подростков)</p>	<p>Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).</p> <p>Развитие умения переводить стихи с английского на русский</p>	<p><i>Тема: «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с мнениями зарубежных подростков о проблемах молодежи.</i></p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков</i></p> <p>У.1 (1-7)с.124-124</p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков</i></p> <p>У.1 (1)с.124</p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков</i></p> <p>У.1 (8-9)</p> <p>с.125-126</p>	<p>У.8с.44(АВ) (карточки)</p>	<p>Учебник</p> <p>с.124-129</p> <p>Рабочая тетрадь</p> <p>У.8с.44</p>
	<p>Урок 16</p> <p>Стихи британских школьников</p>			<p>У.2 (1-2)с.126-127</p>		<p>У.2 (2-6,8)с.127-128</p>		
	<p>Урок 17</p> <p>Проект: Как живут подростки</p>					<p>У.3с.129</p>	<p>Конкурс на лучший перевод стихов</p> <p>с.128-129</p>	

V ANYTHING TO COMPLAIN ABOUT?	<p style="text-align: center;">Урок 18</p> <p>Жалобы подростков</p>	<p>Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию complaining, responding to the complaint (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).</p>	<p><i>Тема: «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с особенностями речевого этикета в странах изучаемого языка (форма вежливого выражения недовольства и жалобы).</i></p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: complaining (I'm sorry, I'm afraid... it can really be hard... There is too much to complain about... I quite like it, but... I'm sorry to say this, but... I'm not completely satisfied with... I'm not the person who usually complains, but... I'm sick and tired of... there's too much to complain about... That's really unfair...); responding to the complaint (That's true! You're telling me! That's really unfair! Oh, come on! That's not the way I see it.)</i></p> <p>У.1(1-3)с.130-131; У.4с.132 (с.343)</p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: complaining (I'm sorry, I'm afraid... it can really be hard... There is too much to complain about... I quite like it, but... I'm sorry to say this, but... I'm not completely satisfied with... I'm not the person who usually complains, but... I'm sick and tired of... there's too much to complain about... That's really unfair...); responding to the complaint (That's true! You're telling me! That's really unfair! Oh, come on! That's not the way I see it.)</i></p> <p>У.1 (1)с.130</p> <p>У.2с.131 (с.343)</p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: complaining (I'm sorry, I'm afraid... it can really be hard... There is too much to complain about... I quite like it, but... I'm sorry to say this, but... I'm not completely satisfied with... I'm not the person who usually complains, but... I'm sick and tired of... there's too much to complain about... That's really unfair...); responding to the complaint (That's true! You're telling me! That's really unfair! Oh, come on! That's not the way I see it.)</i></p> <p>У.3с..132</p>	<p style="text-align: center;">У.2с.131-132</p>	<p>Учебник</p> <p>с.130-135</p> <p>Рабочая тетрадь</p> <p>У.9с.44</p> <p>У.10с.45</p>
--------------------------------------	--	--	--	---	---	---	--	--

	<p>Урок 19</p> <p>Жалоба или совет?</p>			<p>У.6с.132-133</p> <p>У.7 (1)с.134</p>	У.7 (1)с.134	У.5 (2); У.6 (1)	У.9с.44(АВ) (карточки)		
	<p>Урок 20</p> <p>Урок - повторение по теме: <i>Легко ли быть молодым</i></p>	Обобщение и активизация пройденного лексического и грамматического материала	Тема: «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»;	Рабочая тетрадь с.46-50 (карточки)					
VI	<p>Урок 21-22</p> <p>Проектная работа по теме: <i>Легко ли быть молодым</i></p>	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Тема: «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с организацией					Учебник с.136-137.	

			самоуправления	1. Суд подростков (ролевая игра-дискуссия)				
TEST	Урок 23 Лексико – грамматический тест по теме: <i>Легко ли быть молодым</i>	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи».	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> У.2с.138 Reading Comprehension; У. 7с.143 New words and expressions.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> У.1с.138-140 Listening Comprehension	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> У.3с.140 Speaking	У.4. Cultural Awareness; У5. Use of English (Grammar / Vocabulary); У.5с.141-142 Writing; У.6с.143 Self-	Учебник С.

Урок 24-25 Итоговый контрольный тест	Приложение.						
Кол-во уроков					99		
Резерв					6		
Итого					105		

Календарно-тематическое поурочное планирование 11 класс

Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова, 11-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010

РАЗДЕЛ 5

СИСТЕМА СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Урок	Тема урока	Умения, навыки	Предметное содержание речи	Речевой материал				Раздел
				Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	

