

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Косинская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано
Педагогическим советом школы
Протокол № 5
от 14.08.2015г



Утверждаю
Директор школы _____ Н.В.Удникова
Приказ № 248-ОД от 17.08.2015г.

**Основная общеобразовательная программа
Основного общего образования
МБОУ «Косинская СОШ»
2015-2016 / 2019-2020 учебный год**

Оглавление

Общие положения	3
I. Целевой раздел	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	6
1.2.1. Общие положения	6
1.2.2. Ведущие целевые установки	8
1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных программ	9
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.	9
1.3.1. Общие положения	9
1.3.2. Особенности оценки личностных результатов	11
1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов	11
1.3.4. Особенности оценки предметных результатов	13
1.3.5. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений. ...	15
1.3.6. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию.	17
II. Содержательный раздел	19
2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования	19
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.	65
2.3. Программа воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся (Приложение)	66
2.4. Программа коррекционной работы	68
III. Организационный раздел	84
3.1. Учебный план основного общего образования	84
3.2. Календарный учебный график МБОУ «Косинская СОШ»	87
3.3. План внеурочной деятельности	89
3.4. Система условий реализации основной образовательной программы.	95
3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.	95
3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	98
3.4.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования.	99
3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.	100

Общие положения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Косинская средняя общеобразовательная школ» (далее образовательное учреждение) является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий Косинского муниципального района в сфере образования.

Бюджетное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О некоммерческих организациях», федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами Пермского края и иными правовыми актами Пермского края, нормативными правовыми актами органов, осуществляющих управление в сфере образования, а также настоящим Уставом.

Полное официальное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Косинская средняя общеобразовательная школа».

Сокращенное наименование: МБОУ «Косинская СОШ».

Юридический адрес образовательного учреждения: 619430, Пермский край, Косинский район, с. Коса, ул. Ленина, 112.

Фактический адрес образовательного учреждения: 619200, Пермский край, Косинский район, с. Коса, ул. Ленина, 112.

Статус образовательного учреждения:

тип - общеобразовательное учреждение;

вид – средняя общеобразовательная школа;

организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение.

Образовательное учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество, закрепленное за ней на праве оперативного управления, лицевые счета в органах казначейства, имеет право от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде, отвечать по своим обязательствам, распоряжаться находящимися в её распоряжении денежными средствами. Бюджетное учреждение имеет печать установленного образца, штамп, бланки со своим наименованием на русском языке.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Косинская СОШ» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Нормативно-правовой основой разработки и существования основной образовательной программы основного общего образования в МБОУ «Косинская СОШ» являются следующие документы:

– Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации » (в ред. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ).

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1

февраля 2011 г. регистрационный N 19644).

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10.

– «Санитарно-эпидемиологические требования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. Регистрационный N 19993).

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 № 986 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2011 г. Регистрационный N 19682) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 № 2106 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. Регистрационный N 19676) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 “О введении федерального государственного образовательного стандарта общего государственного образовательного стандарта общего образования”

– Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. — 342 с. — (Стандарты второго поколения).

Для реализации ООП ООО определяется нормативный срок 5 лет (для обучающихся 11 -15 лет), который полностью соответствует стабильному среднему школьному возрасту.

ООП ООО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования. Направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

ООП ООО разработана творческой группой педагогов.

Настоящая основная образовательная программа является целевой,содержательной и организационной основой образовательной политики на уровне основного общего образования школы.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Косинская СОШ» являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Основные задачи:

- сформировать общую культуру, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечить преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечить доступность получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- установить требования к воспитанию и социализации обучающихся, усилить воспитательный потенциал школы;

- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействие всех его участников и социальных партнеров в развитии потенциальных творческих способностей обучающихся;

- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение для развития и самореализации каждого обучающегося;

- организовать участие в интеллектуальных и творческих соревнованиях, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- объединить усилия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включить обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, села) для приобретения опыта реального управления и действия;

- обеспечить социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональную ориентацию обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранить и укрепить здоровье (физическое, психологическое, социальное) обучающихся всеми средствами образовательного процесса, обеспечить их безопасность.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-

деятельностный и компетентностный подходы.

Идеи системно-деятельностного и компетентностного подходов мы рассматриваем как способ развития разносторонней личности каждого ученика в данных условиях, и формирование готовности этой личности к дальнейшему развитию.

Содержание ООП основано на принципах:

- гуманного отношения к личности ребенка;
- целостности;
- добровольности;
- вариативности;
- социальной и психологической безопасности ребенка.

ООП разработана с учетом особенностей переходного периода к новым стандартам, когда на ступени начального образования обучение ведется по ФГОС, в классах основной школы по стандартам второго поколения в 2015-2016 учебном году работают 5 классы.

Основная образовательная программа сформирована с учётом возрастных особенностей обучающихся, которые находят свое отражение в целях обучения, при выборе образовательных технологий и особенностей организации внеурочной деятельности.

Особенности возрастных проявлений личности обучающихся на уровне ООП:

- 1) овладение основными УУД и переход на самостоятельную УПД;
- 2) развитие рефлексии, общих способов действий (УУД) и их перенос в различные учебно-предметные области;
- 3) формирование научного типа мышления, и овладение общекультурными нормами взаимодействия с окружающим миром;
- 4) овладение коммуникативными средствами организации сотрудничества;
- 5) переход от детства к взрослости, развитие самосознания, на нормы поведения взрослых.

Таким образом, **цель образовательного процесса** в МБОУ «Косинская СОШ» заключается в создании образовательной среды, которая обеспечит воспитание нравственно зрелой личности, ориентированной на творческий, интеллектуальный труд, на продолжение самообразования, способной на социокультурное самоопределение.

Цели реализации ООП школы на уровне основного общего образования: создание условий для личностного развития ребенка, его способностей, возможностей и интересов в соответствии с его индивидуальностью и на основе реализации деятельностного подхода в обучении; для приобретения обучающимися опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта самопознания, социального самоопределения и самоопределения в выборе дальнейшей образовательной траектории; для подготовки обучающихся к осуществлению осознанного выбора жизненного пути, гражданской позиции и профессиональной деятельности, в т.ч. позитивного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее - планируемые результаты) представляют собой систему *ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы МБОУ «Косинская СОШ»*. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и

системой оценки результатов освоения программы.

В целях подготовки к переходу основной школы на новые **образовательные стандарты**, планируемые результаты рассматриваются как система взаимосвязанных результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых обучающимся основной школы:

- 1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**;
- 2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний**;
- 3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблем**, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, выбора;
- 4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **сотрудничества**;
- 5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации**, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами,
- 6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**;
- 7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности.
- 8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование **ценностно-смысловых установок**;
- 9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку **ИКТ-компетентности**.

Структура планируемых результатов представляет собой:

- 1) **Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования.**

Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации.

- 2) **Планируемые результаты освоения следующих междисциплинарных программ** достигаются на двух уровнях:

Выпускник научится.

- Соответствует зоне актуального развития
- Включает УПЗ на опорном учебном материале
- Достижения выносятся на итоговую аттестацию и оценку
- Оценка достижений характеризует исполнительскую компетентность и ведётся с помощью базовых заданий

Достижение планируемых результатов, отнесенных к этому блоку **выносятся на итоговую оценку.**

Выпускник получит возможность научиться

- Соответствует зоне ближайшего развития
- Включает УПЗ, расширяющие и углубляющие понимание опорного УМ
- На итоговую аттестацию выносятся только частично
- Оценка достижений не служит основанием для перехода на следующую ступень
- Достижения фиксируются в «портфолио» обучающегося.

Оценка достижения этого блока ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно **неперсонифицированной информации**.

На уровнях основного и среднего общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- **Учебных программ по всем предметам** – «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России, Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

- **Междисциплинарных учебных программ:**

- «Формирование универсальных учебных действий»;
- «Формирование ИКТ-компетентности»;
- «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»;
- «Основы смыслового чтения и работа с текстом»

1.2.2. Ведущие целевые установки

В результате изучения **всех без исключения предметов** основной школы получат дальнейшее развитие **личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся**.

В ходе изучения средствами всех предметов:

- у выпускников будут заложены **основы формально-логического мышления и рефлексии**;
- обучающиеся приобретут **основы культуры исследовательской деятельности**, а также основы проектно-деловой ученической культуры;
- будет продолжена работа по формированию и развитию у обучающихся **основ читательской компетенции**.

В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию:

- **основ гражданской идентичности личности**;
- **основ социальных компетенций**;
- **готовности к выбору направления профильного образования**.

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий **целеполагания**.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию **учебного сотрудничества с учителем и сверстниками**, умений работать в группе;
- практическому освоению умений, составляющих основу **коммуникативной компетентности**: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и

поддерживать необходимые контакты с другими людьми; выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитию *речевой деятельности*.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- формированию культуры исследовательской деятельности обучающихся и практическому освоению ими *основ проектной деятельности*;
- развитию *стратегий смыслового чтения и работе с информацией*;
- практическому освоению *методов познания*.

При изучении **учебных предметов** обучающиеся усвершенствуют приобретённые на первой ступени *навыки работы с информацией* и пополняют их. Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

Конкретизация этой группы планируемых результатов представлена в пояснительных записках каждой учебной программы.

1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных программ

Планируемые результаты обучающихся по новым стандартам, могут быть достигнуты на двух уровнях: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». На первом уровне оценка достижений характеризует исполнительскую компетентность на базовом уровне, включает учебные задачи на учебном материале. На втором уровне учебные задачи расширяют и углубляют понимание базового учебного материала.

Планируемые результаты этой группы сформулированы в соответствующих разделах каждой учебной программы. Система тематических планируемых результатов определяет, какие уровни освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидаются от учащихся по всем изучаемым курсам и предметам учебного плана школы. За основу итоговых планируемых результатов *освоения учебных программ* взяты соответствующие разделы федеральных (государственных) учебных программ или учебно-методических пособий.

При этом учителя МБОУ «Косинской СОШ» провели обязательный анализ предложенных авторами учебных программ материалов и выполнена, при необходимости, их коррекция с учетом специфики целевых установок образовательной программы школы и особенностей запросов учащихся и их семей.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Система оценки призвана

способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

В соответствии с ФГОС основным **объектом** системы оценки результатов образования, ее содержательной и критериальной базой выступают **требования Стандарта**, которые конкретизируются в **планируемых результатах** освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. **Результаты промежуточной аттестации**, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, **отражают динамику** формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т.е. является **внутренней оценкой**.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы

В соответствии с ФГОС ООО к результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы должна осуществляться в ходе различных *мониторинговых исследований на основе неперсонифицированных процедур*.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

Система оценки достижения планируемых результатов предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

МБОУ «Косинская СОШ»:

- 1) описывает организацию и содержание: а) промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; б) итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся; в) оценки проектной деятельности обучающихся;
- 2) адаптирует инструментарий для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, в целях организации: а) оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего контроля; б) промежуточной аттестации; в) итоговой аттестации;
- 3) разрабатывает инструментарий для итоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам и/или междисциплинарным программам, вводимым школой;
- 4) разрабатывает инструментарий для организации стартовой диагностики;

5) разрабатывает инструментарий для оценки деятельности педагогов и образовательного учреждения в целом в целях организации системы внутришкольного контроля.

1.3.2. Особенности оценки личностных результатов

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность *основ гражданской идентичности личности*;
- 2) готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;
- 3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Сформированность личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) соблюдение *норм и правил поведения*, принятых в школе (оценивание соблюдения норм и правил через наблюдения, опросы и анкетирование всех участников образовательного процесса);
- 2) участия в *общественной жизни* школы и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности (оценивание через участие в благотворительных акциях, через подготовку и активное участие в игре «Дебаты», через участие в конкурсах и выставках социальной направленности, через опросы и анкетирование, через участие в конференциях проектных и исследовательских работ);
- 3) *прилежании и ответственности* за результаты обучения (оценивание через наблюдения, через оценку качества знаний по предметам, через опросы);
- 4) готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование (оценивание готовности через осознанное посещение факультативов и элективных курсов, через диагностику профессионального самоопределения, через активное, целенаправленное участие в профориентационных тренингах и программах, через беседы);
- 5) *ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых* средствами различных предметов в рамках системы общего образования (оценивание ценностно-смысловых установок через диагностику ценностно-смысловой сферы, через наблюдения, беседы).

Сформированность личностных УУД изучается с использованием психолого-педагогических тестов, анкет, методом наблюдения. Данную работу проводят классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог во всех классах.

5-8 классы	9 классы
– воспитанность – социометрия – изучение предметных интересов и интересов в ДО – уровень тревожности	– изучение предметных интересов и интересов в ДО – уровень тревожности – система методик по изучению профессиональных намерений

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы,

представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального учебного проекта/исследования*.

Критерии оценки проектной работы

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2)

продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

Согласно по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»). В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например, уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Составляющими системы оценки качества образования являются материалы:
входной диагностики;
текущего выполнения диагностических исследований и учебных проектов;
промежуточных и итоговых комплексных работ на предметной и межпредметной основе;
текущего выполнения выборочных учебно-практических и познавательных задач;
защиты итогового индивидуального проекта для учащихся 5-8 классов.

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчета** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение

учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Недостижение базового уровня фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- *стартовой диагностики;*
- *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;*
- *творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.*

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Основные критерии оценивания

Общие принципы оценивания, на которые ориентируется педагог Косинской СОШ: специфика оценивания отдельных предметов отражена в рабочей программе учителя

Оценка "5 (отлично)" ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры речи

Оценка "4 (хорошо)" ставится в случае:

- знания всего изученного программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры речи.

Оценка "3 (удовлетворительно)" ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;
- умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;
- наличия грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры речи, правил.

Оценка "2 (неудовлетворительно)" ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале;
- отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного культуры и устной речи.

Данные критерии применяются при оценке устных ответов.

При проведении **тестирования** обучающихся может применяться следующий порядок оценивания качества выполнения тестовых заданий:

- Оценка «5» ставится при правильном выполнении обучающимся тестового задания на 80% и более;
- Оценка «4» ставится при правильном выполнении обучающимся тестового задания на 60% - 79%;
- Оценка «3» ставится при правильном выполнении обучающимся тестового задания на 30% - 59%;
- Оценка «2» ставится при правильном выполнении обучающимся тестового задания менее чем на 30%.

При оценке знаний, умений и навыков учащихся, учитель учитывает все допущенные ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- незнание определения основных понятий;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания для объяснения явлений;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- небрежное выполнение записей, таблиц;
- орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

1.3.5. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений – важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса.

Система внутришкольного оценивания образовательных достижений, основным составляющим которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств,

таки динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Система внутришкольной оценки качества образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы системы включены в «портфолио» достижений ученика, которые описаны в положении «О портфолио обучающегося».

График мониторинга динамики индивидуальных достижений учащихся

Виды действий	Оценочная процедура		Периодичность оценки
	5-7 класс	8-9 класс	
Личностные результаты			
Мотивация учебно-познавательную деятельность	тестирование	тестирование	В конце учебного года
Воспитанность	тестирование	тестирование	В конце учебного года
Сформированность ценностей гражданского общества	анкетирование	анкетирование	В конце учебного года
Изучение интересов и склонностей	анкетирование	анкетирование	В конце учебного года
Система методик по изучению профессиональных намерений		тестирование	2 полугодие 8 класса; 1 полугодие 9 класса
Единицы портфолио социально-культурного опыта	балльно-рейтинговая оценка учебных данных	балльно-рейтинговая оценка учебных данных	В конце учебного года
Здоровый образ жизни	учет: посещаемости уроков физкультуры; пропусков уроков по болезни	учет: посещаемости уроков физкультуры; пропусков уроков по болезни	полугодие, в конце учебного года
Социометрия	тестирование	тестирование	В конце учебного года
Проекты патристической, культурной, исторической тематики	портфолио	портфолио	В конце учебного года
Внеурочная деятельность	Аналитическая справка	Аналитическая справка	В конце учебного года
Метапредметные результаты			
Сформированность: умение читать и понимать	Комплексная работа, разработанная под редакцией	Комплексная работа, разработанная под редакцией	В конце учебного года

личные тексты, включая учебные; работать с информацией, представленной в разной форме; использовать информацию для решения учебно-познавательных и учебных-практических задач	и ей Г.С.Ковалевой	и ей Г.С.Ковалевой	ода
Предметные результаты			
Входная диагностика	Диагностические работы	Диагностические работы	В начале учебного года
Текущий и промежуточный контроль	Контрольные работы	Контрольные работы	Согласно тематическому планированию
		Тренировочные, диагностические работы – 9 класс	Раз в полугодие
	Защита проектов по технологии	Защита проектов – 8 класс по технологии	В конце учебного года
	Переводные экзамены	Переводные экзамены в 5-8 кл.	В конце учебного года
Итоговый контроль		ГИА – 9 класс	В конце учебного года

1.3.6. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию

Итоговая оценка на уровне основного общего образования формируется на основе результатов образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в классном журнале.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос о успешном освоении данными обучающимися основной образовательной программы основного общего и допускает к государственной итоговой аттестации. При этом система оценивания характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. По завершению обучения на ступени основного общего образования учащиеся 9-х классов проходят государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ для 9-х классов по русскому языку, математике, предметам по выбору.

