

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Косинская средняя общеобразовательная школа»

Принято
на заседании ШМО учителей
Естественно-математического
цикла

Протокол № 1
от « 29 » 08 2019г

Руководитель ШМО
В.А. Андрова В.А.

Согласовано
Заместитель директора
по учебной работе

Е.А. Модина
«30» августа 2019г.

Утверждаю



Директор школы

Н.Н. Каринаева

Приказ № 325

от « 29 » 08. 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

География
7 класс

Составитель:

Учитель географии высшей категории
Андрова Валентина Александровна

Коса – 2019

Пояснительная записка

Предмет: География.

Класс: 7 класс.

Рабочая программа по географии для 7 класса составлена на основе:

- примерной программы основного общего образования по географии;
- учебника «Географии» 7 класс предметной линии «Полярная звезда»;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
- **школьной программы развития и формирования универсальных учебных действий;**
- **программы духовно – нравственного развития и воспитания личности.**

Программа с учетом ФГОС ориентирована на развитие личности обучающихся, на достижение ими ожидаемых образовательных результатов, на формирование УУД. Такой подход дает возможность учащимся самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию собственной учебной деятельности.

Количество часов: за год: 68 часов, в неделю: 2 часа

Программное обеспечение:

- Примерные программы по учебным предметам. География. 5 – 9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).
- Николина В.В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В. В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина - М.: Просвещение, 2011.

Рабочая программа предполагает использование учебника: География. Страны и континенты. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений, под редакцией А. И. Алексеева, В. В. Николиной, Е.К. Липкиной М.: Просвещение, 2016

Учебник: География 7 класса: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.): М.: М.: Просвещение, 2012 – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).

В соответствии с требованиями стандарта предмет изучается как интегрированный курс без деления на физическую и социально-экономическую. Важной целью курса является организация деятельности обучающихся по усвоению его содержания, реализация личностного, системно-деятельностного подходов в обучении, формирование ценностных

ориентаций, познавательного интереса к географии, навыков применения географических знаний в жизненной практике, получение возможности научиться ориентироваться в географическом пространстве.

Цели и задачи курса:

Основная цель курса – развитие у учащихся глобальных и региональных представлений о природе Земли, о людях, ее населяющих, об их хозяйственной деятельности, особенностях жизни, и различных природных условиях, то есть формирование необходимого минимума базовых знаний страноведческого характера.

Другая важная цель курса – развитие знаний о закономерностях землеведческого характера, которые должны помочь школьнику увидеть единство, определенный порядок, связь явлений в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности. Именно эти знания методологического характера помогают воспитывать бережное отношение к природе, убеждение в необходимости международного сотрудничества в решение проблем окружающей среды на основе роли природных условий в жизни людей.

- Формировать представление об образовании Земли как планеты, познакомить с геологической историей Земли.

Познакомить с гипотезами происхождения материков и океанов.

- Формировать представление о материках и океанах как о крупных природных комплексах Земли. Познакомить с тектонической картой и размещением крупнейших форм рельефа на материках и в океане.

- Формировать понятия о территориальных сочетаниях природных ресурсов, зависимости размещения полезных ископаемых от строения земной коры.

- Формировать представление о пространственных различиях процессов формирования климата. Ознакомить с закономерностями распределения вод суши по материкам. Дать понятие о зональном и азональном распространение растительного и животного мира на материках и в океанах.

- Познакомить с типовой характеристикой каждого материка, численностью и особенностью размещения населения.

Рекомендуется изучение не менее 20 стран типичных для крупных регионов материков.

- Формировать представление об особенностях материальной и духовной культуре народов. Выучить столицы и наиболее крупные города этих стран.

Методы обучения для усвоения учебного материала:

- объяснительно – иллюстративный;
- частично – поисковый;
- проектно - исследовательский;

- проблемный;
- репродуктивный;
- практический;

Формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Формы организации работы учащихся: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

Виды деятельности учащихся:

- Устные сообщения;
- Обсуждения;
- Мини – проекты;
- Работа с источниками;
- Доклады;
- Защита презентаций, проектов;
- Рефлексия.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «География. Страны и континенты» формирует систему географических умений:

- общеучебные (работа с текстом, с нетекстовыми компонентами учебника, тренажером, хрестоматией, тетрадью);
- интеллектуальные;
- практические (работа с приборами, атласом, графиками, моделями, диаграммами);
- оценочные; учащиеся учатся давать оценки: пространственно – временные, эстетические, географические, экологические, нравственные

В результате изучения курса «География. Природа и люди материков и стран» обучающийся должен:

Уметь

- определять географическое положение материков и океанов по плану;
- работать с любой картой из атласа, владеть условными знаками;
- -описывать природные зоны;
- -обозначать на контурных картах изучаемые географические объекты;
- -выявлять и описывать на основе карт и других источников информации характерные черты природы, населения, хозяйства отдельных территорий;

- -показывать по карте географические объекты, указанные в учебнике;

Оценивать

- -географическое положение материков и отдельных стран;
- -изменения природы материков под воздействием хозяйственной деятельности человека;
- -жизнь, быт, традиции населения материков и отдельных стран; географические путешествия по материкам;
- -современные проблемы отдельных стран и материков;
- -виды хозяйственной деятельности в океане, меры по охране океанов от загрязнения;
- -главные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии: основные формы рельефа, особенности климата, крупнейшие реки и озера, растительный и животный мир; природные зоны материков;
- -население материка, его занятия и образ жизни; основные проблемы населения материка;

Знать/понимать

- -материки, океаны – крупные природные комплексы Земли;
- -особенности природы Тихого, Атлантического, Индийского, Северного Ледовитого океанов;
- -виды хозяйственной деятельности в океане, меры по охране океанов от загрязнения;
- -главные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии: основные формы рельефа, особенности климата и климатические пояса, крупнейшие реки и озера, растительный и животный мир; природные зоны материков;
- -условные знаки отдельных карт;
- -население материка, его занятия и образ жизни; основные проблемы населения материка.

