#### Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Косинская средняя общеобразовательная школа»

«Принято» на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла руководитель Т.Н. Останина

«Согласовано» заместитель директора по учебной работе ch

«Утверждаю» директор школы H.Н. Караваева
Приказ № 20
От « 29 » Р 20

Е.А. Модина 2019г.

Протокол № <u>/</u> от «<u>29</u> » <u>О</u> 2019г.

Рабочая программа

Обществознание 9 класс

> Составитель: Канюков Сергей Михайлович, учитель обществознания.

Коса 2019г.

#### Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); авторскими программами:

- Рабочая программа по Обществознанию 5-9 классы. Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. М.: Просвещение, 2019.
- Тематическое планирование курса обществознания для 5-9 классов. 5 класс. Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. М.: Просвещение, 2019.

Согласно учебному плану МБОУ Косинская СОШ предмет Обществознание относится к области Общественно-научных предметов и на его изучение в 9 классе отводится 34 часа (34 учебных недели), из расчета 1 час в неделю.

#### Цели и задачи преподавания обществознания в 9 классе

Изучение обществознания в 9 классе направлено на достижение следующих целей:

- осознание общероссийской идентичности, воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности;
- формирование ценностных ориентиров и законопослушного поведения на основе правовых норм, гуманистических и демократических ценностей, закрепленных в Конституции Российской Федерации, становление социального поведения, основанного на уважении закона;
- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации (об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина);
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие понимания основных принципов жизни общества, правовых взаимоотношений;
- освоение теоретических знаний и приобретение опыта их применения для определения активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных и гражданско-правовых отношений (адекватных возрасту обучающихся), межличностных отношений (включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп);
- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения
  и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами
  поведения, установленными законодательством Российской Федерации,
  убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми
  способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в
  пределах своей дееспособности;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей делать необходимые выводы и давать

- обоснованные оценки социальным и общественно-правовым явлениям и процессам;
- развитие социального и правового кругозора, формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- развитие навыков использования компьютерных технологий для обработки и передачи информации, презентации результатов работы, познавательной и практической деятельности.

#### Требования к результатам обучения

Изучение курса «Обществознание» в 9 классе направлено на достижение следующих результатов (освоение универсальных учебных действий – УУД).

# Личностные результаты:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;
- наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признание равноправия народов, единства разнообразных культур; осознание необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;
- убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций; уважительное отношение к окружающим, умение соблюдать культуру поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим, выражать собственное отношение к явлениям современной жизни.

#### Метапредметные результаты:

#### 1) регулятивные УУД:

• самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

#### 2) познавательные УУД:

- проводить наблюдение под руководством учителя и объяснять полученные результаты;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; обобщать факты и явления;
- давать определения понятий;

#### 3)коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- в дискуссии выдвигать аргументы и контраргументы;
- адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы), факты;
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.

#### Предметные результаты:

1) в познавательной (интеллектуальной) сфере:

- понимать смысл ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; уметь объяснять их с позиций явлений социальной действительности;
- характеризовать явления общественно-политической жизни;
- иметь относительно целостное представление об обществе и человеке, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- сравнивать основные процессы и явления, происходящие в современном обществе, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- 2) в ценностно-мотивационной сфере:
  - осознавать побудительную роль мотивов в деятельности человека, место ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
  - знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать, что они являются решающими регуляторами общественной жизни; уметь применять эти нормы и правила, анализируя и оценивая реальные социальные ситуации; руководствоваться этими нормами и правилами в повседневной жизни;
  - знать и уметь применять ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- 3) в ценностно-ориентационной сфере:
  - анализировать и оценивать последствия своих слов и поступков;
  - демонстрировать приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданскую позицию;
  - уметь преодолевать разногласия с помощью приемов и техник преодоления конфликтов;
- 4) в сфере трудовой деятельности:
  - осознавать значения трудовой деятельности для личности и для общества;
  - оценивать значение труда как одного из основных видов деятельности человека, знать основные требования трудовой этики в современном обществе, правовые нормы, регулирующие трудовую деятельность несовершеннолетних.
- 5) в коммуникативной сфере:

- понимать значение коммуникации в межличностном общении;
- знать определяющие признаки коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности, а также новые возможности для коммуникации в современном обществе, уметь использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной и общественно-политической информации;
- понимать язык массовой социально-политической коммуникации,
   позволяющий осознанно воспринимать соответствующую информацию;
- уметь взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

## Место предмета в базисном учебном плане

В Федеральном базисном учебном общеобразовательном плане на изучение обществознания в 9 классе отведено 1 ч в неделю (всего 34 ч). Особое внимание уделяется урокам-практикумам, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенные знания.

