

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Косинская средняя общеобразовательная школа»

Принято
на заседании ШМО учителей
Естественно-математического
цикла
Протокол № 1
от «29» 08 2019г
Руководитель ШМО Вну

Согласовано
Заместитель директора
по учебной работе
Е.А. Модина
«30 августа» 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
География
5 класс

Составитель:
Учитель географии высшей категории
Андрова Валентина Александровна

Коса – 2019

Составитель: Андрова Валентина Александровна учитель географии

Изучение предмета проходит с «География. Начальный курс» 5 – 6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.): М.: М.: Просвещение, 2012 – (Академический школьный учебник «Полярная звезда»).

Рабочая программа по географии составлена на основе:

- фундаментального ядра содержания общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
- примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- программы духовно – нравственного развития и воспитания личности.

Пояснительная записка.

Предмет: География.

Класс: 5 класс.

Рабочая программа по географии составлена на основе:

- примерной программы основного общего образования по географии;
- учебника «География» 5-6 класс предметной линии «Полярная звезда»;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
- школьной программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- программы духовно – нравственного развития и воспитания личности.

Курс ориентирован на усвоение учащимися:

- общечеловеческих ценностей, связанных со значимостью географического пространства для человека, с заботой, сохранением окружающей среды для жизни на земле и жизнедеятельности человека;
- опыта человечества через освоенные им научные общекультурные достижения (карты, путешествия, наблюдения, традиции, современная информация, техника и т.д.), способствующие изучению, освоению, сохранению географического пространства.

Программное обеспечение:

- Примерные программы по учебным предметам. География. 5 – 9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).
- Николина В.В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5 – 9 классы:
- пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В. В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина - М.: Просвещение, 2011.

Учебник: География 5 – 6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.): М.: М.: Просвещение, 2012 – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).

В соответствии с требованиями стандарта предлагается изучать предмет география как интегрированный курс без деления на физическую и социально-экономическую, что было принято ранее. Важной целью курса является организация деятельности обучающихся по усвоению его содержания, реализация личностного, системно-деятельностного подходов в обучении, формирование ценностных ориентаций, познавательного интереса к географии, навыков применения географических знаний в жизненной практике, получение возможности научиться ориентироваться в географическом пространстве.

Цели и задачи:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учётом исторических факторов;
- познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Программа предусматривает выбор учителем способов обучения (средств, методов, форм организации учебной деятельности) географии с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, развития их самостоятельности при изучении географии.

Методы обучения для усвоения учебного материала:

- объяснительно – иллюстративный;
- частично – поисковый;
- исследовательский;
- проблемный;
- репродуктивный;
- практический;

Формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Формы организации работы учащихся: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

Виды деятельности учащихся:

- Устные сообщения;
- Обсуждения;
- Мини – сочинения;
- Работа с источниками;
- Доклады;
- Защита презентаций, проектов;
- Рефлексия.

Место курса географии в базисном учебном плане.

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения 272, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определённые географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Общая характеристика курса географии.

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально - ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально – экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Выпускник 5 класса научится:

1. Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
2. Анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
3. Находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
4. Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
5. Выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
6. Составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

7. Представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

8. Различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

9. Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

10. Проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

11. Оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник 5 класса имеет возможность научиться:

1. Работать с различными источниками географической информации и приборами;

2. Ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

3. Читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

4. Строить простые планы местности;

5. Создавать простейшие географические карты различного содержания;

6. Моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

7. Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде

8. Воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

9. Создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

10. Самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением Земли.

