Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Косинская средняя общеобразовательная школа»

Принято
на заседании ШМО учителей
Естественно-математического
цикла

Протокол № <u>/</u> от «<u>29 » О</u><u>£</u> 2019г

Руководитель ШМО В.А. Андрова Дэн (1) Согласовано Заместитель директора по учебной работе

Е.А. Модина «30 »авлуето 2019г. Утверждаю пролы продел и караваева приказум 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

География 7 класс

> Составитель: Учитель географии высшей категории Андрова Валентина Александровна

Koca - 2019

Пояснительная записка

Предмет: География.

Класс: 7 класс.

Рабочая программа по географии для 7 класса составлена на основе:

- примерной программы основного общего образования по географии;
- учебника «Географии» 7 класс предметной линии «Полярная звезда»;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
- школьной программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- программы духовно нравственного развития и воспитания личности.

Программа с учетом ФГОС ориентирована на развитие личности обучающихся, на достижение ими ожидаемых образовательных результатов, на формирование УУД. Такой подход дает возможность учащимся самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию собственной учебной деятельности.

Количество часов: за год:68 часов, в неделю: 2 часа

Программное обеспечение:

- Примерные программы по учебным предметам. География. 5 9 классы: проект. М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).
- Николина В.В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В. В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина М.: Просвещение, 2011.

Рабочая программа предполагает использование учебника: География. Страны и континенты. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений, под редакцией А. И. Алексеева, В. В. Николиной, Е.К. Липкиной М.: Просвещение, 2016

<u>Учебник:</u> География 7 класса: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.): М.: М.: Просвещение, 2012 – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).

В соответствии с требованиями стандарта предмет изучается как интегрированный курс без разделения на физическую и социально-экономическую. Важной целью курса является организация деятельности обучающихся по усвоению его содержания, реализация личностного, системно-деятельностного подходов в обучении, формирование ценностных

ориентаций, познавательного интереса к географии, навыков применения географических знаний в жизненной практике, получение возможности научиться ориентироваться в географическом пространстве.

Цели и задачи курса:

Основная цель курса – развитие у учащихся глобальных и региональных представлений о природе Земли, о людях, ее населяющих, об их хозяйственной деятельности, особенностях жизни, и различных природных условиях, то есть формирование необходимого минимума базовых знаний страноведческого характера.

Другая важная цель курса — развитие знаний о закономерностях землеведческого характера, которые должны помочь школьнику увидеть единство, определенный порядок, связь явлений в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности. Именно эти знания методологического характера помогают воспитывать бережное отношение к природе, убеждение в необходимости международного сотрудничества в решение проблем окружающей среды на основе о роли природных условий в жизни людей.

- Формировать представление об образовании Земли как планеты, познакомить с геологической историей Земли. Познакомить с гипотезами происхождения материков и океанов.
- Формировать представление о материках и океанах как о крупных природных комплексах Земли. Познакомить с тектонической картой и размещением крупнейших форм рельефа на материках и в океане.
- Формировать понятия о территориальных сочетаниях природных ресурсов, зависимости размещения полезных ископаемых от строения земной коры.
- Формировать представление о пространственных различиях процессов формирования климата. Ознакомить с закономерностями распределения вод суши по материкам. Дать понятие о зональном и азональном распространение растительного и животного мира на материках и в океанах.
- Познакомить с типовой характеристикой каждого материка, численностью и особенностью размещения населения. Рекомендуется изучение не менее 20 стран типичных для крупных регионов материков.
- Формировать представление об особенностях материальной и духовной культуре народов. Выучить столицы и наиболее крупные города этих стран.

Методы обучения ля усвоения учебного материала:

- объяснительно иллюстративный;
- частично поисковый;
- проектно исследовательский;

- проблемный;
- репродуктивный;
- практический;

Формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуального группового, группового и коллективного способа обучения.

Формы организации работы учащихся: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

Виды деятельности учащихся:

- Устные сообщения;
- Обсуждения;
- Мини проекты;
- Работа с источниками;
- Доклады;
- Защита презентаций, проектов;
- Рефлексия.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «География. Страны и континенты» формирует систему географических умений:

- общеучебные (работа с текстом, с нетекстовыми компонентами учебника, тренажером, хрестоматией, тетрадью);
- интеллектуальные;
- практические (работа с приборами, атласом, графиками, моделями, диаграммами);
- оценочные; учащиеся учатся давать оценки: пространственно временные, эстетические, географические, экологические, нравственные

В результате изучения курса «География. Природа и люди материков и стран» обучающийся должен: Уметь

- -определять географическое положение материков и океанов по плану;
- -работать с любой картой из атласа, владеть условными знаками;
- -описывать природные зоны;
- -обозначать на контурных картах изучаемые географические объекты;
- -выявлять и описывать на основе карт и других источников информации характерные черты природы, населения, хозяйства отдельных территорий;

• -показывать по карте географические объекты, указанные в учебнике;

Оценивать

- -географическое положение материков и отдельных стран;
- -изменения природы материков под воздействием хозяйственной деятельности человека;
- -жизнь, быт, традиции населения материков и отдельных стран; географические путешествия по материкам;
- -современные проблемы отдельных стран и материков;
- -виды хозяйственной деятельности в океане, меры по охране океанов от загрязнения;
- -главные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии: основные формы рельефа, особенности климата, крупнейшие реки и озера, растительный и животный мир; природные зоны материков;
- -население материка, его занятия и образ жизни; основные проблемы населения материка;

Знать/понимать

- -материки, океаны крупные природные комплексы Земли;
- -особенности природы Тихого, Атлантического, Индийского, Северного Ледовитого океанов;
- -виды хозяйственной деятельности в океане, меры по охране океанов от загрязнения;
- -главные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии: основные формы рельефа, особенности климата и климатические пояса, крупнейшие реки и озера, растительный и животный мир; природные зоны материков;
- -условные знаки отдельных карт;
- -население материка, его занятия и образ жизни; основные проблемы населения материка.

Планируемые результаты

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейнонравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в 7 классе обусловливает достижение следующих результатов личностного развития:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразие современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку,
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, формирование основ социально-критического мышления;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного, ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровья людей;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения географии в 7 классе являются:

- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение работать в группе эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение; продуктивно разрешать конфликты на основе интересов и позиций всех их участников;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;

- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников;
- формирование умения организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения географии в 7 классе являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планете людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы,
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- умение работать в группе эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение; продуктивно разрешать конфликты на основе интересов и позиций всех их участников;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- формирование интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.

Тематическое планирование

№	Содержание	Количество	Количество
		часов	практических работ.
1.	Введение.	3	1
2.	Население Земли.	6	1
3.	Природа Земли.	16	2
4.	Природные комплексы и регионы.	5	1
5.	Материки и страны: из них	36	3
	Африка	7	2
	Австралия	2	
	Антарктида	1	
	Южная Америка	6	1
	Северная Америка	5	
	Евразия	15	
	Проверочный тест и работа над	2	
	ошибками		
	Итого	68	

Содержание учебного предмета. География 7 класс

68 часов; 2 ч в неделю

Введение (3 ч)

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Новое в учебнике.

Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1). Анализ фотографий, рисунков, картин.

Практикум. 1. Описание одного из видов особо охраняемых территорий (по выбору) по плану: а) название; б) географическое положение; в) год создания; г) объект охраны (кто или что находится под охраной); д) уникальность объекта или вида; д) меры, принимаемые заповедником (заказником) для сохранения объекта или вида. 2. Анализ карт географического атласа.

Тема 1. Население Земли (6 ч)

Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира.

Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений.

Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 2). Изучение населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность.

Практикум. 1. Анализ карты «Народы и плотность населения мира». 2. Определение на карте крупнейших городов мира. 3. Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира».

Тема 2. Природа Земли (16 ч)

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера.

Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин.

Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем. **2. Определение по карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых**

Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.

Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.

Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.

Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.

Практикум. 1. Анализ карты «Среднегодовое количество осадков». 2. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли». 3. Описание одного из климатических поясов по плану: а) название; б) положение относительно экватора и полюсов; в) господствующие воздушные массы; г) средние температуры января и июля; д) годовое количество осадков; е) климатические различия и их причины; ж) приспособленность населения к климатическим условиям данного пояса. 4. Изучение климатической диаграммы. 5. Анализ погоды в различных частях земного шара на основе прогнозов Интернета, телевидения, газет.

Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера.

Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Поиск информации в Интернете.

Практикум. 1. Характеристика течения Западных Ветров с использованием карты по плану: а) географическое положение; б) вид течения по физическим свойствам воды (холодное, теплое); в) вид течения по происхождению; г) вид течения по устойчивости (постоянное, сезонное); д) вид течения по расположению в толще вод (поверхностное, глубинное, придонное). 2. Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер Земли.

Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков.

Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

Тема 3. Природные комплексы и регионы (5 ч)

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.

Практикум. 1. Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли». **2. Описание природных зон по плану.**

Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.

Практикум. 1. Описание океана по плану. 2. Сравнение океанов (по выбору).

Материки. Материки как природные комплексы Земли. Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Последовательность изучения материков и стран. Описание материка. Описание страны.

Практикум. 1. Установление сходства и различия материков на основе карт и рисунков учебника.

Как мир делится на части и как объединяется. Материки и части света. Географический регион. Понятие «граница». Естественные и условные границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.

Тема 4. Материки и страны (38ч)

Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата.

Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира.

Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке.

Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут: Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы.

Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР.

Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 4). Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».

Практикум. 1. Определение: а) географических координат крайних точек Африки; б) протяженности Африки в градусах и километрах (по градусной сетке) по 20° в. д. 2. Обозначение на контурной карте Африки изучаемых географических объектов. 3. Описание по климатической карте климата отдельных пунктов (температура января и июля, продолжительность зимы и лета, господствующие ветры, годовое количество осадков и распределение их по временам года). 4. Описание Египта по типовому плану. 5. Работа с картами путешествий.

Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения.

Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай.

Практикум. **1. Определение по карте географического положения Австралии.** 2. Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия.

Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Как использовать человеку Антарктиду?».

Практикум. Определение по карте крайних точек Антарктиды.

Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений.

Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность.

Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа.

Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы.

Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Хозяйственное освоение Амазонии с учетом сохранения ее животного и растительного мира».

Практикум. 1. Описание Амазонки по плану. 2. Описание страны (по выбору) по плану.

Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия.

Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры.

Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо.

Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Соленое озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия.

Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

Практикум. Сравнительная характеристика природных богатств горного пояса и равнин Северной Америки (по выбору).

Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различие климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны.

Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы.

Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура.

Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры.

Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.

Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни.

Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни.

Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии.

Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Маршрут Мертвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара.

Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи.

Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии.

Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению.

Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 5). Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира».

Практикум. 1. **Составление по картам сравнительного географического описания стран (по выбору).** 2. Знакомство с туристической схемой столицы одного из государств Евразии (по выбору). 3. Установление различий в численности и плотности населения различных регионов Азии.

Россия в мире. Россия — крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия — многонациональное государство. Вклад русских писателей, композиторов, художников в мировую культуру.

Учебно-методическое обеспечение

- 1. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География. 7 класс. Учебник, М.: Просвещение, 2014
- 2. Николина В.В. География. 7 класс. Поурочные разработки, М.: Просвещение, 2014
- 3. Николина В.В. География. Пособие для учащихся Мой тренажер. 7 класс. Рабочая тетрадь, М.: Просвещение, 2014
- 4. Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2011

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВНИЕ

№	Тема урока	Коли	Дата	Планируемые	Планируемые	Планируемые	Характеристика
ypo		честв	прове	личностные	метапредметные	предметные	деятельности
ка		O	дения	результаты	результаты	результаты	обучающихся
		часов					-
1.	Введение.Как	3		Формирование	Умение самостоятельно	Формирование	Знакомство с учебником
§ 1	мы будем			познавательной и	определять цели своего	представлений о	и картами в атласе.
	изучать			информационной	обучения, ставить и	географической науке,	
	географию в 7			культуры, в том числе	формулировать для себя	ее роли в освоении	
	классе.			развитие навыков	новые задачи в учебе и	планеты человеком,	
				самостоятельной работы с	познавательной	географических	
				учебным пособием.	деятельности	знаниях как	
						компоненте научной	
						картины мира.	
2.	Учимся с			Формирование	Умение извлекать	овладение основами	Подбор иллюстрации
§ 2	«Полярной			познавательной и	информацию из различных	картографической	для описания.
	звездой» — 1.			информационной	источников (включая	грамотности и	Самостоятельная работа
	Географическая			культуры, в том числе	средства массовой	использования	по выбору по плану с
	исследовательск			развитие навыков	информации, ресурсы	географической	использованием
	ая			самостоятельной работы с	Интернета). Умение	карты.умение на	дополнительной
	практика Анали			учебными пособиями,	овладевать навыками	практике пользоваться	информации.
	з фотографий,			книгами, доступными	самостоятельного	основными	
	рисунков,			инструментами и	приобретения новых	логическими	
	картин.			техническими средствами	знаний, добывать	приемами, методами	
				информационных	информацию из различных	наблюдения,	
				технологий;	источников.	объяснения.	
3.	Географические			Формирование	Умение планировать пути	Овладение основами	Самостоятельная работа
§ 3	карты. Способы			ответственного	достижения цели. Умение	картографической	в тренажерах, используя
	изображения			отношения к учению,	работать с картами. Умение	грамотности и	атлас. Анализ карты по
	явлений и			готовности к	извлекать информацию из	использования	выбору по плану,
	процессов на			саморазвитию и	различных	географической карты	используя условные

	картах.		самообразованию на	источников.Овладение	как одного из	знаки (какую
	1		основе мотивации к	навыками	«языков»	информацию даёт карта).
			обучению и познанию,	самостоятельного	международного	
			осознанному выбору с	приобретения новых	общения.	
			учетом познавательных	знаний.		
			интересов;			
4.	Тема 1.	6	Освоение социальных	Освоение социальных норм	формирование	Групповая работа по
§ 4	Население		норм и правил поведения	и правил поведения в	представлений и	вопросам и плану.
	Земли (<i>6 ч</i>)		в группах; формирование	группах, умение работать в	основополагающих	Работа с картой
	Основные расы		толерантности как нормы	группе – эффективно	теоретических знаний	«Плотность населения
	Мира. Народы и		сознательного и	сотрудничать и	о целостности и	планеты». Определение
	языки.		доброжелательного	взаимодействовать при	неоднородности	рас, народов и языков.
			отношения к народам	выработке общего решения	Земли как планете	Нахождение и выбор
			мира, к их культуре,	в совместной деятельности,	людей в пространстве	информации.
			языку, вере, к истории,	слушать партнера,	и во времени, об	
			религии, традициям,	формулировать и	основных этапах ее	
			языкам, ценностям	аргументировать свое	географического	
			народов России и мира;	мнение.	освоения.	
5.	Основные		Формирование	Умение овладевать	Формирование	Работа парами. Анализ
§ 4	религии Мира		толерантности как нормы	навыками	интереса к	карты на рисунке 6.
			доброжелательного	самостоятельного	дальнейшему	Выполнение таблицы по
			отношения к другим	приобретения новых	расширению и	карте «Народы и
			народам, их культуре,	знаний, организации	углублению	плотность населения
			языку, вере, к истории,	учебной деятельности,	географических	мира».
			культуре, религии,	поиск средств ее	знаний. Определить к	
			традициям, языкам,	осуществления; умение	какой вере относятся	
			ценностям народов	самостоятельно определять	коми-пермяки,	
			мира. Умение извлекать	цели своего обучения,	основные религии	
			информацию из	ставить и формулировать	мира.	
			различных источников,	для себя новые задачи в	•	
			формирование умений	учебе и познавательной		
			аргументировать свою	деятельности;		
			точку зрения.			

6. § 5	Города и сельские поселения. Типы городов и сельских поселений.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. Воспитание любви к Малой Родине	Формирование самостоятельного приобретения новых знаний, умения извлекать информацию из учебника и карты. Составление минипроекта о «Моё село в будущем»	Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения проекта «Моё село в будущем»	Систематизировать информацию о новых понятиях по теме «Города и сельские поселения». Выполнение мини-проекта. Сформулировать преимущества и недостатки города и сельской местности.
7. § 6	Учимся с «Полярной звездой». Размещение населения на Земле.	Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.	Умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств ее осуществления; умение формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.	Исследование средней плотности населения в странах мира. Анализ диаграммы «Изменение численности населения в регионах мира».	Самостоятельная работа с картой и диаграммами.
8. § 7	Страны мира. Многообразие стран мира.	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира, многообразие стран современного мира.	Формировать умение извлекать информацию из различных источников, в том числе из политической карты мира, умение свободно пользоваться условными знаками политической карты. Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения.	Работа с политической картой, анализ и сравнение диаграмм на рисунке 15. Составление таблицы «Самые многонаселённые страны мира».