I. WHAT BENEFITS DO PEOPLE RECEIVE?

<p>Урок 1</p> <p>Социальные группы, социальные выплаты.</p>	<p>Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации).</p>	<p><i>Тема:</i> «Работа системы социального обеспечения страны», «Повседневная жизнь, быт, семья»; «Здоровье и забота о нем»; знакомство с социальной сферой общественной жизни Великобритании и США.</p>	<p><i>лексический:</i> allowance, available, benefit, contribution, employer, employee, fee, income, invalidity (pension), insurance, maternity (allowance), mobility (allowance), welfare, welfare state, provide for/with, retirement (pension), to full, long-term / short term (sick people), (social) security, to be entitled to, to claim, the elderly, the unemployed, the disabled, the widowed, the retired, the sick, contributory, expenditure, the self-employed, tax; <i>грамматический:</i> субстантивированные прилагательные the + Adjective (the widowed, the retire); (для повторения) числительные Numerals, per cent</p> <p>У.1 (1)с.146 У. 2 (1)</p>	<p><i>лексический:</i> allowance, available, benefit, contribution, employer, employee, fee, income, invalidity (pension), insurance, maternity (allowance), mobility (allowance), welfare, welfare state, provide for/with, retirement (pension), to full, long-term / short term (sick people), (social) security, to be entitled to, to claim, the elderly, the unemployed, the disabled, the widowed, the retired, the sick, contributory, expenditure, the self-employed, tax; <i>грамматический:</i> субстантивированные прилагательные the + Adjective (the widowed, the retired); (для повторения) числительные Numerals, per cent</p> <p>У.1 (1)с.146</p>	<p><i>лексический:</i> allowance, available, benefit, contribution, employer, employee, fee, income, invalidity insurance, maternity mobility welfare, welfare state, provide for/with, retirement (pension), to full, long-term / short term (sick people), security, to be entitled to, to claim, the elderly, the unemployed, the disabled, the widowed, the retired, the sick; <i>грамматический:</i> субстантивированные прилагательные the + Adjective (the widowed, the retired (для повторения) числительные Numerals, per cent</p> <p>У.1 (3)с.147</p>	<p>Учебник с.146-149 Рабочая тетрадь У.1с.51 У.2с.51-52 У.6с.55-57</p>
--	---	---	---	---	--	--

	<p>Урок 2</p> <p>Система социального обеспечения Великобритании.</p>			<p><i>Речевой и грамматический материал предыдущих уроков</i></p> <p>У.2(1)с.147 У.3</p>	<p><i>Речевой и грамматический материал предыдущих уроков</i></p> <p>У.2 (2)с.148(с.344) У.3(2)с.148(с.344)</p>	<p><i>Речевой и грамматический материал предыдущих уроков</i></p> <p>У. 2 (1)с.147 У.3(1)с.148</p>		
	<p>Урок 3</p> <p>Система социального обеспечения США.</p>			<p><i>Речевой и грамматический материал предыдущего урока</i></p> <p>У.2(3)с.148</p> <p>У.1 с.54-56(R) (карточки)</p>	<p><i>Речевой и грамматический материал предыдущего урока</i></p>	<p><i>Речевой и грамматический материал предыдущего урока</i></p> <p>У.1(3-7)</p> <p>с.54-56(R) (карточки)</p>	<p>У.1(2,8)</p> <p>с.54-56(R) (карточки)</p>	
	<p>Урок 4</p> <p>Система социального обеспечения России.</p>			<p>У.4с.148</p> <p>У.2(1)с.146</p>	<p>У.4с.148</p>			

	Урок 5 Социальный пакет в России (моя семья)			<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> У.5с.149	У.6с.55-57(АВ) (карточки)	Сообщение (социальный пакет в Косе)
	Урок 6 Входной тест	приложение						

Урок 7-8

Фонд национального страхования в США (работа с текстом «Секретные дневники Адриана Мола»).

Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного, развитие умения переводить с английского языка на русский).

Тема:
«Повседневная жизнь, быт, семья»; «Здоровье и забота о нем»; знакомство с отрывком из книги английской писательницы S. Townsend *The Secret Diary of Adrian Mole, Aged 13 3/4*.

лексический: to lose one's temper; to be on antibiotics, to have one's tonsils out, a bout of lassa fever, acne vulgaris (teenage spots), a bout of tonsillitis, massive, inadequate, disinfected, over-reacting, Medical Council, to get a paper-round, so much for sth;
грамматический: модальный глагол must в значении вероятности

У.1 (1-3)с.150-152

У.2с.152-153

У.1(4)с.152

Учебник
с.150-153

DO YOU HAVE TO PAY FOR MEDICAL CARE?	<p>Урок 9</p> <p>Система здравоохранения в Великобритании.</p>	<p>Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации).</p>	<p><i>Тема:</i></p> <p>«Повседневная жизнь, быт, семья»; «Здоровье и забота о нем»; знакомство с некоторыми фактами, касающимися системы медицинского обслуживания Великобритании, США и России,</p>	<p><i>лексический:</i></p> <p>shortage of (money), an exception (to), to be on a salary, high/low cost (care), (private) sector, free of charge, GDP (gross domestic product), Medicare, a catastrophe, private insurance-based system, state-funded (system), technique, technology, index, indicator, infant, mortality, immunization, respiratory, inefficient, infectious, (un)weighted, trio;</p> <p><i>грамматический:</i></p> <p>союзы и предлоги despite / in spite of, while / whereas, although / though, because of</p> <p>У.1с.154-155</p> <p>У.2с.155</p>		<p><i>лексический:</i></p> <p>shortage of (money), an exception (to), to be on a salary, high/low cost (care), (private) sector, free of charge;</p> <p><i>грамматический:</i></p> <p>союзы и предлоги despite / in spite of, while / whereas, although / though, because of</p> <p>У.2с.155</p>		<p>Учебник</p> <p>с.154-159</p> <p>Рабочая тетрадь</p> <p>У.3с.52</p>
--------------------------------------	---	---	--	--	--	---	--	---

	Урок 10 Текст <i>The Secret Diary of Adrian Mole</i>		работа с текстом из дневника Адриана Моула <i>The Secret Diary of Adrian Mole</i> by S. Townsend	У.2 с.56-59 (карточки)		У.2(1,3) с.56-59 (карточки)	У.2(2) с.58 (карточки)	Книга для чтения У.2 с.56-59
						У.3(1-2)с.156-157		

