

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Косинская средняя общеобразовательная школа»

Принято
на заседании ШМО учителей
Естественно-математического
цикла
Протокол № 1
от «28» 08 2019
Руководитель ШМО Dr

Согласовано
Заместитель директора
по учебной работе
Модина Е.А.
«30» августа 2019 г.

Утверждаю
Директор школы
Каравасова Н.Н.
Приказ № 325
от «29» 08 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
География
9 класс

Составитель:
Учитель географии высшей категории
Андрова Валентина Александровна

Коса – 2019 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии России за 9 класс соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена на основе:

- примерной программы основного общего образования по географии;
- учебника «Географии» 9 класс предметной линии «Полярная звезда»;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
- школьной программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- **программы духовно – нравственного развития и воспитания личности.**

Программное обеспечение:

- Примерные программы по учебным предметам. География. 5 – 9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).
- Николина В.В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В. В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина - М.: Просвещение, 2011.

Рабочая программа предполагает использование учебника: География. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений, под редакцией А. И. Алексеева, В. В. Николиной, Е.К. Липкиной М.: Просвещение, 2014

Учебник: География 9 класса: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.): М.: М.: Просвещение, 2018 – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).

На прохождение программы в курсе «География» 9 класс в учебном году выделяется 68 часов (2 часа в неделю).

Она конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, учитывает примерное распределение учебных часов по разделам курса с последовательностью изучения тем и разделов учебного предмета на основе межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции географического образования, с учетом возможности вариативного построения курсов географии.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

Существенных изменений в структуре авторской программы нет. Внесенные изменения, незначительно поменяли количество часов внутри разделов программы. Содержание разных разделов курса насыщено аспектами, которые помогут учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом образовательное, развивающее и воспитательное значение данного курса.

Общая характеристика учебного предмета

География России (8-9 кл.) учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально-ориентированных знаний о закономерностях развития природы России, размещения населения и хозяйства, об особенностях развития регионов, динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических процессах, протекающих в географическом пространстве.

Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено всестороннее изучение географии регионов России, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития как отдельных регионов, так и всей страны; выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и межпредпредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих. Содержание курса направлено на формирование УУД, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие виды, как умение работать в сотрудничестве, представлять и обобщать географическую информацию.

Главная цель изучения географии в 9 классе – формирование географического образа своей Родины во всём его многообразии и целостности и показ взаимосвязи трёх основных компонентов – природы, населения и хозяйства России; формирование географических знаний и умений для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, сопутствующих хозяйственной деятельности населения в различных регионах России.

Место предмета в учебном плане. Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом для уровня основного общего образования. География России в основной школе изучается в 8 и 9 классах. В 9 классе программой предусмотрено изучение регионов России. Общее число учебных часов за 9й класс составляет **68 часов – 2 часа в неделю.**

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по предмету «География 9 класс»

Комплект учебных материалов:

Для реализации целей и задач обучения географии по данной программе используется УМК учебно-методический комплект линии «Полярная звезда».

Учебник: А.И. Алексеев и др., «География. Регионы России. 9 класс» - учебник для общеобразовательных школ, Москва. Просвещение, 2014-16 гг.

Настенные тематические карты по географии России.

Обучающийся может научиться:

- оценивать воздействие географического положения России, ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России, и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России, и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации, гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Планируемые результаты обучения.

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения. Изучение географии в 9 классе предполагает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству; чувства гордости за свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развитию науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современному миру;
- 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу, формирование основ социально-критического мышления;

- 6) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде;
- 9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях;
- 10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами обучения являются:

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения;
- 3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать умозаключения и выводы, выполнять практические и познавательные задания;
- 4) умение организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- 5) формирование и развитие компетентности в области использования технических средств ИКТ;
- 6) умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- 7) умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности;
- 8) умение пользоваться методами наблюдения, моделирования, объяснения, прогнозирования;
- 9) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;

10) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности.