			научной картины мира.		
9.	Практикум. 1. Анализ карты «Народы и плотность населения мира».	Формирование толерантности как нормы к народам мира, их культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям. Готовность и способность вести диалог и достигать в нем взаимопонимания. Обладать коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве с одноклассниками.	Умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; Умение извлекать информацию из различных источников (включая карты их атласа).	Умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение.	Найти признаки различия стран и народов мира. Подвести итоги, сделать выводы. Анализ карты «Народы и плотность населения мира».
10. § 8	Тема2. Природа Земли. (16 ч) Развитие земной коры. Геологические эры. Движение литосферных плит.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учетом познавательных интересов, умение пользоваться основными логическими приемами.	Умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи и делать выводы.	Формирование представлений теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли в пространстве и во времени, об основных этапах ее геологического развития и особенностях развития природы.	Сотрудничество с учителем. Работа с геохронологической таблицей, картой строения земной коры и рисунками 19 и 20.
11.	Земная кора на	Формирование	Формирование осознанной,	Работа парами с	Определять при помощи
§ 9	карте.	ответственного отношения к учению,	адекватной и критической оценки учебной	картой «Строение земной коры».	условных знаков изображённые на карте

			готовности и способности к самообразованию саморазвитию. Овладение знаниями и умениями, развитие навыков их практического применения. Формирование умений ставить вопросы, давать определение понятиям, строить логическое рассуждение.	деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия. Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и деятельность с учителем	Самостоятельно выявить знания о платформе. Обобщить знания о движении литосферных плит.	«Строение земной коры» литосферных плиты и платформы. Составить план на основе рубрики «Читаем карту» по работе с картой.
12. § 9	Рельеф Земли. Формы рельефа.	11	Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебным пособием, умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, объяснения. Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний.	Умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать при выработке общего решения в совместной деятельности, формулировать и аргументировать свое мнение, овладение географическими знаниями и умениями	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» географического международного общения;	Устанавливать основные приемы работы с картой. Определять при помощи условных знаков изображённые на карте основные формы рельефа: равнины и горы.
13. § 10	Природные ресурсы земной коры и их использование человеком. Размещение		Формирование познавательных интересов, интеллектуальных способностей, способности к	Овладение географическими знаниями и умениями, развитие навыков их практического применения в жизни.	Формирование представлений о целостности и неоднородности Земли в пространстве и во времени, об	Знакомство с природными ресурсами земной коры: горными породами и минералами. Работа со схемой «Образование горных

	пополиту	самостоятані ному		OCHORIU IV OTSHSV 33	породу
	полезных	самостоятельному		основных этапах ее	пород».
	ископаемых.	приобретению новых		географического	
		знаний.		освоения,	
				особенностях	
				природы и природных	
				ресурсов.	
14.	Практикум. 1.	Умение овладевать	Формирование умения	Овладение основами	Практическая работа в
§ 10	Обозначение на	навыками	устанавливать причинно-	картографической	контурных картах с
	контурной карте	самостоятельного	следственные связи между	грамотности и	применением карт
	крупнейших	приобретения новых	движением Земли вокруг	использования	атласа. Обозначение на
	платформ и	знаний, организации	Солнца и получением	географической карты	контурной карте
	горных систем и	учебной деятельности,	планетой тепла и света.	как одного из	крупнейших платформ и
	равнин.	поиск средств ее	Формирование умений	«языков»	горных систем и равнин.
		осуществления.	применять на практике	международного	
		Формирование	теоретические знания,	общения	
		познавательной и	оценивать достигнутые		
		информационной	результаты.		
		культуры, развитие			
		навыков самостоятельной			
		работы с картой.			
15.	Температура	Осознание ценности	Формирование умения	Выявление причин,	Работа с климатической
§ 11	воздуха на	географического знания	устанавливать причинно-	влияющих на	картой. Выявить
	разных широтах.	как важнейшего	следственные связи между	температуру воздуха.	причины, влияющие на
		компонента для	толщиной атмосферы и	Сравнение	температуру воздуха.
		понимания влияния	высотой земной	температуры воздуха	1 313 - 3
		температуры воздуха на	поверхности для получения	разных широт на	
		здоровье людей. Развитие	солнечного тепла.	разных материках.	
		навыков практического	Формирование		
		применения	познавательной культуры,		
		географических знаний в	развитие навыков работы с		
		различных жизненных	картой при помощи		
		ситуациях.	условных знаков.		

16. § 12	Давление воздуха и осадки на разных широтах	Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи между компонентами климата. Формирование умений применять на практике теоретические знания, оценивать достигнутые результаты. Осознание ценности географических знаний в современном	Умение применять собственные наблюдения в практической деятельности. Развитие навыков практического применения географических знаний в различных жизненных ситуациях.	Выявление причин распределенияатмосф ерного давления на разных широтах. Выявление причин распределения осадков на Земле. Выявление связи между давлением, температурой и выпадением осадков.	Работа со схемой «формирование поясов атмосферного давления». Работа с картой «Среднегодовое количество осадков на Земле». Выполнение заданий 5,6. Определить самые влажные и сухие места на Земле.
17. § 13	Общая циркуляция атмосферы. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Муссоны.	мире. Формирование умений строить схемы и графики по наблюдениям. Формировать умение организовывать свою деятельность, определять цели и способы работы, оценивать достигнутые результаты.	Овладение системой географических знаний и умений, навыками их практического применения в жизненных ситуациях. Формирование умения устанавливать причинноследственные связи между температурой воздуха, давлением, ветром, влажностью и образованием облаков.	Определять понятия «циркуляция атмосферы», «пассаты». «Муссоны». Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в жизни для объяснения разных явлений и процессов	Выявить причины образования постоянных ветров Работа с картой. Выполнение таблицы по «господствующим ветрам». Знакомство с новыми понятиями.
18. § 14	Климатические пояса и области Земли.	Формирование умений классифицировать материал, выполнять познавательные задачи. Умение пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, объяснения,	Овладение географическими знаниями и навыками их практического применения. Формирование познавательной и информационной культуры.	Определить самые влажные и сухие места на Земле. Формирование интереса к дальнейшему расширению и углублению	Работа с картой «Климатические пояса и области» на странице 52 и со схемой образования переходных климатических поясов. Составление климатической

19. § 14	Практикум. Анализ карты: 1. «Среднегодовое количество осадков». 2. «Климатическ ие пояса и области Земли». 3. Описа ние одного из климатических поясов по плану		решения проблем, прогнозирования. Умение самостоятельно выдвигать гипотезу и обосновывать её. Формирование познавательной и информационной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, картами, техническими средствами информационных технологий. Формирование умения пользоваться основными теоретическими знаниями, выполнять практические задания	Овладение знаниями и умениями, развитие навыков их практического применения. Умение извлекать информацию из различных источников (карты в атласе)	географических знаний. Применить знания при решении практических задач. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения.	диаграммы. Определение типов климата. Описание одного из климатических поясов по плану. Анализ карты: «Среднегодовое количество осадков».
20. § 15	Океанические течения. Причины образования океанических течений		Формирование умений ставить вопросы, структурировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.	Воспитание толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции.	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. Объяснение причин образования океанических течений	Читаем карту. Отвечаем на вопрос: О чём говорит схема поверхностных течений. Рефлексия.
21. § 16	Реки и озера Земли.	3	Формирование коммуникативной компетентности в	Формирование и развитие экологического мышления. Формирование	Овладение основами картографической грамотности и	Работа с картой. Выявление зависимости рек и озёр от климата,

		образовательной, общественно полезной, проектной, учебно- исследовательской, творческой и других видах деятельности;	познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков работы с техническими средствами информационных технологий.	использования географической карты как одного из «языков» международного общения; овладение основными навыками презентации географической информации.	рельефа и местоположения. Определение факторов распространения озёр на Земле. Работа с контурной картой.
22. § 17	Учимся с «Полярной звездой» — 3. Поиск информации в Интернете.	Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий. Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности.	Умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, ресурсы Интернета). Умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, добывать информацию из различных источников. Овладение системой географических знаний и умений, навыками их практического применения в жизненных ситуациях.	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты. умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, описания, объяснения.	Самостоятельное приобретение новых знаний. Составление описания Мёртвого моря или другого озера по выбору. Систематизировать и анализировать новую информацию из разных источников.
23. § 15	Практикум. 1. Характеристи ка течения Западных	Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе	Умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых	Овладение основными навыками нахождения, использования и	Характеристика течения Западных Ветров с использованием карты по плану:
	Ветров с использованием	развитие навыков самостоятельной работы с	знаний, организации учебной деятельности,	презентации географической	а) географическое положение; б) вид