<p>Урок 11</p> <p>Система здравоохранения в США.</p>			<p>У.3(1)с.156</p>				
<p>Урок 12</p> <p>Система здравоохранения в России.</p>			<p><i>Речевой и грамматический материал предыдущих уроков</i></p> <p>У.4с.157-158</p>		<p><i>Речевой и грамматический материал предыдущих уроков</i></p> <p>У.4с.157-158</p>	<p>У.6с.159</p>	<p>Рабочая тетрадь</p> <p>У.3с.52</p>
<p>Урок 13</p> <p>Сравнение систем здравоохранения.</p>			<p><i>Речевой и грамматический материал предыдущих уроков</i></p>		<p><i>Речевой и грамматический материал предыдущих уроков</i></p> <p>У.5с.158</p>	<p>У.3с.52(АВ) (карточки)</p>	

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">III HOW DO ELDERLY PEOPLE LIVE?</p>	<p>Урок 14</p> <p>Жизнь пожилых людей.</p>	<p>Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения пользоваться словарем).</p>	<p><i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; «Здоровье и забота о нем»; знакомство с условиями жизни престарелых людей в Великобритании и ветеранов войны в Германии и России.</p>	<p><i>лексический:</i> public utilities, discount, increment, a burden, to suffer sth, nursing, spouse, a pass, privilege, home for elderly people, at a (reduced) price, below poverty level; <i>грамматический:</i> союзы и предлоги despite / in spite of, while / whereas, although / though, because of; косвенные вопросы - Reported Questions (I wonder if...)</p> <p>У.1(2)с.160</p> <p>У.3 (1)с.161</p>		<p><i>грамматический:</i> косвенные вопросы - Reported Questions (I wonder if...)</p> <p>У.1(1,3)с.160-161 У.3(2)с.162</p>	<p>У.4с.52-53(АВ) (карточки)</p>	<p>Учебник с.160-163</p> <p>Рабочая тетрадь У.4с.52-53</p> <p>Книга для чтения У.5 с.64</p>
		<p>Урок 15</p>						

	Пособия, льготы для ветеранов, пожилых людей в России и Германии.			У.4(1)с.162 У.5 с.64(R) (карточки)		У.4(2)с.163	
	Урок 16 Как живет моя бабушка/дедушка .			<i>Речевой и грамматический материал предыдущих уроков</i>		<i>Речевой и грамматический материал предыдущих уроков</i> У.5(1-2)с.163	<i>Речевой и грамматическ ий материал предыдущих уроков</i> У.5(1-2)с.163

Урок 17

Дома для пенсионеров в Великобритании.

Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию trying to change someone's opinion (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного, читать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации).

Тема:
«Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения»; знакомство с некоторыми особенностями взаимоотношений в британских семьях.

Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: trying to change someone's opinion (But don't you think...? (Yes, but) do you really think...? (Yes, but) surely you don't think/believe... (Yes, but) is/isn't it possible that...? Surely not, I mean ... (Yes, but) on the other hand ... No, but look, ... Hold on, ... Are you kidding ...? You don't really think ...? Well, think of it this way ... You can't mean that, surely?)

У.1 (1-3,5)с.164-166

Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: trying to change someone's opinion (But don't you think...? (Yes, but) do you really think...? (Yes, but) surely you don't think/believe... (Yes, but) is/isn't it possible that...? Surely not, I mean ... (Yes, but) on the other hand ... No, but look, ... Hold on, ... Are you kidding ...? You don't really think ...? Well, think of it this way ... You can't mean that, surely?)

У.1(1)с.164

Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: trying to change someone's opinion (But don't you think...? (Yes, but) do you really think...? (Yes, but) surely you don't think/believe... (Yes, but) is/isn't it possible that...? Surely not, I mean ... (Yes, but) on the other hand ... No, but look, ... Hold on, ... Are you kidding ...? You don't really think ...? Well, think of it this way ... You can't mean that, surely?)

У.1 (4с.165)

Учебник
с.164-167

	Урок 18 Где живет твоя бабушка?			У.1(6)с.166	У.2 (2)с.166	У.2 (1,3)с.166-167	
	Урок 19-20 Проблема безработицы в России и за рубежом.			У.3с.59-60(R) У.4 с.61-63(R) (карточки)			У.3(2)с.59(R) У.4(1) с.61(R) (карточки)

V. WHO BENEFITS FROM BENEFITS?	Урок 21 Государство всеобщего благосостояния.	Совершенствование речевых навыков.	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья» «Здоровье и забота о нем»; знакомство с мнениями людей о правомерности существования государства всеобщего благосостояния.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> blanket, to apply, to kidnap, ransom; <i>речевые функции:</i> trying to change someone's opinion; giving an example (Let's take ... for example.) У.1с.168-169	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> blanket, to apply, to kidnap, ransom; <i>речевые функции:</i> trying to change someone's opinion; giving an example (Let's take ... for example.) У.1 (1)с.168	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> trying to change someone's opinion; giving an example (Let's take ... for example.)	Учебник с.168-171 Рабочая тетрадь У.5с.54 У.8с.58 У.9с.59 У.10-11с.60
---------------------------------------	---	------------------------------------	--	---	---	--	---