#### Содержание курса «Обществознание. 9 класс»

#### Глава I. Политика (11 ч)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

#### Глава II. Право (22 ч)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие «нормы права». Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие «правоотношения». Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие «правонарушения». Признаки и виды правонарушений. Виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Права, свободы и обязанности. Всеобщая декларация прав человека. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданскоправовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие «преступления». Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

#### Заключение (1 ч)

Итоговое повторение. Обобщение и систематизация знаний по курсу «Обществознание. 9 класс».

# Темы проектов:

- 1. Знай свои права.
- 2. Политика (иллюстрированный словарь».
- 3. Право (иллюстрированный словарь).
- 4. Правовая грамотность подростка.
- 5. Путешествие в страну «Политика».
- 6. Моя молодежная партия.
- 7. Молодежное движение.

## Используемый учебно-методический комплект

- 1. Обществознание. 9 класс. Учебник / Под ред. Л.Н. Боголюбова и др. М.: Просвещение, 2019.
- 2. Обществознание. 9 класс. Электронное приложение к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова и др. М.: Просвещение, 2019.
- 3. Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников для 5-9 классов под ред. Л.Н. Боголюбова. Пособие для учителей. М.: Просвещение, 2019.

# Календарно-тематическое планирование по обществознанию, 9 кл.

Ка.	Календарно-тематическое планирование Обществознание 9 класс												
№ п/ п	Название раздела или темы			а урока	а изучение		имерн		Универсальные учебные действия УУД)				
		Кол-во часов на изучение темы	Номер урока	Название	Кол-во часов н	Триместр	Примерная дата		<u>Познавательные</u>	<u>Регулятивные</u>	Коммуникативные	<u>Личностные</u>	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
	Введение	1	1	Вводный урок  Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься 8 новом учебном году.  Как добиваться успехов в работе в классе и дома	1			Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.  Познакомиться с основным содержанием курса 9 класса.  Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.  Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать , самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразовани ю на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению	
	Политика	1 0							связи, строить логическое	самостоятельно планировать пути	позиций и учёта интересов;	дальнейшей индивидуальной	
		U	2	Политика и класть	1			<b>Характеризовать</b> власть и политику как социальные явления	рассуждение, умозаключение (индуктивное,	достижения целей, в том числе альтернативные,	формулировать, аргументировать и отстаивать своё	траектории образования на базе	
				Политика и власть. Рать политики в					дедуктивное и по аналогии) и	осознанно выбирать	мнение; смысловое	ориентировки в мире профессий	