Предметными результатами обучения являются:

- 1) формирование представлений о географических знаниях и их необходимости для решения современных практических задач своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о географии России, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах страны;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- 8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик сможет **знать/понимать**: - основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований; - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; - численность и динамику населения России и её отдельных районов; - различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграции, проблемы современной урбанизации; - особенности современного положения экономики России в мире. Роль

России в международном географическом разделении труда; - тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений ; - особенности российских регионов

Учебно-тематический план.

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы
1.	Регионы России	15	1
2.	Европейская Россия	34	5
3.	Азиатская Россия	15	2
4.	Россия в мире	4	-
ИТОГО		68	

Содержание курса « География. 9 класс»

Тема 1. Регионы России (15 часов)

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н.

Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России.

Европейская Россия. Азиатская Россия. Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток. Экологическая ситуация в России. Виды экологических ситуаций. Экологические проблемы. Экологическая безопасность России

Тема 2. Европейская Россия (34 часов)

Центральная Россия, Северо-Запад, Европейский Север, Европейский Юг, Поволжье, Урал.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Пространство. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы. Районы: Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности. Перспективы развития.

Тема 3. Азиатская Россия (15 часов)

Сибирь. Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Пространство. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы. Районы: Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные

Тема 4. Россия в современном мире – заключение (4 часа)

Соседи России. На стыке Европы и Азии. Как проходят границы России. Взаимоотношения России и её соседей.

Геополитическое влияние России. Экономическое влияние России. Мой край.

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами. Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса

Программное обеспечение:

- Примерные программы по учебным предметам. География. 5 – 9 классы: – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).

- Николина В.В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В. В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина - М.: Просвещение. 2013.

УМК: География 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.): М.: М.: Просвещение, 2017 – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).

- В. В. Николина. География. Поурочные разработки. –9 класс (пособие для учителя).

Тематическое планирование по географии 9 класс (в соответствии с ФГОС)

№ уро ка	Тема урока	Планируемые личностные результаты	Планируемые метапредметные результаты	Планируемые предметные результаты	Форма проведения
1	Учимся с Полярной звездой. Способы подготовки к экзамену.	Формировать ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к самообразованию. Эффективная подготовка к экзамену по географии в форме ОГЭ. Организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Формировать интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования.	П.1. Урок-практикум
2	Районирование России. Принципы и виды районирования	Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Самостоятельно приводить по картам примеры разных видов районирования. Земли на космических снимках.	Овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; овладевать основными навыками нахождения и использования географической информации. Организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	П.2. Урок усвоения новых знаний
3	Учимся с Полярной звездой. Изучение изображения Земли из космоса.	Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами	Определять отличия космического снимка от карты. Выявлять особенности изображения Земли на космических снимках. Искать и отбирать информацию, использовать средства	Овладевать основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	П.3. Урок-практикум

		информационных технологий.	информационных технологий. Находить географические объекты при помощи компьютерных технологий.		
4	Сравнение рельефа Восточно-европейской и Западно-Сибирской равнины.	Формировать коммуникативную компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.	Выявлять особенности природы: черты сходства и различия геологического строения и рельефа.	Овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; находить на карте и наносить на к/к географические объекты, анализировать схемы. Работать в сотрудничестве.	П.4. Комбинированный
5	Особенности климата Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин. Природные зоны.	Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Выявлять особенности климата. Систематизировать знания о природных регионах в таблицах	Овладение основами картографической грамотности и использования географической климатической карты и карты природных зон России..	П.4. Комбинированный
6	Горный каркас России. Урал и горы Южной Сибири. Сравнение геологического строения и рельефа.	Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Выявлять особенности природы: черты сходства и различия геологического строения и рельефа.	Овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты. Выявлять особенности геологического строения Урала и гор юга Сибири.	П.5. Комбинированный
7	Полезные ископаемые и экологические	Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков	Выявлять особенности природы: черты сходства и различия геологического	Определить и оценить полезные ископаемые Урала и пояса гор Южной	П.5. Комбинированный.