Прогнозируемые результаты:

Метапредметные результаты

1. Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
3. Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
4. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
5. Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
6. Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
7. Умение извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
8. Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;

9. Умение работать в группе – эффективно сотрудничать, взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов;
10. Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями и здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;

Личностные результаты:

1. Воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, языковому и духовному многообразию современного мира;
3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
4. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
5. Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
6. Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ

- социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
7. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 8. Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
 9. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
 10. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
 11. Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
 12. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманитарного, культурологического, личностно – деятельностного, историко–проблемного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Предметные результаты:

- 1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков международного общения»;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- 8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Учебно-тематическое планирование

№	Название разделов и тем	Всего часов	Из них	
			теоретических	практических
1	Введение	1	1	
2	Развитие географических знаний о Земле	5	4	1
3	Планета Земля	3	2	1
4	План и карта	10	8	2
5	Человек на Земле	3	2	1
6	Литосфера – твёрдая оболочка земли.	11	7	3
	Контрольный тест.	1	1	
	Итого:	34	26	8

Содержание учебного курса по географии 5 класс.

Введение. (1 час)

Что такое география и как мы будем ее изучать.

Раздел 1.

Развитие географических знаний о Земле. (5 часов)

Географические методы изучения окружающей среды.

Развитие географических знаний о Земле.

Открытие и исследование материков

Современный этап научных географических исследований.

Пр. работа №1. Анализ источников географической информации.

Пр. работа №2. Составление схемы «Источники географической информации в нашей жизни».

Обобщающий урок по теме «На какой Земле мы живем.» Великие географы

Пр. работа №3. Составление доклада об одном из путешественников.

Раздел 2. Планета Земля. (3 часа)

Земля – планета Солнечной системы.

Пр. работа №4. Подготовка сообщения «Земля во Вселенной».

Пр. работа №5. Обозначение на к/к материков и океанов.

Движение Земли.

Пр. работа №6. Составление схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси»

Солнечный свет на Земле.

Влияние смены времен года на жизнь человека.

Пр. работа №7. Составление схемы «Тепловые пояса Земли».

Раздел 3.

План и карта. (10 часов)

Ориентирование и способы ориентирования на местности.

План местности.

Народные приметы ориентирования на местности.

Пр. работа № 8. Ориентирование на местности при помощи компаса. Определение азимута.

Изображение земной поверхности на плоскости. Условные знаки. Масштаб.

Анализ физической карты Урала, Пермского края.

Способы изображения земной поверхности на плоскости. Абсолютная и относительная высота.

Топографическая карта. Способы глазомерной съемки местности.

Пр. работа. № 9 Составление плана территории школы.

Географическая карта – особый источник информации

Пр. работа № 10. Чтение карт, космических снимков и аэрофотоснимков

Градусная сетка

Географические координаты.

Географическая широта

Географическая долгота.

Часовые пояса.

Решение практических задач по плану и карте.

Географические координаты г. Пермь, Кудымкар.

Пр. работа №11. Определение по карте и глобусу с помощью приборов географических координат, расстояний и направлений.

Раздел 4.

Человек на Земле. (3 часа)

Заселение человеком Земли.

Заселение человеком Урала и территорий Пермского края.

Пр. работа №,12. Определение по карте ареалов распространения основных рас, народов, языков

Многообразие стран мира.

Пр. работа № 13. Нахождение на политической карте крупнейших государств мира и их столиц.

Раздел 5.

Литосфера – твердая оболочка Земли. (11 часов)

Горные породы, минералы, полезные ископаемые.

Пр. работа №14. Изучение свойств горных пород и минералов.

Движения земной коры.

Пр. работа №15. Разработка правил безопасного поведения во время стихийных бедствий.

Вулканизм

Рельеф Земли. Равнины.

Пр. работа №16. Обозначение на к/к крупнейших гор и равнин, районов размещения землетрясений и вулканов.

Рельеф Земли. Горы.

Пр. работа № 17. Описание по карте гор и равнин по плану.

Решение практических задач по карте.

Пр. работа № 18. Описание рельефа своей местности

(Проект)

Человек и литосфера

Охрана земных недр

Обобщающий урок «Литосфера»

Контрольный тест (1 час)

ПЕРЕЧЕНЬ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ (НОМЕНКЛАТУРА).

Тема «Литосфера».

Равнины: Амазонская низменность, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины (Северная

Америка).

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское.

Горы: Гималаи, гора Эверест (Джомолунгма), горы: Эльбрус, Анды, Кордильеры, Альпы, Кавказ, Уральские, Скандинавские, Аппалачи, Атлас.