						У.1 (2)с.169		
	Урок 22 Твое мнение о государстве всеобщего благосостояния.			<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>		У.2 (2-3)с170 У.3с.170		
	Урок 23 Проблема бездомных.					У.4(1-2)с.171	У.9с.59(АВ) (карточки)	
	Урок 24 Работа системы социального обеспечения в Великобритании, России, США.		«Работа системы социального обеспечения страны»,	<i>Речевой материал предыдущих уроков; У.8с.58(АВ)</i> (карточки)		<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> У.10-11 с.60(АВ) (карточки)	
	Урок 25-26	Резервные уроки						
VI	Урок 27-29 Проектная работа	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня)	<i>Тема:«Повседневная жизнь, быт, семья»;</i> <i>«Здоровье и забота о</i>					Учебник

	по теме: <i>Система социального обеспечения</i>	сформированности речевых умений).	нем»; факты родной культуры и факты культуры стран изучаемого языка.	1. Туристы и гиды. (ролевая игра) 2. Идеальное государство всеобщего благосостояния.			с.172-173	
	Урок 30-31 Лексико – грамматический тест по теме <i>Система социального обеспечения.</i>	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; «Здоровье и забота о нем»; знакомство с некоторыми фактами об источниках пожертвований в США, о некоторых обстоятельствах жизни безработных из статьи из <i>Newsweek</i> .	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> У.2с.174-177. Reading Comprehension; У.7. New words and expressions from Unit 5.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> У.1с.174. Listening Comprehension	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> У.4с.179. Speaking У.8.с.182 Self-Assessment	У.3.с.177-178 Use of English (Grammar / Vocabulary); У.5. с.179-180 Writing; У.6.с.180 Cultural Awareness	Учебник с.174-182

РАЗДЕЛ 6

КАК СДЕЛАТЬ ЖИЗНЬ НЕСКУЧНОЙ?

I. WHAT DO YOU KNOW ABOUT CINEMA?	Урок 1 Синематограф.	Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации).	<p><i>Тема: «Кино», «Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; «Досуг и увлечения»; знакомство с фактами из истории возникновения кинематографа в России и за рубежом, Голливуда, с информацией о некоторых известных актерах, режиссерах и продюсерах, наградах, фестивалях.</i></p>	<p><i>лексический: a director, a genre, a melodrama, to shoot;</i> <i>грамматический: (для повторения) придаточные определительные – Relative Clause</i></p> <p>У.2 (3-4)с.184-185</p>	<p><i>лексический: a director, a genre, a melodrama, to shoot;</i> <i>грамматический: (для повторения) придаточные определительные – Relative Clause</i></p> <p>У.1 (2)с.184 (с.345)</p>	<p><i>лексический: a director, a genre, a melodrama, to shoot;</i> <i>грамматический: (для повторения) придаточные определительные – Relative Clause</i></p> <p>У.1 (1)с.184 У.2 (1)с.184</p>	У.2 (2)с.184	<p>Раздел учебника</p> <p>с.184-187</p> <p>Рабочая тетрадь</p> <p>У.1с.61 У.2с.62 У.3с.63</p>
	Урок 2 Голливуд-империя синематографа.			<p>У.2(5)с.185</p>		У.3 (1)с.186	У.2(5)с.185 У.1с.61 (АВ) (карточки)	Книга для чтения
	Урок 3 История российского кино.			У.4 (1)с.187	У.4(2)с.187 (с.345)	У.4 (1,3-4)с.187	У.4 (5)с.187	У.1 с.66
	Урок 4 Синематограф Великобритании			У.1с.66(R) (карточки)		У.1(2)с.68(R) (карточки)	У.2с.62(АВ) У.3с.63(АВ) (карточки)	Презентация о

	и Австралии.							знаменитом актере или фильме
II. WHAT FILMS DO YOU LIKE BEST?	<p>Урок 5</p> <p>Жанры в кино.</p>	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	<p><i>Тема:</i> «Досуг и увлечения»; знакомство с различными жанрами кино, с обзорами фильмов в американском журнале <i>Entertainment</i>.</p>	<p><i>Лексический:</i> an action film, a documentary, a feature film, astonishing, dynamic, magnificent, lousy, moving, rotten, splendid, superb, touching, a drag, to grab, to stuff, to yawn, a criminal, suspense, a fear, an aggression, a plot, totally, an adaptation of a novel;</p> <p><i>грамматический:</i> наречия меры и степени – Adjective Modifiers</p> <p>У.2 (1-3)с.188-189</p>	<p><i>Лексический:</i> an action film, a documentary, a feature film, astonishing, dynamic, magnificent, lousy, moving, rotten, splendid, superb, touching, a drag, to grab, to stuff, to yawn, a criminal, suspense, a fear, an aggression, a plot, totally, an adaptation of a novel;</p> <p><i>грамматический:</i> наречия меры и степени – Adjective Modifiers</p> <p>У.2 (1)с.188</p>	<p><i>Лексический:</i> an action film, a documentary, a feature film, astonishing, dynamic, magnificent, lousy, moving, rotten, splendid, superb, touching, a drag, to grab, to stuff, to yawn, a criminal, suspense, a fear, an aggression, a plot, totally;</p> <p><i>грамматический:</i> наречия меры и степени – Adjective Modifiers</p> <p>У.1(1)с.188</p>	У.1(1)с.188	<p>Учебник</p> <p>с.188-191</p> <p>Рабочая тетрадь</p> <p>У.4с.63</p> <p>У.5с.64-65</p> <p>У.17с.71</p>
	<p>Урок 6</p> <p>Мое отношение к различным</p>					У.4с.190	У.4с.63(АВ)	У.5с.64-65