1.3.7. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров.

II. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования

Пояснительная записка

Программа развития УУД направлена на конкретизацию требований ФГОС основного общего образования к достижению метапредметных и личностных результатов применительно к особенностям образовательного процесса в ОО и служит основой для разработки рабочих программ всех учебных предметов, курсов.

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для формирования у учащихся, осваивающих уровень основного общего образования, способности к самостоятельному целеполаганию, планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД для учащихся, осваивающих уровень основного общего образования, определяет следующие **задачи**:

- * организация взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей по развитию УУД учащихся 5-9 классов;
- * реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, формирование у них культуры исследовательской и проектной деятельности как в урочной, так и во внеурочной деятельности, в т.ч. на материале содержания учебных предметов;
- * обеспечение преемственности и особенностей развития УУД при переходе от уровня начального общего к основному общему образованию;
- * конкретизация УУД применительно к отдельным классам (возрастным этапам).

Общая характеристика УУД. В широком смысле УУД — это умение учиться, т. е. Способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В узком смысле УУД — это совокупность способов действий, способствующих самостоятельному усвоению новых знаний, формированию умений, включая организацию этого процесса.

В программе отдельно выделены четыре вида УУД:

- личностные (личное, профессиональное, жизненное самоопределение; готовность и способность к саморазвитию на основе учебно-познавательной мотивации, в т. ч. к выбору направления профильного образования; ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция);
- познавательные (владение основами проектно-исследовательской деятельности; практическое владение методами познания, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата; использование знаково-символических средств, логических действий и операций: анализ; синтез; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; выдвижение гипотез и их обоснование и др.);
- коммуникативные (умения строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми (в парах, группах, командах); работать с информацией, выражать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и читать с пониманием прочитанного).

Настоящая программа состоит из следующих разделов:

1. Планируемые результаты, наименование типовых задач, форм и методов развития УУД у обучающихся.
2. Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
3. Формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий.
4. Условия, обеспечивающие развитие УУД у обучающихся.
5. Содержание оценок и предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися ООП

1. Планируемые результаты достижения учащимися УУД представлены в таблице1.

Комментарий таблицы «Планируемые результаты, наименование типовых задач, форм и методов формирования и развития УУД обучающихся»:

1. В 1-й колонке таблицы указана предполагаемая сформированность УУД учащихся к началу обучения в 5-м классе. Это необходимо для обеспечения преемственности формирования УУД на уровнях начального и основного общего образования. Далее УУД представлены в развитии — конкретизированы применительно к возрастным этапам: 5-6-м, 7-8-м и 8-9-м классам (такое усложнение является ориентировочным, примерным, т. к. в одном и том же классе могут наблюдаться значительные расхождения уровня освоения УУД разными учащимися). Конкретный результат по какому-либо классу можно корректировать, исходя из особенностей обучающихся и результатов сформированности УУД в предыдущих классах.

2. В таблице показана связь формирования УУД с содержанием учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, приведены типовые задачи формирования и использования УУД, методы и формы организации образовательной деятельности учащихся. Этот перечень открыт, он может корректироваться в ходе проектирования образовательной деятельности ОО.

3. Планируемые результаты, выделенные в таблице курсивом, получают возможность достичь только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и обладающие более развитыми способностями. В повседневной практике обучения эта группа УУД не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися в силу повышенной сложности этих учебных действий для обучающихся данного возраста (года обучения)

4. Отдельные ячейки в таблице остаются незаполненными. Пустые ячейки в таблице свидетельствуют о том, что формирование УУД начнется на следующем году обучения. В частности, пустые ячейки в колонке о готовности выпускников начальных классов могут свидетельствовать, что определенные УУД не сформированы у общей массы учащихся, учителя могут вносить оперативные уточнения в 1 четверти 5-го класса по итогам входного мониторинга. Наполнение программы для каждого года обучения во многом зависит от достигнутых результатов формирования УУД на предыдущих этапах, что требует коррекции и конкретизации УУД, отнесенных к тому или иному году обучения.

Таблица 1.

Планируемые результаты, наименование типовых задач, форм и методов формирования и развития УУД обучающихся

Сформированность УУД на начало 5 класса	Планируемые результаты формирования УУД в 5-6 - м классах (на 1 этапе)	Планируемые результаты формирования УУД в 7-8 - м классах (на 2 этапе)	Планируемые результаты формирования УУД в 8-9 - м классах (на 3 этапе)	Образовательная деятельность (связь УУД с содержанием учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью)
Личностные УУД				
Цели: - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая, взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.				
Называет основные факты истории РФ (а также поселка, города, округа, региона, края и т.п.)	Показывает на карте территорию и границы РФ и региона (края и т.п.), называет отдельные исторические события развития РФ и региона (края и т.п.), культурно-	Показывает на карте территорию и границы РФ и региона (края и т.п.), выделяет их географические особенности, перечисляет основные исторические события развития российской	Показывает на карте территорию и границы РФ и региона (края и т.п.), выделяет их географические и экономические особенности, перечисляет основные исторические события развития российской	Посещение музеев; подготовка рассказов о том, какую экспозицию видел. Участие в праздниках класса, ОО, поселения (села и т.п.). Совместная разработка планов мероприятий и их сценариев. Тематические классные часы.

	исторические традиции и памятники города (района, поселка и т.п.)	государственности и истории региона (края и т.п.), достижения, исторические и культурные традиции и памятники.	государственности и общества истории региона (края и т.п.), достижения, исторические и культурные традиции и памятники.	Уроки в рамках реализации программ учебных предметов. Дискуссии по вопросам истории РФ, региона (села, края и т.п.). Викторины, конкурсы, олимпиады, образовательные экспедиции и квесты различного уровня. Проекты и исследования краеведческого характера. Обзоры событий в стране и мире (на материалах средств массовой информации)
Отличает государственную символику РФ (а также герб, флаг, гимн (при наличии) муниципального образования, региона, края и т.п.). Цитирует наизусть гимн РФ.	Называет и характеризует государственную символику РФ, государственные праздники РФ	Называет и характеризует государственное устройство, государственную символику РФ, государственные праздники РФ	Называет и характеризует государственное и социально-политическое устройство, государственную символику РФ, государственные праздники РФ	
Выполняет нормы и требования Правил внутреннего распорядка обучающихся в ОО. Различает формы поведения, допустимые на уроке, перемене, на улице, в общественных местах. Договаривается со сверстниками о правилах поведения в различных ситуациях.	Выполняет нормы и требования Правил внутреннего распорядка обучающихся в ОО; перечисляет права и обязанности учащихся и руководствуется ими в ОО; разрабатывает со сверстниками правила и нормы поведения применительно к различным ситуациям.	Выполняет нормы и требования Правил внутреннего распорядка обучающихся в ОО; перечисляет права и обязанности учащихся и руководствуется ими. Характеризует основные правовые положения демократических ценностей закрепленных в Конституции РФ.	Выполняет нормы и требования Правил внутреннего распорядка обучающихся в ОО. Характеризует основные правовые положения демократических ценностей закрепленных в Конституции РФ, перечисляет и <i>выполняет</i> основные права и обязанности гражданина.	Проигрывание и обсуждение разных ситуаций поведения в ОО. Разработка вместе с другими обучающимися стратегии, правил поведения в различных ситуациях. Обсуждение выполнения правил, качественная оценка своих поступков и поступков других учащихся. Ролевые игры, дискуссии, классные часы.
Идентифицирует себя как представителя определенной национальной	Положительно принимает свою национальную идентичность, а также	Положительно принимает свою национальную идентичность, а также национальную	Положительно принимает свою национальную идентичность, а также национальную	Посещение музеев; подготовка рассказов о том, какую экспозицию видел. Участие в праздниках класса,

культуры.	национальную идентичность других обучающихся. Может рассказать о традициях своего народа и <i>других народов, проживающих на территории РФ</i>	идентичность других обучающихся. Может рассказать о культурных ценностях и традициях своего народа и других народов, проживающих на территории РФ. Приводит примеры сопричастности истории народов и государств, находящихся на территории РФ.	идентичность других обучающихся. Может рассказать о вкладе национальной культуры в историческое развитие культуры РФ.	ОО, муниципального образования (поселка, города и т.п.), посвященных сохранению культурных традиций (например, праздниках национальных культур). Инсценировка характерных фрагментов произведений по изучаемым темам (в т.ч. фрагментов произведений национальных культур). Составление и решение задач на актуальные общественные темы. Дискуссии, классные часы.
Положительно воспринимает национальную и религиозную идентичности другого человека (в т.ч. не является инициатором конфликтов на национальной и религиозной почве).	Сотрудничает в играх и учебе со сверстниками любых национальностей, этнических групп, вероисповедания. Сопоставляет свои поступки и поступки других людей на основе морально-этических ценностей	Сотрудничает и выстраивает диалог со сверстниками и взрослыми любых национальностей, этнических групп, вероисповедания в ОО, во внеучебных видах деятельности. Может осуществлять личностный выбор на основе знания и понимания моральных норм. Осознанно и ответственно относится к собственным поступкам (способен к нравственному самосовершенствованию).	Равноправно сотрудничает и выстраивает диалог со сверстниками и взрослыми любых национальностей, этнических групп, вероисповедания. <i>Может осуществлять личностный выбор на основе знания и понимания моральных норм.</i> Осознанно и ответственно относится к собственным поступкам (способен к нравственному самосовершенствованию). Готов к сознательному самоограничению в	Прогнозирование поступков и их последствий. Групповая работа со сменой ролей; командные соревнования. Столкновение и обсуждение мнений: формулирование, аргументация и отстаивание своей точки зрения. Проигрывание конфликтных ситуаций с целью их конструктивного разрешения. Веление диалога на основе равноправных отношений и взаимного уважения.

			поступках и поведении.	
Проявляет заботу о членах семьи, товарищах.	Проявляет заботу о членах семьи, окружающих, которым может потребоваться помощь и поддержка. Осознает роль и место семьи в своей жизни.	Проявляет заботу о членах семьи, окружающих, которым может потребоваться помощь и поддержка. Осознает роль и место семьи в жизни человека и <i>общества</i> .	Проявляет заботу о членах семьи, окружающих, которым может потребоваться помощь и поддержка. Осознает роль и место семьи в жизни человека и общества, принимает ценности семейной жизни.	Изучение родословной, выполнение и презентация творческих работ (составление древа семьи, эскизов гербов семьи, ОО, села и т.п., оформление альбомов). Посещение музеев; подготовка рассказов о том, какую экспозицию видел. Участие в праздниках класса, ОО, муниципального образования (села и т.п). Совместная с другими обучающимися разработка планов мероприятий и их сценариев. Инсценировка характерных фрагментов произведений по изучаемым темам (о мамах, детях, войне и т.д.). Составление и решение задач на актуальные семейные темы.
Ориентируется на образец хорошего ученика (может быть разработан на основе портрета выпускника в контексте реализации ФГОС общего образования	Ориентируется на образец хорошего ученика (может быть разработан на основе портрета выпускника в контексте реализации ФГОС общего образования	Стремится к самовыражению, самореализации и социальному признанию среди сверстников в разных сферах деятельности (спорте, искусстве и др.) осознанно выбирает и	Стремится к самовыражению, самореализации и социальному признанию	Чередование и исполнение различных поручений (дежурного в ОО и классе и т.п.). Создание ситуации успеха, использование системы поощрения, поддержка обучающегося в случае его неудачи.

соответствующего уровня). <i>Осознанно выбирает поручения в классе.</i>	соответствующего уровня). Осознанно выбирает поручения в классе, аргументирует свой выбор.	выполняет поручения в классе и в <i>ОО</i>		Проигрывание и обсуждение разных ситуаций поведения в <i>ОО</i>. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций. Участие в детских и молодежных общественных организациях, мероприятиях просоциального характера различного уровня. Участие в общественной жизни (благотворительные акции, посещение культурных мероприятий, театров, музеев, библиотек). Мероприятия по реализации установок здорового образа жизни. Конкурсы, соревнования, олимпиады.
Цель: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.				
<i>Проявляет познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Учиться</i>	<i>Сохраняет устойчивый интерес к учению, в т.ч. на основе внешней мотивации. Выделяет свои</i>	<i>Сохраняет устойчивый интерес к учению. Выбирает способы преодоления своих образовательных дефицитов.</i>	<i>Проявляет устойчивый интерес к учению, ориентируясь на личные представления о будущем. Формирует и выполняет образовательную</i>	Применение разноуровневых заданий, заданий по выбору. Совместная разработка алгоритма решения творческих заданий. Проекты, исследования. Конкурсы,

с опорой на внешние и внутренние мотивы.	образовательные дефициты.		программу учения, саморазвития, самовоспитания.	олимпиады, научно-практические конференции. Познавательные квесты, брейн-ринг. Рефлексия учебной деятельности (в т.ч. ответ на вопрос: «Какое значение и какой смысл имеет для меня учение?»). Публичное представление результатов образовательной деятельности.
Интересуется профессиями	Осознает свои склонности и способности к той или иной профессии.	Строит жизненные планы и аргументирует выбор профессии с учетом своих предпочтений	Строит жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических и экономических условий. Аргументирует выбор профильного образования	Различные формы работы, направленные на профессиональную ориентацию: классные часы, экскурсии, творческие встречи, ярмарки профессий, единый профильный день, тестирование на выявление профессиональных интересов и т.п. Конкурсы творческих работ.
Осознанно выбирает поручения в классе	Участвует в общественно полезной деятельности	Организует и участвует в общественно полезной деятельности. Участвует в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций.	Организует и участвует в общественно полезной деятельности. Участвует в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций.	Использование системы поощрения. Чередование и исполнение поручений (включая дежурство в ОО и классе). Проигрывание и обсуждение разных ситуаций поведения в ОО. Участие в детских и молодежных общественных организациях. Участие в мероприятиях

				различного уровня (ОО, муниципальных, федеральных). Дискуссии.
Цель: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам				
Сопоставляет поступки (свои и окружающих людей) с моральными нормами и выполняет их	Оценивает свои поступки и поступки окружающих <i>на основе моральных норм. Решает моральные дилеммы на основе учета позиций партнера в общении, их мотивов и чувств.</i>	Оценивает свои поступки и поступки окружающих на основе моральных норм. <i>Придерживается в поведении моральных норм и ценностей.</i>	Оценивает свои поступки и поступки окружающих на основе моральных норм. <i>Придерживается в поведении моральных норм и ценностей.</i>	Формирование правил поведения в классе, ОО, на улице. Обсуждение выполнения правил. Классные собрания. Диспуты. Рефлексия своих поступков.
Цель: формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах.				
Сопоставляет поступки (свои и окружающих людей) на основе норм здорового образа жизни. Соблюдает правила личной гигиены.	Оценивает свои действия и действия сверстников на основе правил поведения, техники безопасности в различных жизненных ситуациях и норм здорового образа жизни. <i>Придерживается правил безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.</i>	Оценивает свои действия и действия сверстников на основе норм здорового образа жизни, техники безопасности. <i>Придерживается правил безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.</i>	Оценивает свои действия и действия других на основе норм здорового образа жизни и правил поведения, техники безопасности в различных жизненных ситуациях. <i>Придерживается норм здорового образа жизни и правил безопасного поведения и техники безопасности в различных жизненных ситуациях.</i>	Обсуждение выполнения правил, качественная оценка своих поступков и поступков других учащихся. Ролевые игры. Составление и оценка режима дня. Изучение вопросов здорового образа жизни. Исследования и наблюдения. Сопоставление своего образа жизни с положительными примерами. Спортивные соревнования, походы (в зависимости от состояния здоровья), экскурсии, дни здоровья. Классные часы.
Цель: развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности				

эстетического характера.				
<i>Эмоционально относиться к красоте природы, рукотворного мира, произведениям художественной культуры.</i>	Проявляет интерес к произведениям художественной культуры, к участию в художественной деятельности.	Проявляет интерес к произведениям художественной культуры, к участию в художественной деятельности.	<i>Проявляет потребность в общении с художественными произведениями, включая этнокультурные. Является участником и организатором разных видов художественной действительности.</i>	Изучение произведений мировой и отечественной художественной культуры. Командные соревнования. Обсуждение художественных произведений: столкновение и обсуждение противоположных мнений. Выставки творческих работ. Выражение своего отношения об услышанном или увиденном произведении искусства. Посещение музеев, театров, выставок с последующим обсуждением увиденного.
Регулятивные УУД				
Цель: формирование и развитие умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.				
В сотрудничестве с учителем ставит новые учебные цели на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно. <i>Формулирует познавательную цель. Преобразует практическую задачу в познавательную</i>	Формулирует частные цели по усвоению готовых знаний и действий с ориентацией на процесс (под руководством учителя или <i>самостоятельно</i>)	Формулирует цели для межличностных отношений и общения со сверстниками, в т.ч. относительно спорта и <i>других видов деятельности.</i> Формулирует цели новых учебных задач, исходя из анализа условий, способа действий и оценки его выполнения и акцента на результат (под руководством учителя или	Формулирует цели своего обучения на основе анализа проблем, образовательных результатов (существующих и предполагаемых) и возможностей (в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми). <i>Обосновывает свои целевые приоритеты на основе оценки своих возможностей, общечеловеческих</i>	Рефлексия с целью установления связи, разрывов между своими образовательными результатами и актуальными качествами. Выдвижение версий решения проблемы своего обучения, прогнозирование конечного результата. Сопоставление разных целевых ориентаций и приоритетов, в основе