Планируемые результаты

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в 7 классе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку,
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, формирование основ социально-критического мышления;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного, ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения географии в 7 классе являются:

- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение; продуктивно разрешать конфликты на основе интересов и позиций всех их участников;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;

- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников;
- формирование умения организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения географии в 7 классе являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планете людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы,
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение; продуктивно разрешать конфликты на основе интересов и позиций всех их участников;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- формирование интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.

Тематическое планирование

№	Содержание	Количество часов	Количество практических работ.
1.	Введение.	3	1
2.	Население Земли.	6	1
3.	Природа Земли.	16	2
4.	Природные комплексы и регионы.	5	1
5.	Материки и страны: из них	36	3
	Африка	7	2
	Австралия	2	
	Антарктида	1	
	Южная Америка	6	1
	Северная Америка	5	
	Евразия	15	
	Проверочный тест и работа над ошибками	2	
	Итого	68	

Содержание учебного предмета. География 7 класс

68 часов; 2 ч в неделю

Введение (3 ч)

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Новое в учебнике.

Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1). Анализ фотографий, рисунков, картин.

Практикум. 1. Описание одного из видов особо охраняемых территорий (по выбору) по плану: а) название; б) географическое положение; в) год создания; г) объект охраны (кто или что находится под охраной); д) уникальность объекта или вида; д) меры, принимаемые заповедником (заказником) для сохранения объекта или вида. 2. Анализ карт географического атласа.

Тема 1. Население Земли (6 ч)

Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира.

Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений.

Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 2). Изучение населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность.

Практикум. 1. Анализ карты «Народы и плотность населения мира». 2. Определение на карте крупнейших городов мира. **3. Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира».**

Тема 2. Природа Земли (16 ч)

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера.

Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин.

Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем. **2. Определение по карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых**

Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.

Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.

Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.

Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.

Практикум. 1. Анализ карты «Среднегодовое количество осадков». 2. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли». **3. Описание одного из климатических поясов по плану: а) название; б) положение относительно экватора и полюсов; в) господствующие воздушные массы; г) средние температуры января и июля; д) годовое количество осадков; е) климатические различия и их причины; ж) приспособленность населения к климатическим условиям данного пояса.** 4. Изучение климатической диаграммы. 5. Анализ погоды в различных частях земного шара на основе прогнозов Интернета, телевидения, газет.

Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера.

Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Поиск информации в Интернете.

Практикум. 1. Характеристика течения Западных Ветров с использованием карты по плану: а) географическое положение; б) вид течения по физическим свойствам воды (холодное, теплое); в) вид течения по происхождению; г) вид течения по устойчивости (постоянное, сезонное); д) вид течения по расположению в толще вод (поверхностное, глубинное, придонное). 2. Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер Земли.

Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков.

Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

Тема 3. Природные комплексы и регионы (5 ч)

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.

Практикум. 1. Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли». **2. Описание природных зон по плану.**

Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.

Практикум. 1. Описание океана по плану. 2. Сравнение океанов (по выбору).

Материки. Материки как природные комплексы Земли. Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Последовательность изучения материков и стран. Описание материка. Описание страны.

Практикум.1. Установление сходства и различия материков на основе карт и рисунков учебника.

Как мир делится на части и как объединяется. Материки и части света. Географический регион. Понятие «граница». Естественные и условные границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.

Тема 4. Материки и страны (38ч)

Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата.

Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира.

Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке.

Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут: Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы.

Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР.

Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 4). Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».

Практикум. 1. Определение: а) **географических координат крайних точек Африки;** б) протяженности Африки в градусах и километрах (по градусной сетке) по 20° в. д. 2. Обозначение на контурной карте Африки изучаемых географических объектов. 3. **Описание по климатической карте климата отдельных пунктов (температура января и июля, продолжительность зимы и лета, господствующие ветры, годовое количество осадков и распределение их по временам года).** 4. Описание Египта по типовому плану. 5. Работа с картами путешествий.

Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения.

Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай.

Практикум. 1. Определение по карте географического положения Австралии. 2. Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия.

Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Как использовать человеку Антарктиду?».

Практикум. Определение по карте крайних точек Антарктиды.

Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений.

Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность.

Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа.

Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы. Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Хозяйственное освоение Амазонии с учетом сохранения ее животного и растительного мира».

Практикум. 1. **Описание Амазонки по плану.** 2. **Описание страны (по выбору) по плану.**

Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия.

Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры.

Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо.

Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Соленое озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия.

Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

Практикум. Сравнительная характеристика природных богатств горного пояса и равнин Северной Америки (по выбору).

Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны.

Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы.

Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура.

Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры.

Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.

Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни.

Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни.

Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии.

Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Маршрут Мертвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара.

Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи.

Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии.

Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению.

Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 5). Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира».

Практикум. 1. **Составление по картам сравнительного географического описания стран (по выбору).** 2. Знакомство с туристической схемой столицы одного из государств Евразии (по выбору). 3. Установление различий в численности и плотности населения различных регионов Азии.

Россия в мире. Россия — крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия — многонациональное государство. Вклад русских писателей, композиторов, художников в мировую культуру.