	жизни общества.			делать выводы;	наиболее	чтение;	И
	Основные			,,,	эффективные	,	профессиональн
	направления			умение создавать,	способы решения	умение	ых
	политики			применять и	учебных и	осознанно	предпочтений, с
				преобразовывать	познавательных	использовать	учётом
3	Государство	1	Раскрывать признаки	знаки и символы,	задач;	речевые средства	устойчивых
	Государство, его		суверенитета. Различать формы	модели и схемы		в соответствии с	познавательных
	отличительные		правления и государственного	для решения	умение	задачей	интересов;
	признаки.		устройства	учебных и	соотносить свои	коммуникации для	-воспитание
	Государственный		J. P	познавательных	действия с	выражения своих	российской
	суверенитет.			задач;	планируемыми	чувств, мыслей и	гражданской
	Внутренние и				результатами,	потребностей,	идентичности:
	внешние функции				осуществлять	планирования и	патриотизма,
	государства. Формы				контроль своей	регуляции своей	любви и
	государства				деятельности в	деятельности;	уважения к
4	Политические	1	Сопоставлять рагпичные типы	1	процессе	владение устной и	Отечеству,
	режимы		политических режимов.	умение	достижения	письменной	чувства гордости
	Политический		Называть и раскрывать	определять	результата,	речью,	за свою Родину,
	режим. Демократия и		основные принципы	понятия,	определять	монологической	прошлое и
	тоталитаризм.		демократического устройства	создавать	способы действий	контекстной	настоящее
	Демократические			обобщения,	в рамках	речью	многонациональ
	ценности. Развитие			устанавливать	предложенных		ного народа
	демократии в			аналогии,	условий и		России;
	современном мире			классифицировать	требований,		осознание своей
5	Правовое	1	Раскрывать принципы	, самостоятельно	корректировать		этнической
	государство		правового государства.	выбирать	свои действия в		принадлежности
	Правовое		Характеризовать разделение	основания и	соответствии с		, знание истории,
	государство. Разделе-		властей	критерии для	изменяющейся		языка, культуры
	ние властей. Условия			классификации,	ситуацией;		своего народа,
	становления			устанавливать			своего края,
	правового			причинно-	умение оценивать		ОСНОВ
	государства в РФ			следственные	правильность	умение	культурного
6	Гражданское	1	Раскрывать сущность	связи, строить	выполнения	организовывать	наследия
	общество и		гражданского общества.	логическое	учебной задачи,	учебное	народов России
	государство		Характеризовать местное	рассуждение,	собственные	сотрудничество и	и человечества;
	Гражданское		самоуправление	умозаключение	возможности её	совместную	усвоение
	общество. Местное			(индуктивное,	решения;	деятельность с	гуманистических
	самоуправление.			дедуктивное и по		учителем и	,
	Пути формирования			аналогии) и	владение	сверстниками;	демократических
	гражданского			делать выводы;	основами	работать	и традиционных

	общества в РФ				самоконтроля,	индивидуально и	ценностей
7	Участие граждан в	1	Анализировать влияние	умение создавать,	самооценки,	в группе находить	многонациональ
	политической		политических отношений на	применять и	принятия	общее решение и	ного
	жизни		судьбы людей.	преобразовывать	решений и	разрешать	российского
	Участие граждан в		Проиллюстрировать основные	знаки и символы,	осуществления	конфликты на	общества;
	политической жизни.		идеи темы на примерах из истории,	модели и схемы	осознанного	основе	воспитание
	Гражданская		современных событий, личного	для решения	выбора в учебной	согласования	чувства
	активность. Участие		социального опыта.	учебных и	и познавательной	позиций и учёта	ответственности
	в выборах.		Описывать различные формы	познавательных	деятельности;	интересов;	и долга перед
	Отличительные		участия гражданина в	задач;		формулировать,	Родиной;
	черты выборов в		политической жизни.			аргументировать и	формирование
	демократическом		Обосновывать ценность и			отстаивать своё	целостного
	обществе.		значимость гражданской			мнение;	мировоззрения,
	Референдум. Выборы		активности.			смысловое	соответствующег
	в РФ. Опасность		Приводить примеры			чтение;	о современному
	политического экс-		гражданственности				уровню развития
	тремизма					умение	науки и
8-9	Политические	2	Назвать признаки политической			осознанно	общественной
	партии и движения		партии и показать их на примере	умение	умение	использовать	практики,
	Политические		одной из партий РФ.	определять	самостоятельно	речевые средства	учитывающего
	партии и движения.		Характеризовать проявления	понятия,	определять цели	в соответствии с	социальное,
	их роль в		многопартийности	создавать	своего обучения,	задачей	культурное,
	общественной			обобщения,	ставить и	коммуникации для	языковое,
	жизни. Политические			устанавливать	формулировать	выражения своих	духовное
	партии и движения в			аналогии,	для себя новые	чувств, мыслей и	многообразие
	РФ. Участие партий в			классифицировать	задачи в учёбе и	потребностей,	современного
	выборах			, самостоятельно	познавательной	планирования и	мира;
10-	Практикум по теме	2	Систематизировать наиболее	выбирать	деятельности,	регуляции своей	
11	«Политика»		часто задаваемые вопросы.	основания и	развивать мотивы	деятельности;	формирование
			Устанавливать причины	критерии для	и интересы своей	владение устной и	осознанного,
			актуальности тех или иных	классификации,	познавательной	письменной	уважительного и
			вопросов для школьников.	устанавливать	деятельности;	речью,	доброжелательно
			Уметь объяснять явления и	причинно-		монологической	го отношения к
			процессы социальной	следственные	умение	контекстной	другому
			действительности с опорой на	связи, строить	самостоятельно	речью	человеку, его
			изученные понятия.	логическое	планировать пути		мнению,
			Находить нужную социальную	рассуждение,	достижения		мировоззрению,
			информацию, адекпатно её	умозаключение	целей, в том числе		культуре, языку,
			воспринимать, применяя основные	(индуктивное,	альтернативные,	умение	вере,
		1	обществоведческие термины и	дедуктивное и по	осознанно	организовывать	гражданской