Вулканы: Везувий, Гекла, Кракатау, Ключевская сопка, Орисаба, Килиманджаро, Котопахи, Этна.

Места распространения гейзеров: острова Исландия, Новая Зеландия, полуостров Камчатка, Кордильеры.

Тема «Гидросфера».

Моря: Черное, Балтийское, Баренцево, Средиземное, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Заливы: Бенгальский, Мексиканский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Гавайские, Большой Барьерный риф, Новая Гвинея.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Западных ветров, Бразильское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи с Миссури, Конго, Енисей, Волга, Лена, Амур, Обь, Терек, Хуанхэ.

Озёра: Каспийское море – озеро, Байкал, Ладожское, Аральское, Виктория, Танганьика, Верхнее, Онежское.

Области оледенения: Антарктида, Гренландия, ледники Гималаев и Кордильер, Аляски.

Контроль и оценка планируемых образовательных результатов.

Основными методами проверки знаний и умений учащихся по географии являются устный опрос, письменные работы. К письменным формам контроля относятся: географические диктанты, тесты. Основные виды проверки знаний – текущая и итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок, а итоговая – по завершении темы (раздела), школьного курса.

Критерии оценки учебной деятельности по географии Устный ответ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные

- вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям;
 4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Отметка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**.
 - Время выполнения работы: 10-15 мин.
 - Отметка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.
 - Время выполнения работы: 30-40 мин.
 - Отметка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл, в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .
6. Не забудьте подписать работу внизу карты! **Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!**

Оценка работ, выполненных по контурной карте

Отметка «5» ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

Отметка «4» ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение 2-3 объектов

Отметка «3» ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков. но правильно указаны основные географические объекты

Типы уроков:

- 1 – Урок ознакомления с новым материалом.
- 2 – Комбинированный урок: ознакомление с новым материалом и закрепление полученных знаний на прошедших уроках и в начальной школе по данной теме (опорные знания).
- 3 – Комбинированный урок: обобщение полученных знаний, ознакомление с новым материалом.
4. - Комбинированный урок: повторение и обобщение полученных знаний.
5. - Комбинированный урок: обобщение полученных знаний и применение их на практике.
6. – Контроль знаний.

Перечень учебно-методического обеспечения.

УМК ученика

1. География. 5-6 классы. Под ред. А.И. Алексеева. М.: Просвещение, 2013
2. Географический атлас 6 класс, М. Дрофа, 2008
3. Комплект контурных карт.

УМК учителя

1. География. 5-6 классы. Под ред. А.И. Алексеева. М.: Просвещение, 2013
2. Авторская программа. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Полярная звезда". 5-9 классы. А. И. Алексеев, О. А. Климанова, В. В. Климанов, В. А. Низовцев. М.: Просвещение, 2013
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
4. Примерные программы основного общего образования по учебным предметам. География. 5 – 9 классы. М.: Просвещение, 2012;
5. Комплект контурных карт.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	Планируемые метапредметные результаты	Планируемые личностные результаты	Планируемые предметные результаты	Характеристика деятельности обучающихся
1. § 1	<u>Введение.</u> Что такое география и как мы будем ее изучать.	1	1 четверть 3.09	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний. Формирование умений ставить вопросы, давать определение понятиям, строить логическое рассуждение.	Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебным пособием.	Определять понятие «география» Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций. Различать природные и антропогенные географические объекты.	Устанавливать основные приемы работы с учебником.
2. § 1	Раздел 1. Развитие географических знаний о Земле. Географические методы изучения окружающей среды.	5	10.09	Формировать умение ставить вопросы, структурировать материал, аргументировать собственную позицию, умение извлекать	Формирование познавательной и информационной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, развитие	Знать методы географической науки.	Определять значение географических знаний в современной жизни, главные задачи современной географии. Выявлять методы географической науки.