Учебно-методическое обеспечение

1. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География. 7 класс. Учебник, - М.: Просвещение, 2014
2. Николина В.В. География. 7 класс. Поурочные разработки, - М.: Просвещение, 2014
3. Николина В.В. География. Пособие для учащихся Мой тренажер. 7 класс. Рабочая тетрадь, - М.: Просвещение, 2014
4. Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, - М.: Просвещение, 2011

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	Тема урока	Количес тво о часов	Дата прове дения	Планируемые личностные результаты	Планируемые метапредметные результаты	Планируемые предметные результаты	Характеристика деятельности обучающихся
1. § 1	Введение. Как мы будем изучать географию в 7 классе.	3		Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебным пособием.	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности	Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира.	Знакомство с учебником и картами в атласе.
2. § 2	Учимся с «Полярной звездой» — 1. <i>Географическая исследовательская практика</i> Анализ фотографий, рисунков, картин.			Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;	Умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, ресурсы Интернета). Умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, добывать информацию из различных источников.	овладение основами картографической грамотности и использования географической карты. умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, объяснения.	Подбор иллюстрации для описания. Самостоятельная работа по выбору по плану с использованием дополнительной информации.
3. § 3	Географические карты. Способы изображения явлений и процессов на			Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и	Умение планировать пути достижения цели. Умение работать с картами. Умение извлекать информацию из различных	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты	Самостоятельная работа в тренажерах, используя атлас. Анализ карты по выбору по плану, используя условные

	картах.			самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;	источников.Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний.	как одного из «языков» международного общения.	знаки (какую информацию даёт карта).
4. § 4	Тема 1. Население Земли (6 ч) Основные расы Мира. Народы и языки.	6		Освоение социальных норм и правил поведения в группах; формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к народам мира, к их культуре, языку, вере, к истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;	Освоение социальных норм и правил поведения в группах, умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение.	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планете людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения.	Групповая работа по вопросам и плану. Работа с картой «Плотность населения планеты». Определение рас, народов и языков. Нахождение и выбор информации.
5. § 4	Основные религии Мира			Формирование толерантности как нормы доброжелательного отношения к другим народам, их культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира. Умение извлекать информацию из различных источников, формирование умений аргументировать свою точку зрения.	Умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;	Формирование интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний. Определить к какой вере относятся коми-пермяки, основные религии мира.	Работа парами. Анализ карты на рисунке 6. Выполнение таблицы по карте «Народы и плотность населения мира».

6. § 5	Города и сельские поселения. Типы городов и сельских поселений.			Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. Воспитание любви к Малой Родине	Формирование самостоятельного приобретения новых знаний, умения извлекать информацию из учебника и карты. Составление мини-проекта о «Моё село в будущем»	Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения проекта «Моё село в будущем»	Систематизировать информацию о новых понятиях по теме «Города и сельские поселения». Выполнение мини-проекта. Сформулировать преимущества и недостатки города и сельской местности.
7. § 6	Учимся с «Полярной звездой». Размещение населения на Земле.			Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.	Умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; умение формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.	Исследование средней плотности населения в странах мира. Анализ диаграммы «Изменение численности населения в регионах мира».	Самостоятельная работа с картой и диаграммами.
8. § 7	Страны мира. Многообразие стран мира.			формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира, многообразие стран современного мира.	Формировать умение извлекать информацию из различных источников, в том числе из политической карты мира, умение свободно пользоваться условными знаками политической карты. Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения.	Работа с политической картой, анализ и сравнение диаграмм на рисунке 15. Составление таблицы «Самые многонаселённые страны мира».

					научной картины мира.		
9.	<i>Практикум.</i> 1. Анализ карты «Народы и плотность населения мира».			Формирование толерантности как нормы к народам мира, их культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям. Готовность и способность вести диалог и достигать в нем взаимопонимания. Обладать коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве с одноклассниками.	Умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; Умение извлекать информацию из различных источников (включая карты их атласа).	Умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение.	Найти признаки различия стран и народов мира. Подвести итоги, сделать выводы. Анализ карты «Народы и плотность населения мира».
10. § 8	Тема2. Природа Земли. (16 ч) Развитие земной коры. Геологические эры. Движение литосферных плит.			Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учетом познавательных интересов, умение пользоваться основными логическими приемами.	Умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.	Формирование представлений теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли в пространстве и во времени, об основных этапах ее геологического развития и особенностях развития природы.	Сотрудничество с учителем. Работа с геохронологической таблицей, картой строения земной коры и рисунками 19 и 20.
11. § 9	Земная кора на карте.			Формирование ответственного отношения к учению,	Формирование осознанной, адекватной и критической оценки учебной	Работа парами с картой «Строение земной коры».	Определять при помощи условных знаков изображённые на карте

				готовности и способности к самообразованию саморазвитию. Овладение знаниями и умениями, развитие навыков их практического применения. Формирование умений ставить вопросы, давать определение понятиям, строить логическое рассуждение.	деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия. Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и деятельность с учителем	Самостоятельно выявить знания о платформе. Обобщить знания о движении литосферных плит.	«Строение земной коры» литосферных плиты и платформы. Составить план на основе рубрики «Читаем карту» по работе с картой.
12. § 9	Рельеф Земли. Формы рельефа.	11		Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебным пособием, умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, объяснения. Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний.	Умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать при выработке общего решения в совместной деятельности, формулировать и аргументировать свое мнение, овладение географическими знаниями и умениями	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» географического международного общения;	Устанавливать основные приемы работы с картой. Определять при помощи условных знаков изображённые на карте основные формы рельефа: равнины и горы.
13. § 10	Природные ресурсы земной коры и их использование человеком. Размещение			Формирование познавательных интересов, интеллектуальных способностей, способности к	Овладение географическими знаниями и умениями, развитие навыков их практического применения в жизни.	Формирование представлений о целостности и неоднородности Земли в пространстве и во времени, об	Знакомство с природными ресурсами земной коры: горными породами и минералами. Работа со схемой «Образование горных