		<i>самостоятельно)</i>	<i>ценностей планов на будущее.</i>	которых лежат отличающиеся ценности.
	Соотносит цель и задачи корректирует задачи в соответствии с целью (под руководством учителя)	Соотносит цель и задачи, корректирует задачи в соответствии с целью (совместно со сверстниками)	Формулирует учебные задачи как шаги по достижению поставленной цели.	
Цель: формирование и развитие умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в т.ч. альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.				
Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Описывает возможный результат и способ его достижения.</i>	Описывает возможный результат и выбирает из предложенных вариантов путь достижения цели. Составляет план достижения цели, решения проблемы, учитывая (под руководством учителя) условия и средства.	Выбирает путь и составляет план достижения цели, решения проблемы (учитывая <i>самостоятельно</i> или совместно со сверстниками условия и средства), <i>включая преодоление своих образовательных дефицитов.</i>	Выделяет пути, составляет и <i>корректирует</i> план достижения цели, решения проблемы, выстраивает свою <i>индивидуальную образовательную траекторию</i> , учитывая условия (в т.ч. потенциальные затруднения) и средства.	Рефлексия своей учебной деятельности, в т.ч. выявление затруднений и их причин. Выдвижение версий решения проблемы своего обучения, прогнозирование конечного результата. Выбор из предложенных вариантов средств, ресурсов для решения задачи (достижения цели). Самостоятельный поиск средств, ресурсов для решения задачи (достижения цели). Описание своего опыта для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса
Выбирает рациональный способ решения задачи из	Выделяет альтернативные способы достижения	Выделяет альтернативные способы достижения цели и выбирает наиболее	Выделяет альтернативные способы достижения цели и выбирает наиболее	Выдвижение версий достижения цели своего обучения, прогнозирование

ряда предложенных. <i>Выбирает рациональные способы решения задач в зависимости от конкретных условий</i>	цели	эффективный способ	эффективный способ, в т.ч. на основе прогнозирования.	возможных конечных результатов в зависимости от способа. Выделение условий (из предложенных вариантов или полученных посредством анализа) для выполнения учебной и познавательной задачи.
Цели: - формирование и развитие умений соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - развитие умений оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; - развитие умений владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.				
Оценивает учебный результат, следуя установленным критериям. Сопоставляет свои критерии оценки с критериями других учеников.	Определяет критерии оценки планируемых результатов (под руководством учителя)	Определяет критерии оценки планируемых результатов (совместно со сверстниками)	Определяет и <i>систематизирует</i> (в т.ч. выбирает приоритетные) критерии оценки планируемых результатов.	
Осуществляет итоговый и пошаговый контроль, сравнивая способ действия и его результат с эталоном, требованиями конкретной задачи.	Применяет предложенные инструменты для оценивания своих результатов и осуществляет на их основе самоконтроль деятельности	<i>Осуществляет отбор инструментов для оценивания своих результатов и осуществления на их основе самоконтроля деятельности.</i>	<i>Осуществляет отбор инструментов для оценивания своих результатов и осуществляет на их основе самоконтроль деятельности</i>	

Оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Оценивает продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью	Оценивает свой результат по заданным или определенным совместно со сверстниками критериями в соответствии с целью	Оценивает продукт своей деятельности по заданным или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью	Самооценка и взаимооценка с использованием различных средств («волшебная линейка», сигнальные карточки, критерии и т.д.). Соотнесение внешних оценок с собственными и обсуждение расхождений
<i>Адекватно определяет причины успешности и неуспешности в деятельности, сопоставляет ее цель, ход и результат</i>	Осуществляет рефлексию своей деятельности (определяет причины своего успеха и неуспеха, сопоставляя ее цель, ход и результат)	Осуществляет рефлексию своей деятельности (определяет и аргументирует причины своего успеха или неуспеха) и <i>самостоятельно</i> находит способы выхода из ситуации неуспеха	Осуществляет рефлексию своей деятельности (соотносит цели, план, действия, средства и результаты своей деятельности; определяет и аргументирует причины своего успеха или неуспеха) и <i>самостоятельно</i> находит способы выхода из ситуации неуспеха	Анализ, рефлексия опыта разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и (или) заданных критериев оценки продукта (результата).
Корректирует действие по ходу его выполнения (на основе сопоставления эталона, реального действия и его результата). Корректирует действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных оценок	Корректирует действие после его завершения на основе оценки, рефлексии, предложенных условий и требований.	Корректирует текущую деятельность на основе рефлексии, предложенных условий и требований.	Корректирует деятельность на основе ее анализа и рефлексии, предложенных условий и требований (как в конце действия, так и по ходу его реализации)	
<i>Фиксирует динамику</i>	<i>Фиксирует динамику</i>	<i>Фиксирует и анализирует</i>	<i>Фиксирует динамику</i>	

<i>собственных образовательных результатов в листе достижений с помощью учителя.</i>	<i>собственных образовательных результатов</i>	<i>динамику собственных образовательных результатов</i>	<i>собственных образовательных результатов</i>	
Познавательные УУД				
Цель: формирование и развитие умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы				
Анализирует объекты, проводит сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям или <i>самостоятельно</i> , выбирая для этого основания и критерии. Устанавливает аналогии	Выделяет существенные и несущественные признаки объектов, сравнивает и классифицирует по заданным и самостоятельно выбранным критериям, устанавливает аналогии (на материале соответствующей классу сложности)	Выделяет существенные и несущественные признаки объектов, сравнивает и классифицирует по заданным и самостоятельно выбранным критериям, устанавливает аналогии (на материале соответствующей классу сложности)	Объединяет предметы и явления в группы по определенным признакам (различая существенные и несущественные), сравнивает, классифицирует, устанавливает аналогии.	Выделение признака двух или нескольких предметов или явлений и объяснения их сходства. Нахождение общего и различного в объектах, явлениях, процессах, событиях. Выделение явления из общего ряда других явлений. Нахождение аналогий среди предметов, явлений, процессов. Распределение предметов и явлений на группы (по признакам, назначению). Выбор критериев для сравнения двух объектов. Сравнение объектов по заданным критериям. Дополнение группы предметов однородными. Составление подобной группы предметов
Обобщает (объединяет объекты,	Обобщает факты и явления; формулирует	Обобщает факты и явления; формулирует определения к	Обобщает факты и явления; формулирует определения к	Выделение явления из общего ряда других явлений.

выделяя их специфические признаки, <i>существенную связь</i>). Подводит под понятие (распознает объекты, выделяет его существенные признаки и на их основе определяет принадлежность объекта к тому или иному понятию)	определения к понятиям с помощью учителя (по образцу)	понятиям (в сотрудничестве со сверстниками)	понятиям (самостоятельно)	Нахождение общего в явлениях, процессах, системах. Выделение признаков двух или нескольких предметов или явлений и объяснение их сходства. Нахождение аналогий среди явлений, процессов. Подбор слов, соподчиненных ключевому слову, определяющих его признаки и свойства. Выстраивание логической цепочки слова и соподчиненных ему слов. Толкование понятий с помощью словаря. Формулирование понятий.
Устанавливает причинно-следственные связи и зависимости (отношения, закономерности) в изучаемом круге явлений	Устанавливает причинно-следственные связи и зависимости (отношения, закономерности) на материале соответствующей классу сложности	Устанавливает причинно-следственные связи и зависимости (отношения, закономерности) на материале соответствующей классу сложности. <i>Выявляет следствия этих связей</i>	Устанавливает причинно-следственные связи <i>(в т.ч. определяет обстоятельства, которые предшествовали возникновению связей между явлениями, и следствия этих связей)</i>	Составление вопросов к тексту. Установление причин (в т.ч. наиболее вероятных) событий, действий, результатов (включая поступки героев и события произведений). Выдвижение гипотез по изучаемой теме, обоснование своего выбора. Определение возможных последствий, событий, действий. Моделирование событий, явлений с указанием причинно-следственных

				связей и отношений. Использование речевых клише для выявления, обоснования причин и следствий. Оформление выводов по итогам наблюдений за объектами. Выявление взаимосвязи описываемых в тексте событий, явлений, процессов
Строит рассуждение, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах связи	Строит рассуждение, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах, опираясь на причинно-следственные связи и зависимости, отношения, закономерности (под руководством учителя)	Строит рассуждение, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах, опираясь на причинно-следственные связи и зависимости, отношения, закономерности (в сотрудничестве с одноклассниками)	Строит рассуждения и делает вывод, <i>подтверждая собственной аргументацией</i> или самостоятельно полученными данными.	Выбор верного варианта умозаключения из предложенных. Вывод на основе анализа разных точек зрения, подтверждение вывода собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. Выстраивание доказательства (прямого, косвенного, от противного). Использование графических моделей разного вида суждений; речевых клише для построения суждений, связывания их в рассуждения. Составление рассуждений по плану. Анализ истинности утверждений и рассуждений. Нахождение лишних или недостающих данных в

				рассуждении. Построение рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям (1-й прием рассуждения-обобщения); на основе сравнения явлений, выделения общих признаков (2-й прием рассуждения-обобщения)
Цель: формирование и развитие умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.				
Использует модели, схемы и другие знаково-символические средства для решения задач. Читает информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.	Переводит языковые средства в условные обозначения, <i>создает и преобразует</i> схемы (с помощью учителя). Создает материальные модели объектов (с помощью учителя). Переводит информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.) под руководством учителя.	Читает, <i>самостоятельно</i> создает и <i>преобразует</i> схемы и таблицы. Преобразует материальные модели объектов. Создает вербальные и информационные модели (под руководством учителя). Переводит информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.) в сотрудничестве с одноклассниками	Читает и использует в схеме знаки и символы (для создания абстрактного или реального образа предмета и (или) явления; представления условия задачи и (или) способа решения задачи). Создает, преобразует вербальные, материальные и информационные модели. Переводит информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.)	Работа с готовой моделью, схемой, краткой записью, чертежом, рисунком. Определение логических связей между предметами и (или) явлениями. Обозначение логических связей между предметами и (или) явлениями с помощью знаков в схеме. Схематизация учебного материала (состава слова, предложения, звукового состава слова, использование графической формы букв и т. д.). Составление условия задачи по схеме, чертежу, краткой записи. Выбор соответствующей

				схемы, таблицы к заданию. Составление схем-алгоритмов применения правил. Разработка таблицы. Преобразование модели (например, молекулы) с целью выявления общих закономерностей, определяющих данную предметную область. Определение способа решения задачи по модели, схеме, таблице. Выделение существенных характеристик объекта, процесса по модели, схеме, таблице. Рассказ об объекте, процессе на основе модели, схемы, таблицы. Использование моделей типичных умозаключений. Фиксация в таблице сложной по составу (многоаспектной) информации, содержащейся в тексте.
Коммуникативные УУД				
Цели: формирование и развитие умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.				
<i>1. Организация и планирование взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми (в парах, группах, командах)</i>				
Определяет цели, составляет план	Определяет цели, способы и план	Определяет цели, способы и план взаимодействия.	Определяет цели, способы и план взаимодействия.	Формулирование, разработка, обсуждение морально-

совместной работы, распределяет функции участников, следует правилам и способам взаимодействия (под руководством учителя)	взаимодействия, распределяет функции и роли участников, создает правила взаимодействия (под руководством учителя и на основе внешних средств: памяток, сигнальных карточек и т.п.)	Создает правила взаимодействия, распределяет функции и роли участников (на основе предварительного обсуждения и выбора в группе)	Создает правила взаимодействия. Распределяет функции, роли, позиции участников	этических и психологических принципов и норм общения и сотрудничества. Определение цели, функций участников, способов взаимодействия при работе в паре (группе) с распределением ролей, заданий. Совместное изготовление изделий (поделок, моделей и др.) с распределением ролей. Соревнование, групповая и парная работа со сменой ролей, распределением заданий
Руководствуется заданными правилами взаимодействия	Придерживается ролей в совместной деятельности (под руководством учителя и на основе внешних средств: памяток, сигнальных карточек и т.п.). <i>Занимает позицию руководителя в учебном взаимодействии</i>	Придерживается ролей в совместной деятельности (на основе внешних средств: памяток, сигнальных карточек и т.п.). <i>Занимает позицию руководителя в учебном взаимодействии</i>	Придерживается ролей в совместной деятельности, <i>сохраняя собственную линию поведения. Занимает позицию руководителя в учебном взаимодействии</i>	Работа в паре (группе) с распределением ролей, заданий. Разработка правил и норм взаимодействия внутри групп учащихся. Рефлексия социального действия как действия «среди других» и «для других». Разработка правил совместной деятельности и общения со взрослыми и рефлексия их выполнения.
<i>Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве</i>	Осуществляет взаимный контроль, коррекцию, оценку действий партнеров,	Осуществляет взаимный контроль, коррекцию, оценку действий партнеров, оказывает необходимую	Осуществляет взаимный контроль, коррекцию, оценку действий партнеров на основе критериев,	Обсуждение и оценивание поступков героев литературных произведений. Проигрывание ситуаций.

необходимую помощь. Оценивает действия партнера на основе заданных критериев. <i>Контролирует и корректирует действия партнера на основе совместно определенных критериев.</i>	оказывает необходимую помощь (под руководством учителя и на основе внешних средств: памяток, алгоритмов и т.п.). Разрабатывает критерии оценки действий партнеров (под руководством учителя)	помощь (на основе распределения обязанностей, аспектов в группе). Разрабатывает критерии оценки действий партнеров (совместно со сверстниками)	оказывает необходимую помощь. <i>Самостоятельно разрабатывает критерии оценки действий своих партнеров.</i>	Рефлексия деятельности группы (пары) и каждого участника в аспекте контроля, коррекции, оценки действий друг друга. Разработка критериев оценки действий партнеров.
Задаёт собеседнику вопросы на понимание его действий и выяснение необходимых сведений от партнера по деятельности (самостоятельно или под руководством учителя)	Задаёт собеседнику вопросы на понимание его действий и выяснение необходимых сведений от партнера по общению (самостоятельно). Задаёт вопросы, необходимые для организации совместной деятельности с партнером (под руководством учителя)	<i>Выделяет цели, поступки участников общения, различает в речи тип содержания (предположение, аксиому, доказательство, факты и др.) и адекватно реагирует (под руководством учителя).</i> Задаёт вопросы, необходимые для организации совместной деятельности с партнером (на основе внешних средств: памяток, алгоритмов и т.п.)	Анализирует ситуацию общения (<i>выделяет цели, и мотивы действий партнера</i>); различает в его речи тип содержания: предположение, аксиому, доказательство, факты и др.; <i>квалифицирует действия</i>) и адекватно на нее реагирует. Задаёт вопросы, необходимые для организации совместной деятельности с партнером.	Рефлексия ситуаций непонимания при работе в парах и группах. Проигрывание ситуаций общения и их рефлексия. Квалифицирование действий участников общения (различение действий «дополняет», «противопоставляет», «проблематизирует», «информирует» и т.п.). Формулирование вопросов типа «Правильно ли я тебя понял...», «Ты имеешь в виду...?», «Что ты сейчас будешь делать?», «С каким пунктом нашего плана соотносятся твои действия?»
Допускает существование у	Сравнивает разные точки зрения,	Сравнивает различные точки зрения, обсуждает их	Сравнивает разные точки зрения; принимает мнение	Высказывание и согласование разных мнений при

собеседников различных точек зрения, выделяет их основания (отличающиеся от собственных), уважительно относится к их мнению, даже если не согласен с ним.	соотносит мысли, чувства, стремления и желания участников взаимодействия (под руководством учителя)	в дискуссии. <i>Прогнозирует возможные мнения других людей.</i>	(точку зрения), доказательство собеседника.	распределении поручений, ролей (определение компромиссного варианта). Рефлексия совместных действий. Обсуждение оснований спорных вопросов по разным темам учебных предметов. Прогнозирование ситуаций и нахождение альтернативных способов кооперации усилий (мнений) в целях ухода от конфликта. Построение понятий для партнера высказываний на основе выявления того, что партнер знает или не знает.
Формулирует и высказывает собственное мнение и позицию. Отстаивает собственную точку зрения	Обосновывает и отстаивает собственную точку зрения.	Выражает и обосновывает собственную точку зрения, соотнося с разными мнениями других людей. Дает оценки действиям, мнениям, исходя из разных оснований	Аргументирует и выражает собственное мнение (позицию), корректно его отстаивает, критически к нему относится, с достоинством признавая ошибочность	Формулирование и высказывание собственного мнения и позиции. Обоснование собственной точки зрения. Соотношение разных мнений, выявление их оснований. Рефлексия.
Договаривается и приходит к общему решению в совместной учебной (под руководством учителя) и игровой деятельности, в т.ч. в ситуации столкновении интересов	Выбирает оптимальный путь совместного выполнения работы из предлагаемых вариантов в целях обеспечения доверительных отношений. Выделяет причины конфликта и	Проигрывает разные конфликтные ситуации, в т.ч. ситуации столкновения интересов, находя путь их разрешения. <i>Предлагает способы продуктивного разрешения конфликтов.</i>	Продуктивно разрешает конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников, договаривается и приходит к общему решению в ситуации столкновения интересов.	Работа в паре (группе) с распределением ролей, заданий. Выявление проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и отслеживание его реализации в урочной и внеурочной деятельности. Проигрывание

	договаривается по поводу его разрешения (под руководством учителя)			и прогнозирование конфликтных ситуаций.
	Формулирует оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после ее завершения на основе критериев, предложенных учителем.	Формулирует оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после ее завершения.	Формулирует и обосновывает оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после ее завершения.	Проигрывание ситуаций и их рефлексия.