	Пр. работа №1. Анализ источников географической информации.			информацию из различных источников	коммуникативной компетенции		
3. § 2	Развитие географических знаний о Земле.		17.09	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний	Формирование целостного мировоззрения	Показывать по картам территории древних государств. Находить информацию (В Интернете и других источниках) о накоплении географических знаниях в древних государствах.	Выявлять изменения гео. представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий.
4. § 3	Открытие и исследование материков		24.09	Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся	Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира	Прослеживать и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах Наносить маршруты путешествий на контурную карту. Находить информацию(в Интернете и других источниках) о путешествиях и путешественниках эпохи ВГО Обсуждать значение	Определять вклад величайших ученых и путешественников в развитие гео. науки.

						открытий Нового Света и всей эпохи ВГО.	
5. § 4	Современный этап научных географических исследований. Пр. работа №2. Составление схемы «Источники географической информации в нашей жизни».		1.10	Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, извлекать информацию из различных источников, формирование умений аргументировать собственную точку зрения, делать умозаключения	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки	Выявлять особенности изучения географии на современном этапе.	Определять значение современных гео. исследований для жизни общества
6.	Обобщающий урок по теме «На какой Земле мы живем.»		8.10	Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия	Формирование ответственного отношения к учению , готовности и способности к саморазвитию и самообразованию	Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий	Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях
7. § 5	Раздел 2. Земля - планета Солнечной системы. Земля – планета Солнечной системы. Пр. работа №4. Подготовка	3	15.10	Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей	Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира	Понимать, что Земля – одна из планет Солнечной системы. Знать влияние космоса на Землю и условия жизни на ней. Знать, как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки.	Приводить доказательства тому, что Земля – одна из планет Солнечной системы.

	сообщения «Земля во Вселенной». Пр. работа №5. Обозначение на к/к материков и океанов.						
8. § 6	Движение Земли. Пр. работа №6. Составление схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси».		22.10	Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, выполнять практические задания	Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира	Объяснять вращение Земли вокруг своей оси.	Выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Объяснять смену времен года на основе анализа схемы орбитального движения Земли.
9. § 7	Солнечный свет на Земле. Влияние смены времен года на жизнь человека. Пр. работа №7. Составление схемы «Тепловые пояса Земли».		29.10	Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, выполнять практические задания	Формирование познавательной культуры, развитие эстетического сознания	Знать тепловые пояса, уметь объяснять причины формирования тепловых поясов.	Наблюдать действующую модель движения Земли вокруг Солнца. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года.
10. § 8	Раздел 3. План и карта. Ориентирование и способы	10	2четв. 12.11	Умение на практике применять теоретические знания, развитие навыков	Формирование коммуникативной компетенции в учебно-	Распознавать условные знаки планов местности. Сравнить планы с аэрофотоснимками и фотографиями одной	Определять направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам».

	<p>ориентирования на местности. План местности. Пр. работа №8 Ориентирование на местности при помощи компаса. Определение азимута.</p>			<p>работы с доступным оборудованием</p>	<p>исследовательской деятельности</p>	<p>местности. Использовать оборудование для глазомерной съемки. Составлять простейшие планы местности небольшого участка</p>	<p>Определять азимут. Выявлять особенности плана местности.</p>
<p>11. § 9</p>	<p>Изображение земной поверхности на плоскости. Условные знаки. Масштаб.</p>		<p>19.11</p>	<p>Развитие познавательных интересов, формирование умений классифицировать материал, умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и деятельность с учителем</p>	<p>Овладение географическими знаниями и умениями, развитие навыков их практического применения</p>	<p>Распознавать высоты (глубины) на физической карте с помощью шкалы высот и глубин. Показывать на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины. Подписывать на контурной карте самые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением ее глубины</p>	<p>Определять с помощью условных знаков изображённые на плане объекты. Измерять расстояния с помощью масштаба.</p>
<p>12. § 10</p>	<p>Способы изображения земной поверхности на плоскости. Абсолютная и относительная высота.</p>		<p>26.11</p>	<p>Формирование умения организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи</p>	<p>Овладение географическими знаниями и умениями, развитие навыков их практического применения</p>	<p>Определять по топографической карт расстояние между географическими объектами и помощью линейного и именованного масштаб. Решать практические задачи по переводу масштаба из</p>	<p>Определять направления, измерять расстояния на местности и плане.</p>