	полезных ископаемых.			самостоятельному приобретению новых знаний.		основных этапах ее географического освоения, особенностях природы и природных ресурсов.	пород».
14. § 10	Практикум. 1. Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем и равнин.			Умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Формирование познавательной и информационной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с картой.	Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли вокруг Солнца и получением планетой тепла и света. Формирование умений применять на практике теоретические знания, оценивать достигнутые результаты.	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения	Практическая работа в контурных картах с применением карт атласа. Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем и равнин.
15. § 11	Температура воздуха на разных широтах.			Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента для понимания влияния температуры воздуха на здоровье людей. Развитие навыков практического применения географических знаний в различных жизненных ситуациях.	Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи между толщиной атмосферы и высотой земной поверхности для получения солнечного тепла. Формирование познавательной культуры, развитие навыков работы с картой при помощи условных знаков.	Выявление причин, влияющих на температуру воздуха. Сравнение температуры воздуха разных широт на разных материках.	Работа с климатической картой. Выявить причины, влияющие на температуру воздуха.

16. § 12	Давление воздуха и осадки на разных широтах			Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи между компонентами климата. Формирование умений применять на практике теоретические знания, оценивать достигнутые результаты. Осознание ценности географических знаний в современном мире.	Умение применять собственные наблюдения в практической деятельности. Развитие навыков практического применения географических знаний в различных жизненных ситуациях.	Выявление причин распределения атмосферного давления на разных широтах. Выявление причин распределения осадков на Земле. Выявление связи между давлением, температурой и выпадением осадков.	Работа со схемой «формирование поясов атмосферного давления». Работа с картой «Среднегодовое количество осадков на Земле». Выполнение заданий 5,6. Определить самые влажные и сухие места на Земле.
17. § 13	Общая циркуляция атмосферы. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Муссоны.			Формирование умений строить схемы и графики по наблюдениям. Формировать умение организовывать свою деятельность, определять цели и способы работы, оценивать достигнутые результаты.	Овладение системой географических знаний и умений, навыками их практического применения в жизненных ситуациях. Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи между температурой воздуха, давлением, ветром, влажностью и образованием облаков.	Определять понятия «циркуляция атмосферы», «пассаты», «Муссоны». Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в жизни для объяснения разных явлений и процессов	Выявить причины образования постоянных ветров Работа с картой. Выполнение таблицы по «господствующим ветрам». Знакомство с новыми понятиями.
18. § 14	Климатические пояса и области Земли.			Формирование умений классифицировать материал, выполнять познавательные задачи. Умение пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, объяснения,	Овладение географическими знаниями и навыками их практического применения. Формирование познавательной и информационной культуры.	Определить самые влажные и сухие места на Земле. Формирование интереса к дальнейшему расширению и углублению	Работа с картой «Климатические пояса и области» на странице 52 и со схемой образования переходных климатических поясов. Составление климатической

				решения проблем, прогнозирования. Умение самостоятельно выдвигать гипотезу и обосновывать её.		географических знаний.	диаграммы. Определение типов климата.
19. § 14	<i>Практикум.</i> Анализ карты: 1. «Среднегодовое количество осадков». 2. «Климатический пояс и области Земли». 3. Описание одного из климатических поясов по плану			Формирование познавательной и информационной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, картами, техническими средствами информационных технологий. Формирование умения пользоваться основными теоретическими знаниями, выполнять практические задания	Овладение знаниями и умениями, развитие навыков их практического применения. Умение извлекать информацию из различных источников (карты в атласе)	Применить знания при решении практических задач. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения.	Описание одного из климатических поясов по плану. Анализ карты: «Среднегодовое количество осадков».
20. § 15	Океанические течения. Причины образования океанических течений			Формирование умений ставить вопросы, структурировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.	Воспитание толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции.	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. Объяснение причин образования океанических течений	Читаем карту. Отвечаем на вопрос: О чём говорит схема поверхностных течений. Рефлексия.
21. § 16	Реки и озера Земли.	3		Формирование коммуникативной компетентности в	Формирование и развитие экологического мышления. Формирование	Овладение основами картографической грамотности и	Работа с картой. Выявление зависимости рек и озёр от климата,

				образовательной, общественно полезной, проектной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;	познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков работы с техническими средствами информационных технологий.	использования географической карты как одного из «языков» международного общения; овладение основными навыками презентации географической информации.	рельефа и местоположения. Определение факторов распространения озёр на Земле. Работа с контурной картой.
22. § 17	Учимся с «Полярной звездой» — 3. Поиск информации в Интернете.			Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий. Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности.	Умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, ресурсы Интернета). Умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, добывать информацию из различных источников. Овладение системой географических знаний и умений, навыками их практического применения в жизненных ситуациях.	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты. умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, описания, объяснения.	Самостоятельное приобретение новых знаний. Составление описания Мёртвого моря или другого озера по выбору. Систематизировать и анализировать новую информацию из разных источников.
23. § 15	<i>Практикум.</i> 1. Характеристика течения Западных Ветров с использованием			Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с	Умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности,	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической	Характеристика течения Западных Ветров с использованием карты по плану: а) географическое положение; б) вид