Цели:

- формирование и развитие умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

2. Работа с устным текстом, слушание и понимание другого человека

Выделяет в услышанном тексте (повествовании, описании, рассуждении) понятное и непонятное. Формулирует вопрос о том, что непонятно в услышанном тексте. Извлекает из услышанного текста информацию, данную в явном и неявном	Извлекает из устного текста, структура и содержание которого очевидны, информацию, данную в явном и неявном видах. Извлекает из устного текста с неявно выраженными логическими связями, но структура которого очевидна, информацию, данную в	Извлекает из устного текста с ясно выраженной, структурой информацию, данную в явном и неявном видах. Извлекает из устного текста лексически осложненного, с неявно выраженными логическими связями, информацию, данную в явном и неявном видах.	Извлекает из устного текста информацию, данную в явном и неявном видах.	Постановка цели слушания. Выделение непонятных слов и словосочетаний, фраз. Объяснение непонятных слов с помощью словаря, а также с помощью контекста. Формулирование вопросов. Выделение в услышанном тексте понятного и непонятного. Формулировка вопросов о том, что непонятно в услышанном тексте. Извлечение информации из
--	---	--	---	---

видах	<i>явном и неявном видах.</i>			текста (фактов, слов, выражений). Выделение в тексте ключевых слов. Поиск верных и неверных утверждений по содержанию прослушанного текста. Интерпретация услышанного в форме схемы, рисунка.
Выделяет в услышанном тексте (повествовании, описании, рассуждении) понятное и непонятное. Формулирует вопрос о том, что не непонятно в услышанном тексте.	Выделяет в слушаемом тексте понятное и непонятное. Формулирует вопрос к тому, что не непонятно в тексте (на материале соответствующей классу сложности).	Выделяет в слушаемом тексте понятное и непонятное. Формулирует вопрос к тому, что не непонятно в тексте (на материале соответствующей классу сложности).	Выделяет в слушаемом тексте понятное и непонятное. Формулирует вопрос к тому, что не непонятно в тексте (на материале соответствующей классу сложности).	Выделение непонятных слов, словосочетаний, фраз. Объяснение непонятных слов с помощью контекста. Формулирование вопросов на понимание слушаемого текста. Различие вопросов на понимание и на обсуждение.
Выделяет главную мысль (мысли) из услышанного текста. Формулирует выводы на основе услышанного.	Высказывает свое мнение относительно услышанного текста, участвует в коллективном формулировании вывода.	Аргументированно высказывает свое мнение относительно услышанного текста, формулирует выводы.	Аргументированно высказывает свое мнение относительно услышанного текста, формулирует выводы.	Определение авторской позиции. Формулирование своих выводов по прослушанному тексту. Анализ ошибок в высказываниях, выводах других учеников. Анализ собственного вывода
Выделяет главную мысль (мысли) из услышанного текста. Составляет план текста (выделяет в прослушанном тексте	Определяет тему, идею устного текста. Составляет простой план устного текста (выделяет ключевые слова; делит на	Определяет тему, идею, назначение устного текста. Выявляет связь отдельных частей текста с темой или основной мыслью. Составляет расширенный	Определяет тему, идею, цель или назначение устного текста. Составляет план устного текста (выделяет ключевые слова; делит на смысловые	Определение хода развития событий в тексте. Деление текста по плану на части. Работа с деформированным текстом. Составление плана по памятке. Сворачивание

ключевые слова; делит текст на смысловые части; озаглавливает смысловые части текста)	смысловые части и их озаглавливает)	план устного текста (выделяет ключевые слова; делит на смысловые части и их озаглавливает). Составляет вопросный план, т.е. выделяет логическую и последовательную структуру текста	части и их озаглавливает).	высказывания в короткую фразу. Выбор заголовков для фрагмента текста из предложенных вариантов. Коррекция деформированного плана. Составление вопросного плана. Творческий пересказ (от другого лица, с конца произведения, с позиции другого героя). Пересказ по готовому плану; плану, составленному в группе; самостоятельно составленному плану. Пересказ какой-либо одной сюжетной линии из параллельных.
3. Выражение своих мыслей письменно и устно				
Комментирует свои действия, в т.ч. их порядок.	Описывает либо объясняет содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и форме внутренней речи	Использует речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности, <i>отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.</i>	Использует речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности, отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	Представление в устной и письменной форме развернутого плана собственной деятельности. Описание, объяснение порядка и содержания совершаемых действий (как форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи)
Формулирует тему высказывания (устного и	Формулирует название (тему) своего текста четко, компактно;	Формулирует название (тему) своего текста четко, компактно; выбирает объем	Формулирует название (тему) своего текста четко, компактно; выбирает объем	Определение главной мысли текста; определение хода развития событий в тексте.

письменного) под руководством учителя. При изложении своих мыслей (по заданному вопросу) придерживается темы. <i>При изложении своих мыслей (на заданную тему) придерживается определенного плана.</i>	выбирает объем высказывания в зависимости от ситуации и цели общения; определяет границы содержания темы (на материале соответствующей классу сложности)	высказывания в зависимости от ситуации и цели общения; определяет границы содержания темы (на материале соответствующей классу сложности)	высказывания в зависимости от ситуации и цели общения; определяет границы содержания темы (на материале соответствующей классу сложности)	Выбор к формулировке темы уместного фрагмента текста из предложенных. Выбор к предложенному фрагменту текста адекватной формулировки темы. Корректировка объема и границ содержания текста в соответствии с заданной темой. Деление текста по плану на части.
При изложении своих мыслей придерживается темы и <i>определенного плана.</i>	При изложении своих мыслей (по заданному вопросу) придерживается темы, используя ключевые слова, схемы, модели, иллюстрации и формулы и т.п. <i>При изложении своих мыслей (на заданную тему) придерживается определенного плана.</i>	При изложении своих мыслей (по заданному вопросу) придерживается темы, используя ключевые слова, схемы, модели и др. <i>При изложении своих мыслей (на заданную тему) придерживается определенного плана, подготовленного совместно со сверстниками.</i>	При изложении мыслей придерживается темы и плана (в частности, используя ключевые слова, схемы, модели и др.).	Составление плана по памятке. Составление вопросного плана. Пересказ по готовому плану; плану, составленному в группе; самостоятельно составленному плану. Пересказ какой-либо одной сюжетной линии из параллельных сюжетных линий.
<i>Формулирует выводы из собственного текста (под руководством учителя)</i>	Формулирует выводы из собственного текста; подбирает соответствующие примеры, факты, аргументы (совместно со сверстниками)	Формулирует выводы из собственного текста; подбирает соответствующие примеры, факты, аргументы	<i>Излагает свой текст (устный и письменный) тезисно; формулирует выводы из собственного текста; подбирает к тезисам соответствующие примеры, факты, аргументы; пользуется</i>	Корректировка предложенных формулировок тезисов, выводов. Корректировка предложенных к тезису примеров, фактов, аргументов. Оценка выбора уместности примеров, фактов, аргументов.

			<i>первоисточниками (делает ссылки, цитирует)</i>	
Грамотно строит высказывания (в т.ч. вывод) в устной и письменной форме.	Строит высказывания в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, включая подбор выразительных средств для изложения мысли.	Строит высказывания в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, включая подбор выразительных средств для изложения мысли.	Строит высказывания в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, включая подбор выразительных средств для изложения мысли.	Анализ, заучивание и декламация образцов устной речи. Драматизация. Сопоставление, оценка различных монологических высказываний (своих и чужих), включая устный ответ товарища. Организация диалога других людей. Сопоставление, оценка различных ситуаций диалога. Обсуждение, оценка норм публичной речи (своей и других людей) и регламента в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей. Подбор вербальных средств (средств логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления
4. Смысловое чтение				
<i>4.1. Работа с письменным текстом: поиск информации и понимание прочитанного</i>				
Выделяет в письменном тексте (повествовании, описании, рассуждении) понятное и непонятное.	Определяет главную тему, общую цель или назначение текста, структурирует текст (на материале соответствующей классу сложности).	Определяет главную тему, общую цель или назначение текста, структурирует текст (на материале соответствующей классу сложности). Формулирует	Определяет главную тему, общую цель или назначение текста, структурирует текст (на материале соответствующей классу сложности). Формулирует тезис, выражающий общий	Восстановление деформированного текста. Выделение и объяснение порядка частей, содержащих в тексте (инструкции). Установление соответствия между частью текста и его

Формулирует вопрос о том, что непонятно. Определяет тему и главную мысль письменного текста.	Формулирует тезис, выражающий общий смысл текста (под руководством учителя)	тезис, выражающий общий смысл текста (совместно со сверстниками)	смысл текста	общей идеей. Сопоставление основных частей текста, графиков, таблиц, карт, рисунков. Составление тезисного плана. Обнаружение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов. Выбор выводов из сформулированных посылок. Определение авторской позиции. Подготовка ответов на наводящие вопросы, направленные на обсуждение текста. Подготовка ответов на вопросы, направленные на обсуждение текста. Подготовка вопросов на понимание текста, включая вопросы о непонятном в тексте.
Ориентируется в соответствующих словарях и справочниках. <i>Объясняет непонятные слова с помощью контекста.</i>	Выделяет в тексте ключевые слова. Выделяет непонятные слова и осуществляет их толкование (с помощью разных словарей, справочников, Интернета; опираясь на контекст) под	Выделяет в тексте ключевые слова. Выделяет непонятные слова и осуществляет их толкование (с помощью разных словарей, справочников, Интернета; опираясь на контекст) совместно со сверстниками (в группе)	Выделяет в тексте ключевые слова. Выделяет непонятные слова и осуществляет их толкование (с помощью разных словарей, справочников, Интернета; опираясь на контекст).	

	руководством учителя.			
Составляет план текста (выделяет в прослушанном тексте ключевые слова; делит текст на смысловые части; озаглавливает смысловые части текста)	Составляет простой план письменного текста (выделяет в прослушанном тексте ключевые слова; делит текст на смысловые части и их озаглавливает). Прогнозирует содержание текста по предложенному плану (оглавлению, заголовку).	Составляет расширенный план письменного текста (выделяет в прослушанном тексте ключевые слова; делит текст на смысловые части и их озаглавливает). Составляет вопросный план, т.е. выделяет логическую и последовательную структуру текста. Выделяет связь отдельных частей текста с темой или основной мыслью. Прогнозирует содержание текста по предложенному плану (оглавлению, заголовку)	Составляет разные виды планов письменного текста (в т.ч. тезисный) Прогнозирует содержание текста по предложенному плану (оглавлению, заголовку)	Определение хода развития событий в тексте. Деление текста по плану на части. Работа с деформированным текстом. Составление плана по памятке. Сворачивание высказывания в короткую фразу. Выбор заголовков для фрагмента текста из предложенных вариантов. Коррекция деформированного плана. Составление вопросного плана. Творческий пересказ (от другого лица, с конца произведения, с позиции другого героя). Пересказ по готовому плану; плану, составленному в группе; самостоятельно составленному плану. Реконструкция возможного содержания текста по плану.
Устанавливает порядок, место иллюстрированного ряда в тексте. Ориентируется на условные обозначения в учебнике.	Характеризует назначение, место текстовых и внетекстовых компонентов.	Сопоставляет основные текстовые и внетекстовые компоненты.	Устанавливает основные текстовые и внетекстовые компоненты.	Установление, характеристика, сравнение основных текстовых и внетекстовых компонентов.
<i>Использует формальные</i>	Извлекает из письменного текста,	Извлекает из письменного текста с ясно выраженной	Находит в тексте требуемую информацию (в	Извлечение из текста информации, представленной

<i>элементы текста (подзаголовки, сноски и др.) для поиска нужной информации. Извлекает информацию, предоставленную в неявном виде.</i>	структура и содержание которого очевидны, информацию, данную в явном и неявном видах (в т.ч. с опорой на внетекстовые компоненты). <i>Извлекает из текста с неявно выраженными логическими связями, но структура которого очевидна, информацию, данную в явном и неявном видах</i>	структурой информацию, данную в явном и неявном видах (в т.ч. с опорой на внетекстовые компоненты). <i>Извлекает из текста лексически осложненного, с неявно выраженными логическими связями информацию, данную в явном и неявном видах</i>	соответствии с целями своей деятельности), в т.ч. с опорой на внетекстовые компоненты. Анализирует подтекст на основе выявления использованных языковых средств и структуры текста.	разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы. Владение разными видами чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое. Нахождение в тексте подтверждений предположенного суждения. Подтверждение своего суждения примерами из текста. Формулирование вывода о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания. Анализ языковых средств или наглядного материала для монологического высказывания (включая подробный, краткий, творческий пересказ)
<i>4.2. Работа с текстом: преобразование, интерпретация и оценка информации</i>				
Выполняет подробный и краткий пересказ прочитанного.	Пересказывает текст с учетом жанра произведения; пересказывает от разных лиц	Коротко пересказывает текст в форме аннотирования, составляет различные виды планов пересказа текста, пользуется ими при воспроизведении текста, сохраняя его основную мысль (выраженную в явном и неявном виде)	Преобразовывает текст, переводя его в другую модальность (жанр, тип)	Определение стиля текста (художественный, научный, публицистический и т.д.) и типа (описание, повествование и др.). Творческий пересказ (от третьего лица, с позиции другого героя и т.п.).

	Структурирует и преобразует текст, переходит от одного представления данных к другому. Выполняет смысловые свертывания выделенных фактов и мыслей (на материале соответствующей классу сложности)	Структурирует и преобразует текст, переходит от одного представления данных к другому. Выполняет смысловые свертывания выделенных фактов и мыслей (на материале соответствующей классу сложности)	Структурирует и преобразует текст, переходит от одного представления данных к другому. Выполняет смысловые свертывания выделенных фактов и мыслей (на материале соответствующей классу сложности)	Структурирование и преобразование текста с использованием нумерации страниц, списков, ссылок, оглавления; таблиц (в т.ч. динамических, электронных), изображений, формул, графиков, диаграмм. Краткий пересказ прочитанного текста
Формулирует несложные выводы, основываясь на тексте. Под руководством учителя находит аргументы, подтверждающие вывод.	Формулирует выводы на основе прочитанных текстов разных типов. Находит аргументы, подтверждающие вывод (в группе со сверстниками).	Формулирует выводы на основе прочитанных текстов разных типов. Находит аргументы, подтверждающие вывод.	Формулирует выводы на основе прочитанных текстов разных типов. Находит аргументы, подтверждающие или опровергающие вывод.	Опровержение предложенных умозаключений, основываясь на содержании текста. Корректировка предложенного утверждения. Корректировка предложенных аргументов. Выбор правильного утверждения из предложенных вариантов.
<i>Составляет небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном тексте под руководством учителя.</i>	<i>Составляет письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном тексте</i>	<i>Составляет письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном тексте, рецензии и др.</i>	Составляет вторичные тексты на основе прочитанного текста (<i>аннотации к тексту, отзывы о прочитанном, рецензии и др.</i>)	Корректировка вторичных текстов. Оценка вторичных текстов по определенным критериям.
Эмоционально оценивает содержание и форму текста.	Критически оценивает, аргументируя, содержание и форму текста (на материале	Критически оценивает, аргументируя, содержание и форму текста (на материале	Критически оценивает, аргументируя, содержание и форму текста (на материале соответствующей классу	

	соответствующей классу сложности)	соответствующей классу сложности)	сложности)	
Подвергает сомнению достоверность прочитанного текста (обнаруживает пробелы в информации или лишнюю информацию). <i>Выявляет достоверную или противоречивую информацию в процессе работы с одним или несколькими источниками.</i>	Подвергает сомнению достоверность прочитанного текста. Выявляет достоверную или противоречивую информацию в процессе работы с одним или несколькими источниками (самостоятельно или под руководством учителя)	Подвергает сомнению достоверность информации, выявляет ее недостоверность и противоречивость, обнаруживает пробелы и находит пути восполнения пробелов (совместно со сверстниками). Связывает информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников, оценивает утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире	Подвергает сомнению достоверность информации, выявляет ее недостоверность и противоречивость, обнаруживает пробелы и находит пути восполнения пробелов (на основе имеющихся знаний, жизненного опыта)	Формулирование вопросов, направленных на обсуждение и оценку содержания текста. Выявление противоречивой, конфликтной информации на основе сопоставления источников. Выражение критического отношения к рекламной информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Определение достоверной информации в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации. <i>Оценка утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире или знаний из других источников.</i>
Экологическая культура				
Цели: - формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; - формирование и развитие экологического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.				
<i>Соблюдает экологические правила</i>	Участвует в мероприятиях экологической	Участвует в мероприятиях экологической направленности.	<i>Осознанно</i> участвует в мероприятиях экологической	Исследование природы. Занятия сельскохозяйственным

	направленности. Защищает проекты экологической направленности. Выражает свое оценочное отношение к деятельности человека в природе через рисунки, сочинения, модели.	Проводит исследования на экологические темы	направленности, в т.ч. природоохранной. Оценивает экологические ситуации, прогнозирует их последствия (в частности, при смене действия одного фактора на действие другого фактора)	трудом. Выражение своего отношения к природе через рисунки, сочинения, модели. Занятия туризмом, в т.ч. экотуризмом. Анализ причин, вероятных последствий экологических ситуаций, событий. Проектные работы. Экологические конкурсы, акции.
Сопоставляет поступки (свои и окружающих людей) на основе элементарных норм экологической культуры.	Сопоставляет поступки (свои и окружающих людей) на основе элементарных норм экологической культуры.	Сопоставляет поступки (свои и окружающих людей) на основе элементарных норм экологической культуры. Формулирует правила экологического поведения, согласно им оценивает свои поступки и поступки других.	Оценивает свои действия и действия других согласно нормам экологической культуры.	Разработка (вместе с другими обучающимися) правил поведения в различных ситуациях. Обсуждение выполнения правил, качественная оценка своих поступков и поступков других учащихся. Ролевые игры.