	карты по плану: а) географическо е положение; б) вид течения по физическим свойствам воды (холодное, теплое); в) вид течения по происхождению; г) вид течения по устойчивости (постоянное, сезонное); д) вид течения по расположению в толще вод (поверхностное, глубинное,		учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий. Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинноследственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы,	поиск средств ее осуществления; осознание географического знания как важнейшего компонента научной картины мира. Формирование коммуникативной компетенции в проектно - исследовательской деятельности.	информации. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения	течения по физическим свойствам воды (холодное, теплое); в) вид течения по происхождению; г) вид течения по устойчивости (постоянное, сезонное); д) вид течения по расположению в толще вод (поверхностное, глубинное, придонное). Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер Земли.
	2. Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер Земли.		познавательные и практические задания, в том числе проектные.			
24-25. § 18, 19	Растительный и животный мир Земли. Почвы. Почвенное разнообразие.	6	Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;	умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи и делать выводы; овладение географическими знаниями	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как живой планеты. Овладение основными навыками	Выявление причин, влияющих на распространение и размещение растений и животных на Земле, зависимость разнообразия почв от растений и животных. Написать правила

		формирование умений давать определения понятиям. Формирование и развитие учебной компетентности в области использования технических средств ИКТ как основы развития коммуникативных и познавательных УУД; умение планировать пути достижения целей и познавательную рефлексию	и навыками их практического применения. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географии. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков работы с ИКТ.	презентации географической информации.формиро вание представлений о географической науке, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для охраны окружающей среды.	охраны живой природы. Определить причины сохранения биоразнообразия Земли.
26. § 20	Тема: 3. Природные комплексы и регионы (5 ч) Природные зоны Земли. Практикум. 1. Установление закономерностей смены природных зон. «Природные зоны Земли». 2. Описание природных зон по плану.	Умение определять цели и пути их достижения. Формирование умений классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы. Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	Овладение системой географических знаний и умений, навыками их практического применения в жизненных ситуациях. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки.	Определить размещение природных зон на карте мира. Подготовка сообщения на тему «Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах» Овладение основными навыками презентации географической информации.	Совместить природные зоны с природными комплексами, провести сравнительную характеристику между ними. Выявлять и показывать природные зоны на карте мира. Выявить компоненты природных зон, научиться определять взаимосвязи между ними. Выявить размещение природных зон на Земле. Описать по выбору одну из природных зон Земли.
27. § 21	Океаны. Мировой океан	Овладение навыками самостоятельного	Умение работать в группе – эффективно сотрудничать и	Овладение основными навыками	Определить признаки Мирового океана как

	как природный	приобретения новых	взаимодействовать на	нахождения,	природного комплекса.
	комплекс Земли.	знаний, организации	основе координации	использования и	Работа в группах:
		учебной деятельности,	различных позиций при	презентации	Изучение рельефа дна
		поиска средств её	выработке общего решения	географической	Мирового океана.
		осуществления.	в совместной деятельности,	информации;	Нахождение по карте
		Формирование умений	слушать партнера,	Овладение системой	котловин и желобов в
		классифицировать	формулировать и	географических	Мировом океане.
		материал, устанавливать	аргументировать свое	знаний и умений,	Определение
		причинно-следственные	мнение.Осознание	навыков их	максимальных глубин в
		связи в географической	географического знания как	применения в жизни.	каждом океане
		оболочке между сферами,	важнейшего компонента		
		формулировать выводы.	научной картины мира.		
		Формирование умений			
		ставить вопросы,			
		выдвигать гипотезы.			
28.	Практикум. 1.	Формирование	Умение самостоятельно	Формирование	Описание океана по
§ 22	Описание океана	толерантности как нормы	определять цели своего	представлений и	плану по выбору.
	по плану.	сознательного и	обучения, ставить и	основополагающих	Сравнение океанов (по
	2. Сравнение	доброжелательного	формулировать для себя	теоретических знаний	выбору). Дать
	океанов (по	отношения к другому	новые задачи в учебе и	о целостности и	сравнительную
	выбору).	человеку, его мнению,	познавательной	неоднородности	характеристику океанам.
		мировоззрению.	деятельности;	Мирового океана.	Определить границы
		Формирование умений	формирование	Овладение основами	литосферных плит в
		устанавливать причинно-	познавательной и	картографической	океанах.
		следственные связи,	информационной культуры,	грамотности и	
		формулировать выводы.	осознание значимости	использования	
		Овладение навыками	географических знаний.	географической	
		самостоятельного	Овладение системой	карты, умение на	
		приобретения новых	географических знаний и	практике пользоваться	
		знаний, организации	умений, навыков их	ОСНОВНЫМИ	
		учебной деятельности,	применения в жизни.	логическими	
		поиска средств её		приемами.	
		осуществления.			

29.	Материки.	Формирование умений	Осознание значимости	Формирование	Знакомство с новым
§ 23	Материки как	ставить вопросы,	географических знаний,	представлений о	разделом в географии
	природные	выдвигать гипотезы.	умение применить их на	географической науке,	при помощи технических
	комплексы	Формирование и развитие	практике. Овладение	её роли в освоении	средств ИКТ. Сравнение
	Земли.	учебной компетентности в	географическими знаниями	материков человеком,	материков, сходства и
	Практикум.1.	области использования	и навыками их	о географических	различия (размеры,
	Установление	технических средств ИКТ	практического применения.	знаниях как	местонахождение на
	сходства и	как основы развития	Формирование целостного	компоненте научной	Земле, условия).
	различия	коммуникативных и	мировозрения,	картины мира, их	
	материков на	познавательных УУД;	соответствующего	необходимости для	
	основе карт и	умение планировать пути	современному уровню	решения современных	
	рисунков	достижения целей и	развития географии.	практических задач.	
	учебника.	познавательную	Формирование		
		рефлексию	познавательной и		
			информационной культуры,		
			в том числе развитие		
			навыков работы с ИКТ.		
30.	Как мир делится	Формирование целостного	Осознание значимости	Формирование	Выявить деление
§ 24	на части и как	мировоззрения,	географических знаний,	представлений и	материков и частей
	объединяется.	понимание многообразия	умение применить их в	основополагающих	света, их соответствие.
	Части света.	современного мира;	различных жизненных	теоретических знаний	Показывать по карте
		формирование	ситуациях.умение	о целостности и	отдельные материки и
		ответственного	самостоятельно определять	неоднородности	части света, определять
		отношения к учению,	цели своего обучения,	Земли как планете	их географическое
		готовности к	ставить и формулировать	людей в пространстве	положение, используя
		саморазвитию и	для себя новые задачи в	и во времени, об	типовой
		самообразованию на	учебе и познавательной	основных этапах ее	план.Исторические
		основе мотивации к	деятельности; умение	географического	причины и признаки
		обучению и познанию с	самостоятельно	освоения,	деления Землина части
		учетом познавательных	планировать пути	особенностях	света. Раскрыть
		интересов;	достижения целей.	природы, овладение	взаимосвязи частей
				основами	света. Работа с
				картографической	физической картой.

				грамотности.	
31-32	4. Материки и	Формирование и развитие	Формирование	Овладение основами	Работа парами.
§ 25	страны (36 ч)	учебной и	познавательной культуры,	картографической	Определение
	Африка: образ	исследовательской	развитие навыков	грамотности. Умение	географического
	материка.	компетентности в области	самостоятельной работы с	на практике	положения Африки и
	Особенности	картографии.	учебными пособиями	пользоваться	рельефа. Отметить в
	рельефа	Осуществлять	(физической картой мира и	географическими	контурных картах
	материка.	познавательную	материка).	картами, выучить	полезные ископаемые
	Полезные	рефлексию в отношении		номенклатуру.	Африки. Определение
	ископаемые.	действий по решению		Умение выявлять	причин, влияющих на
	Особенности	учебных, практических и		особенности	климат и внутренние
	климата и	познавательных задач.		материка.	воды Африки.
	внутренних вод.				
33.	Практикум. 1.	Формирование	Умение овладевать	Создание основы для	Определение:
§ 25	Определение:	ответственного	навыками	формирования	а) географических
	а) географическ	отношения к учению,	самостоятельного	интереса к	координат крайних точек
	их координат	готовности к	приобретения новых	дальнейшему	Африки; б) протяженнос
	крайних точек	саморазвитию и	знаний, организации	углублению	ти Африки в градусах и
	Африки; б) прот	самообразованию на	учебной деятельности,	географических	километрах (по
	яженности	основе мотивации к	поиск средств ее	знаний. Овладение	градусной сетке)
	Африки в	обучению и познанию,	осуществления; умение	основами	2. Обозначение на
	градусах и	осознанному выбору с	самостоятельно определять	картографической	контурной карте Африки
	километрах (по	учетом познавательных	цели и задачи своего	грамотности и	изучаемых
	градусной сетке)	интересов; формирование	обучения, умение	использования	географических
	2. Обозначение	познавательной и	самостоятельно	географической карты	объектов.
	на контурной	информационной	планировать пути их	как одного из	3. Определение
	карте Африки	культуры, в том числе	достижения, осознанно	«языков»	климатических поясов в
	изучаемых	развитие навыков	выбирать наиболее	международного	Африке, описание по
	географических	самостоятельной работы с	эффективные способы	общения; умение на	климатической карте
	объектов.	учебными пособиями,	решения учебных и	практике пользоваться	климата отдельных
	3. Описание по	книгами и техническими	познавательных задач;	основными	пунктов.
	климатической	средствами	умение соотносить свои	логическими	4. Сравнение
	карте климата	информационных	действия с планируемыми	приемами.	географического