	карты по плану: а) географическое положение; б) вид течения по физическим свойствам воды (холодное, теплое); в) вид течения по происхождению; г) вид течения по устойчивости (постоянное, сезонное); д) вид течения по расположению в толще вод (поверхностное, глубинное, придонное). 2. Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер Земли.			учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий. Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные.	поиск средств ее осуществления; осознание географического знания как важнейшего компонента научной картины мира. Формирование коммуникативной компетенции в проектно - исследовательской деятельности.	информации. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения	течения по физическим свойствам воды (холодное, теплое); в) вид течения по происхождению; г) вид течения по устойчивости (постоянное, сезонное); д) вид течения по расположению в толще вод (поверхностное, глубинное, придонное). Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер Земли.
24-25. § 18, 19	Растительный и животный мир Земли. Почвы. Почвенное разнообразие.	6		Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;	умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; овладение географическими знаниями	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как живой планеты. Овладение основными навыками	Выявление причин, влияющих на распространение и размещение растений и животных на Земле, зависимость разнообразия почв от растений и животных. Написать правила

				формирование умений давать определения понятиям. Формирование и развитие учебной компетентности в области использования технических средств ИКТ как основы развития коммуникативных и познавательных УУД; умение планировать пути достижения целей и познавательную рефлексию	и навыками их практического применения. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географии. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков работы с ИКТ.	презентации географической информации. формирование представлений о географической науке, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для охраны окружающей среды.	охраны живой природы. Определить причины сохранения биоразнообразия Земли.
26. § 20	Тема: 3. Природные комплексы и регионы (5 ч) Природные зоны Земли. <i>Практикум.</i> 1. Установление закономерностей смены природных зон. «Природные зоны Земли». 2. Описание природных зон по плану.			Умение определять цели и пути их достижения. Формирование умений классифицировать материал, устанавливая причинно-следственные связи, формулировать выводы. Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	Овладение системой географических знаний и умений, навыками их практического применения в жизненных ситуациях. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки.	Определить размещение природных зон на карте мира. Подготовка сообщения на тему «Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах» Овладение основными навыками презентации географической информации.	Совместить природные зоны с природными комплексами, провести сравнительную характеристику между ними. Выявлять и показывать природные зоны на карте мира. Выявить компоненты природных зон, научиться определять взаимосвязи между ними. Выявить размещение природных зон на Земле. Описать по выбору одну из природных зон Земли.
27. § 21	Океаны. Мировой океан			Овладение навыками самостоятельного	Умение работать в группе – эффективно сотрудничать и	Овладение основными навыками	Определить признаки Мирового океана как

	как природный комплекс Земли.			приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Формирование умений классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи в географической оболочке между сферами, формулировать выводы. Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезы.	взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение. Осознание географического знания как важнейшего компонента научной картины мира.	нахождения, использования и презентации географической информации; Овладение системой географических знаний и умений, навыков их применения в жизни.	природного комплекса. Работа в группах: Изучение рельефа дна Мирового океана. Нахождение по карте котловин и желобов в Мировом океане. Определение максимальных глубин в каждом океане
28. § 22	Практикум. 1. Описание океана по плану. 2. Сравнение океанов (по выбору).			Формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы. Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; формирование познавательной и информационной культуры, осознание значимости географических знаний. Овладение системой географических знаний и умений, навыков их применения в жизни.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Мирового океана. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты, умение на практике пользоваться основными логическими приемами.	Описание океана по плану по выбору. Сравнение океанов (по выбору). Дать сравнительную характеристику океанам. Определить границы литосферных плит в океанах.

29. § 23	Материки. Материки как природные комплексы Земли. <i>Практикум. 1.</i> Установление сходства и различия материков на основе карт и рисунков учебника.			Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезы. Формирование и развитие учебной компетентности в области использования технических средств ИКТ как основы развития коммуникативных и познавательных УУД; умение планировать пути достижения целей и познавательную рефлексию	Осознание значимости географических знаний, умение применить их на практике. Овладение географическими знаниями и навыками их практического применения. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географии. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков работы с ИКТ.	Формирование представлений о географической науке, её роли в освоении материков человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач.	Знакомство с новым разделом в географии при помощи технических средств ИКТ. Сравнение материков, сходства и различия (размеры, местонахождение на Земле, условия).
30. § 24	Как мир делится на части и как объединяется. Части света.			Формирование целостного мировоззрения, понимание многообразия современного мира; формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию с учетом познавательных интересов;	Осознание значимости географических знаний, умение применить их в различных жизненных ситуациях. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планете людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, овладение основами картографической	Выявить деление материков и частей света, их соответствие. Показывать по карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение, используя типовой план. Исторические причины и признаки деления Земли на части света. Раскрыть взаимосвязи частей света. Работа с физической картой.

						грамотности.	
31-32 § 25	4. Материки и страны (36 ч) Африка: образ материка. Особенности рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата и внутренних вод.			Формирование и развитие учебной и исследовательской компетентности в области картографии. Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных, практических и познавательных задач.	Формирование познавательной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (физической картой мира и материка).	Овладение основами картографической грамотности. Умение на практике пользоваться географическими картами, выучить номенклатуру. Умение выявлять особенности материка.	Работа парами. Определение географического положения Африки и рельефа. Отметить в контурных картах полезные ископаемые Африки. Определение причин, влияющих на климат и внутренние воды Африки.
33. § 25	<i>Практикум. 1.</i> Определение: а) географических координат крайних точек Африки; б) протяженности Африки в градусах и километрах (по градусной сетке) 2. Обозначение на контурной карте Африки изучаемых географических объектов. 3. Описание по климатической карте климата			Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов; формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами и техническими средствами информационных	Умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения, умение самостоятельно планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми	Создание основы для формирования интереса к дальнейшему углублению географических знаний. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения; умение на практике пользоваться основными логическими приемами.	Определение: а) географических координат крайних точек Африки; б) протяженности Африки в градусах и километрах (по градусной сетке) 2. Обозначение на контурной карте Африки изучаемых географических объектов. 3. Определение климатических поясов в Африке, описание по климатической карте климата отдельных пунктов. 4. Сравнение географического