Цели в разделе «Личностные УУД», «Регулятивные УУД», «Познавательные УУД», «Коммуникативные УУД» таблицы определены на основании п.9 приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Формирование регулятивных УУД осуществляется на всех учебных предметах и во внеурочной работе в процессе многократного выполнения соответствующих операций: вначале под непосредственным руководством учителя, потом коллективной деятельности с другими обучающимися, а затем — самостоятельно. Обязательно организуется рефлексия выполнения операций. Результаты обсуждаются фронтально (в тех случаях, когда это корректно) или индивидуально с учащимися. А также организуется описание своего опыта для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса. При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися ООП ООО учитывается сформированность умений выполнения проектной деятельности и способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

2. Основные направления **учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся** (исследовательское, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также формы и продукты организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений описаны в таблице 2.

Таблица 2.

Направления	Формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности		Продукты учебно-исследовательской и проектной деятельности
	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	
1	2	3	4
Исследовательское	Выполнение заданий исследовательского характера на любых предметах (включая домашнее задания). Учебный эксперимент. Практические занятия. Лабораторные занятия. Урок-исследование. Урок-лаборатория. Урок – рассказ об ученых Урок – экспертиза. Урок «открытых мыслей». Семинар	Образовательные экспедиции. Походы. Экскурсии. Интеллектуальные марафоны. Конференции. Факультативные занятия. Круглые столы. Дискуссии, дебаты. Интеллектуальные игры. Публичные защиты. Олимпиады, конкурсы.	Научно-исследовательская и реферативная работа (включая таблицы, схемы, диаграммы, графики, модели, результаты исследовательских экспедиций, обработки мемуаров, архивов).
Инженерное Прикладное. Информационное	Урок-изобретательство. Урок «Удивительное рядом». Урок «Патент на открытие». Урок – экспертиза. Практические занятия. Лабораторные занятия. Урок «открытых мыслей».	Интеллектуальные марафоны. Конференции. Факультативные занятия. Публичная защита. Экскурсия. Профессиональные пробы. Практические занятия. Мастерские	Макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты. Презентации. Постеры, альбомы, буклеты, брошюры, книги. Декоративно-прикладные изделия. Документальные фильмы, мультфильмы, видеоролики. Сценарии мероприятий. Веб-сайты, компакт-диски. Программное обеспечение
Социальное	Урок – защита социальных проектов.	Разработка социальных проектов.	Социальная акция. Интервью. Альбомы, буклеты,

	Дискуссии. Урок «открытых мыслей». Выполнение заданий, направленных на разработку учебного занятия, способов организации сотрудничества на уроке, социологических анкет и т.п.	Социальные практики (тимуровская работа). Профессиональные пробы. Социологические опросы. Квесты.	брошюры, книги. Эссе, рассказы, стихи, рисунки. Веб-сайты, программное обеспечение
Игровое	Нетрадиционные уроки (урок-сказка, брейн-ринг, викторина, путешествие и т.п.)	Интеллектуальные марафоны. Интеллектуальные игры. Конкурсы. Квесты.	Выставки, тематические вечера, концерты. Игры. Документальные фильмы, мультфильмы. Сценарии мероприятий.
Творческое	Урок – творческий отчет. Нетрадиционные уроки (урок-сказка, викторина, путешествие и т.п.)	Игры. Конкурсы. Концерты. Праздники. Литературные вечера и др.	Альбомы, буклеты, брошюры, книги. Эссе, рассказы, стихи, рисунки. Выставки, тематические вечера, концерты. Игры. Документальные фильмы, мультфильмы, видеоролики. Сценарии мероприятий.

3. Формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Формирование и развитие ИКТ-компетентности обучающихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

В ИКТ-компетентности выделяются элементы, которые формируются и используются в отдельных предметах, в интегративных межпредметных проектах, во внепредметной активности. В то же время освоение ИКТ-компетентности в рамках отдельного предмета содействует формированию метапредметной ИКТ-компетентности, играет ключевую роль в формировании универсальных учебных действий:

- **Обращение с устройствами ИКТ.** Реализуется в рамках предметов «Информатика» и «Технология».

- **Фиксация изображений и звуков.** Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Естествознание», а также во внеурочной деятельности.
- **Создание письменных сообщений.** Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История».
- **Создание графических объектов.** Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика».
- **Создание музыкальных и звуковых сообщений.** Результаты достигаются преимущественно в рамках области «Искусство», а также во внеурочной деятельности.
- **Коммуникация и социальное взаимодействие.** Результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.
- **Поиск и организация хранения информации.** Результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.
- **Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.** Результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика».
- **Моделирование, проектирование и управление.** Результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».

I. Перечень и описание основных элементов ИКТ- компетенций и инструментов их использования

Элементы ИКТ-компетентности	Описание инструментов их использования
<i>Обращение с ИКТ-устройствами</i>	• Включение и выключение компьютеров и других средств ИКТ. • Освоение базовых операций с компьютером и другими средствами ИКТ. • Определение оборудования, установленного в компьютере. • Работа в файловом менеджере. • Создание файлов и папок. • Установка и удаление программ
<i>Создание документов и печатных изданий</i>	• Создание и редактирование текстовых документов. • Изменения начертания, размера шрифта, гарнитуры, выравнивание абзацев. • Размещение и оформление в документах элементов страницы: заголовки, текст, эпиграфы, иллюстрации. • Редактирование иллюстраций. • Оформление и редактирование ячеек, строк и столбцов таблицы. • Создание и оформление схем. • Создание и применение стилей. • Создание сносок, колонок.
<i>Создание мультимедийной продукции</i>	• Создание изображений для различных целей. • Редактирование размера и разрешения изображения. • Изменение композиции фотографии. • Коррекция тонового и цветового баланса изображения. • Ретуширование дефектов различными способами. • Создание видеофильмов для различных целей.

	• Применение кодеков и форматов. • Создание сценариев и выполнение раскадровки. • Отбор видеофрагментов или изображений для проекта. • Использование переходов при монтаже. • Добавление титров разного вида. • Подбор и применение видеоэффектов. • Выбор и добавление в проект звука.
<i>Создание электронных изданий</i>	• Создание собственных веб-страниц и редактирование существующих. • Ориентирование в многообразии стилей оформления веб-страниц. • Превращение эскиза будущей веб-страницы в html-документ. • Оформление веб-страниц с использованием таблиц. • Иллюстрирование веб-страниц. • Создание навигации между несколькими страницами. • Оформление веб-страниц с помощью каскадных таблиц стилей (CSS).
<i>Общение в сети Интернет</i>	• Создание своего образа в сети Интернет. • Соблюдение правил сетевого общения. • Реагирование на опасные ситуации; • Ведение беседы в заданном формате; • Умение придерживаться темы; • Распознавание провокаций и попыток манипуляции со стороны собеседников.
<i>Выступление с компьютерным сопровождением</i>	• Сбор и структурирование материал, продумывание плана и сценария выступления. • Систематизация информации, представление различных точек зрения и своего взгляда по теме выступления. • Создание дизайна и цветовой схемы, соответствующих теме. • Использование библиотеки шаблонов оформления и создание своего авторского стиль оформления. • Создание презентации, подготовка для нее текста, рисунков, анимации, видео, диаграмм, таблиц. Импортирование объектов из других приложений. • Оснащение презентации удобной навигацией, в том числе для ответов на вопросы (управляющие кнопки, гиперссылки). • Знание и применение правил верстки материала на странице. • Создание оглавления с гиперссылками и списка литературы. • Управление сменой слайдов на экране проектора автоматически и вручную.
<i>Поиск информации</i>	• Постановка информационной задачи. • Определение источников информации. • Осуществление поиска с помощью специальных средств. • Систематизация получаемой информации в процессе

	поиска и ознакомления. • Решение задачи с помощью полученной информации. • Организация найденной информации
<i>Моделирование</i>	• Построение информационной модели. • Проведение численного эксперимента. • Визуализация полученных данных. • Исследование модели. • Выдвижение гипотез. • Совершенствование модели. • Математические и статистические вычисления в процессе моделирования. • Поиск решения в процессе моделирования.
<i>Хранение и обработка больших объемов данных</i>	• Структурирование информации посредством таблиц. • Составление запросов к табличным базам на выборку информации. • Составление запросов для получения количественных характеристик данных. • Составление запросов на добавление, модификацию и удаление данных. • Использование визуального конструктора запросов. • Самостоятельное проектирование базы данных.
<i>Управление личными проектами</i>	• Постановка целей и их достижение. • Определение последовательности выполнения дел. • Планирование текущей деятельности, включая учебную. • Различение мечты и цели и превращение. • Классификация текущих задач по критериям важности/срочности, жесткости/гибкости. • Планирование пути реализации личных проектов, выделение в больших задачах, подзадач. • Организация списка текущих. • Использование компьютерных инструментов для планирования дел и повышения интенсивности и качества умственного труда.

4. Условия и средства формирования УУД

Таблица 3.

Условие	Краткая характеристика	Цели	Средства реализации
Учебное сотрудничество	Взаимопомощь, взаимоконтроль в процессе учебной деятельности	Формирование коммуникативных действий	– обмен способами действия; – взаимопонимание; – коммуникация; – планирование общих способов работы; – рефлексия – распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы.
Совместная деятельность	Обмен действиями и операциями, вербальными и невербальными средствами	Сформировать умение ставить цели, определять способы и средства их достижения, учитывать позиции других	Организация совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами.
Разновозрастное сотрудничество	Младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений: «пробую учить других», «учу себя сам»	Создает условия для опробования, анализа и обобщения освоенных учащимся средств и способов учебных действий	Организация совместного действия в системе учебных отношений (например, роль учителя).
Проектная деятельность	Проектная деятельность выступает как форма сотрудничества.	Развитие коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперация между детьми	Ситуации сотрудничества: 1. со сверстниками с распределением функций. 2. с взрослыми с распределением функций. 3. со сверстниками без чёткого разделения функций. 4. конфликтного взаимодействия со сверстниками.
Дискуссия	Диалог обучающихся в устной и письменной форме	Сформировать свою точку зрения, скоординировать разные	Выделяются следующие <i>функции письменной дискуссии</i> :

		точки зрения для достижения общей цели, становление способности к самообразованию	• чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей • усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими; • письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника • предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим
Тренинги	Способ психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных способностей	Вырабатывать положительное отношение к другому, развивать навыки взаимодействия, создавать положительное настроение, учиться познавать себя через восприятие других, развивать положительную самооценку и другие.	Групповая игра и другие формы совместной деятельности (учебно-исследовательская, проектная, поисковая)
Общий прием доказательства	Процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения	Средство развития логического мышления, активизация мыслительной деятельности	• анализ и воспроизведение готовых доказательств; • опровержение предложенных доказательств; • самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.
Педагогическое общение	Сотрудничество учителя и ученика	Развитие коммуникативных действий, формирование	Партнерская позиция педагога и ученика на различных этапах

		самосознания и чувства взрослости	организации учебного процесса: целеполагание, выбор форм и методов работы, рефлексия
Рефлексия	Специфическая человеческая способность, которая позволяет делать мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального анализа, оценки и практического преобразования.	Осознание внешнего и внутреннего опыта обучающегося и его отражение в той или иной форме	Организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям: - постановка новой задачи как задачи с недостающими данными; - оценка своей готовности к решению проблем; - самостоятельный поиск недостающей информации. Ситуации сотрудничества – способность рассматривать и оценивать свои действия; строить свою деятельность с учетом действий партнера; сопровождать яркими эмоциональными переживаниями.

5. Содержание оценок и предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися ООП

Структура оценки достижения предметных результатов освоения ООП

№	Показатель	Единица измерения
1	2	3
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел. %
2	Средний балл государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3	Средний балл ГИА 9-го класса по математике	
4	Средний балл единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) выпускников 11-го класса по русскому языку	
5.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	

6	Численность /удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел.%
7.	Численность /удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	
8.	Численность /удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	
9.	Численность /удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	
10	Численность /удельный вес численности выпускников 9-го класса не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	
11	Численность /удельный вес численности выпускников 11-го класса не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	
12	Численность /удельный вес численности выпускников 9-го класса получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел.%
13	Численность /удельный вес численности выпускников 11-го класса получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	
14	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, конкурсах, смотрах, в общей численности учащихся	
15	Численность / удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, конкурсов, смотров, в общей численности учащихся, в т.ч.:	
	* муниципального уровня;	
	* регионального уровня	
	* федерального уровня	
	* международного уровня	
16	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов в общей численности учащихся.	
17	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся.	

Содержание оценки метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы
(помимо результатов, оцениваемых эмпирически в ходе группового проекта)

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
1	2	3	4	5	6	7
1	Представление о собственном стиле познавательной деятельности (индивидуальном познавательном стиле)	Освоение понятий: * темперамент, характер, познавательный стиль; * аудиал, визуал, кинестетик; * анализ, синтез, дедукция, индукция; * знание, информация	Количество учащихся демонстрирующих освоение указанных понятий и терминов	Опрос и тест	Педагог-психолог	6,8,9 классы Для вновь прибывших учащихся - индивидуально
		Опыт рефлексии стиля познавательной деятельности	Количество специальных занятий (психолого-педагогические тренинги; консультации) или самостоятельно освоенных развивающих веб-программ, веб-лекций, обеспечивающих учащемуся опыт рефлексии собственного стиля познавательной деятельности	Статистический учет	Классный руководитель, педагог-психолог	Ежегодно, в конце учебного года
2.	Навыки работы с информацией	Умение кодировать информацию (в т.ч. полученную в сети	Количество учащихся, демонстрирующих	Контрольные работы	Учителя-предметники	6,8,9 классы Для вновь прибывших

		Интернет) посредством: * плана (простого, сложного, тезисного, цитатного); * тезисов; * конспекта: * таблицы; * схемы или графики; * кластера.	владение указанными умениями			учащихся - индивидуально
		Умение реферировать и рецензировать информацию (писать реферат и рецензию); представлять информацию в виде текстов публицистического стиля Умение представлять информацию в виде сообщения, доклада		Уроки защиты рефератов Мини-сессии публичных выступлений		
3	Смысловое чтение (читательская компетентность)	Умение выделять главную информацию в тексте и видеть избыточную (лишнюю не нужную для решения поставленной задачи)	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Комплексная контрольная работа. Ситуационные задачи и (или) проектные задачи	Учителя-предметники, зам. директора по УР	6,8,9 классы Для вновь прибывших учащихся - индивидуально
		Умение распознавать информационный подтекст (для текстов художественного и публицистического стиля)		Анализ текста	Педагог-филолог	

4	Владение ИКТ-технологиями	Умение использовать ИКТ-технологии в познавательной деятельности и социальной практики с соблюдением требований эргономики, техники безопасности	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Самооценка учащихся в ходе анкетирования. Отзыв родителей	Преподаватель информатики	6,8,9 классы Для вновь прибывших учащихся - индивидуально
---	---------------------------	--	---	---	---------------------------	--

Содержание оценки личностных результатов освоение учащимися ООП

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
1	Готовность к активной гражданской позиции	Сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией.	Количество учащихся, демонстрирующих сформированность ценностей ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией.	тестирование	Педагог-психолог, классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
		Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Статистический учет	Классный руководитель	
2	Готовность к продолжению образования на профильном уровне к выбору профиля	Понимание учащимися собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением			Первый раз на этапе предпрофильной подготовки (по окончании

			психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся			учащимися 7-8-го класса). Второй раз - по окончании уровня основного общего образования
		Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения			
		Опыт выполнения проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю	Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения.			
3.	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак и др.	Опрос	Педагог-психолог и (или) классный руководитель, учитель обществознания и литературы	Ежегодно, в конце учебного года

		Опыт выполнения учащимися проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака и др.	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа	Статистический учет	Классный руководитель,	
4.	Сформированность культуры здорового образа жизни	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальной практике	Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращения количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены	Статистический учет Отзыв классного руководителя		
5.	Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту, социальной и профессиональной практике	Освоение понятий экологического содержания Единицы портфолио, подтверждающие социокультурный опыт учащегося	Опрос Статистический учет	Преподаватель биологии совместно с классным руководителем	

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.