		1			понатна прообразовность г	онологии) и	ni igimomi		полинии и
					понятия, преобразовывать в	аналогии) и	выбирать	учебное	позиции, к
					соответствии с решаемой задачей.	делать выводы;	наиболее	сотрудничество и	истории,
					Анализировать реальные		эффективные	совместную	культуре,
					социальные ситуации.	умение создавать,	способы решения	деятельность с	религии,
					Выбирать адекватные способы	применять и	учебных и	учителем и	традициям,
					деятельности.	преобразовывать	познавательных	сверстниками;	языкам,
					Уметь выполнять познавательные	знаки и символы,	задач;	работать	ценностям
					и практические задания, в том	модели и схемы		индивидуально и	народов России
					числе с использованием проектной	для решения	умение	в группе находить	и народов мира;
					деятельности	учебных и	соотносить свои	общее решение и	готовности и
Право	2					познавательных	действия с	разрешать	способности
	2					задач;	планируемыми	конфликты на	вести диалог с
		12	Роль права в жизни	1	Объяснять, почему закон является		результатами,	основе	другими людьми
			общества и		нормативным актом высшей		осуществлять	согласования	и достигать в
			государства		юридической силы.		контроль своей	позиций и учёта	нём
			Право, его роль в		Сопоставлять позитивное и		деятельности в	интересов;	взаимопонимани
			жизни человека,		естественное право.		процессе	формулировать,	я;
			общества,		Характеризовать основные		достижения	аргументировать и	-освоение
			государства. Понятие		элементы системы российского		результата,	отстаивать своё	социальных
			нормы права.		законодательства		определять	мнение;	норм, правил
			Нормативно-				способы действий	смысловое	поведения, ролей
			правовой акт. Виды				в рамках	чтение;	и форм
			нормативных актов.				предложенных		социальной
			Система				условий и	умение	жизни в группах
			законодательства				требований,	осознанно	и сообществах,
		13	Правоотношения и	1	Раскрывать смысл понятия		корректировать	использовать	включая
			субъекты права		«правоотношения», показывать на	умение	свои действия в	речевые средства	взрослые и
			Сущность и		примерах отличия правоот-	определять	соответствии с	в соответствии с	социальные
			особенности право-		ношений от других видов	понятия,	изменяющейся	задачей	сообщества;
			отношений, различия		социальных отношений.	создавать	ситуацией;	коммуникации для	
			и возможности		Раскрывать смысл понятий	обобщения,		выражения своих	-развитие
			осуществления		«субъективные юридические	устанавливать	умение оценивать	чувств, мыслей и	морального
			действий участников		права» и «юридические	аналогии,	правильность	потребностей,	сознания и
			правоотношений,		обязанности участников	классифицировать	выполнения	планирования и	компетентности
			мера дозволенного,		правоотношений».	, самостоятельно	учебной задачи,	регуляции своей	в решении
			субъекты правоот-		Объяснять причины	выбирать	собственные	деятельности;	моральных
			ношений,		субъективности прав и	основания и	возможности её	владение устной и	проблем на
			правоспособность и		юридического закрепления	критерии для	решения;	письменной	основе
			дееспособность,		обязанностей участников	классификации,		речью,	личностного
			физические и юриди-		правоотношений.	устанавливать	владение	монологической	выбора,
			ризические и юриди-		правоотношении.	y Cranabinibarb	Владение	MOHOHOI II ICCRON	выобри,