						численного в именованный и наоборот.	
13. § 11	Учимся Полярной звездой. Топографическая карта. Способы глазомерной съемки местности. Пр. работа Топографический диктант.		3.12	Формирование познавательных интересов, интеллектуальных способностей, способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений	Овладение географическими знаниями и умениями, развитие навыков их практического применения в жизни	Решать практические задачи по топографической карте (план местности)	Читать простейший план местности.
14.	Пр. работа. № 9 Составление плана территории школы.		10.12	Формирование умений применять на практике теоретические знания, оценивать достигнутые результаты	Развитие навыков практического применения географических знаний в различных жизненных ситуациях	Использовать масштаб и условные знаки.	Составлять и читать простейший план местности.
15. § 12	Географическая карта – особый источник информации Пр. работа № 10. Чтение карт, космических снимков и аэрофотоснимков		17.12	Формирование познавательной культуры, развитие навыков работы с учебными пособиями	Развитие навыков практического применения географических знаний в различных жизненных ситуациях	Распознавать различные виды изображения земной поверхности: карта, план, глобус, атлас, аэрофотоснимки. Читать карты различных видов на основе анализа легенды. Определять зависимость подробности карт от ее масштаба. Сопоставлять карты разного содержания, находить на них	Сравнивать планы местности и гео. карты. Определять направление на глобусе. Выделять основные свойства карт. Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию.

					<p>географические объекты, определять абсолютную высоту территории.</p> <p>Сравнивать глобус и карту полушарий для выявления искажений объектов.</p> <p>Анализировать атласы и различать его карты по охвату территории и тематике.</p>		
16. § 13	Градусная сетка		20.12	Формирование познавательной и информационной культуры, способности к самостоятельному приобретению новых знаний и умений	<p>Осознание ценности географических знаний в современном мире</p>	<p>Сравнивать глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов.</p> <p>Показывать на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические плюсы.</p> <p>Определять по картам стороны горизонта и направления движения, объяснять назначения сетки параллелей и меридианов</p>	<p>Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. Определять направления и измерять расстояния по карте.</p>
17. § 14	Географические координаты. Географическая широта		27.12	Формировать умение организовывать свою деятельность, определять цели и способы работы,	<p>Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в</p>	<p>Определять понятие географической широты и географической долготы. Находить географическую</p>	<p>Определять географические координаты объектов на карте.</p>

				оценивать достигнутые результаты	жизненных ситуациях	широту объектов. Определять расстояние с помощью градусной сетки.	
18. § 15	Географическая долгота. Часовые пояса.		3 четверть 14.01	Формирование умений давать определения понятиям, классифицировать материал, выполнять познавательные задачи	Овладение географическими знаниями и навыками их практического применения	Определять понятие географической широты и географической долготы. Находить географическую долготу объектов.	Определять географические координаты объектов на карте.
19. § 16	Учимся Полярной звездой. Решение практических задач по плану и карте. Географические координаты г. Перми. Пр. работа №11. Определение по карте и глобусу с помощью приборов географических координат, расстояний и направлений		21.01	Формирование умения пользоваться основными теоретическими знаниями, выполнять практические задания	Воспитание любви и уважения к своей Родине, формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки	Применить знания при решении практических задач	Определять направления и расстояния между географическими объектами по планам и картам с помощью линейного, именованного и численного масштабов. Определять абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической и физической карте. Составлять описание маршрута по топографической карте. Находить объект на карте по его координатам. Выполнять проектное задание в