	отдельных	технологий. Умение	результатами, осуществлять		положения Африки с
	пунктов.	выбирать наиболее	контроль своей		другими материками.
		эффективный способ для	деятельности в процессе		
		осуществления	достижения результата.		
		рефлексии.			
34. § 26	Африка в мире. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира.	Обладать целостным мировоззрением, учитывающим социальное, языковое, культурное, духовное многообразие современной Африки; прививать уважение к культуре, языку, вере, к истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов	Планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно; работать в соответствии с поставленной учебной задачей, участвовать в деятельности. Выделять главное, существенные признаки понятия. Сравнивать объекты, факты, явления, события по	Выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов Приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а так же хозяйственную	4. Работа с картами путешествий. Африка в мире. Выявить занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира. Определить районы Африки с высокой и низкой плотностью населения.
		Африки.	заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами.	деятельность людей в океанах.	
35-36	Путешествие по	Готовность и способность	Выявлять причинно-	На основе	Групповая работа:
§ 27,	Африке.	вести диалог и достигать в	следственные связи; умение	использования	Путешествие с
28	Путешествие с	нем взаимопонимания;	работать в группе –	разнообразных	учебником и картами
	учебником и	формирование	эффективно сотрудничать и	источников	(климатической и
	картой.	коммуникативной	взаимодействовать на	информации выявлять	физической), используя
		компетентности в	основе координации	отличительные	иллюстрации в учебнике
		образовательной,	различных позиций при	особенности природы,	по правилам и по плану,
		общественно полезной,	выработке общего решения	населения и хозяйства	выполняя задания.
		учебно-	в совместной деятельности,	стран и народов.	
		исследовательской,	слушать партнера,	Называть и	
		творческой и других	формулировать и	показывать по карте	
		видах деятельности;	аргументировать свое	основные	
		формирование	мнение; продуктивно	географические	

		познавательной и	разрешать конфликты на	объекты, упомянутые	
		информационной	основе интересов и позиций	в изученных	
		1 1	1	_	
		культуры, в том числе	всех их	параграфах, а также	
		развитие навыков	участников;формирование	географические	
		самостоятельной работы с	и развитие компетентности	объекты, являющиеся	
		учебными пособиями,	в области использования	памятником	
		книгами, доступными	ИКТ; умение	Всемирного	
		инструментами и	организовывать	природного и	
		техническими средствами	сотрудничество, работать	культурного наследия.	
		информационных	индивидуально и в группе.		
		технологий.			
37-38	Египет.	Формирование целостного	Умение овладевать	Давать физико-	Работа с картой,
§ 29,	Визитная	мировоззрения,	навыками	географическую	учебником, компютером.
30	карточка. Место	соответствующего	самостоятельного	характеристику	Показ презентаций.
	на карте.	социальному, языковому	приобретения новых	страны по картам	Выявление особенностей
	Древнейшая	культурному, и духовному	знаний, организации	атласа; приводить	природы и занятий
	цивилизация.	многообразие	учебной деятельности,	примеры и описывать	египтян. Выяснение
	Памятники	современного мира;	поиск средств ее	основные виды	объектов Всемирного
	Всемирного	формирование	осуществления; умение	хозяйственной	наследия ЮНЕСКО.
	культурного	ответственного	определять цели своего	деятельности людей,	Работа над проектом
	наследия.	отношения к учению,	обучения, ставить и	населяющих Египет, а	Создание национального
	Географическая	готовности обучению и	формулировать для себя	так же хозяйственную	парка в Танзании.
	исследовательск	познанию, осознанному	новые задачи в	деятельность людей.	Защита проекта.
	ая практика	выбору с учетом	познавательной	Определять по карте	
	(Учимся с	познавательных	деятельности; участвовать в	народы, населяющие	
	«Полярной	интересов; формирование	совместной деятельности в	Египет. Давать	
	звездой»	толерантности как нормы	паре, формирование и	описания характерных	
	«Создание	сознательного и	развитие компетентности в	географических	
	национального	доброжелательного	области использования	объектов,	
	парка в	отношения к другому	ИКТ. Планировать свою	достопримечательнос	
	Танзании».	человеку, освоение	деятельность под	тей в этой стране,	
		социальных норм и	руководством учителя и	используя различные	

	1	T			T	
			правил поведения в	самостоятельно; работать в	источники	
			паре.Формирование	соответствии с	информации.	
			коммуникативной	поставленной задачей, с	Формирование	
			компетентности в	составленным планом над	умения создавать и	
			проектной деятельности.	проектом.	защищать проект.	
39.	Австралия:		Формирование и развитие	Формирование	Овладение основами	Работа парами.
§ 31	образ		учебной и	познавательной культуры,	картографической	Определение
	материка. <i>Практ</i>		исследовательской	развитие навыков	грамотности. Умение	географического
	икум.		компетентности в области	самостоятельной работы с	на практике	положения Австралии и
	1. Определение		картографии.	учебными пособиями	пользоваться	рельефа. Определение
	географическог		Осуществлять	(физической картой мира и	географическими	причин, влияющих на
	о положения		познавательную	материка).	картами, выучить	климат и внутренние
	Австралии.		рефлексию в отношении		номенклатуру.	воды Австралии.
	2. Обозначение		действий по решению		Умение выявлять	_
	на карте		учебных, практических и		особенности	
	географических		познавательных задач.		материка.	
	объектов					
	маршрута					
	путешествия.					
40.	Климат и		Формирование	Умение определять	Определять и	Определение причин,
§ 31	внутренние воды		познавательной и	понятия, создавать	называть факторы,	влияющих на климат и
0	Австралии.		информационной	обобщения, самостоятельно	определяющие климат	внутренние воды
	Природные зоны		культуры, развитие	выбирать основания	и климатические	Африки. Определение
	r r r,		навыков самостоятельной	устанавливать причинно-	пояса, а также их	причин, влияющих на
			работы с учебными	следственные связи и	влияние на	смену природных зон в
			пособиями, книгами и	делать выводы в	размещение	Австралии. Выявить
			техническими средствами	отношении закономерности	природных зон.	причины своеобразия
			информационных	перехода одной природной	природиви зоп.	природы на этом
			технологий;	зоны в другую. Умение		материке. Работа с
			формирование	извлекать информацию и		контурной картой.
			коммуникативной	климатической карты.		nonijpiion kupion.
			компетентности в учебно-	Rimain teckon kupibi.		
			исследовательской,			
			исследовательской,			

		то ято туро ступ			
		деятельности;			
		формирование основ			
		экологического сознания			
		бережного отношения к			
		окружающей среде.			
41.	Путешествие по	Готовность и способность	Выявлять причинно-	На основе	Групповая работа:
§ 32	Австралии.	вести диалог и достигать в	следственные связи; умение	использования	Путешествие с
		нем взаимопонимания;	работать в группе –	разнообразных	учебником и картами
		формирование	эффективно сотрудничать и	источников	(климатической и
		коммуникативной	взаимодействовать на	информации выявлять	физической), используя
		компетентности в	основе координации	отличительные	иллюстрации в учебнике
		образовательной,	различных позиций при	особенности природы,	по правилам и по плану,
		общественно полезной,	выработке общего решения	населения и хозяйства	выполняя задания.
		учебно-	в совместной деятельности,	Австралии и народов.	
		исследовательской,	слушать партнера,	Называть и	
		творческой и других	формулировать и	показывать по карте	
		видах деятельности;	аргументировать свое	основные	
		формирование	мнение; продуктивно	географические	
		познавательной и	разрешать конфликты на	объекты, упомянутые	
		информационной	основе интересов и позиций	в изученных	
		культуры, в том числе	всех их	параграфах, а также	
		развитие навыков	участников;формирование	географические	
		самостоятельной работы с	и развитие компетентности	объекты, являющиеся	
		учебными пособиями,	в области использования	природными	
		книгами, доступными	ИКТ; умение	памятниками.	
		инструментами и	организовывать		
		техническими средствами	сотрудничество, работать		
		информационных	индивидуально и в группе.		
		технологий.			
42.	Особенности	Формирование целостного	Планировать свою	Доказывать	Определение
§ 32	природы	мировоззрения,	деятельность под	примерами влияние	географического
	островов	соответствующего	руководством учителя и	Мирового океана на	положения Океании.
	Океании.	социальному,	самостоятельно;	жизнь планеты и	Работа с картой,