	жанрам						(карточки)	Книга для чтения
	Урок 7 Мой любимый жанр.			Упр.3 (1- 2)с.190		У.2 (4)с.190 У.3с.190-191 (работа с таблицей)	У.4с.190 <i>(сообщение: Мой любимый жанр)</i>	У.2 с.66-67
	Урок 8 Что смотрят в России.			<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> Работа с текстами		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> У.5с.190	У.17с.71(АВ) (карточки)	Тексты о жанрах
	Урок 9							

	<p>Урок 12</p> <p>Мой любимый театральный жанр</p>			<p>Работа с таблицей</p> <p>с.191</p>		<p><i>грамматический:</i></p> <p>эмфатические предложения</p> <p>У.2 (3-4)с. 193</p>	<p><i>Грамматика</i></p> <p>эмфатические предложения</p> <p>У.6-7</p> <p>с.65-66(АВ) (карточки)</p>	<p>Книга для чтения</p> <p>У.3</p> <p>с.68-69</p> <p>У.4с.69-71</p>
--	---	--	--	--	--	---	---	--

III.	<p>Урок 13</p> <p>Популярные мюзиклы в США.</p>			<p><i>грамматический:</i></p> <p>восклицательные предложения – Exclamatory Sentences</p> <p>У.3(2)с.195</p>	<p><i>грамматический:</i></p> <p>восклицательные предложения – Exclamatory Sentences</p> <p>У.3(1)с.194</p>	<p><i>грамматический:</i></p> <p>восклицательные предложения – Exclamatory Sentences</p> <p>У.3 (3)с.195</p>	<p><i>грамматический</i></p> <p>восклицательные предложения – Exclamatory Sentences</p> <p>У.8с.66(АВ) (карточки)</p>	
	<p>Урок 14</p> <p>Отношение к</p>			<p><i>Речевой и грамматический материал</i></p>		<p><i>Речевой и грамматический материал</i></p>	<p>У.9с.67(АВ)</p>	

	театру.			<i>предыдущих уроков</i> У.4 (2)с.196	У.4 (1)с.195(с.343)	<i>предыдущих уроков</i> У.4 (4-6) У.5с.197	(карточки)	
	Урок 15 Образование театра в Великобритании.			У.3 с.68-69(R) У.4с.69-71(R) (карточки)			У.3(2-4)с.68(карточки)	
	Урок 16 Экранизация, постановка известных произведений	Развитие умения читать с целью полного понимания текста и с целью извлечения конкретной информации.	<i>Тема: «Театр», «Досуг и увлечения»;</i> знакомство с информацией о некоторых известных американских актерах.	<i>Лексический:</i> exhausting, cruel, innocence, mature, tragic У.1с.198-199 У.2;с.199 У.3 – 4с.200				Учебник с198-201
	Урок 17 Пьеса Шекспира «Ромео и Джульетта»			У.5 (2)с.200 <i>дополнительный материал (текст)</i>		У.5 (1,3)с.200-201 У.6с.201		Книга для чтения У.5с.71-73

--	--	--	--	--	--	--	--	--

IV. NOTHING IS SO GOOD BUT IT MIGHT HAVE BEEN BETTER.	Урок 18 Синематограф. Рейтинговая система фильмов в США.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, читать с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема: «Досуг и увлечения»; знакомство с американской системой классификации фильмов.</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков; to cool off, a scene, nudity, rate, objectionable</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков; to cool off, a scene, nudity, rate, objectionable</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков; to cool off, a scene, nudity, rate</i>		Учебник с.202-205
	Урок 19 Отношение подростков к боевикам.			У.1 (1)с.202 (Reader У.5с.71-75)		У.5(3)с.73 (карточки)	У.5(2)с.73 (карточки)	Рабочая тетрадь У.5с.34-35 У.13-14с.69 У.15с.70
	Урок 20-21 Твое отношение к жанрам. Интерпретация			<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>	У.15с.70(АВ) Сообщение	Книга для чтения

	пословиц.			У.6(1,4)с.204		У.4с.204 У.5с.204 У.6с.204		У.5с.71-73 У.6с.73-75
	Урок 22 Обзор фильмов. Рейтинг фильмов			<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> У.6 с.75 (карточки)		<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> У.6(2-4)с.75 (карточки)	У.13-14с.69(АВ) (карточки)	

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Урок 23

Обсуждение фильма.

Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию asking how someone feels after sth happens, expressing likes / dislikes (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания).

Тема: «Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о фильме Джеймса Камерона «Титаник».

Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: asking how someone feels after sth happens (What did you feel about ...? What about that ...? Did you find ... exciting?), expressing likes (I'm very keen on ... I'm crazy about ... I have a particular fondness for ...); expressing dislikes (I've never liked ... I can't stand ... I must say I'm not fond of ...)

У.1(2-4)с.206**У.2 (2-4)с.206-207**

Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: asking how someone feels after sth happens (What did you feel about ...? What about that ...? Did you find ... exciting?), expressing likes (I'm very keen on ... I'm crazy about ... I have a particular fondness for ...); expressing dislikes (I've never liked ... I can't stand ... I must say I'm not fond of ...)