							сотрудничестве.
20. § 17	Раздел 4. Человек на Земле. Заселение человеком Земли. Заселение человеком территории Пермского края	3	28.01	Формирование умений ставить вопросы, структурировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы	Воспитание толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку	Определять этапы заселения территории края. Объяснять причины заселения ареалов.	Определять по карте гипотетические места происхождения человека и пути его расселения по Земле. Систематизировать информацию о приспособлении людей к разным условиям жизни.
21. § 18	Расы и народы. Численность и плотность населения Пермского края, своего района. Пр. работа №, 12. Определение по карте ареалов распространения основных рас, народов, языков		04.02	Формирование умения работать в группе, слушать партнера, самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников	Воспитание толерантности как нормы доброжелательного отношения к истории, религии, языку народов мира	Знать понятие «раса», «народ», «численность населения», «плотность населения» Определять по карте ареалы распространения основных рас, народов, языков	Выявлять внешние признаки людей различных рас. Анализировать различные источники информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. Приводить доказательства о равноценности рас и аргументировано отстаивать свою точку зрения. Определять наиболее и наименее заселенные участки суши.
22. § 19	Учимся Полярной звездой. Многообразие стран мира.		11.02	Формирование умений классифицировать материал,	Воспитание толерантности как нормы доброжелательного	Знать и объяснять понятие «страна», «государство». Показывать на политической карте мира.	Выделять самые крупные по площади государства на Земле. Находить и показывать

	Пр. работа № 13. Нахождение на политической карте крупнейших государств мира и их столиц. РФ.			устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы	отношения к культуре, традициям, ценностям народов мира		на карте свою страну. Находить на политической карте страны – соседи, наиболее крупные и известные страны мира. Сравнить страны по величине, расположению. Систематизировать новую информацию
23. § 20	Раздел 5. Литосфера – твердая оболочка Земли. Земная кора и литосфера.	11	18.02	Формирование умений ставить вопросы, давать определения понятиям, структурировать материал	Осознание географического знания как важнейшего компонента научной картины мира	Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутреннего строения Земли. Анализировать схему «Типы земной коры» Анализировать схемы строения земной коры и литосферы.	Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит.
24. § 21	Горные породы, минералы, полезные ископаемые. Горные породы, минералы и полезные ископаемые Пермского края и района.		25.02	Формирование умений давать определения понятиям, классифицировать материал, умение работать в группе, самостоятельно оценивать свои действия	Овладение географическими знаниями и навыками их практического применения	Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Овладевать простейшими навыками определения горных пород и их свойствами.	Классифицировать горные породы. Описывать по плану минералы и горные породы школьной коллекции. Сравнить свойства горных пород различного происхождения.

	Пр. работа №14. Изучение свойств горных пород и минералов.					Анализировать схему преобразования горных пород.	
25. § 22	Движения земной коры. Пр. работа №15. Разработка правил безопасного поведения во время стихийных бедствий		03.03	Формирование умений на практике пользоваться методами наблюдения, моделирования, прогнозирования, решать проблемы	Овладение географическими знаниями и умениями, навыками их применения в жизни, усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях	Анализировать схемы строения земной коры и литосферы. Устанавливать по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит. Выявлять процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит	Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли. Наносить на к/к районы землетрясений и вулканизма.
26. § 23	Движения земной коры. Вулканы и землетрясения		10.03	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезы	Овладение географическими знаниями и умениями, навыками их применения в жизни, усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях	Выявлять при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений. Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений на Земле. Наносить на контурную карту области распространения землетрясений. Устанавливать с помощью географических карт главные пояса вулканизма на Земле.	Выявлять при сопоставлении географических карт закономерностей распространения вулканизма Наносить на контурную карту области распространения суши. Горы и равнины, особенности их образования.
27. § 24	Рельеф Земли. Равнины. Пр. работа №16.		17.03	Формирование умений давать определения	Формирование познавательной и информационной	Распознавать на физических картах и планах разные	Определять по гео. картам количественные и качественные