	проблемы, связанные с их добычей.	самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий.	строения и рельефа. Выявить экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.	Сибири и нанести их на к/к. Обсудить экологические проблемы, связанные с их добычей.	
8	Отличие климата Урала от климата Южной Сибири. Высотная поясность.	Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий	Выявлять особенности климата Урала от климата Южной Сибири. Систематизировать знания о природных регионах в таблицах. Устанавливать набор высотных поясов в горах.	Анализировать схемы высотной поясности и устанавливать набор высотных поясов в горах Урала и Южной Сибири.	П.5. Комбинированный.
9	Мерзлотная Россия. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Сравнение рельефа.	Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности	Выявлять особенности природы: черты сходства и различия геологического строения и рельефа.	Выявлять особенности природы: ГП, черты сходства и различия геологического строения и рельефа, климата. Систематизировать знания о природных регионах в таблицах. Находить на карте и наносить на к/к географические объекты. Анализировать схемы.	П.6. Комбинированный.
10	Особенности климата. Оймякон – полюс холода России.	Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности	Выявлять особенности климата. Систематизировать знания о природных регионах в таблицах. Устанавливать набор высотных поясов в горах.	При помощи карты выявлять причины и особенности климата. Оймякон – полюс холода России. Господство многолетней мерзлоты. Природные зоны.	П.6. Комбинированный.
11	Экзотика России. Северный Кавказ и	Формирование познавательной и информационной культуры, в	Выявлять особенности природы: черты сходства и	Сравнение геологического строения и рельефа, общие	П.7. Урок усвоения

	Дальний Восток. Сравнение рельефа. Эльбрус - высочайшая точка России.	том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий	различия геологического строения и рельефа.	черты и различия. Главные особенности природы СК и ДВ: климат, растительный и животный мир. Природные зоны. Высотная поясность. Систематизировать знания о природных регионах в таблицах. Находить на карте и наносить на к/к географические объекты. Анализировать схемы.	новых знаний
12	Главные особенности природы: климат, растительный и животный мир.	Формировать ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Выявлять особенности климата. Систематизировать знания о природных регионах в таблицах, устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать умозаключения и выводы, выполнять практические и познавательные задания; Устанавливать набор высотных поясов в горах.	Формировать навыки использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире	П.7. Комбинированный.
13	Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развитию науки и общественной практики.	Оценивать экологическую ситуацию на основе анализа экологической карты, материалов СМИ. Выявлять пути решения экологических проблем.	Формировать представлений и основополагающих теоретических знаний о географии России, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах	П.8. Урок-практикум.

	печати			страны;	
14	Экологическая безопасность России.	Экологическое сознание. Ответственное и бережное отношение к окружающей среде. Негативные последствия хозяйственной деятельности человека как причина возникновения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории. Памятник природы.	Определять значимость ОПТ для обеспечения экологической безопасности	Выявлять значение ЭБ для природы и жизни людей. Характеризовать меры ЭБ. Определять значимость особо охраняемых природных территорий для обеспечения ЭБ. Выявлять мероприятия, проводимые для обеспечения ЭБ в своём регионе.	П.9. Комбинированный.
15	Учимся с Полярной звездой. Исследовательская практика «Как обеспечить экологическую безопасность России».	Формировать ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Выявлять противоречия в проблеме. Составлять тезисы. Приводить аргументы в дискуссии. Обосновывать свою позицию.	Анализ проблемы «Как обеспечить экологическую безопасность России» Анализировать текст учебника и дополнительные материалы с помощью изучающего чтения. Приводить аргументы в дискуссии. Обосновывать свою позицию.	П.10. Урок комплексного применения знаний и умений.
16	Пространство Центральной России. Практическая работа №2 по теме: «Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации»	Формировать ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Оценивать положительные и отрицательные стороны ГП районов. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства Центральной России. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы.	Овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения; овладевать основными навыками нахождения, использования и презентации географической	П.11. Урок-практикум.