2.2.1. Общие положения

Образование на ступени основного общего образования является логическим продолжением обучения в начальной школе и базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего (полного) общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Учебная деятельность направлена на саморазвитие и самообразование, формирует систему УУД, способствует развитию теоретического мышления.

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе:

- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- фундаментального ядра содержания общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- программы развития универсальных учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;
- общую характеристику учебного предмета, курса;
- описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов на ступени основного общего образования.

Содержание учебных предметов представлено в рабочих программах.

2.3. Программа воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся (Приложение)

2.4. Программа коррекционной работы

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания. Это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования и их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы основного общего образования обеспечивает:

- создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

При реализации основных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться специальные образовательные программы и быть установлены специальные федеральные государственные образовательные стандарты. Также может быть увеличен нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Цели программы:

- оказание комплексной психолого-медико-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями окружной психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого- педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями окружной психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения

дополнительных образовательных услуг;

- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы программы

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Преемственность.

- Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования.
- Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

Соблюдение интересов ребёнка.

- Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность.

- Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность.

- Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность.

- Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи.

- Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Направления работы службы сопровождения

<i>Направлениеработы</i>	<i>Содержаниедеятельности</i>	<i>Формы иметоды работы с учащимися</i>	<i>Ответственный</i>
Диагностическая работа	• Выявление детей с ОВЗ. • Организация комплексного обследования, определение особых образовательных потребностей и составление рекомендаций по обучению (подбор оптимальных методов обучения, стиля учебного взаимодействия, формы проверки знаний) • Изучение развития эмоционально- волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся. • Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка. • Системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ОВЗ (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ)	• Изучение документации (карта развития ребенка и т.д.) • Тестирование • Наблюдение • Мониторинг динамики развития	Специалисты службы сопровождения, учитель, ПМПК
Коррекционно-развивающая работа	• Реализация рекомендаций ПМПК. • Выбор оптимальных программ, методов и приемов обучения. • Организация и проведениеиндивидуально – групповых и развивающих занятий. • Развитие УУД • Формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний. • Развитие коммуникативной компетенции. • Формирование ИКТ компетентности.	Индивидуальная и групповая работа с учащимися	психолог, социальный педагог, учитель, медицинский работник, классный руководитель
Консультативная работа	• Консультирование специалистами учителей по проблемам оказания помощи детям с ОВЗ в условиях урока. • Консультативная помощь	• Консультация специалистов • Беседы • Малый педсовет • Консилиум	социальный педагог, классный руководитель

	семье. • Консультационная помощь обучающимся в вопросе профессионального самоопределения.	психолог,	
Информационно-просветительская работа	• Информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся, их родителей, педагогов. • Использование различных форм просветительской деятельности. • Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей.	• Лекции • Беседы • Печатные материалы • Информационные стенды • Печатные материалы	психолог, социальный педагог, медицинский работник

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

I этап (август – сентябрь). Этап сбора и анализа информации(информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно- методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

II этап (октябрь – апрель) Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

III этап (май - июнь) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды(контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно- развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

IV этап (август – сентябрь) Этап регуляции и корректировки(регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизмы взаимодействия в разработке и реализации программы

Сетевое взаимодействие внутри ОУ

Сетевое взаимодействие с различными организациями

Требования к условиям реализации программы

1. Организационные условия:

- формы обучения в общеобразовательных и коррекционных классах;
- обучение по общеобразовательным и индивидуальным программам;

- дистанционное и (или) надомное обучение.

2. Психолого-педагогическое обеспечение

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, учет индивидуальных особенностей ребенка, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование ИКТ и других современных педагогических технологий);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, использование специальных приемов, методов, средств и специализированных программ, дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с ОВЗ вместе с нормально-развивающимися детьми во всех внеклассных мероприятиях

3. Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

4. Кадровое обеспечение

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

5. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения.

6. Информационное обеспечение

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Описание условий организации учебно-воспитательного процесса для детей сОВЗ

Особенность ребёнка	Характерные особенности развития детей данной категории	Рекомендуемые условия обучения и воспитания для данной категории
Дети с задержкой психического развития	1) снижение работоспособности; 2) повышенная истощаемость; 3) неустойчивость внимания; 4) более низкий уровень развития восприятия; 5) недостаточная продуктивность произвольной памяти; 6) отставание в развитии всех форм мышления; 7) дефекты звукопроизношения; 8) своеобразное поведение; 9) бедный словарный запас; 10) низкий навык самоконтроля; 11) незрелость эмоционально-волевой сферы; 12) ограниченный запас общих сведений и представлений; 13) слабая техника чтения; 14) неудовлетворительный навык каллиграфии; 15) трудности в счёте и решении задач	1. Соответствие темпа, объёма и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребёнка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам. 2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию). 3. Сотрудничество со взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребёнку, с учётом его индивидуальных проблем. 4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач. 5. Развитие у ребёнка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь. 6. Малая наполняемость класса (10–12 человек). 7. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований. 8. Специально подготовленный в области коррекционной педагогики (специальной педагогики и коррекционной психологии) специалист – учитель, способный создать в классе особую доброжелательную, доверительную атмосферу. 9. Создание у неуспевающего ученика чувства защищённости и эмоционального комфорта. 10. Безусловная личная поддержка ученика учителями школы.

		11. Взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе учебы
Дети с лёгкой степенью умственной отсталости, в том числе с проявлениями аутизма (по желанию родителей и в силу других обстоятельств могут учиться в общеобразовательной школе)	Характерно недоразвитие 1) познавательных интересов: они меньше испытывают потребность в познании, «просто не хотят ничего знать»; 2) недоразвитие (часто глубокое) всех сторон психической деятельности; 3) моторики; 4) уровня мотивированности и потребностей; 5) всех компонентов устной речи, касающихся фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон; возможны все виды речевых нарушений; 6) мыслительных процессов, мышления – медленно формируются обобщающие понятия; не формируется словесно-логическое и абстрактное мышление; медленно развивается словарный и грамматический строй речи; 7) всех видов продуктивной деятельности; 8) эмоционально-волевой сферы; 9) восприятия, памяти, внимания	1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков. 2. Формирование конструктивного поведения. 3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда. 4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация как итог всей работы. 5. Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная работа психиатра, если это необходимо, психолога, педагога и родителей). 6. Поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта). 7. Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения. 8. Поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого ребёнка). 9. Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций. 10. Развитие сохранных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности. 11. Применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд, спорт, бытовые навыки).
Дети с отклонениями в психической сфере (состоящие на учёте)	1) повышенная раздражительность; 2) двигательная	1. Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником или группой не

у психоневролога, психиатра, и др.)	расторможенность в сочетании со сниженной работоспособностью; 3) проявление отклонений в характере во всех жизненных ситуациях; 4) социальная дезадаптация. Проявления невропатии у детей: 1) повышенная нервная чувствительность в виде склонности к проявлениям аффекта, эмоциональным расстройствам и беспокойствам; 2) нервная ослабленность в виде общей не выносливости, быстрой утомляемости при повышенной нервно-психической нагрузке, а также при шуме, духоте, ярком свете; 3) нарушение сна, уменьшенная потребность в дневном сне; 4) вегетососудистая дистония (головные боли, ложный круп, бронхиальная астма, повышенная потливость, озноб, сердцебиение); 5) соматическая ослабленность (ОРЗ, тонзиллиты, бронхиты и т.п.) 6) диатезы; 7) психомоторные, конституционально обусловленные нарушения (энурез, тики, заикания)	должна превышать 20 минут. 2. В группу можно объединять по 3–4 ученика с одинаковыми пробелами в развитии и усвоении школьной программы или со сходными затруднениями в учебной деятельности. 3. Учёт возможностей ребёнка при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным. 4. Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям ребёнка. 5. Создание ситуации достижения успеха на индивидуально- групповом занятии в период, когда ребёнок ещё не может получить хорошую оценку на уроке. 6. Использование системы условной качественно-количественной оценки достижений ребёнка
Дети с нарушениями речи	1) речевое развитие не соответствует возрасту говорящего; 2) речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка; 3) нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи; 4) нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются; 5) речевое развитие требует определённого логопедического	1. Обязательная работа с логопедом. 2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства. 3. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата). 4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса. 5. Сотрудничество с родителями ребёнка (контроль за речью дома, выполнение заданий учителя-логопеда). 6. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний,

	воздействия; 6) нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребёнка	предложений, коротких текстов). 7. Формирование адекватного отношения ребёнка к речевому нарушению. 8. Стимулирование активности ребёнка в исправлении речевых ошибок
Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие и позднооглохшие дети)	1) нарушение звукопроизношения (или отсутствие речи); 2) ребёнок не может самостоятельно учиться говорить; 3) ребёнок старается уйти от речевых контактов или «не понимает» обращённую к нему речь; 4) ребёнок воспринимает слова собеседника на слухозрительной основе (следит глазами за движениями губ говорящего и «считывает» его речь); 5) возможны отклонения в межличностной сфере: осознание, что ты не такой как все и как следствие – нарушение поведения, общения, психического развития (замкнуты, обидчивы); 6) пассивный и активный словарный запас по объёму совпадает (ребёнок хорошо понимает лишь то, о чём он может сказать); 7) характерны нарушения звукобуквенного состава слов (пропуск букв и слов, их замена); 8) понижена инициатива общения с окружающим миром; 9) ребёнок может нуждаться в дополнительной коррекционной помощи, подборке индивидуального слухового аппарата	1. Стимулирование к общению и содержательной коммуникации с окружающим миром. 2. Правильная позиция педагога: не поворачиваться спиной к слабослышащему ученику во время устных объяснений; стараться контролировать понимание ребёнком заданий и инструкций до их выполнения; 3. Правильная позиция ученика (поставить ребёнка с нарушенным слухом так, чтобы он мог видеть не только педагога и доску, но и большинство детей; посадить за первую парту сбоку от педагога (справа от него). 4. Помощь ребёнку в освоении в коллективе слышащих детей (постараться подружить его со сверстниками). 5. Избегание гиперопеки: не помогать там, где ребёнок может и должен справиться сам. 6. Развитие слухового внимания: требовать от ребёнка с нарушенным слухом, чтобы он всегда смотрел на говорящего, уметь быстро отыскать говорящего, для этого его необходимо контролировать, например: «Повтори, что я сказала», «Продолжи, пожалуйста» и т.п. 7. Активное включение ребёнка с нарушенным слухом в работу класса (группы), не задерживая при этом темп ведения урока (занятия). 8. Просить ребёнка повторять

		вслух задания, предложенные в устной форме, или заданные вопросы. 9. Чётко задавать вопросы, обращаясь к ребёнку; 10. Разрешать ребёнку оборачиваться, чтобы видеть лицо говорящего человека; 11. Широко применять наглядность в целях более полного и глубокого осмысления учебного материала; 12. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов). 13. Учёт конкретных ошибок, допускаемых ребёнком при письме, использование соответствующих заданий с применением словаря (письменная «зарядка»). 14. Поддержка при написании изложений, диктантов, при составлении пересказов и других видах работы. 15. Расширение словарного запаса слабослышащего ребёнка; пояснение слов и словосочетаний, несущих дополнительную, например математическую нагрузку (поровну, дали по..., раздали каждому и др.) 16. Обязательное сотрудничество с учителем-логопедом (сурдопедагогом) и родителями ребёнка.
Дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие дети)	1) основное средство познания окружающего мира – осязание, слух, обоняние, др. чувства (переживает свой мир в виде звуков, тонов, ритмов, интервалов); 2) развитие психики имеет свои специфические особенности; 3) процесс формирования движений задержан;	1. Обеспечение дифференцированного и специализированного подхода к ребёнку (знание индивидуальных особенностей функционирования зрительной системы ученика). 2. Наличие технических средств и оборудования, обеспечивающих процесс

	4) затруднена оценка пространственных признаков (местоположение, направление, расстояние, поэтому возникают трудности ориентировки в пространстве); 5) тенденция к повышенному развитию памяти (проявляется субъективно и объективно); 6) своеобразие внимания (слуховое концентрированное внимание); 7) обострённое осязание – следствие иного, чем у зрячих использования руки (палец никогда не научит слепого видеть, но видеть слепой может своей рукой); 8) особенности эмоционально-волевой сферы (чувство малоценности, неуверенности и слабости, противоречивость эмоций, неадекватность воли; 9) индивидуальные особенности работоспособности, утомляемости, скорости усвоения информации (зависит от характера поражения зрения, личных особенностей, степени дефекта), отсюда ограничение возможности заниматься некоторыми видами деятельности; 10) обеднённый опыт детей и отсутствие за словом конкретных представлений, так как знакомство с объектами внешнего мира лишь формально-словесное; 11) особенности общения: многие дети не умеют общаться в диалоге, так как они не слушают собеседника; 12) низкий темп чтения и письма; 13) быстрый счёт, знание больших по объёму стихов, умение петь, находчивы в викторинах; 14) страх, вызванный неизвестным и не познанным в мире зрячих (нуждаются в специальной ориентировке и	обучения и воспитания. 3. Наличие методического обеспечения, включающего специальные дидактические пособия, рассчитанные на осязательное или на зрительно-осязательное восприятие слепого и слабовидящего; специальные учебники, книги по изучаемым предметам. 4. Выделение ребёнку специального шкафчика для хранения этих приспособлений. 5. Правильная позиция ученика (при опоре на остаточное зрение сидеть ребёнок должен за первой партой в среднем ряду, при опоре на осязание и слух – за любой партой). 6. Охрана и гигиена зрения (повышенная общая освещённость (не менее 1000 люкс), освещение на рабочем месте (не менее 400–500 люкс); для детей, страдающих светобоязнью, установить светозатемнители, расположить рабочее место, ограничивая попадание прямого света; ограничение времени зрительной работы (непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 15–20 мин. у слабовидящих учеников и 10–20 мин. для учеников с глубоким нарушением зрения); расстояние от глаз ученика до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см; работать с опорой на осязание или слух. 7. При работе с опорой на зрение записи на доске должны быть насыщенными и контрастными, буквы крупными, в некоторых случаях они должны дублироваться раздаточным материалом. 8. Создание благоприятного психологического климата в коллективе; 9. Поддержка ребёнка, развитие
--	---	--

	знакомстве).	в нём положительной самооценки, корректная выдача замечаний 10. Взаимодействие учителя с тифлопедагогом, психологом, офтальмологом и родителями
Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (способные к самостоятельному передвижению и самообслуживанию, с сохраненным интеллектом)	У детей с нарушениями ОДА ведущим является двигательный дефект (недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Основную массу среди них составляют дети с церебральным параличом (89%). У этих детей двигательные расстройства сочетаются с психическими и речевыми нарушениями, поэтому большинство из них нуждается не только в лечебной и социальной помощи, но и в психолого-педагогической и логопедической коррекции. Все дети с нарушениями ОДА нуждаются в особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности	1. Коррекционная направленность всего процесса обучения. 2. Возможная психолого-педагогическая социализация. 3. Посильная трудовая реабилитация. 4. Полноценное, разноплановое воспитание и развитие личности ребёнка. 5. Комплексный характер коррекционно-педагогической работы. 6. Раннее начало онтогенетически последовательного воздействия, опирающегося на сохранённые функции. 7. Организация работы в рамках ведущей деятельности. 8. Наблюдение за ребёнком в динамике продолжающегося психоречевого развития.
Дети с нарушением поведения, с эмоционально-волевыми расстройствами (дети с девиантным поведением, социально запущенные, из социально-неблагополучных семей)	1) наличие отклоняющегося от нормы поведения; 2) имеющиеся нарушения поведения трудно исправляются и корректируются; 3) частая смена состояния, эмоций; 4) слабое развитие силы воли; 5) дети особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны взрослых и внимании коллектива сверстников	1. Осуществление ежедневного, постоянного контроля как родителей, так и педагогов, направленного на формирование у детей самостоятельности, дисциплинированности. 2. Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении с ребёнком (не позволять кричать, оскорблять ребёнка, добиваться его доверия). 3. Взаимосотрудничество учителя и родителей в процессе обучения (следить, не образовался ли какой-нибудь пробел в знаниях). 4. Укрепление физического и психического здоровья ребёнка. 5. Развитие общего кругозора ребёнка (посещать театры, цирк, выставки, концерты,

		путешествовать, выезжать на природу). 6. Своевременное определение характера нарушений у ребёнка, поиск эффективных путей помощи. 7. Чёткое соблюдение режима дня (правильное чередование периодов труда и отдыха). 8. Ритмичный повтор определённых действий, что приводит к закреплению условно-рефлекторной связи и формированию желательного стереотипа. 9. Заполнение всего свободного времени заранее спланированными мероприятиями (ввиду отсутствия умений организовывать своё свободное время), планирование дня поминутно.
--	--	---

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преимуществом по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Планируемые результаты коррекционной работы

В результате выполнения программы планируются следующие результаты:

- своевременное выявление обучающихся с ОВЗ и раннее определение специфики их особых образовательных потребностей;
- успешная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды школы, расширение адаптивных возможностей личности обучающегося с ОВЗ;
- социализация обучающихся с ОВЗ, овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия, социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, формирование жизненно значимых компетенций;
- увеличение доли обучающихся с ограниченными возможностями здоровья качественно освоивших образовательную программу основного общего образования;

- достижение обучающимися с ОВЗ метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП ООО;
- повышение психолого-социально-педагогической грамотности родителей обучающихся с ОВЗ по вопросам воспитания и обучения детей с особенностями психического и (или) физического развития.