	отдельных пунктов.			технологий. Умение выбирать наиболее эффективный способ для осуществления рефлексии.	результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.		положения Африки с другими материками.
34. § 26	Африка в мире. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира.			Обладать целостным мировоззрением, учитывающим социальное, языковое, культурное, духовное многообразие современной Африки; прививать уважение к культуре, языку, вере, к истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов Африки.	Планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно; работать в соответствии с поставленной учебной задачей, участвовать в деятельности. Выделять главное, существенные признаки понятия. Сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами.	Выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов. Приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а так же хозяйственную деятельность людей в океанах.	4. Работа с картами путешествий. Африка в мире. Выявить занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира. Определить районы Африки с высокой и низкой плотностью населения.
35-36 § 27, 28	Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой.			Готовность и способность вести диалог и достигать в нем взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; формирование	Выявлять причинно-следственные связи; умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение; продуктивно	На основе использования разнообразных источников информации выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов. Называть и показывать по карте основные географические	Групповая работа: Путешествие с учебником и картами (климатической и физической), используя иллюстрации в учебнике по правилам и по плану, выполняя задания.

				познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий.	разрешать конфликты на основе интересов и позиций всех их участников; формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ; умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе.	объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятником Всемирного природного и культурного наследия.	
37-38 § 29, 30	Египет. Визитная карточка. Место на карте. Древнейшая цивилизация. Памятники Всемирного культурного наследия. <i>Географическая исследовательская практика</i> <u>(Учимся с «Полярной звездой» «Создание национального парка в Танзании».</u>			Формирование целостного мировоззрения, соответствующего социальному, языковому культурному, и духовному многообразию современного мира; формирование ответственного отношения к учению, готовности обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов; формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, освоение социальных норм и	Умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; умение определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности; участвовать в совместной деятельности в паре, формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ. Планировать свою деятельность под руководством учителя и	Давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих Египет, а так же хозяйственную деятельность людей. Определять по карте народы, населяющие Египет. Давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей в этой стране, используя различные	Работа с картой, учебником, компьютером. Показ презентаций. Выявление особенностей природы и занятий египтян. Выяснение объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО. Работа над проектом Создание национального парка в Танзании. Защита проекта.

				правил поведения в паре. Формирование коммуникативной компетентности в проектной деятельности.	самостоятельно; работать в соответствии с поставленной задачей, с составленным планом над проектом.	источники информации. Формирование умения создавать и защищать проект.	
39. § 31	Австралия: образ материка. <i>Практикум.</i> 1. Определение географического положения Австралии. 2. Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия.			Формирование и развитие учебной и исследовательской компетентности в области картографии. Осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных, практических и познавательных задач.	Формирование познавательной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (физической картой мира и материка).	Овладение основами картографической грамотности. Умение на практике пользоваться географическими картами, выучить номенклатуру. Умение выявлять особенности материка.	Работа парами. Определение географического положения Австралии и рельефа. Определение причин, влияющих на климат и внутренние воды Австралии.
40. § 31	Климат и внутренние воды Австралии. Природные зоны			Формирование познавательной и информационной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами и техническими средствами информационных технологий; формирование коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской,	Умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы в отношении закономерности перехода одной природной зоны в другую. Умение извлекать информацию и климатической карты.	Определять и называть факторы, определяющие климат и климатические пояса, а также их влияние на размещение природных зон.	Определение причин, влияющих на климат и внутренние воды Африки. Определение причин, влияющих на смену природных зон в Австралии. Выявить причины своеобразия природы на этом материке. Работа с контурной картой.

				деятельности; формирование основ экологического сознания бережного отношения к окружающей среде.			
41. § 32	Путешествие по Австралии.			Готовность и способность вести диалог и достигать в нем взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий.	Выявлять причинно-следственные связи; умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение; продуктивно разрешать конфликты на основе интересов и позиций всех их участников; формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ; умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе.	На основе использования разнообразных источников информации выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства Австралии и народов. Называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся природными памятниками.	Групповая работа: Путешествие с учебником и картами (климатической и физической), используя иллюстрации в учебнике по правилам и по плану, выполняя задания.
42. § 32	Особенности природы островов Океании.			Формирование целостного мировоззрения, соответствующего социальному,	Планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно;	Доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и	Определение географического положения Океании. Работа с картой,

	Папуасы и Н. Н. Миклухо-Маклай.			культурному, языковому и духовному многообразию современного мира; формирование познавательной и информационной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами и техническими средствами информационных технологий. Воспитать уважение и доброжелательное отношение к островитянам, к их культуре, языку, вере.	Высказывать суждения, подтверждая их фактами; выявлять причинно-следственные связи;	людей; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны Океании, а так же хозяйственную деятельность людей в океанах. Называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану.	учебником, компьютером. Показ презентаций. Выявление особенностей природы и занятий островитян
43. § 33	Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Практикум. Определение по карте крайних точек Антарктиды. Особенности климата. Проблемы охраны природы Антарктиды.			Формирование и развитие учебной и исследовательской компетентности в области картографии. Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных, практических и познавательных задач. Формирование основ экологического сознания необходимости ответственного,	Формирование познавательной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (физической картой мира и материка). Формирование и развитие экологического мышления.	Овладение основами картографической грамотности. Умение на практике пользоваться географическими картами, выучить номенклатуру. Умение выявлять особенности материка.	Определение по карте крайних точек Антарктиды, особенностей климата. Проблемы охраны природы Антарктиды. Выявление особенностей географического положения материка.