				информации.	
17	Центральная Россия. Освоение территории и степень её заселенности.	Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий	Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов, заданий, контурными картами. Использовать ИКТ	Формировать представление об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей. Выявлять условия жизни и занятия населения. По карте изучить Золотое кольцо России. Выявлять современные проблемы и перспективы ЦР.	П.12. Урок комплексного применения знаний и умений
18	Центральный район. Особенности развития хозяйства.	Формировать ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Определять сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов.	Выявлять и определять по карте субъекты данного района. Определить ЭГП района.	П.13. Комбинированный
19	Волго-Вятский район. Состав района и его своеобразие.	Формировать ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Определять сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов.	Выявлять и определять по карте субъекты данного района. Определить ЭГП района.	П.14. Комбинированный
20	Центрально-Чернозёмный район. Особенности природы и хозяйства.	Формировать ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Определять сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов.	Выявлять и определять по карте субъекты данного района. Определить ЭГП района.	П.15. Комбинированный
21	Учимся с Полярной	Развивать свою	Осуществлять смысловое	Индивидуальная работа с	П.16 Урок

	звездой. Работа с текстом. Анализ научного и художественного текстов.	коммуникативную культуру общения в работе с группой или в паре. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста.	текстом. Извлекать информацию из печатного текста, научиться эффективно пользоваться ею.	смыслового чтения
22	Москва – столица России. Роль и функции Москвы.	Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия столицы России, творческой деятельности эстетического характера.	Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов, заданий	Раскрыть и определить статус Москвы. Создать её топонимический образ.	П.17. Урок комплексного применения знаний и умений
23	Учимся с Полярной звездой. Дискуссия на тему: «Рост Москвы – это хорошо или плохо?»	Освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу, формирование основ социально-критического мышления.	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Выявлять и анализировать важные современные проблемы при использовании разно информации.	П.18. Урок-дискуссия
24	Пространство Северо-Запада. Особенности природы.	Формировать ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Оценивать положительные и отрицательные стороны ГП районов. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Определять сходства и различия в особенностях	Устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Определить ЭГП района	П.19. Комбинированный

			природы, населения, хозяйства районов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.		
25	Северо-Запад – окно в Европу.	Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.	Сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы	Определить главные функции Северо-Западного района и Санкт Петербурга, осуществляющих различные связи с Европой.	П.20. Комбинированный
26	Особенности развития хозяйства Северо-Запада.	Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий.	Определять сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов	Проводить анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Определить отрасли специализации района.	П.21. Урок комплексного применения знаний и умений
27	Санкт-Петербург – вторая столица России. Значение в экономике, науке,	Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству; чувства гордости за	Самостоятельно изучить особенности ГП, облик города. Значение Санкт-Петербурга в экономике, науке и культуре	Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источника информации, в	П.22. Урок применения знаний и умений

	культуре.	свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства долга перед Родиной.	страны. Особенности планировки. Музеи СП и дворцово-парковые ансамбли его пригородов	том числе карт	
28	Учимся с Полярной звездой. Создание электронной презентации «Санкт-Петербург – вторая столица России»	Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству; чувства гордости за свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства долга перед Родиной	Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов, заданий	Создать электронную презентацию «Санкт-Петербург – вторая столица России» Уметь находить информацию, отбирать необходимую, создавать презентацию с использованием фотоматериала.	П.23. Урок применения знаний и умений
29	Европейский Север. Географическое положение. Особенности природы.	Формировать ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Оценивать положительные и отрицательные стороны ГП района.	Устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Определить ЭП района	П.24. Комбинированный
30	Практическая работа № 3 по теме: «Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения района Европейский Север»	Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий	Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей, хозяйство.	Сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия района и их влияние на специализацию отраслей хозяйства.	П.24. Урок комплексного применения знаний и умений