	ческие лица,		Раскрывать особенности	причинно-	основами	контекстной	формирование
	юридические		возникновения правоспособности и	следственные	самоконтроля,	речью	нравственных
	действия,		дееспособности у физических и	связи, строить	самооценки,		чувств и
	правомерные к		юридических лиц.	логическое	принятия		нравственного
	противоправные		Объяснять причины этих различий.	рассуждение,	решений и		поведения,
	юридические		Называть основания	умозаключение	осуществления		осознанного и
	действия, события		возникновения правоотношений	(индуктивное,	осознанного		ответственного
14-	Правонарушения и	2	Различать правонарушение и	дедуктивное и по	выбора в учебной		отношения к
15	юридическая		правомерное поведение.	аналогии) и	и познавательной		собственным
	ответственность		Называть основные виды и	делать выводы;	деятельности;		поступкам;
	Понятие		признаки правонарушений.				
	правонарушения.		Характеризовать юридическую	умение создавать,			формирование
	Признаки и виды		ответственность в качестве	применять и			коммуникативно
	правонарушений.		критерия правомерного поведения.	преобразовывать			й
	Понятия и виды		Объяснять смысл презумпции	знаки и символы,			компетентности
	юридической от-		невиновности	модели и схемы			в общении и
	ветственности.			для решения			сотрудничестве
	Презумпция неви-			учебных и			со сверстниками,
	новности			познавательных			детьми старшего
16	Правоохранительн	1	Называть основные	задач;			и младшего
	ые органы		правоохранительные органы РФ.				возраста,
	Правоохранительные		Различать сферы деятельности				взрослыми в
	органы РФ. Судебная		правоохранительных органов и				процессе
	система РФ. Адвока-		судебной системы.				образовательной,
	тура. Нотариат		Приводить примеры деятельности				общественно-
			правоохранительных органов				полезной,
17-	Конституция	3	Характеризовать Конституцию				учебно-
18-	Российской		РФ как закон высшей юридической				исследовательск
19	Федсраиии. Основы		силы.				ой, творческой и
	конституционного		Приводить конкретные примеры				других видов
	строя		с опорой на текст Конституции РФ,				деятельности;
	Этапы развития		подтверждающие её высшую				
	Конституции. Закон		юридическую силу.				осознание
	высшей		Называть главные задачи	умение	умение	умение	значения семьи в
	юридической силы.		Конституции.	определять	самостоятельно	организовывать	жизни человека
	Главные задачи		Объяснять, какие принципы	понятия,	определять цели	учебное	и общества,
	Конституции.		правового государства отражены в	создавать	своего обучения,	сотрудничество и	принятие
	Конституционный		статьях 2, 10, 15, 17, 18 Кон-	обобщения,	ставить и	совместную	ценности
	строй. Основы		ституции РФ.	устанавливать	формулировать	деятельность с	семейной жизни,
	государства. Основы		Характеризовать принципы	аналогии,	для себя новые	учителем и	уважительное и

статуса человека и		федерального устройства РФ.	классифицировать	задачи в учёбе и	сверстниками;	заботливое
гражданина.		Проводить различия между	, самостоятельно	познавательной	работать	отношение к
Основ1гые		статусом человека и статусом	выбирать	деятельности,	индивидуально и	членам своей
принципы		гражданина	основания и	развивать мотивы	в группе находить	семьи
конституционного		1 //	критерии для	и интересы своей	общее решение и	
строя			классификации,	познавательной	разрешать	развитие
20- Права и свободы	2	Объяснять смысл понятия «права	устанавливать	деятельности;	конфликты на	эстетического
21 человека и	-	человека».	причинно-		основе	сознания через
гражданина		Объяснять, почему Всеобщая	следственные	умение	согласования	освоение
Понятие прав, свобол		декларация прав человека не	связи, строить	самостоятельно	позиций и учёта	художественного
и обязанностей.		является юридическим доку-	логическое	планировать пути	интересов;	наследия
Всеобщая		ментом.	рассуждение,	достижения	формулировать,	народов России
декларация прав		Классифицировать права и	умозаключение	целей, в том числе	аргументировать и	и мира,
человека — идсат		свободы (приводить примеры	(индуктивное,	альтернативные,	отстаивать своё	творческой
права. Воздействие		различных групп прав)	дедуктивное и по	осознанно	мнение;	деятельности
международных		pusm man (pym npus)	аналогии) и	выбирать	смысловое	эстетического
документов по			делать выводы;	наиболее	чтение;	характера
правам человека на			Advining paraodar,	эффективные	,	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
утверждение прав и			умение создавать,	способы решения	умение	
свобод человека и			применять и	учебных и	осознанно	
гражданина в РФ			преобразовывать	познавательных	использовать	
22 Гражданские		Характеризовать особенности	знаки и символы,	задач;	речевые средства	
правоотношения		гражданских правовых отношений.	модели и схемы	,	в соответствии с	
Сущность		Называть виды и приводить	для решения	умение	задачей	
гражданского права.		примеры гражданских договоров.	учебных и	соотносить свои	коммуникации для	
Особенности		Раскрывать особенности	познавательных	действия с	выражения своих	
гражданских		гражданской дееспособности	задач;	планируемыми	чувств, мыслей и	
правоотношений.		несовершеннолетних.	3	результатами,	потребностей,	
Виды договоров.		Находить и извлекать		осуществлять	планирования и	
Гражданская		информацию о правах		контроль своей	регуляции своей	
дееспособность		потребителя, предусмотренных		деятельности в	деятельности;	
несовершенно-		законом РФ.	умение	процессе	владение устной и	
летних. Зашита прав		Раскрывать на примерах меры	определять	достижения	письменной	формирование
потребителя		зашиты прав потребителей	понятия,	результата,	речью,	ответственного
23 Право на труд.		Называть основные юридические	создавать	определять	монологической	отношения к
Трудовые		гарантии права на свободный труд.	обобщения,	способы действий	контекстной	учению,
правоотношения		Характеризовать особенности	устанавливать	в рамках	речью	готовности и
Трудовые		трудовых правоотношений.	аналогии,	предложенных	1	способности
правоотношения.		Объяснять роль трудового	классифицировать	условий и		обучающихся к
Трудовой кодекс РФ.		договора в отношениях между	, самостоятельно	требований,		саморазвитию и
трудовой кодекс РФ.		договора в отношениях между	, camocronicibno	i peoobaiini,		сипоразвитию и