				бережного отношения к природе Антарктиды.			
44. § 33	Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Как использовать человеку Антарктиду?».			Формирование целостного мировоззрения. Формирование ответственного отношения к учению, готовности обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов; формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, освоение социальных норм и правил поведения в группе. Формирование коммуникативной компетентности в проектной деятельности.	Умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; умение определять цели своего обучения в познавательной деятельности; участвовать в совместной деятельности в группе, планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно; работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с самостоятельно составленным планом над проектом.	Формирование умения создавать и защищать проект. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планете людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты	Работа с картой, учебником, компьютером. Показ презентаций. Выявление особенностей природы и занятий наукой и охраной природы в Антарктиде.
45-46 § 34, 35	Южная Америка: образ материка. Практикум. Определение географического положения Южной Америки в			Формирование и развитие учебной и исследовательской компетентности в области картографии. Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению	Формирование познавательной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (физической картой мира и материка). Умение соотносить свои действия с планируемыми	Овладение основами картографической грамотности. Умение на практике пользоваться географическими картами, выучить номенклатуру. Умение выявлять	Определение географического положения Южной Америки в сравнении с Африкой. Изучение строения земной коры и рельефа Южной Америки, высотной поясности Анд.

	сравнении с Африкой. Строение земной коры и рельеф Южной Америки. Высотная поясность Анд. Особенности климата и внутренних вод. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений.			учебных, практических и познавательных задач. Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.	результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Умение извлекать информацию из различных источников.	особенности материка.	Особенности климата и внутренних вод. Выявление животного и растительного мира материка. Южная Америка — родина многих культурных растений.
47. § 36	Латинская Америка в мире. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность.			Обладать целостным мировоззрением, учитывающим социальное, языковое, культурное, духовное многообразие Южной Америки; прививать уважение к культуре, языку, вере, к истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов Южной Америки.	Планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно; работать в соответствии с поставленной учебной задачей, участвовать в деятельности. Выделять главное, существенные признаки понятия. Сравнить объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами.	Выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов Южной Америки. Приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны Южной Америки.	Работа с политической картой. Нахождение крупнейших государств. По карте определить природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность. Определить плотность населения Южной Америки.
48.	Путешествие по			Готовность и способность	Выявлять причинно-	На основе	Работа с картой.

§ 37, 38	Южной Америке.			вести диалог и достигать в нем взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий.	следственные связи; умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение; продуктивно разрешать конфликты на основе интересов и позиций всех их участников; формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ; умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе.	использования разнообразных источников информации выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов Южной Америки. Называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся природными памятниками.	Выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов. Составление презентаций. Определение географических объектов по карте.
49. §39	Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Хозяйственное освоение Амазонии с учетом сохранения ее			Формирование целостного мировоззрения. Формирование ответственного отношения к учению, готовности обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов; формирование	Умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; умение определять цели своего обучения в познавательной	Формирование умения создавать и защищать проект. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планете	Разработка проекта «Хозяйственное освоение Амазонии с учетом сохранения ее животного и растительного мира». Защита проекта.

	животного и растительного мира».			толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, освоение социальных норм и правил поведения в группе. Формирование коммуникативной компетентности в проектной деятельности.	деятельности; участвовать в совместной деятельности в группе, планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно; работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с самостоятельно составленным планом над проектом.	людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты	
50	Практикум. 1. Описание Амазонки по плану. 2. Описание страны (по выбору) по плану.			Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов; формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами и техническими средствами информационных технологий;	Умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; умение самостоятельно определять цели своего обучения в познавательной деятельности, умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения; умение на практике пользоваться основными логическими приемами по описанию реки и страны по выбору.	Работа с картой. 1. Описание Амазонки по плану. 2. Описание страны (по выбору) по плану. Работа с контурными картами.

51-52 § 40	Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Строение земной коры и рельеф. Климат и внутренние воды. Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия.			Формирование и развитие учебной и исследовательской компетентности в области картографии. Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных, практических и познавательных задач. Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.	Формирование познавательной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (физической картой мира и материка). Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Умение извлекать информацию из различных источников.	Овладение основами картографической грамотности. Умение на практике пользоваться географическими картами, выучить номенклатуру. Умение выявлять особенности материка. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планете людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы.	Определение географического положения Северной Америки. Изучение строения земной коры и рельефа Северной Америки, высотной поясности Кордильер. Особенности климата и внутренних вод. Выявление животного и растительного мира материка. Нахождение памятников Всемирного природного наследия.
53. § 41	Англо-Саксонская Америка. США и Канада — центры мировой экономики и культуры.			Обладать целостным мировоззрением соответствующей современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное,	Выявлять причинно-следственные связи; умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного	Работа с картами атласа. Определение различий и сходств между США и Канадой. Выявить достижения Англо-Саксонской Америки. Работа в контурных картах: полезные

				языковое, духовное многообразие современного мира; Осознанно, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира. Готовность и способность вести диалог и достигать в нем взаимопонимания.	Интернета). Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.	общения; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;	ископаемые.
54-55 § 42, 43	Путешествие по Северной Америке.			Готовность и способность вести диалог и достигать в нем взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков	Выявлять причинно-следственные связи; умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение; продуктивно разрешать конфликты на основе интересов и позиций всех их участников; формирование	На основе использования разнообразных источников информации выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов Северной Америки. Называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также	Путешествие по Северной Америке. Работа с картой. Выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов. Составление презентаций. Определение географических объектов по карте.

				самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий.	и развитие компетентности в области использования ИКТ; умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе.	географические объекты, являющиеся природными памятниками.	
56. § 44	Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте и в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.			Формирование толерантности как нормы доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям.	Умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Выделять главное, существенные признаки понятия.	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты. Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами объяснения, решения проблем, прогнозирования.	Составление презентации о визитной карточке страны. Работа с картой о географическом положении США. Выявление занятий американцев. Вывод о жизни и занятиях американцев.
57-58 § 45, 46	Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Строение земной коры и рельеф Евразии. Климат и внутренние			Формирование и развитие учебной и исследовательской компетентности в области картографии. Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению	Выявлять причинно-следственные связи; умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и	Овладение основами картографической грамотности. Умение на практике пользоваться географическими картами, выучить номенклатуру. Умение выявлять	Определение географического положения Северной Америки. Изучение строения земной коры и рельефа Северной Америки, высотной поясности Кордильер. Особенности климата и

	воды: реки и озера материка. Природные зоны Евразии.			учебных, практических и познавательных задач. Формирование ответственного отношения к учению, готовности к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.	аргументировать свое мнение; продуктивно разрешать конфликты на основе интересов и позиций всех их участников; формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ; умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе.	особенности материка. Формирование представлений о целостности и неоднородности Земли об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы.	внутренних вод. Выявление животного и растительного мира материка. Нахождение памятников Всемирного природного наследия.
59 § 47	Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Политическая карта Европы.			Умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение. Умение извлекать информацию из различных источников. Умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения; умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования. Формирование интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	Умение работать в группе - формулировать и аргументировать свое мнение, учитывая интересы и позиции всех их участников; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. Извлечение информации из географической карты.	Групповая работа. Работа с картой. Определение географического положения Европы. Определение природных ресурсов Европы. Развитие хозяйства в Европе. Работа с контурной картой.

				следственные связи и делать выводы.			
60-61 § 48, 49	Путешествие по Европе.			Готовность и способность вести диалог и достигать в нем взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; формирование познавательной и информационной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, и техническими средствами информационных технологий.	Выявлять причинно-следственные связи; умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать при выработке общего решения в совместной деятельности; формулировать и аргументировать свое мнение; формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ; умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе.	На основе использования разнообразных источников информации выявлять особенности природы, населения и хозяйства стран и народов Европы. Называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся природными памятниками.	Работа с картой. Выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов. Составление презентаций. Определение географических объектов Европы по карте.
62. § 50-52	Практикум: составление и защита презентаций по странам Европы по выбору.			Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов; формирование познавательной и	Умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета. Умение владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. Формирование интереса к дальнейшему расширению и углублению	Составление и защита презентаций по странам Европы по выбору с использованием географических карт.

				информационной культуры.	познавательной деятельности.	географических знаний	
63. § 53	Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Политическая карта Азии.			Формирование и развитие учебной и исследовательской компетентности в области картографии. Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных, практических и познавательных задач. Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения; умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования. Формирование интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	Умение работать в группе - формулировать и аргументировать свое мнение, учитывая интересы и позиции всех их участников; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. Извлечение информации из географической карты.	Групповая работа. Работа с картой. Определение географического положения Азии. Определение природных ресурсов Азии. Развитие хозяйства в Азии. Изучение Политической карты Азии.
64. § 54, 55	Путешествие по Азии.			Готовность и способность вести диалог и достигать в нем взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;	Выявлять причинно-следственные связи; умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и	На основе использования разнообразных источников информации выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов Азии.	Работа с картой. Выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов. Составление презентаций. Определение географических

				формирование познавательной и информационной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, техническими средствами информационных технологий.	аргументировать свое мнение; продуктивно разрешать конфликты на основе интересов и позиций всех их участников; формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ; умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе.	Называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся природными памятниками.	объектов по карте
65	<i>Географическая исследовательская практика</i> (Учимся с «Полярной звездой»). Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира».			Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий	Умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой; умение принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной, исследовательской и познавательной деятельности.	Формирование умения создавать и защищать проект. Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Участие в составлении проекта «Традиции и обычаи народов мира» и использованием Интернет-ресурсов. Защита проекта.
66. § 56, 57	<i>Практикум.</i> 1. Составление по картам сравнительного географического описания			Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на	Умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности,	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической	1. Составление по картам сравнительного географического описания стран (по выбору). 2. Знакомство с

	стран (по выбору). 2. Знакомство с туристической схемой столицы одного из государств Евразии (по выбору). 3. Установление различий в численности и плотности населения различных регионов Азии.			основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору. Развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий	поиск средств ее осуществления. Умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ	информации; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, Формирование интереса к изучению углублению географических знаний.	туристической схемой столицы одного из государств Евразии (по выбору). 3. Установление различий в численности и плотности населения различных регионов Азии.
67	Проверочный тест по географии материков, океанов и стран.			Формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, освоение социальных норм и правил поведения в классе, формирование основ социально-критического мышления.	Умение владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний при выполнении контрольной работы для объяснения и оценки различных явлений и процессов.	Выполнение проверочной работы по географии материков, океанов и стран.
68	Подведение итогов за весь курс			Развитие компетентности в решении проблем на основе личностного	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, умение	Называть и показывать по карте основные	Участие в подведении итогов.

	географии материков, стран, океанов.			выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного, ответственного отношения к собственным поступкам; формирование толерантности как нормы доброжелательного отношения к другому человеку	владеть основами самоконтроля, самооценки при подведении итогов.	географические объекты, а также географические объекты, являющиеся памятником Всемирного природного и культурного наследия.	
--	--	--	--	--	--	--	--