31	Этапы освоения территории Европейского Севера. Население.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развитию науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современному мира	Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства района.	Формировать представление об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей. Определить ЭГП района.	П.25 Урок усвоения новых знаний
32	Отрасли специализации и промышленные центры Европейского Севера	Формировать ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства района.	Состав и ГП. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Определить отрасли специализации района.	П.26. Комбинированный
33	Учимся с Полярной звездой. Составление карты на основе решения познавательной задачи	Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий	Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов, заданий	Карта расположения крупного промышленного предприятия. Составление карты на основе решения познавательной задачи «Почему крупный металлургический комбинат «Северная Магнитка» был построен в Череповце?»	П.27. Урок комплексного применения знаний и умений
34	Пространство Северного Кавказа. Географическое положение.	Формировать ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе	Оценивать положительные и отрицательные стороны ГП районов. Выявлять и анализировать условия для	Формировать представление об основных этапах его географического освоения, особенностях	П.28. Урок коррекции знаний и умений

	Особенности природы.	мотивации к обучению и познанию.	развития хозяйства. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Определять сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий	природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей. Определить ЭГП района.	
35.	Практическая работа № 4 по теме «Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт»	Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности	Оценивать природные условия и ресурсы Северного Кавказа на основе тематических карт. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства на основе тематических карт.	Выявить виды ресурсов и оценить природные ресурсы Северного Кавказа, Нанести полезные ископаемые на к/к.	П.28. Урок комплексного применения знаний и умений
36	Северный Кавказ: освоение территории и население. География народов Северного Кавказа и специфика его расселения.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развитию науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современному мира.	Анализировать карту народов России. Выявить проблемы народов Северного Кавказа.	Формировать представление об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей.	П.29. Комбинированный
37	Сельское хозяйство – главная отрасль	Формировать ответственного отношения к учению, готовности	Анализировать взаимодействие природы и человека на примере	Сравнивать природные условия районов и их	П.30. Урок комплексного

	Северного Кавказа. Проблемы.	и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	отдельных территорий. Выявить проблемы сельского хозяйства Северного Кавказа	влияние на специализацию отраслей хозяйства. Выявить, что сельское хозяйство – главная отрасль экономики СК. АПК района.	применения знаний и умений
38	Учимся с Полярной звездой. Разработка проекта «Развитие рекреации на Северном Кавказе»	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера	Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов, заданий	Разработка проекта «Развитие рекреации на Северном Кавказе». Использование научных методов исследования в создании проектов	П.31. Комбинированный
39	Поволжье. Пространство Поволжья. Особенности природы. Волга – главная хозяйственная ось района.	Формировать ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Оценивать положительные и отрицательные стороны ГП районов. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Определять сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий	Выявить особенности природы: рельеф, климат, природные зоны и ресурсы. Волга – главная хозяйственная ось района. Всемирное культурное наследие Поволжья Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источника информации, в том числе карт. Определить ЭГП Поволжья.	П.32. Комбинированный
40	Поволжье: этапы освоения территории Поволжья. Традиции и обычаи	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развитию науки и общественной практики, а также	Анализировать и изучить население Поволжья по карте народов России. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать	Формировать представление об основных этапах его географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры	П.33. Комбинированный

	народов.	социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современному мира.	самостоятельные выводы.	и хозяйственной деятельности людей.	
41	Практическая работа № 5 по теме: «Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт»	Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.	Выявить при помощи тематических карт и оценить виды природных ресурсов и природно-ресурсный потенциал Поволжья.	Выявить особенности населения Поволжья и крупнейшие города, установить их специализации, составить и занести их в таблицу.	П.33. Урок применения знаний и умений
42	Особенности развития и размещения хозяйства Поволжья. Отрасли специализации промышленности.	Формировать ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Определять сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов.	Выявить особенности развития и размещения хозяйства Поволжья, отрасли специализации промышленности.	П.34. Комбинированный
43	Учимся с Полярной звездой. Дискуссия «Экологические проблемы Поволжья».	Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде.	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Выявить проблемы, возникающие в связи со строительством крупных ГЭС, природными аномалиями (засуха) Подготовка и проведение дискуссии «Экологические проблемы Поволжья»	П.34-35. . Урок-дискуссия.
44	Урал.	Формировать ответственного	Оценивать положительные и	Определить ЭГП района.	П.36.