	Папуасы и	культурному, языковому и	Высказывать суждения,	людей; приводить	учебником, компютером.
	Н. Н. Миклухо-	духовному многообразию	подтверждая их фактами;	примеры и описывать	Показ презентаций.
	Маклай.	современного мира;	выявлять причинно-	основные виды	Выявление особенностей
		формирование	следственные связи;	хозяйственной	природы и занятий
		познавательной и		деятельности людей,	островитян
		информационной		населяющих страны	r
		культуры, развитие		Океании, а так же	
		навыков самостоятельной		хозяйственную	
		работы с учебными		деятельность людей в	
		пособиями, книгами и		океанах. Называть и	
		техническими средствами		показывать по карте	
		информационных		отдельные страны,	
		технологий. Воспитать		используя карты	
		уважение и		атласа, давать физико-	
		доброжелательное		географическую	
		отношение к		характеристику их	
		островитянам, к их		природы по типовому	
		культуре, языку, вере.		плану.	
43.	Антарктида:	Формирование и развитие	Формирование	Овладение основами	Определение по карте
§ 33	образ материка.	учебной и	познавательной культуры,	картографической	крайних точек
	Особенности	исследовательской	развитие навыков	грамотности. Умение	Антарктиды,
	географического	компетентности в области	самостоятельной работы с	на практике	особенностей климата.
	положения.	картографии.	учебными пособиями	пользоваться	Проблемы охраны
	Практикум.	Осуществлять	(физической картой мира и	географическими	природы Антарктиды.
	Определение по	познавательную	материка). Формирование и	картами, выучить	Выявление особенностей
	карте крайних	рефлексию в отношении	развитие экологического	номенклатуру.	географического
	точек	действий по решению	мышления.	Умение выявлять	положения материка.
	Антарктиды.	учебных, практических и		особенности	
	Особенности	познавательных задач.		материка.	
	климата.	Формирование основ			
	Проблемы	экологического сознания			
	охраны природы	необходимости			
	Антарктиды.	ответственного,			

		бережного отношения к			
		природе Антарктиды.			
44.	Географическая	Формирование целостного	Умение овладевать	Формирование	Работа с картой,
§ 33	исследовательск	мировоззрения.	навыками	умения создавать и	учебником, компютером.
	ая практика.	Формирование	самостоятельного	защищать проект.	Показ презентаций.
	Разработка	ответственного	приобретения новых	Формирование	Выявление особенностей
	проекта «Как	отношения к учению,	знаний, организации	представлений и	природы и занятий
	использовать	готовности обучению и	учебной деятельности,	основополагающих	наукой и охраной
	человеку	познанию, осознанному	поиск средств ее	теоретических знаний	природы в Антарктиде.
	Антарктиду?».	выбору с учетом	осуществления; умение	о целостности и	
		познавательных	определять цели своего	неоднородности	
		интересов; формирование	обучения в познавательной	Земли как планете	
		толерантности как нормы	деятельности; участвовать в	людей в пространстве	
		сознательного и	совместной деятельности в	и во времени, об	
		доброжелательного	группе,планировать свою	основных этапах ее	
		отношения к другому	деятельность под	географического	
		человеку, освоение	руководством учителя и	освоения,	
		социальных норм и	самостоятельно; работать в	особенностях	
		правил поведения в	соответствии с	природы. Овладение	
		группе. Формирование	поставленной учебной	основами	
		коммуникативной	задачей, с самостоятельно	картографической	
		компетентности в	составленным планом над	грамотности и	
		проектной деятельности.	проектом.	использования	
				географической карты	
45-46	Южная	Формирование и развитие	Формирование	Овладение основами	Определение
§ 34,	Америка: образ	учебной и	познавательной культуры,	картографической	географического
35	материка.	исследовательской	развитие навыков	грамотности. Умение	положения Южной
	Практикум.	компетентности в области	самостоятельной работы с	на практике	Америки в сравнении с
	Определение	картографии.	учебными пособиями	пользоваться	Африкой. Изучение
	географического	Осуществлять	(физической картой мира и	географическими	строения земной коры и
	положения	познавательную	материка). Умение	картами, выучить	рельефа Южной
	йонжОІ	рефлексию в отношении	соотносить свои действия с	номенклатуру.	Америки, высотной
	Америки в	действий по решению	планируемыми	Умение выявлять	поясности Анд.

	сравнении с Африкой.Строен ие земной коры и рельеф Южной Америки. Высотная поясность Анд. Особенности климата и внутренних вод. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений.	учебных, практических и познавательных задач. Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.	результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Умение извлекать информацию из различных источников.	особенности материка.	Особенности климата и внутренних вод. Выявление животного и растительного мира материка. Южная Америка — родина многих культурных растений.
47. § 36	Латинская Америка в мире. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность.	Обладать целостным мировоззрением, учитывающим социальное, языковое, культурное, духовное многообразие Южной Америки; прививать уважение к культуре, языку, вере, к истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов Южной Америки.	Планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно; работать в соответствии с поставленной учебной задачей, участвовать в деятельности. Выделять главное, существенные признаки понятия. Сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами.	Выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов Южной Америки. Приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны Южной Америки.	Работа с политической картой. Нахождение крупнейших государств. По карте определить природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность. Определить плотность населения Южной Америки.
48.	Путешествие по	Готовность и способность	Выявлять причинно-	На основе	Работа с картой.

§ 37,	Южной	вести диалог и достигать в	следственные связи; умение	использования	Выявлять отличительные
38	Америке.	нем взаимопонимания;	работать в группе –	разнообразных	особенности природы,
		формирование	эффективно сотрудничать и	источников	населения и хозяйства
		коммуникативной	взаимодействовать на	информации выявлять	стран и народов.
		компетентности в	основе координации	отличительные	Составление
		образовательной,	различных позиций при	особенности природы,	презентаций.
		общественно полезной,	выработке общего решения	населения и хозяйства	Определение
		учебно-	в совместной деятельности,	стран и народов	географических
		исследовательской,	слушать партнера,	Южной Америки.	объектов по карте.
		творческой и других	формулировать и	Называть и	
		видах деятельности;	аргументировать свое	показывать по карте	
		формирование	мнение; продуктивно	основные	
		познавательной и	разрешать конфликты на	географические	
		информационной	основе интересов и позиций	объекты, упомянутые	
		культуры, в том числе	всех их	в изученных	
		развитие навыков	участников;формирование	параграфах, а также	
		самостоятельной работы с	и развитие компетентности	географические	
		учебными пособиями,	в области использования	объекты, являющиеся	
		книгами, доступными	ИКТ; умение	природными	
		инструментами и	организовывать	памятниками.	
		техническими средствами	сотрудничество, работать		
		информационных	индивидуально и в группе.		
		технологий.			
49.	Географическая	Формирование целостного	Умение овладевать	Формирование	Разработка проекта
§39	исследовательс	мировоззрения.	навыками	умения создавать и	«Хозяйственное
	кая	Формирование	самостоятельного	защищать проект.	освоение Амазонии с
	<i>практика</i> .Разра	ответственного	приобретения новых	Формирование	учетом сохранения ее
	ботка проекта	отношения к учению,	знаний, организации	представлений и	животного и
	«Хозяйственное	готовности обучению и	учебной деятельности,	основополагающих	растительного мира».
	освоение	познанию, осознанному	поиск средств ее	теоретических знаний	Защита проекта.
	Амазонии с	выбору с учетом	осуществления; умение	о целостности и	
	учетом	познавательных	определять цели своего	неоднородности	
	сохранения ее	интересов; формирование	обучения в познавательной	Земли как планете	

	животного и	толерантности как нормы	деятельности; участвовать в	людей в пространстве	
	растительного	сознательного и	совместной деятельности в	и во времени, об	
	мира».	доброжелательного	группе,планировать свою	основных этапах ее	
	мира».	отношения к другому	деятельность под	географического	
			1 1 1	освоения,	
		человеку, освоение	руководством учителя и	особенностях	
		социальных норм и	самостоятельно; работать в соответствии с		
		правил поведения в		природы. Овладение	
		группе. Формирование	поставленной учебной	основами	
		коммуникативной	задачей, с самостоятельно	картографической	
		компетентности в	составленным планом над	грамотности и	
		проектной деятельности.	проектом.	использования	
50			***	географической карты	D. c.
50	Практикум.	Формирование	Умение овладевать	Овладение основами	Работа с картой.
	1. Описание	ответственного	навыками	картографической	1. Описание Амазонки
	Амазонки по	отношения к учению,	самостоятельного	грамотности и	по плану.
	плану.	готовности к	приобретения новых	использования	2. Описание страны (по
	2. Описание	саморазвитию и	знаний, организации	географической карты	выбору) по плану.
	страны (по	самообразованию на	учебной деятельности,	как одного из	Работа с контурными
	выбору) по	основе мотивации к	поиск средств ее	«ЯЗЫКОВ»	картами.
	плану.	обучению и познанию,	осуществления; умение	международного	
		осознанному выбору с	самостоятельно определять	общения; умение на	
		учетом познавательных	цели своего обучения в	практике пользоваться	
		интересов; формирование	познавательной	основными	
		познавательной и	деятельности, умение	логическими	
		информационной	самостоятельно	приемами по	
		культуры, в том числе	планировать пути	описанию реки и	
		развитие навыков	достижения целей,	страны по выбору.	
		самостоятельной работы с	осознанно выбирать		
		учебными пособиями,	наиболее эффективные		
		книгами и техническими	способы решения учебных		
		средствами	и познавательных задач.		
		информационных			
		технологий;			