	Прово но жети		noformularity is noformation of	DI IĞI IDOTI	I CONTROL OF COME	I	самообразовани
	Право на труд.		работниками и работодателями.	выбирать	корректировать		-
	Трудовые		Раскрывать особенности	основания и	свои действия в		ю на основе
	правоотношения.		положения несовершеннолетних в	критерии для	соответствии с		мотивации к
	Права, обязанности		трудовых правоотношениях	классификации,	изменяющейся		обучению и
	и взаимная от-			устанавливать	ситуацией;		познанию,
	ветственность			причинно-			осознанному
	работника и рабо-			следственные	умение оценивать		выбору и
	тодателя.			связи, строить	правильность		построению
	Особенности			логическое	выполнения		дальнейшей
	положения			рассуждение,	учебной задачи,		индивидуальной
	несовершеннолетних			умозаключение	собственные		траектории
	в трудовых			(индуктивное,	возможности её		образования на
	правоотношениях			дедуктивное и по	решения;		базе
24-	Семейные	2	Объяснять условия заключения и	аналогии) и			ориентировки в
25	правоотношения		расторжения брака.	делать выводы;	владение		мире профессий
	Семейные		Приводить примеры прав и		основами		И
	правоотношения. Се-		обязанностей супругов, родителей	умение создавать,	самоконтроля,		профессиональн
	мейный кодеке РФ.		и детей.	применять и	самооценки,		ых
	Сущность и		Находить и извлекать	преобразовывать	принятия		предпочтений, с
	особенность		информацию о семейных	знаки и символы,	решений и		учётом
	семейных правоотно-		правоотношениях из	модели и схемы	осуществления		устойчивых
	шений.		адаптированных источников	для решения	осознанного		познавательных
	Правоотношения		различного типа	учебных и	выбора в учебной		интересов;
	супругов.			познавательных	и познавательной		-воспитание
	Правоотношения			задач;	деятельности;		российской
	родителей и детей						гражданской
26	Административные	1	Определять сферу общественных				идентичности:
	правоотношения		отношений. регулируемых				патриотизма,
	Административные		административным правом.				любви и
	правоотношения.		Характеризовать субъектов				уважения к
	Кодекс РФ об		административных			умение	Отечеству,
	административных		правоотношений. Указывать			организовывать	чувства гордости
	правонарушениях.		основные признаки			учебное	за свою Родину,
	Административные		административного			сотрудничество и	прошлое и
	правонарушения.		правонарушения. Характери-			совместную	настоящее
	Вилы		зовать значение			деятельность с	многонациональ
	административных		административных наказаний			учителем и	ного народа
	наказаний		*			сверстниками;	России;
27	Уголовно-правовые	1	Характеризовать особенности	1		работать	осознание своей
	отношения		уголовного права и уголовно-	умение	умение	индивидуально и	этнической