Жизненно значимые компетенции	Требования к результатам
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и правах в организации обучения	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя. Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях. Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, и необходимо. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений. Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей. Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту. Овладение навыками самообслуживания дома и в школе. Умение включаться в разнообразные повседневные дела. Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни. Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий. Готовность попросить о помощи в случае затруднений. Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные и домашние дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными. Стремление порадовать близких. Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника.
Овладение навыками коммуникации	Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную). Умение начать и поддержать разговор, задать

	вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Освоение культурных форм выражения своих чувств. Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели. Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми
Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации	Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др. Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий. Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь природного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию. Умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку. Умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей	Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы. Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение. Знание правил поведения в разных социальных

	ситуациях с людьми разного статуса. Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта. Расширение круга освоенных социальных контактов
--	--

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план основного общего образования

Школа реализует ООП ООО учебным планом, разработанным на основе примерного учебного плана вариантом 1 – для общеобразовательных учреждений, в которых обучение ведется на русском языке.

Пояснительная записка к учебному плану для 5-9 классов, реализующих ФГОС ООО

Учебный план разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Закона Пермского края от 12.03.2014 г. №308 – ПК «Об образовании в Пермском крае».
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29.12.2014 года №1644).
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 13 декабря 2013 года № 1342; от 28 мая 2014 года № 598; от 17 июля 2015 года № 734);
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
6. Инструктивно-методического письма Министерства образования и науки Российской Федерации «О введении федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» от 19.04.2011 г. №03255.
7. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Косинская СОШ», Устава школы.

Продолжительность учебного года в 5 - 8 классах – 34 учебные недели, в 9 классе – 33 недели, продолжительность уроков – 45 минут. Нормативный срок освоения программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО – 5 лет. Учебный план определяет недельную учебную нагрузку обучающихся в соответствии с максимальным объемом допустимой учебной нагрузки при 5 – и дневной учебной неделе.

С 1 сентября 2015 года 5-е классы начали работу по ФГОС ООО, с 1 сентября 2016 года 6-е классы вступили в ФГОС ООО, с 1 сентября 2017 года 7-е классы перешли по ФГОС ООО, с 1 сентября 2018 года 8-е классы перешли по ФГОС ООО, 1 сентября 2019 года 9-е классы перешли на ФГОС ООО. Учебный план для 5-9 классов разработан на основе примерного учебного плана (вариант №1) и предусматривает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. В обязательной части учебного плана представлен состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Обязательные предметные области учебного плана:

- Русский язык и литература (русский язык, литература);
- Иностранный язык (английский язык);
- Общественно-научные предметы (История России, Всеобщая история, Обществознание, География);
- Математика и информатика (Математика, Алгебра, Геометрия, Информатика);

- Естественно-научные предметы (Физика, Биология);
- Искусство (Музыка, Изобразительное искусство);
- Технология (Технология);
- Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности (Физическая культура, ОБЖ).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, в 5-ых классах выделяется по одному часу на изучение курса «Мой Пермский край» с целью воспитания гражданина России, патриота малой Родины, знающего и любящего свой край, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии. Выделяется 1 час на третий час физической культуры (Приказ Минобрнауки РФ от 03.06.2011 г. № 1994), учитывая возраст обучающихся и их потребность в двигательной активности и 1 час на предмет «информатика» в целях развития логики, абстрактного мышления учащихся. В 6-ых классах 1 час на предмет физическая культура и 1 час на информатику. В 7-ых и 8-ых классах по 1 часу на предмет физическая культура, по 1 часа на изучение курса «Мой Пермский Край» и по 1 часу на развитие графических навыков «Черчение и графика». Для обучающихся 9-х классов созданы группы для углубленного изучения предметов: биология, география, обществознание, физика; по 1 часу на изучение курса «История (краеведение)»; на предметы русский язык и математика по 0,5 часу для предпрофильной подготовки.

В соответствии с ФГОС ООО с 1 сентября 2015 года введена предметная область «Основы духовно - нравственной культуры народов России» (далее – предметная область ОДНКНР), которая является логическим продолжением предметной области ОРКСЭ начальной школы, реализуется на занятиях «Мой Пермский край» в 6-х классах данный курс включен во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю									
		5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б
Обязательная часть											
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	6	6	4	4	3	3	3	3
	Литература	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3
Иностранный язык	Английский язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Общественно – научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Обществознание			1	1	1	1	1	1	1	1
	География	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5						
	Алгебра					3	3	3	3	3	3
	Геометрия					2	2	2	2	2	2
	Информатика					1	1	1	1	1	1
Естественно – научные предметы	Физика					2	2	2	2	3	3
	Химия							2	2	2	2
	Биология	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1		
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1				
Технология	Технология	2	2	2	2	2	2	1	1		
Физическая культура и	Основы безопасности							1	1	1	1

Основы безопасности жизнедеятельности	жизнедеятельности										
	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Итого		26	26	28	28	29	29	30	30	30	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Мой Пермский край	1	1			1	1	1	1		
	Общая физическая подготовка.	1	1	1	1						
	Изучаем виды спорта. Сдаем ГТО					1	1	1	1	1	1
	Информатика	1	1	1	1						
	Немецкий язык									1	1
	Черчение и графика					1	1	1	1		
	Обществознание									0,25	0,25
	География									0,25	0,25
	Химия									0,25	0,25
	Физика									0,25	0,25
Максимально допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29	29	30	30	32	32	33	33	33	33

Промежуточная аттестация проводится в мае месяце в формах:

Класс	Предмет	Форма промежуточной аттестации
5-е классы	Русский язык	Диктант
	Математика	Тест
	Английский язык	Тест в форме ОГЭ
6-е классы	Русский язык	Диктант
	Математика	Тест
	Английский язык	Тест в форме ОГЭ
7-е классы	Русский язык	Диктант
	Математика	Тест
	Английский язык	Тест в форме ОГЭ
	Обществознание	Тест
8-е классы	Русский язык	Диктант
	Математика	Тест
	Английский язык	Тест в форме ОГЭ
	Обществознание	Тест

По остальным предметам в качестве промежуточной аттестации засчитывается средняя арифметическая отметка на основе четвертных в пользу ученика.

3.2. Календарный учебный график МБОУ «Косинская СОШ»

1. Продолжительность учебного года

Согласно Уставу школы учебный год в МБОУ «Косинская средняя общеобразовательная школа» начинается 1 сентября, заканчивается 29 мая.

Продолжительность учебного года для 1, 9, 11-х классов – 33 учебные недели; 2-8,10-х классов – 34 учебные недели.

Учебный год представлен следующими периодами:

- учебные четверти (1-11 классы);

2. Продолжительность учебных периодов:

Количество каникулярных дней в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом не менее 8 календарных недель.

Расписание каникул:

- осенние - с 26.10.2019 по 02.11.2019 г.

- зимние - с 28.12.2019 по 11.01.2020 г.

- весенние - с 21.03.2020 по 28.03.2020 г.

- летние с 30.05.2020 по 31.08.2020 г.

Дополнительные каникулы для первоклассников - с 24.02.2020 по 01.03.2020г.

3. Режим работы

Школа работает по пятидневной учебной неделе для 1 – 11 классов. Обучение осуществляется в первую смену. На период школьных каникул приказом директора школы устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

Организовано 2-х разовое горячее питание: завтрак и обед.

Начало учебных занятий с 9.00. В связи с подвозом детей из других населенных пунктов района по понедельникам уроки в 5-х – 11 классах начинаются с 10.00.

Продолжительность уроков для 2 – 11 классов по 45 минут. Для учащихся

1-х классов используется «ступенчатый» режим обучения:

- в I четверти 3 урока по 35 минут;

- во II четверти 4 урока по 35 минут;

- в III и IV четвертях 4 урока по 45 минут.

В первом полугодии в середине учебного дня организовано проведение динамической паузы для первоклассников продолжительностью не менее 40 минут.

Расписание звонков для 1-х классов на I полугодие

№ урока	Время	Перемена с динамической паузой
1	9.00 – 9.35	30 минут
2	10.05 – 10.40	30 минут
3	11.10 – 11.45	20 минут
4	12.05 – 12.40	Динамическая пауза

Расписание звонков для 2 – 3 классов и 1-х классов со II полугодия

№ урока	Время	Перемена
1	9.00 – 9.45	20 минут
2	10.05 – 10.50	20 минут
3	11.10 – 11.55	10 минут
4	12.05 – 12.50	10 минут
5	13.00 – 13.45	

Расписание звонков в 4 – 11 классах (понедельник):

№ урока	Время	Перемена
1	10.00 – 10.45	10 минут
2	10.55 – 11.40	10 минут
3	11.50 – 12.35	10 минут
4	12.45 – 13.30	20 минут

5	13.50 – 14.35	20 минут
6	14.55 – 15.40	10 минут
7	15.50 – 16.35	

Расписание звонков в 4 – 11 классах (вторник – пятница):

№ урока	Время	Перемена
1	9.00 – 9.45	10 минут
2	9.55 – 10.40	10 минут
3	10.50 – 11.35	10 минут
4	11.45 – 12.30	20 минут
5	12.50 – 13.35	20 минут
6	13.55 – 14.40	10 минут
7	14.50 – 15.35	

Расписание звонков в филиале МБОУ «Косинская СОШ» Пуксибская ООШ (понедельник – пятница, 1-4 классы):

№ урока	Время	Перемена
1	9.00 – 9.45	10 минут
2	9.55 – 10.40	10 минут
3	10.50 – 11.35	10 минут
4	11.45 – 12.30	20 минут
5	12.50 – 13.35	

Во вторую половину дня после окончания основных занятий проводится перерыв 1 час (прием пищи, отдых), затем учащиеся продолжают заниматься в кружках, на факультативных занятиях.

4.Режим работы группы продленного дня

В 2019-2020 учебном году в школе организовано 3 группы продленного дня по присмотру и уходу за детьми. Режим работы ГПД с понедельника по пятницу с 11.30 до 17.30 часов согласно расписанию. Для обучающихся, посещающих группу продленного дня, организовано дополнительное питание.

5. Режим работы пришкольного интерната

Обучающимся 5-11 классов, из отдаленных населенных пунктов района, организовано круглосуточное проживание в пришкольном интернате с понедельника по пятницу.

6. Проведение промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся 1- 8 и 10 классов проводится без прекращения образовательной деятельности в соответствии с Уставом, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Формы и сроки проведения промежуточной аттестации принимаются на педагогическом совете школы.

Сроки промежуточной аттестации

1. Промежуточная аттестация в форме переводных экзаменов: с 12 по 29 мая.
2. Промежуточная аттестация с целью ликвидации академической задолженности: за 3 дня до окончания учебного года.
3. Повторная промежуточная аттестация с целью ликвидации академической задолженности: с 20 по 30 сентября.

Сроки промежуточной аттестации с целью ликвидации академической задолженности согласовываются с родителями (законными представителями) обучающихся.

7. Проведение государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11 кл.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11 классов устанавливаются ежегодно Министерством образования и науки Российской Федерации.

3.3. План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности МБОУ «Косинская СОШ» является частью основной образовательной программы основного общего образования в рамках реализации ФГОС ООО и понимается как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

План внеурочной деятельности разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федерального закона от 04.06.2014 года №148-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в РФ»
3. Закона Пермского края от 12.03.2014 г. №308 – ПК «Об образовании».
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29.12.2014 года № 1644).
5. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта».
6. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 года №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно – нравственной культуры народов России».
7. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. N 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 года №19676 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
9. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
10. Письма Министерства образования и науки Пермского края от 15.09.2015 г. № СЭД-26-01-21-1413 «О введении курса «Мой Пермский край».
11. Указа президента РФ от 01.06.2012 года «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы».
12. Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России./А.Я.Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2011.
13. Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (письмо Минобрнауки РФ от 13 мая 2013 года № ИР-352/09).
14. Устава школы.
15. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Косинская СОШ».

Целевая направленность внеурочной деятельности

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности

образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья. Настоящий план внеурочной деятельности определяет направления внеурочной деятельности, формы организации, распределение часов, содержание занятий.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях школы ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования - безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность, опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Часы, отведённые на внеурочную деятельность, реализуются по выбору учащихся и родителей, но не более 10 часов в неделю на одного учащегося.

Внеурочная деятельность в школе позволяет решить целый ряд очень важных **задач:**

- организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с родителями, педагогами, сверстниками, старшими детьми;
- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни;
- создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время;
- совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Через внеурочные занятия реализуются дополнительные образовательные программы, программа социализации обучающихся, воспитательные программы.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме кружков, секций, экскурсий, походов, акций и т.д.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в учреждении использована оптимизационная модель (на основе оптимизации всехвнутренних ресурсов образовательного учреждения). Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь, педагоги дополнительного образования, педагоги-предметники). В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения, организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива, организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства, содержательном и организационном единстве.

Механизм конструирования оптимизационной модели:

- Администрация школы проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения (возможности использования внебюджетных средств, возможность осуществления платных дополнительных образовательных услуг) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.
- Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью: - получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях, центрах, учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных);
- знакомства родителей (законных представителей) с возможностями школы по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков, секций, объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся);
- получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие **принципы**:

1. Принцип **учета потребностей** обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.
2. Принцип **гуманистической направленности**. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.
3. Принцип **разнообразия направлений** внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления

проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

4. Принцип **оптимального использования учебного и каникулярного периодов** учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.

5. Принцип **учета возможностей учебно-методического комплекта**, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип **успешности и социальной значимости**. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Таким образом, план внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению обучающихся в выборе дальнейшего профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Реализуются посредством различных **форм** организации: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

Внеурочная деятельность может быть организована **по видам**: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность и т.д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся школа может использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций.

Направления внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в школе представлена следующими направлениями работы:

- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Духовно-нравственное направление

Цель **направления** - обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества; активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний,

установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Общекультурное направление

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран - цель общекультурного направления.

Общеинтеллектуальное направление

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Социальное направление

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Режим организации внеурочной деятельности

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Занятия проводятся во второй половине дня после динамической паузы. Расписание занятий внеурочной деятельности составлено в соответствии с действующими САНПиными и соответствует различным сменам видов деятельности школьников.

При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;
- Количество групп по направлениям.
- Продолжительность года для занятий внеурочной деятельностью составляет для 5-9 классов - 34 недели.

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся в школе не должна превышать предельно допустимую:

- Продолжительность одного занятия составляет 35 - 40 минут (в соответствии с нормами СанПин.) Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 35-40 минут для отдыха детей.
- Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.
- При составлении плана внеурочной деятельности учитываются результаты учебной деятельности, имеющееся кадровое обеспечение, материально-техническая база школы, социальный заказ обучающихся и их родителей (законных представителей).

Программно-методическое обеспечение плана внеурочной деятельности

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Программы, реализуемые во внеурочной деятельности школьников, могут быть

разработаны образовательным учреждением самостоятельно (авторские) или на основе переработки примерных образовательных программ. Программное обеспечение внеурочной деятельности опирается на социальный заказ, имеющиеся возможности и особенности образовательного процесса с целью максимального удовлетворения потребностей обучающихся, его дифференциации и индивидуализации.

Программы по внеурочной деятельности должны соответствовать нормативно-правовым требованиям, в том числе утвержденным СанПиН. Выбор форм внеурочной деятельности должен опираться на гарантию достижения результата определенного уровня. При разработке программы необходимо выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого.

Результаты внеурочной деятельности

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка. Все виды внеурочной деятельности учащихся строго ориентированы на воспитательные результаты.

Организация внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Косинская СОШ» осуществляется учителями – предметниками, педагогами учреждения дополнительного образования детей МБОУ ДДТ с.Коса, руководителями спортивных кружков при МКУС СДЦ «Лидер», педагогами музыкальной школы с.Коса. Для каждого года обучения составлен годовой учебный план внеурочной деятельности:

Направление	Название	Кем утверждена программа	Классы									
			5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б
Духовно-нравственное	Мой Пермский край	МБОУ «Косинская СОШ»			1	1						
Социальное	Дружина юных пожарных (ДЮП)	МБОУ «Косинская СОШ»					1					
	Юнармейский отряд	МБОУ «Косинская СОШ»							2			
Общеинтеллектуальное	Обществознание	МБОУ «Косинская СОШ»	1	1								
	На пути к грамотности	МБОУ «Косинская СОШ»									1	1
	Юный зоолог	МБОУ «Косинская СОШ»					1	1				
	За страницами учебника математики	МБОУ «Косинская СОШ»					1					
	В мире задач	МБОУ «Косинская СОШ»							1		1	1

	Хочу знать английский										1	
Общекультурное	Гармония	МБОУ «Косинская СОШ»	1	1	1	1	1	1	1	1		
	Роспись по дереву	МБОУ «Косинская СОШ»	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Всего:			4	4	4	4	6	4	6	3	5	4

Спортивно-оздоровительное направление полностью реализуется для обучающихся на базе МКУС СДЦ «Лидер». Для обучающихся предложены кружки: волейбол, футбол, теннис; занятия в тренажерном зале.