У.1 (1)с.206**У.2 (1-4,7)с.206-207**

Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: asking how someone feels after sth happens (What did you feel about ...? What about that ...? Did you find ... exciting?), expressing likes (I'm very keen on ... I'm crazy about ... I have a particular fondness for ...); expressing dislikes (I've never liked ... I can't stand ... I must say I'm not fond of ...)

У.2 (5,7)с.208**У.10****с.67—68(АВ)**
(карточки)Учебник
с.206-209

Рабочая тетрадь

У.10**с.67—68****У.11с.68****У.18-19****с.71-72**

Книга для чтения

У.7 с.75

	Урок 24 Фильм «Титаник». (работ со статьей)			<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> У.7с.75(R) У.3(1)с.208		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> У.3(2)с.208	У.7(2)с.75(R) (карточки)	
	Урок 25 Ролевая игра <i>Приглашаю посмотреть</i>	Совершенствование речевых навыков говорения, развитие умения вести диалог-обмен мнениями.	<i>Тема: « Досуг и увлечения»;</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> У.4с.208 У.5с.209	У.11с.68(AB) У.18-19 с.71-72(AB) (карточки) У.5с.209	
Lesson VI	Урок 26-27 Проектная работа по теме: <i>Как сделать жизнь нескучной?</i>	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема: « Досуг и увлечения»;</i>	1.Рейтинговая система квалификации фильмов в России. 2.Театральный критик. 3. Создание своего фильма.				Учебник с. 210-211
	Урок 28--29 Лексико – грамматический	Контроль основных навыков и умений, над которыми	<i>Тема: « Досуг и увлечения»;</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> У.2с.212-214.	У.1с.212. Listening Comprehension	У.4с.216. Speaking У.7.с.217	У.3.с.215-216 Use of English (Grammar / Vocabulary);	Учебник

	тест по теме: <i>Как сделать жизнь нескучной?</i>	велась работа в данном цикле уроков		Reading Comprehension; Y.7. New words and expressions from Unit 5.		Self-Assessment	Y.5. c.217 Writing; Y.6.c.217 Cultural Awareness	c.212-218
	Урок 30-31	Резерв						

РАЗДЕЛ 7 ИЗОБРЕТЕНИЯ, КОТОРЫЕ ПОТЯСЛИ МИР.

Урок	Тема урока	Умения и навыки	Предметное содержание речи	Речевой материал				Раздел учебника
				Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
I. DO YOU USE MODERN INVENTIONS IN EVERYDAY LIFE?	Урок 1 Современные изобретения.	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	<i>Тема:</i> «Научно-технический прогресс»; «Повседневная жизнь, быт»; знакомство с некоторыми достижениями науки, которые используются в повседневной жизни.	<i>лексический:</i> a gadget, a videophone, cordless, a talking alarm clock, a sewing machine, a solar powered calculator, a TV remote-control unit, a mower, to defrost, to reheat, to do embroidery and appliqué, to do calculations	<i>лексический:</i> a gadget, a videophone, cordless, a talking alarm clock, a sewing machine, a solar powered calculator, a TV remote-control unit, a mower, to defrost, to reheat, to do embroidery and appliqué, to do calculations	<i>лексический:</i> a gadget, a videophone, cordless, a talking alarm clock, a sewing machine, a solar powered calculator, a mower, to defrost, to reheat, to do embroidery and appliqué, to do calculations, У.1 (2)с.221	У.1с.74(АВ)	Учебник с.220-223 Рабочая тетрадь У.1с.74 У.2с.74

				У.1 (1)с.220 У.2с.221	У.1 (1)с.220	У.2с.221		У.3с.75
	Урок 2 Современные приборы дома.			У.2(1-3-2)с.222		У.2(1-4)с.222	У.2с.74 (АВ) У.3с.75(АВ) (карточки)	Книга для чтения У.1 с.78-79
	Урок 3 Покупка бытовой техники в магазине.			У.3(1-2)с.222-223	У.3(1-2)с.222-223	У.3(3)с.223 У.4с.223		
II. IT'S THE THING YOU NEED1	Урок 4 Реклама технических новинок.	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного, с целью поиска конкретной	<i>Тема:</i> «Научно-технический прогресс»; «Повседневная жизнь, быт»; знакомство с рекламой на предметы повседневного спроса.	<i>лексический:</i> to operate, a waste of time, to brighten, automatic, compact, essential, built-in-flash, film loading, film advance, to assemble, safe, luxury У.1(1-2)с.224-225 У.2 (1- 2)с.226	<i>лексический:</i> to operate, a waste of time, to brighten, automatic, compact, essential, built-in-flash, film loading, film advance, to assemble, safe, luxury У.1 (3-4)с.225-226	<i>лексический:</i> to operate, a waste of time, to brighten, automatic, compact, essential		Учебник с.224-227 Рабочая тетрадь У.4с.75

		информации).				У.1 (2.5)с225-226		
	Урок 5 За и против покупки бытовых приборов.			У.1 с.78-79(R) (карточки)		<i>Грамматический:</i> Повторение Simple Past, Present Perfect У.2(3)с,226 У.3с.226 У.4с.226	<i>За и против рекламы приборов</i>	Книга для чтения У.2 с.79-80 Создание и защита своей рекламы
	Урок 6 Я бы хотел приобрести...			<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> У.9с.227		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> У.5с.226 У.6с.227	У.7с.227 У.4с.75(AB) (карточки)	
	Урок 7-8 Моя реклама.(беспольный гаджет)	Развитие умения создавать рекламу.		У1с.224		<i>материал предыдущих уроков</i> У.10с.227		