	Обозначение на к/к крупнейших гор и равнин, районов размещения землетрясений и вулканов.			понятиям, классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы	культуры, осознание значимости географических знаний	формы рельефа. Выполнять практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты. Выявлять расположение крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит.	характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их гео. положения. Выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира. Наносить на к/к крупнейшие равнины мира и России. Описывать равнину по карте. Представлять информацию в письменной форме в виде плана – конспекта.
28. § 25	Рельеф Земли. Горы. Пр. работа № 17. Описание по карте гор и равнин по плану.		24.03	Формирование умений давать определения понятиям, классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы	Осознание значимости географических знаний, умение применить их на практике	Распознавать на физических картах и планах разные формы рельефа. Выполнять практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты. Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа. Анализировать иллюстрации и выявлять процессы, действующие на разрушения гор.	Определять по гео. картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли, особенности их гео. положения. Сравнить по плану горные системы мира. Наносить на к/к крупнейшие горные системы мира и России. Описывать горы по карте. Описывать рельеф своей местности.
29	Учимся с		07.04	Формирование	Осознание	Анализировать рельеф	Находить гео. объекты

§ 26	Полярной звездой. Решение практических задач по карте. Пр. работа № 18. Описание рельефа своей местности (Проект)			умения самостоятельно оценивать свои действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности	значимости географических знаний, умение применить их в различных жизненных ситуациях	Пермского края, района. Описать.	на карте в атласе и с помощью гео. координат и основных ориентиров (рек, озер, гор и т. д.). находить положение гео. объектов на к/к и наносить их на неё. Выполнять проектное задание в сотрудничестве
30. § 27	Человек и литосфера		14.04	Формирование умения на практике пользоваться методами наблюдения, моделирования, прогнозирования	Формирование основ экологического сознания на основе необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде	Знать взаимное влияние человека и литосферы.	Определять значение литосферы для человека. Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности.
31.	Охрана земных недр		21.04	Формирование умения оценочных действий, прогнозирования изменений окружающей среды	Формирование основ экологического сознания на основе необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде	Знать задачи государства, обязанности гражданина.	Ознакомиться с основными государственными документами, определить возможности каждого человека.
32.	Обобщающий урок «Литосфера»		28.04	Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно	Осознание ценности географических знаний в современном мире и их практического применения	Знать характерные особенности литосферы	Выявление навыков работы с тестами

				оценивать свои действия			
33.	Контрольный тест за весь курс географии 5 класса		05.05	Формирование умений строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные задания.	Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции	Умение использовать разных видов источников информации для выполнения тестовых заданий	Выполнение контрольного теста по курсу географии 5 класса.
34	Повторение. Анализ физических карт.		12.05				Участие в подведении итогов.

Материально-техническое обеспечение. Методические и учебные пособия

Атлас и контурные карты. Начальный курс географии. 6 класс – М.: Дрофа, 2013

1. Кроссворды для школьников. География. Художники Н.В. Кирильчева, В.Н. Куров – Ярославль: «Академия развития», 1998.
2. «Конструктор» текущего контроля. География. 6 класс. Гусева Е.Е.
3. Олимпиады по географии. 6 класс. Сост. Ключникова Н.М. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2006
4. Предметная неделя географии в школе. В.Н. Андреева. – Изд. 3-е – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2007

5. Примерные программы основного общего образования. География. – М.: Просвещение, 2010. – 48 с. – (стандарты второго поколения).
6. Поурочные разработки. География. 5-6 классы. Николина В.В.
7. Проекты и творческие работы. География. 5-9 классы. Николина В.В., Липкина Е.К.
8. Предметные недели и открытые уроки. Биология, химия, география, экология. Сост. А.Е. Савашкевич А.Ю. Саполжкова Н.В. Федоркова – Ярославль: Академия развития, 2009.
9. Сборник заданий и упражнений по географии: 6 кл.: к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П.Неклюковой «Начальный курс географии. 6 класс» - М: Издательство «Экзамен», 2006
10. Учебник. География. 5-6 классы. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.
11. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы. В.А. Низовцев, Н.А. Марченко. – 3-е изд. – М.: Айрис-Пресс, 2008.
12. Электронное приложение к учебнику. География. 5-6 классы. (1 DVD)

Демонстрационное и учебно-лабораторное оборудование:

Глобусы
Теллурий
Карты
Модели форм рельефа