	Пространство Урала. Состав и соседи. Особенности природы	отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	отрицательные стороны ГП районов. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Определять сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов.	Выявить особенности природы: рельеф, климат, природные зоны и ресурсы. Урал- старейший горнопромышленный район. Современное хозяйство Урала. Проблемы района.	Комбинированный
45	Этапы развития Урала. Современное хозяйство, отрасли специализации.	Формировать ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Осуществлять смысловое чтение. Использовать средства информационных технологий.	Формировать представление об основных этапах его географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей.	П.37. Урок усвоения новых знаний
46	Практическая работа № 6 по теме: «Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала»	Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.	Формирование и развитие компетентности в области использования технических средств ИКТ; умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических карт, устанавливать причинно-следственные связи	П.38. Презентация о городах Урала.
47	Население. Быт и традиции народов Урала.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации	Выявить численность, национальный состав, специфика расселения, быт	П.38.Комбинированный

		уровню развитию науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современному мира.	учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Определить численность, национальный состав, специфика расселения, быт и культура населения. Крупнейшие города и их проблемы и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений.	и культура населения. Крупнейшие города и их проблемы и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений	
48	Анализ ситуации «Специфика проблем Урала»	Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде.	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией.	Выявить природные ресурсы, экологические проблемы, виды хозяйственной деятельности и проблемы, возникающие в районе под их влиянием Проводить анализ ситуации «Специфика проблем Урала»	П.39. Урок применения знаний и умений
49	Повторение темы «Европейская Россия»	Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности	Тестирование	Выполнять задания разного уровня сложности в формате ОГЭ	Урок контроля знаний и умений по теме: «Европейская Россия»
<u>50</u>	Сибирь. Географическое положение. Природа.	Формировать ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического района. Устанавливать характер	Выявить и дать оценку особенностям географического положения, природы: рельеф, климат, природные	П.40. Урок усвоения новых знаний

		познанию.	воздействия географического положения на природу, жизнь и хозяйство. Выявить ЭГП Сибири.	зоны и ресурсы.	
51	Практическая работа № 7 по теме: «Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства».	Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и объектов.	Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства.	П. 40 Урок-практикум.
52	Заселение и освоение территории Сибири. Коренные народы Севера.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развитию науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современному мира.	Выявить по карте плотности населения и карте народов России причины и разнообразие этносов севера Сибири.	Формировать представление об основных этапах его географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей. Ролевая игра.	§41 Урок усвоения новых знаний, урок-игра.
53	Хозяйство Сибири. Отрасли специализации	Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Проводить сопоставительный анализ	Выявить отрасли специализации и основные центры Сибири. Этапы промышленного развития. Промышленные центры роль Сибири в хозяйстве России. Сравнение специализаций хозяйств	§42. Комбинированный

			различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт,	Сибири и Центральной России.	
54	Западная Сибирь – главная топливная база России. Города-миллионеры.	Формировать ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и объектов.	Определить ЭГП Западной Сибири, главной топливной базы России. География отраслей хозяйства. Определение природных условий ЗС. Заболоченность территории. Перспективы развития	§43. Комбинированный
55	Восточная Сибирь. Отрасли специализации. Озеро Байкал .	Формировать ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и объектов.	Определить ЭГП Восточной Сибири. Сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. География отраслей хозяйства. Определение природных условий ВС	§44 Комбинированный
56	Разработка проекта «Путешествие по Транссибирской железной дороге»	Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.	Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Использовать СМИ.	Разработка проекта «Путешествие по Транссибирской железной дороге»Использование научных методов исследования в создании проектов	§45 Урок применения знаний и умений. Групповая работа.
57	Разработка проекта «Путешествие по	формирование коммуникативной компетентности в	Решать практические и познавательные задачи,	Разработка проекта «Путешествие по	§45 Урок применения