	Ochobin io monazoa		правовых отношений. Указывать	опрананят	OOMOOTOGTOTI HO	в валина науанит	приноппомиост
	Основные понятая и			определять	самостоятельно	в группе находить	принадлежности
	институты		ž	понятия,	определять цели	общее решение и	, знание истории,
	уголовного права.			создавать	своего обучения,	разрешать	языка, культуры
	Понятие престу-			обобщения,	ставить и	конфликты на	своего народа,
	пления. Пределы			устанавливать	формулировать	основе	своего края,
	допустимой само-			аналогии,	для себя новые	согласования	ОСНОВ
	обороны. Уголовная			классифицировать	задачи в учёбе и	позиций и учёта	культурного
	ответственность		Характеризовать специфику	, самостоятельно	познавательной	интересов;	наследия
	несовершеннолетних			выбирать	деятельности,	формулировать,	народов России
			1 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	основания и	развивать мотивы	аргументировать и	и человечества;
28	Социальные права	1	,	критерии для	и интересы своей	отстаивать своё	усвоение
	Социальная политика		нрава человека.	классификации,	познавательной	мнение;	гуманистических
	государства. Право		Раскрывать понятие «социальное	устанавливать	деятельности;	смысловое	,
	на жилише. Право на		государство».	причинно-		чтение;	демократических
	социальное		На конкретных примерах	следственные	умение		и традиционных
	обеспечение.		конкретизировать основные	связи, строить	самостоятельно	умение	ценностей
	Здоровье под		направления социальной политики	логическое	планировать пути	осознанно	многонациональ
	охраной закона		нашего государства	рассуждение,	достижения	использовать	ного
29-		2		умозаключение	целей, в том числе	речевые средства	российского
30	Международно-		Объяснять сущность	(индуктивное,	альтернативные,	в соответствии с	общества;
	правовая зашита			дедуктивное и по	осознанно	задачей	воспитание
	жертв вооружённых			аналогии) и	выбирать	коммуникации для	чувства
	конфликтов			делать выводы;	наиболее	выражения своих	ответственности
	Международное		военнопленных, мирного		эффективные	чувств, мыслей и	и долга перед
	гуманитарное право.			умение создавать,	способы решения	потребностей,	Родиной;
	J			применять и	учебных и	планирования и	формирование
	Международно-			преобразовывать	познавательных	регуляции своей	целостного
	правовая зашита		F	знаки и символы,	задач;	деятельности;	мировоззрения,
	жертв вооруженных		Объяснять значение	модели и схемы		владение устной и	соответствующег
	конфликтов. Право			для решения	умение	письменной	о современному
	на жизнь в условиях			учебных и	соотносить свои	речью,	уровню развития
	вооружённых		npusu.	познавательных	действия с	монологической	науки и
	конфликтов. Зашита		Раскрывать смысл понятия	задач;	планируемыми	контекстной	общественной
	гражданского		«военное преступление»	• •	результатами,	речью	практики,
	населения в период		wbotimos iipoetytisioiine//		осуществлять	*	учитывающего
	вооруженных				контроль своей		социальное,
	конфликтов				деятельности в		культурное,
31	Правовое	1	<del>-      </del>	vмение	процессе		языковое,
31	регулирование	1		определять	достижения		духовное
			Gobienin's embles norman ampube	понятия,	результата,		многообразие
	отношений в сфере			nonnin,	pesymbiaia,		minorocopusite

		2-	образования Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность  Практикум по теме «Право»	2		на образование».  Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе.  Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование  Систематизировать наиболее	создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать	определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	современного мира;  формирование осознанного, уважительного и доброжелательно го отношения к другому человеку, его мнению,
			«TThareo»			часто задаваемые вопросы.  Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.  Определять собственное отношение к реалиям социальноправовой деятельности. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества.  Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в	причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное и по аналогии) и делать выводы;  умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимани
	3		Заключительный урок			коллективном обсуждении  Провести диагностику результатов обучения в 9 классе.  Подвести итоги учебной работы за год			я; -освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,

 	 _			1	1	
						включая
						взрослые и
						социальные
						сообщества;