	Урок 9 Технические новинки в школе.			У.2с.79-80(Р) (карточки)			У.2(3-4,8) с.79-80(Р) (карточки)	
--	--	--	--	------------------------------------	--	--	--	--

<p>Урок 10-11</p> <p>Изобретения и изобретатели прошлых лет.</p>	<p>Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).</p>	<p><i>Тема:</i> «Научно-технический прогресс»; «Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру» знакомство с информацией о некоторых выдающихся изобретениях и изобретателях.</p>	<p><i>лексический:</i> ballpoint pen, photocopier, satellite, to clone, penicillin, Scotch tape, apparatus, improvement, digital (stereo sound system), commonplace, to patent, to perfect, (car) assembly line, laser, (electric / solar) cell, telegraph, dynamite, instant (coffee), helicopter, tyre, telescope, canned / frozen (food), steam engine, match, to pioneer, artificial, typewriter, (Lego) bricks, diesel, manufacturer, to break through, to conquer, to launch, to set out; <i>грамматический:</i> Past Perfect Passive (had been + Participle II); (для повторения) Present Perfect Passive, Simple past Passive</p> <p>У.1с.228</p> <p>У.2(1-2)с.229</p>	<p><i>лексический:</i> ballpoint pen, photocopier, satellite, to clone, penicillin, Scotch tape, apparatus, improvement, digital (stereo sound system), commonplace, to patent, to perfect, (car) assembly line, laser, (electric / solar) cell, telegraph, dynamite, instant (coffee), helicopter, tyre, telescope, canned / frozen (food), steam engine, match, to pioneer, artificial, typewriter, (Lego) bricks, diesel, manufacturer, to break through, to conquer, to launch, to set out; <i>грамматический:</i> Past Perfect Passive (had been + Participle II); (для повторения) Present Perfect Passive, Simple past Passive</p> <p>У.1с.228 У.2(2,4)с.230-231</p>	<p>Учебник</p> <p>с.228-233</p> <p>Рабочая тетрадь</p> <p>У.6с.77</p> <p>Книга для чтения</p> <p>У.3</p> <p>с.81-83</p>
---	---	--	--	--	---

<p>Урок 12</p> <p>Американский изобретатель Томас Эдисон</p>	<p>Формирование грамматических навыков чтения и говорения</p>	<p><i>Тема:</i> «Научно-технический прогресс»; «Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру» зна-комство с информацией о некоторых выдающихся изобретениях и изобретателях.</p>	<p><i>грамматический:</i> Past Perfect Passive (had been + Participle II); (для повторения) Present Perfect Passive, Simple past Passive</p> <p>У.3с.231</p>		<p>У.3с.231</p>	<p><i>грамматический:</i> Past Perfect Passive (had been + Participle II); (для повторения) Present Perfect Passive, Simple past Passive</p> <p>У.5с.76(AB) (карточки)</p>	
<p>Урок 13-14</p> <p>Изобретения российских ученых.</p>			<p><i>Речевой материал предыдущих уроков</i></p>		<p><i>Речевой материал предыдущих уроков</i></p> <p>Сообщения о российских ученых - изобретателях</p>	<p>У.6с.77(AB) (карточки)</p>	
<p>Урок 15</p> <p>Что я знаю об изобретениях и изобретателях</p>	<p>Развитие умения работать в группах</p>	<p><i>Тема:</i> «Научно-технический прогресс»;</p>	<p>У.3(2-4)с.232</p>		<p><i>грамматический:</i> Past Perfect Passive, Simple Future Passive</p> <p>У.3(1-4)с.232</p> <p>У.5с.233</p>	<p><i>грамматический:</i> Past Perfect Passive, Simple Future Passive</p> <p>У.3(5)</p>	

	Урок 16 Телефонная связь.	Развитие умения читать (развитие умения говорить на основе прочитанного, умения пользоваться словарем).	<i>Тема:</i> «Научно- технический прогресс»;	У.3 с.81-83(Р) (карточки)		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> Карточки с заданиями.		
--	--	--	--	----------------------------------	--	---	--	--

DO YOU KNOW HOW TO ORGANISE THE HOUSEHOLD?	<p>Урок 17-19</p> <p>Организация домашнего хозяйства.</p>	<p>Развитие умения читать (развитие умения говорить на основе прочитанного, умения пользоваться словарем).</p>	<p><i>Тема:</i> «Научно-технический прогресс»; «Повседневная жизнь, быт»; знакомство с особенностями ведения хозяйства и использования бытовой техники в американских семьях в 20-30е годы прошлого столетия.</p>	<p><i>лексический:</i> a (gas) stove, baking powder, gasoline, a phonograph, a weighing machine, a platter, to sacrifice, to abandon, a fine, to reduce, an offender to institute, a take-home pay, a process chart, efficiency, in charge of, to allocate, to get rid of sb, to draw a line at sth/doing sth, lamb, a pump, a spit, a pantry, an alcove, back, back-breaking, fowl, a stand</p> <p>У.1с.234 У.3с.237</p> <p>У.4с.237 У.5с.238</p> <p>У.7-8с.238-239</p>		<p><i>лексический:</i> a (gas) stove, baking powder, gasoline, a phonograph, a weighing machine</p> <p>У.9с.239</p>	<p>У.2с.235</p>	<p>Учебник с.234-239</p> <p>Книга для чтения</p> <p>У.4</p> <p>с.84-85</p>
A HIGH-TECH LIFE. WHAT ARE PROS&CONS?	<p>Урок 20</p> <p>Высокотехнологичные изобретения.</p>	<p>Совершенствование речевых навыков.</p>	<p><i>Тема:</i> «Научно-технический прогресс»; знакомство с мнениями людей о высоких технологиях.</p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> invaluable, junk, to store</p> <p>У.2 (1-3)с.240-241</p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> invaluable, junk, to store</p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> invaluable, junk, to store</p> <p>У.1 (1,2)с.240</p> <p>У. 2 (4)с.242</p>	<p>У.1 (1)с.240</p> <p>У.2(3)с.242</p>	<p>Учебник с.240-243</p>