51-52	Северная	Формирование и развитие	Формирование	Овладение основами	Определение
§ 40	Америка: образ	учебной и	познавательной культуры,	картографической	географического
	материка.	исследовательской	развитие навыков	грамотности. Умение	положения Северной
	Особенности	компетентности в области	самостоятельной работы с	на практике	Америки. Изучение
	географического	картографии.	учебными пособиями	пользоваться	строения земной коры и
	положения.	Осуществлять	(физической картой мира и	географическими	рельефа Северной
	Строение земной	познавательную	материка). Умение	картами, выучить	Америки, высотной
	коры и рельеф.	рефлексию в отношении	соотносить свои действия с	номенклатуру.	поясности Кордильер.
	Климат и	действий по решению	планируемыми	Умение выявлять	Особенности климата и
	внутренние	учебных, практических и	результатами, осуществлять	особенности	внутренних вод.
	воды.	познавательных задач.	контроль своей	материка.	Выявление животного и
	Природные	Формирование	деятельности в процессе	Формирование	растительного мира
	зоны. Почвы.	ответственного	достижения результата.	представлений и	материка. Нахождение
	Растительный и	отношения к учению,	Умение извлекать	основополагающих	памятников Всемирного
	животный мир.	готовности к	информацию из различных	теоретических знаний	природного наследия.
	Памятники	саморазвитию и	источников.	о целостности и	
	Всемирного	самообразованию на		неоднородности	
	природного	основе мотивации к		Земли как планете	
	наследия.	обучению и познанию,		людей в пространстве	
		осознанному выбору с		и во времени, об	
		учетом познавательных		основных этапах ее	
		интересов.		географического	
				освоения,	
				особенностях	
			_	природы.	
53.	Англо-	Обладать целостным	Выявлять причинно-	Овладение основами	Работа с картами атласа.
§ 41	Саксонская	мировоззрением	следственные связи; умение	картографической	Определение различий и
	Америка. США	соответствующей	извлекать информацию из	грамотности и	сходств между США и
	и Канада —	современному уровню	различных источников	использования	Канадой. Выявить
	центры мировой	развития науки и	(включая средства	географической карты	достижения Англо-
	экономики и	общественной практики,	массовой информации,	как одного из	Саксонской Америки.
	культуры.	учитывающим	компакт-диски учебного	««языков»	Работа в контурных
		социальное, культурное,	назначения, ресурсы	международного	картах: полезные

	I I		T	Γ .	
		языковое, духовное	Интернета). Умение	общения; овладение	ископаемые.
		многообразия	соотносить свои действия с	основными навыками	
		современного мира;	планируемыми	нахождения,	
		Осознанно, уважительным	результатами.	использования и	
		и доброжелательным		презентации	
		отношением к другому		географической	
		человеку, его мнению,		информации;	
		мировоззрению, культуре,			
		языку, вере, гражданкой			
		позиции, к истории,			
		религии, традициям,			
		языкам, ценностям			
		народов мира. Готовность			
		и способность вести			
		диалог и достигать в нем			
		взаимопонимания.			
54-55	Путешествие по	Готовность и способность	Выявлять причинно-	На основе	Путешествие по
§ 42,	Северной	вести диалог и достигать в	следственные связи; умение	использования	Северной Америке.
43	Америке.	нем взаимопонимания;	работать в группе –	разнообразных	Работа с картой.
		формирование	эффективно сотрудничать и	источников	Выявлять отличительные
		коммуникативной	взаимодействовать на	информации выявлять	особенности природы,
		компетентности в	основе координации	отличительные	населения и хозяйства
		образовательной,	различных позиций при	особенности природы,	стран и народов.
		общественно полезной,	выработке общего решения	населения и хозяйства	Составление
		учебно-	в совместной деятельности,	стран и народов	презентаций.
		исследовательской,	слушать партнера,	Северной Америки.	Определение
		творческой и других	формулировать и	Называть и	географических
		видах деятельности;	аргументировать свое	показывать по карте	объектов по карте.
		формирование	мнение; продуктивно	основные	1
		познавательной и	разрешать конфликты на	географические	
		информационной	основе интересов и позиций	объекты, упомянутые	
		культуры, в том числе	всех их	в изученных	
		развитие навыков	участников;формирование	параграфах, а также	

56. § 44	Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте и в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.	самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий. Формирование толерантности как нормы доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям.	и развитие компетентности в области использования ИКТ; умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе. Умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств ее осуществления; умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Выделять главное, существенные признаки понятия.	географические объекты, являющиеся природными памятниками. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты. Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами объяснения, решение проблем, прогнозирования.	Составление презентации о визитной карточке страны. Работа с картой о географическом положении США. Выявление занятий американцев. Вывод о жизни и занятиях американцев.
\$ 45, 46	Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Строение земной коры и рельеф Евразии. Климат и внутренние	Формирование и развитие учебной и исследовательской компетентности в области картографии. Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению	Выявлять причинно- следственные связи; умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и	Овладение основами картографической грамотности. Умение на практике пользоваться географическими картами, выучить номенклатуру. Умение выявлять	Определение географического положения Северной Америки. Изучение строения земной коры и рельефа Северной Америки, высотной поясности Кордильер. Особенности климата и

	воды: реки и	учебных, практических и	аргументировать свое	особенности	внутренних вод.
	озера материка.	познавательных задач.	мнение; продуктивно	материка. Формирован	Выявление животного и
	Природные зоны	Формирование	разрешать конфликты на	ие представлений о	растительного мира
	Евразии.	ответственного	основе интересов и позиций	целостности и	материка. Нахождение
		отношения к учению,	всех их	неоднородности	памятников Всемирного
		готовности к	участников;формирование	Земли об основных	природного наследия.
		самообразованию на	и развитие компетентности	этапах ее	
		основе мотивации к	в области использования	географического	
		обучению и познанию,	ИКТ; умение	освоения,	
		осознанному выбору с	организовывать	особенностях	
		учетом познавательных	сотрудничество, работать	природы.	
		интересов.	индивидуально и в группе.		
59	Ennove	Vyravyra načiomaty p verses	Opportunity actionality	Vyrayyya nafamamy n	Enversor notices
	Европа в мире.	Умение работать в группе	Овладение основами	Умение работать в	Групповая работа.
§ 47	Географическое	– эффективно	картографической	группе -	Работа с картой.
	положение.	сотрудничать и	грамотности и	формулировать и	Определение
	Исторические	взаимодействовать на	использования	аргументировать свое	географического
	особенности	основе координации	географической карты как	мнение, учитывая	положения Европы.
	освоения и	различных позиций при	одного из «языков»	интересы и позиции	Определение природных
	заселения.	выработке общего	международного общения;	всех их участников;	ресурсов Европы.
	Европейцы.	решения в совместной	умение на практике	овладение основными	Развитие хозяйства в
	Образ жизни	деятельности, слушать	пользоваться основными	навыками	Европе. Работа с
	европейцев.	партнера, формулировать	логическими приемами,	нахождения,	контурной картой.
	Северная,	и аргументировать свое	методами наблюдения,	использования и	
	Западная,	мнение. Умение извлекать	моделирование,	презентации	
	Восточная,	информацию из	объяснения, решение	географической	
	Южная Европа.	различных источников.	проблем, прогнозирования.	информации.Извлечен	
	Особенности	Умение определять	Формирование интереса к	ие информации из	
	хозяйства стран	понятия, создавать	дальнейшему расширению	географической	
	Европы.	обобщения,	и углублению	карты.	
	Политическая	самостоятельно выбирать	географических знаний.		
	карта Европы.	основания и критерии для			
		классификации,			
		устанавливать причинно-			