	Транссибирской железной дороге»	образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности	осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Использовать СМИ.	Транссибирской железной дороге»Использование научных методов исследования в создании проектов	знаний и умений. Групповая работа.
58	Дальний Восток. Пространство Дальнего Востока. Уникальность географического положения. Особенности природы.	Формировать ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического района. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь и хозяйство. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт	Определить ЭГП района. Выявить особенности природы: рельеф, климат, природные зоны и ресурсы. Владеть основами картографической грамотности и использования географической карты.	§46. Комбинированный
59	Практическая работа № 8 по теме: «Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияние на хозяйство региона»	Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.	Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь и хозяйство. Определить ЭГП Дальнего Востока. Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического района.	Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияние на хозяйство региона	§46. Урок-практикум.
60	Освоение территории Дальнего Востока. Население. Народы ДВ.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному,	Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Проблемы освоения территории ДВ.	Формировать представление об основных этапах его географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной	§47. Урок усвоения новых знаний

		языковому и духовному многообразию современному мира.		деятельности людей.	
61	Освоение территории Дальнего Востока. Население. Различия северной и южной частей Дальнего Востока	Формировать ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов севера и юга ДВ.	Сравнить природные условия и выявить различия севера и юга Дальнего Востока, функции крупнейших городов района.	§48. Урок усвоения новых знаний
62	Хозяйство Дальнего Востока. Отрасли специализации и крупные центры.	Формировать ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства.		§49. Комбинированный
63	Разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века»	Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.	Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Использовать средства массовой информации. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать материалы СМИ.	Разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века»	§50. Урок применения знаний и умений. Групповая работа
64	Разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века»	Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.	Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Использовать средства массовой информации. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией,	Разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века»	§50. Урок применения знаний и умений. Групповая работа

			участвовать в обсуждении. Использовать материалы СМИ.		
65	Россия в современном мире. Соседи России и взаимоотношения с ними	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развитию науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современному мира	Подготавливать и обсуждать презентации о сотрудничестве России с отдельными странами мира	Взаимосвязи России с другими странами мира. Место России в мире. Соседи РФ и взаимоотношения с ними РФ в системе международного географического разделения труда. Взаимоотношения со странами ближнего и дальнего зарубежья. Оценить по статистическим данным и тематическим картам место и роль РФ в системе МРТ. Работать над презентацией о сотрудничестве России с отдельными странами мира.	§51. Урок актуализации знаний и умений
66	Геополитическое и экономическое влияние России в разные исторические периоды	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.	Выявлять особенности геополитического и экономического влияния России в разные исторические периоды	Сфера влияния России в современном мире и в разные исторические периоды Геополитическое и экономическое влияние России в разные исторические периоды. Внешнеторговые отношения современной России. Соотношение экспорта и импорта	§52. Урок усвоения новых знаний

				Выявлять особенности геополитического и эконом. влияния РФ в разные периоды истории. Оценивать современное влияние РФ в мире. Определять структуру внешней торговли, соотношение экспорта и импорта РФ в мировой торговле.	
67	Подготовка реферата «Географическая характеристика природы, населения, хозяйства своего края»	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера	Составлять реферат по плану. Подготавливать и проводить защиту реферата.. Обсуждение содержание реферата	Подготовка реферата «Географическая характеристика природы, населения, хозяйства своего края». Составлять описание и характеристику природных особенностей, населения и хозяйства своего края. Участвовать в социально-ориентированн. деятельности по изучению экологических проблем своего края и путей их решения.	§53, 54. Урок применения знаний и умений
68	Готовимся к экзамену: экспресс-контроль	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Участвовать в тестировании по курсу географии за 9 класс	Экспресс-контроль. Уметь применять знания и умения, полученные при изучении тем раздела для решения учебно-познавательных задач	Урок контроля знаний и умений