					У. 2(1,3) с.240			Рабочая тетрадь
Урок 21-22	Полезные и бесполезные приборы.					У.2(5-6)с.242 У.3с.243	У.2(3)с.242 У.7с.78(АВ) У.9с.79(АВ) (карточки)	У.7с.78 У.9с.79
Урок 23-24	Мобильный телефон – роскошь или необходимость							Книга для чтения У.5 с.85--87
Урок 25	Компьютер – мой помощник			Дополнительный материал				
Урок 26	Компьютер – мой помощник	Развитие умения читать (развитие умения говорить на основе прочитанного, умения пользоваться словарем).	<i>Тема: «Научно-технический прогресс»; «Повседневная жизнь, быт»;</i>	У.5(1)с.85			У.5(2,4,6)с.86 (карточки)	

V. ARE YOU SURE YOU CAN USE THE UNIT?	<p>Урок 27</p> <p>Магазин бытовой техники.</p>	<p>Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию asking about preferences, warning someone, giving oneself time to think, responding to thanks (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания).</p>	<p><i>Тема:</i> «Научно-технический прогресс»; «Повседневная жизнь, быт»; знакомство с некоторыми особенностями пользования электроприборами в странах изучаемого языка.</p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> voltage, a local power system, a plug, the operating voltage, an adapter, a voltage selector; <i>речевые функции:</i> asking about preferences (Do you like ... better? What do you say? Which seems better / the best?); warning someone (In no circumstances you should (not) ... Whatever you do, don't ...); giving oneself time to think (Let me see. Just let me think about this / that a moment. Well, you see / you know ...); responding to thanks (It's a pleasure. My pleasure. I'm glad I was able to help.)</p> <p>У.1(1-4,6)с.244-245</p> <p>У.2 (1)с.246</p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> voltage, a local power system, a plug, the operating voltage, an adapter, a voltage selector; <i>речевые функции:</i> asking about preferences (Do you like ... better? What do you say? Which seems better / the best?); warning someone (In no circumstances you should (not) ... Whatever you do, don't ...); giving oneself time to think (Let me see. Just let me think about this / that a moment. Well, you see / you know ...); responding to thanks (It's a pleasure. My pleasure. I'm glad I was able to help.)</p> <p>У.1 (2)с.244</p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> voltage, a local power system, a plug, the operating voltage, an adapter, a voltage selector; <i>речевые функции:</i> asking about preferences (Do you like ...better? What do you say? Which seems better / the best?); (In no circumstances you should (not) ... Whatever you do, don't ...); (Let me see. Just let me think about this / that a moment. Well, you see / you know ...); (It's a pleasure. My pleasure. I'm glad I was able to help.)</p> <p>У.1 (6-7)с.245</p> <p>У.2 (2)с.247</p>	<p>У.8с.78 (АВ) (карточки)</p>	<p>Учебник с.244-247</p> <p>Рабочая тетрадь У.8с.78</p>
---------------------------------------	---	--	--	--	--	--	---	---

								Книга для чтения У.6 с.87-88
	Урок 28 Загадочные инструкции. (работа с текстом)			У.6 с.87-88(R) (карточки)			У.6(2,6)с87-88 (карточки)	

<p>Урок 29-30 Инструкция к бытовым приборам.</p>			<p><i>Речевой материал предыдущих уроков</i></p>	<p>Дополнительный материал (Перевод инструкций)</p>			
<p>Урок 31-33 Проектная работа по теме: <i>Изобретения, которые потрясли мир.</i></p>	<p>Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).</p>	<p><i>Тема:</i> «Научно-технический прогресс»; «Повседневная жизнь, быт»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.</p>	<p>1. Я бы хотел изобрести...</p>	<p>Учебник с.248-249</p>			
<p>Урок 34-35 Лексико - грамматический тест по теме: <i>Изобретения, которые потрясли мир.</i></p>	<p>Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).</p>	<p><i>Тема:</i> «Научно-технический прогресс»; «Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; «Повседневная жизнь, быт»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.</p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков</i> У.2с.250-253 Reading Comprehension; У.7. New words and expressions.</p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков</i> У.1с.250. Listening Comprehension</p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков</i> У.4с.255 Speaking У. 8с.257 Self-Assessment</p>	<p>У.3с.253 Use of English (Grammar / Vocabulary); У.5с. 256 Writing; У.6с.256 Cultural Awareness; У. 8. Self-Assessment</p>	<p>Учебник с.250-257</p>

	Уроки 97-102 (5 час)	<i>Резервные уроки</i>
	Итого 102 часа	
Итого 99 уроков		