		следственные связи и			
		делать выводы.			
60-61	Путешествие по	Готовность и способность	Выявлять причинно-	На основе	Работа с картой.
§ 48,	Европе.	вести диалог и достигать в	следственные связи; умение	использования	Выявлять отличительные
49		нем взаимопонимания;	работать в группе –	разнообразных	особенности природы,
		формирование	эффективно сотрудничать и	источников	населения и хозяйства
		коммуникативной	взаимодействовать при	информации выявлять	стран и народов.
		компетентности в учебно-	выработке общего решения	особенности природы,	Составление
		исследовательской,	в совместной деятельности;	населения и хозяйства	презентаций.
		творческой и других	формулировать и	стран и народов	Определение
		видах деятельности;	аргументировать свое	Европы. Называть и	географических
		формирование	мнение;формирование и	показывать по карте	объектов Европы по
		познавательной и	развитие компетентности в	основные	карте.
		информационной	области использования	географические	
		культуры, развитие	ИКТ; умение	объекты, упомянутые	
		навыков самостоятельной	организовывать	в изученных	
		работы с учебными	сотрудничество, работать	параграфах, а также	
		пособиями, книгами, и	индивидуально и в группе.	географические	
		техническими средствами		объекты, являющиеся	
		информационных		природными	
		технологий.		памятниками.	
62.	Практикум:	Формирование	Умение извлекать	Овладение основными	Составление и защита
§ 50-	составление и	ответственного	информацию из различных	навыками	презентаций по странам
52	защита	отношения к учению,	источников (включая	нахождения,	Европы по выбору с
	презентаций по	готовности к	средства массовой	использования и	использованием
	странам Европы	саморазвитию и	информации, компакт-	презентации	географических карт.
	по выбору.	самообразованию на	диски учебного назначения,	географической	
		основе мотивации к	ресурсы Интернета. Умение	информации.	
		обучению и познанию,	владеть основами	Формирование	
		осознанному выбору с	самоконтроля, самооценки,	интереса к	
		учетом познавательных	принятия решений и	дальнейшему	
		интересов; формирование	осуществления осознанного	расширению и	
		познавательной и	выбора в учебной и	углублению	

		информационной	познавательной	географических	
		культуры.	деятельности.	знаний	
63.	Азия в мире.	Формирование и развитие	Овладение основами	Умение работать в	Групповая работа.
§ 53	Географическое	учебной и	картографической	группе -	Работа с картой.
	положение и	исследовательской	грамотности и	формулировать и	Определение
	особенности	компетентности в области	использования	аргументировать свое	географического
	природы	картографии.	географической карты как	мнение, учитывая	положения Азии.
	региона.	Осуществлять	одного из «языков»	интересы и позиции	Определение природных
	Население.	познавательную	международного общения;	всех их участников;	ресурсов Азии. Развитие
	Крупнейшие по	рефлексию в отношении	умение на практике	овладение основными	хозяйства в Азии.
	численности	действий по решению	пользоваться основными	навыками	Изучение Политической
	населения	учебных, практических и	логическими приемами,	нахождения,	карты Азии.
	государства	познавательных задач.	методами наблюдения,	использования и	
	Азии.	Формирование	моделирование,	презентации	
	Политическая	ответственного	объяснения, решение	географической	
	карта Азии.	отношения к учению,	проблем, прогнозирования.	информации.Извлечен	
		готовности к	Формирование интереса к	ие информации из	
		саморазвитию и	дальнейшему расширению	географической	
		самообразованию на	и углублению	карты.	
		основе мотивации к	географических знаний.		
		обучению и познанию,			
		осознанному выбору с			
		учетом познавательных			
		интересов.			
64.	Путешествие по	Готовность и способность	Выявлять причинно-	На основе	Работа с картой.
§ 54,	Азии.	вести диалог и достигать в	следственные связи; умение	использования	Выявлять отличительные
55		нем взаимопонимания;	работать в группе –	разнообразных	особенности природы,
		формирование	эффективно сотрудничать и	источников	населения и хозяйства
		коммуникативной	взаимодействовать при	информации выявлять	стран и народов.
		компетентности в	выработке общего решения	отличительные	Составление
		образовательной, учебно-	в совместной деятельности,	особенности природы,	презентаций.
		исследовательской,	слушать партнера,	населения и хозяйства	Определение
		творческой деятельности;	формулировать и	стран и народов Азии.	географических

		формирование	аргументировать свое	Называть и	объектов по карте
		познавательной и	мнение; продуктивно	показывать по карте	ooberrob no kap re
		информационной	разрешать конфликты на	основные	
		культуры, развитие	основе интересов и позиций	географические	
		навыков самостоятельной	всех их	объекты, упомянутые	
		работы с учебными	участников;формирование	в изученных	
		пособиями, техническими	и развитие компетентности	параграфах, а также	
		средствами	в области использования	географические	
		информационных	ИКТ; умение	объекты, являющиеся	
		технологий.	организовывать	природными	
		технологии.	сотрудничество, работать	природными памятниками.	
			1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	памятниками.	
65	Географическая	Формурования	индивидуально и в группе. Умение извлекать	Формуророму	Участие в составлении
05	исследовательск	Формирование познавательной и		Формирование	проекта «Традиции и
			информацию из различных	умения создавать и	
	ая практика	информационной	источников (включая	защищать проект.	обычаи народов мира» и
	(Учимся с	культуры, в том числе	средства массовой	Овладение основными	использованием
	«Полярной	развитие навыков	информации, ресурсы	навыками	Интернет-ресурсов.
	звездой»).	самостоятельной работы с	Интернета); умение	нахождения,	Защита проекта.
	Участие в	учебными пособиями,	свободно пользоваться	использования и	
	проекте	книгами, доступными	справочной литературой;	презентации	
	«Традиции и	инструментами и	умение принимать решения	географической	
	обычаи народов	техническими средствами	и осуществлять	информации	
	мира».	информационных	осознанный выбор в		
		технологий	учебной,		
			исследовательской и		
			познавательной		
	T		деятельности.		1.0
66.	Практикум.	Формирование	Умение овладевать	Овладение основными	1. Составление по картам
§ 56,	1. Составление	ответственного	навыками	навыками	сравнительного
57	по картам	отношения к учению,	самостоятельного	нахождения,	географического
	сравнительного	готовности к	приобретения новых	использования и	описания стран (по
	географическог	саморазвитию и	знаний, организации	презентации	выбору).
	о описания	самообразованию на	учебной деятельности,	географической	2. Знакомство с

	стран (по	основе мотивации к	поиск средств ее	информации;	туристической схемой
	выбору).	обучению и познанию,	осуществления. Умение	формирование умений	столицы одного из
	2. Знакомство с	осознанному выбору.	извлекать информацию из	и навыков	государств Евразии (по
		Развитие эстетического	1 1		
	туристической		различных источников	использования	выбору).
	схемой столицы	сознания через освоение	(включая средства	разнообразных	3. Установление
	одного из	творческой деятельности	массовой информации,	географических	различий в численности
	государств	эстетического характера.	ресурсы Интернета);	знаний в жизни для	и плотности населения
	Евразии (по	Формирование	умение свободно	объяснения и оценки	различных регионов
	выбору).	познавательной и	пользоваться справочной	различных явлений и	Азии.
	3. Установление	информационной	литературой.	процессов,	
	различий в	культуры, в том числе	Формирование и развитие	Формирование	
	численности и	развитие навыков	компетентности в области	интереса к изучению	
	плотности	самостоятельной работы с	использования ИКТ	углублению	
	населения	техническими средствами		географических	
	различных	информационных		знаний.	
	регионов Азии.	технологий			
67	Проверочный	Формирование	Умение владеть основами	Формирование	Выполнение
	тест по	толерантности как нормы	самоконтроля, самооценки,	умений и навыков	проверочной работы по
	географии	сознательного и	принятия решений и	использования	географии материков,
	материков,	доброжелательного	осуществления осознанного	разнообразных	океанов и стран.
	океанов и стран.	отношения к другому	выбора в учебной и	географических	•
	1	человеку, освоение	деятельности; умение	знаний при	
		социальных норм и	определять понятия,	выполнении	
		правил поведения в	создавать обобщения,	контрольной работы	
		классе, формирование	самостоятельно выбирать	для объяснения и	
		основ социально-	основания и критерии для	оценки различных	
		критического мышления.	классификации,	явлений и процессов.	
		крити теского мышления.	устанавливать причинно-	ивлении и процессов.	
			следственные связи и		
			' '		
			делать выводы.		
68	Подведение	Развитие компетентности	Умение соотносить свои	Называть и	Участие в подведении
	итогов за	в решении проблем на	действия с планируемыми	показывать по карте	итогов.
	веськурс	основе личностного	результатами, умение	основные	

географии	выбора; формирование	владеть основами	географические	
материков,	нравственных чувств и	самоконтроля, самооценки	объекты, а также	
стран, океанов.	нравственного поведения,	при подведении итогов.	географические	
	осознанного,		объекты, являющиеся	
	ответственного		памятником	
	отношения к собственным		Всемирного	
	поступкам; формирование		природного и	
	толерантности как нормы		культурного наследия.	
	доброжелательного			
	отношения к другому			
	человеку			