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы.

3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Кадровый состав школы, планирующий работать на ступени основного общего образования, представлен педагогами, имеющими высшее профессиональное образование (2 педагога имеют среднее педагогическое образование), регулярно проходящими курсы повышения квалификации, имеющими удостоверения, свидетельства и сертификаты и систематически использующими педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникационные.

На основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также права, ответственность и компетентность работников образовательного учреждения.

№	Должность	Функции	Количество	Квалификация
1.	Учитель-предметник: русский язык и литература; иностраный язык (английский); математика; история и обществознание; география; биология; музыка; ИЗО; технология; физическая культура	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствуют формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	24	Высшая квалиф. катег. – (10 чел.) 1 квалиф. категория – (3 чел.) Соответствие занимаемой должности — (11 чел.)
2.	Классный руководитель	Осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса	10	Высшая квалиф. катег. – 4 чел. 1 квалиф.

				<i>категория</i> – 2 чел. <i>Соответствие занимаемой должности</i> – 4 чел.
3.	Педагог-организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	1	
4.	Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует с их духовно-нравственным воспитанием, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1	
5.	Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	8	<i>высшая квалиф. категория</i> — 4 чел., <i>соответствие занимаемой должности</i> — 2 чел.
6.	Педагог - психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1	
7.	Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1	<i>Соответствие занимаемой должности</i> – 1 чел.
8.	Диспетчер образовательного учреждения	Участвует в составлении расписания занятий и осуществления оперативного регулирования организации образовательного процесса.	1	
9.	Заместитель	Координирует работу	2	

	руководителя	преподавателей, воспитателей, разработку учебно- методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.		
10.	Руководитель образовательного учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1	<i>Соответствие занимаемой должности</i> —1 чел.

Качество кадрового обеспечения

№	Показатели	Единица измерения
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человека
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20 чел. / 83%
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19 чел. / 79 %
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 чел. / 17 %
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 чел. / 17 %
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 чел. / 54 %
7.	Высшая	10 чел. / 41,6%
8.	Первая	3 чел./ 12,5 %

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Перспективный план повышения квалификации педагогов по ФГОС

№	Предмет/кол-во педагогов	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1.	Русский язык и литература (4 человека)			++	++	
2.	Иностранный язык (3		++		+	++

	человека)					
3.	Математика (3 человека)		+		++	+
4.	История, обществознание (3 человека)			+	++	
5.	География (1 человека)			+		
6.	Биология (1 человека)	+			+	
7.	Химия (1 человека)			+		
8.	Физика (1 человек)				+	
9.	Информатика (2 чел.)	++				
10.	ИЗО (1 человек)			+		
11.	Музыка (1 человек)			+		
12.	Технология (2 чел.)			+	+	
13.	Физкультура (3 чел.)		+	++		
15.	ОБЖ			+		

Организации повышения квалификации, используемые в школе:

- ПГГПУ;
- Высшая школа экономики;
- ИРО ПК;
- РИНО ПГУ;
- КГАО ОУ ДПО КПИУУ;
- АНО «ОЦ Каменный город».

Ожидаемый результат повышения квалификации

- профессиональная готовность педагогов школы к реализации ФГОС;
- обеспечение оптимального вхождения работников в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре ООП ООО, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия реализации ООП обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учетом специфики возрастного психофизиологического развития обучающихся, в том числе из младшего школьного возраста в подростковый; формируют психолого-педагогические компетентности участников образовательного процесса.

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования



Основные формы сопровождения



Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- Сохранение и укрепление психологического здоровья;
- Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- Развитие экологической культуры;
- Индивидуализация обучения;
- Мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- Выявление и поддержка одаренных детей;
- Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- Поддержка детских объединений и ученического самоуправления

3.4.3 Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Структура и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы школы включает:

- расходы на оплату труда работников образовательного учреждения: оплата труда производится по системе РИС (расчетный индикатор ставок) в соответствии с утвержденной сметой расходов;
- расходы на учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса;
- затраты на приобретение расходных материалов;
- хозяйственные расходы (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов).

Для поощрения работников из фонда надбавок и доплат используются стимулирующие надбавки за качество трудовой деятельности для категории работников в должности «учитель», «социальный педагог», «педагог психолог», «педагог дополнительного образования». Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальном правовом акте образовательного учреждения и в коллективном договоре.

В локальном правовом акте о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества педагогической работы школы. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной

деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ; участие педагога в инновационной деятельности, методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.

№ п/п	Требования ФГОС	Необходимо/ имеется
1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников	имеется
2.	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	мастерские
3.	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	кабинеты спортзал
4.	Лингафонный кабинет	имеется
5.	Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами оборудованными читальным залом, книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	библиотека имеется имеется
6.	Актальный зал	нет
7.	Спортивные залы, стадион, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	имеется
8.	Помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания	Столовая
9.	Помещения для медицинского персонала	имеется
10.	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	нет
11.	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	имеется
12.	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	имеется

Учебно-методическое обеспечение МБОУ «Косинская СОШ»

Уровень основного общего образования

Предмет	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	Ладыженская Т.А. .Русский язык.: В 2-х ч.- Просвещение,2012.-30 компл.; 2015 – 10 компл.	Баранов М.Т. Русский язык.: В 2-х ч.- ,Просвещение,2015.-50 компл.	Ладыженская Т.Т. Русский язык.- М:Просвещение,2017- 40 экз.	Тростенцова Л.А. Русский язык.,2018 –М: Просвещение – 50 экз.	Бархударов С.Г. Русский язык, Просвещение, 2019.-55 экз.
Литература	Коровина В.Я .Литература.:В 2-х ч.,- Просвещение, 2014- 49 экз.	Коровина В.Я.Литература.В 2-х ч.,- Просвещение,2015 -50 экз.	Коровина В.Я. Литература..В 2-х ч.,- Просвещение,2017.-40экз.	Коровина В.Я.Литература.:В 2-х ч – Просвещение 2018 – 50 экз.	Коровина В.Я. Литература, в 2-х частях, Просвещение, 2019.- 110 экз.
Английский язык	Кузовлев В.П.Английский язык.,М:Просвещение,201 4-55 экз.	Кузовлев В.П.Английский язык-М: Просвещение,2014-50 экз.	Кузовлев В.П.Английский язык. – М:Просвещение,2016 – 45 экз.	Кузовлев В.П. Английский язык –М: Просвещение, 2017 – 45 экз.	Кузовлев В.П. Английский язык, Просвещение, 2019.- 50 экз.
Математика	Дорофеев Г.В. Математика. – М: Просвещение, 2014 – 39 экз.;2016 – 10 экз.	Дорофеев Г.В..Математика, Просвещение, 2016 -50 экз.	Дорофеев Г.В..Математика, Просвещение, 2017 – 40 экз.	Дорофеев Г.В..Математика, Просвещение, 2018 – 50 экз.	Дорофеев Г.В. Алгебра, в 2-х частях, Просвещение, 2019 – 45 экз.
Геометрия			Атанасян Л.С. Геометрия 7-9 Просвещение, 2017- 80экз.; 2018 – 35 экз.; 2019.- 45 экз.		
Информатика	Босова Л.Информатика –М:БИНОМ,2013-65 экз.	Босова Л.Л.Информатика – М:БИНОМ,2015-50 экз.	Босова Л.Л. Информатика – М: БИНОМ, 2016 – 40 экз.	Босова Л.Л. Информатика – М: БИНОМ, 2018 – 50 экз.	Босова Л.Л. Информатика – М: БИНОМ, 2019 – 50 экз.
Обществозна- ние.	Боголюбов Л.Н. Обществознание – М: Просвещение,2013.- 35экз.; 2015.-10экз.	Боголюбов Л.Н. Обществознание – М: Просвещение,2015- 35экз. 2017 – 10 экз.	Боголюбов Л.Н.Обществознание,- М:Просвещение,2014 – 28 экз. 2017 -12экз.	Боголюбов Л.Н.Обществознание, М.: Просвещение 2018 – 50 экз.	Боголюбов Л.Н. Обществознание, Просвещение, 2019.- 55 экз.
История	Вигасин А.А.История древнего мира.	Агибалова Е.В.История средних веков,	Арсентьев Н.М. История России в 2-х частях.	Арсентьев Н.М. История России в 2-х частях.	Арсентьев Н.Н. История России, в 2-х частях,

	Просвещение, 2015.-10 экз. 2014 – 39 экз.	Просвещение, 2015 -50 экз. Данилов А.А.История России Просвещение, 2015 – 50 экз.	Просвещение, 2017- 40 компл. Юдовская А.Я.История Нового времени, 1500-1800.,Просвещение, 2017.- 40 экз.	Просвещение, 2018 – 50 компл. Юдовская А.Я. История Нового времени Просвещение, 2017 – 50 экз.	Просвещение, 2019.- 110 экз. Юдовская А.Я. .Всеобщая история.. История Нового времени, Просвещение, 2019.- 55 экз.
География	Алексеев А.И. География.5-6 кл. –М: Просвещение, 2015-10 экз. 2014-38экз.	Алексеев А.И. География.5-6 кл.- М:Просвещение, 2016-50 экз.	Алексеев А.И. География.М:Просвещение, 2016-20экз.; 2017-20 экз.	Алексеев А.И. География. М:Просвещение, 2018 – 20экз.;	.Алексеев А.И. География, Просвещение, 2019- 50 экз.
Физика			Перышкин А.В..Физика., Дрофа, 2017.-40 экз.	Перышкин А.В. Физика – М: Дрофа, 2018 – 50 экз..	Перышкин А.В. Физика, Дрофа, 2019 – 55 экз.
Химия			Габриелян О.С. Вводный курс –М.:Дрофа, 2017-10 экз.	Габриелян О.С.Химия.,- М:Дрофа, 2016-50 экз.	Габриелян О.С Химия., Дрофа, 2015 – 50 экз.
Биология	Пасечник В.В. Биология: Учебник для 5-6 кл.- М:Просвещение, 2014-49экз.	Пасечник В.В. Биология: Учебник для 5-6 кл.- М:Просвещение, 2016-50 экз.	Пасечник В.В. Биология.: - М:Просвещение, 2016 – 30 экз.; 2017-10 экз.	Пасечник В.В. Биология – М: Просвещение, 2018 – 50 экз.	Пасечник В.В. Биология, Просвещение, 2019- 50 экз.
Искусство	Горяева Н.А., Изобразительное искусство. – М: Просвещение, 2013 – 39 экз.; 2015 – 10экз.	Неменская Л.А., Изобразительное искусство. – М: Просвещение, 2016- 50 экз.	Питерских А.С. Изобразительное искусство.: М.Просвещение, 2017-45 экз.		
Технология	Сасова И.А. Технология.- Вентана-Граф, 2014 -74 экз.	Сасова И.А. Технология: Индустриальные технологии-М: Вентана-Граф, 2015.-20 экз. Сасова И.А. Технология. Технология ведения	Сасова И.А. Технология. Технологии ведения дома. М. –Вентана-Граф, 2017.-20 экз. Сасова И.А. Технология. Индустриальные технологии. М-	Сасова И.А. Технология.- М:Вентана-Граф, 2018-50 экз.	

		дома – М: Вентана-Граф, 2016.-30 экз.	Вентана-Граф, 2017.-20 экз.		
ОБЖ				Вангородский С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. – М: Дрофа, 2018 – 47 экз.	Вангородский С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности, Дрофа, 2019 – 50 экз.
Физическая культура	Матвеев А.П. Физическая культура. М- Просвещение, 2014 – 45 экз.	Матвеев А.П. Физическая культура. 6 – 7. М.: Просвещение, 2016 – 70 экз.; 2015 – 20 экз.		Лях В.И. Физическая культура. 8- 9. М – Просвещение, 2018 – 50 экз.	
Музыка	Сергеева Г.П.М. – Просвещение, 2015 – 10 экз.; 2013 – 39 экз.	Сергеева Г.П.М. – Просвещение, 2014 – 20 экз. 2018 – 30 экз.	Сергеева Г.П.М. – Просвещение, 2012 – 50 экз.	Наumenko Т.И. Искусство. Музыка. – М.: Дрофа, 2019 – 30 экз.	
Немецкий язык					Аверин М.М. Немецкий язык, Просвещение, 2019 – 45 экз.

Информационно-методические условия реализации ООП ООО

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста;
- создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;
- редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая

трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;

- создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательного учреждения;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; – программирования;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса,

- фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий,

экспериментов);

– обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

– проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

№п/п	Выполненные действия	Подтверждающие документы
1	Обеспечен свободный доступ педагогов, родителей и детей к электронным образовательным ресурсам: сети Интернет; Имеются в наличии информационно-технические средства	Положение о сайте МБОУ «Косинская СОШ» Количество компьютеров с выходом в Интернет- 25; Количество педагогов, имеющих дома компьютер - 100% Имеющих личный ящик электронной почты - 82 % педагогов
2	Использование сайта для размещения детских образовательных продуктов	Имеется официальный сайт школы
3	Ведение электронной документации (дневников, журналов)	Введена электронная документация (дневники, журналы) на основе информационной системы «ARM-директор» - Проект Пермского края.
4	Информирование участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям ФГОС ООО	Информирование участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям ФГОС ООО проводится на родительских лекториях, расширенных заседаниях Управляющего Совета, родительских комитетов классов, через материалы, размещаемые на школьном сайте, СМИ.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Контроль за состоянием системы условий осуществляется директором образовательного учреждения.

Сетевой график по формированию необходимой системы условий для введения ФГОС ООО (2014-2015 учебный год)

Цель:

- Создание условий для успешного введения и реализации в МБОУ Косинская СОШ» федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Задачи:

- Определить уровень ресурсной обеспеченности основного общего образования к введению ФГОС.
- Обеспечить нормативно-правовое, организационно-методическое, кадровое, материально-техническое, информационное сопровождение подготовки к введению

ФГОС.

- Обеспечить подготовку педагогических работников к реализации ООП ООО, ориентировать их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально- творческого и социально- психологического потенциала личности ребенка.

№	Направления деятельности, мероприятия	Сроки проведения	Предполагаемые результаты	Ответственные
Организация мониторинга готовности ОУ к введению ФГОС ООО				
1.	Оценка готовности ОУ к введению ФГОС ООО.	май 2015	Карта самооценки	Администрация
2.	Диагностика готовности педагогов к введению ФГОС	май 2015	Карта самооценки	Администрация
3.	Анкетирования родителей и обучающихся для изучения запросов по использованию часов инвариантной части учебного плана.ся	Март- апрель 2015	Учет мнения родителей и обучающихся	Зам. дир. УВР Классные руководители
4.	Диагностика потребностей родителей и обучающихся в предоставлении дополнительного образования и организации внеурочной деятельности	Март- апрель 2015	Учет мнения родителей и обучающихся	Зам. дир. УВР Классные руководители
5.	Создание базы данных об учителях основной школы (курсовая подготовка, уровень профессионального образования и квалификации, наличие навыков пользователя ИКТ)	Февраль - март 2015 г.	Полная база данных об учителях основной школы	Зам. дир. УВР
6.	Мониторинг ресурсной обеспеченности к введению ФГОС • материально- технического обеспечения школы; • кадрового; • учебно- методического ресурсной обеспеченности школы к введению ФГОС.	май 2015г	Выявление уровня	Администрация
Нормативно- правовое обеспечение учебного процесса				
1.	Разработка ООП ООО. ООП	Декабрь 2014- апрель 2015	ООО	Рабочая группа
2.	Работа учителей по разработке рабочих программ учебных предметов в 5 классе с учетом требований ФГОС ООО	До 1 июня 2015 г.	Рабочие программы по предметам	Учителя- предметники
3.	Подготовка проектов приказов «О переходе ОУ на обучение в соответствии с требованиями ФГОС ООО», «Об утверждении	До 1 сентября 2015	Приказы	Директор

	внутришкольного контроля по реализации основной образовательной программы основного общего образования», «О создании рабочей группы по разработке ООП ООО», «Об утверждении ООП ООО», «О введении положений».			
4.	Приведение локальных актов школы в соответствии с ФГОС ООО	До 1 июня 2015 г.	Локальные акты, обеспечивающие условия реализации ФГОС ООО и достижение планируемых результатов	Администрация
5.	Приведение должностных инструкций работников школы в соответствии с требованиями ФГОС	До 1 июня 2015	Должностные инструкции	Администрация
6.	Организация работы по внесению изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения	Май-август 2015	Устав школы с внесенными изменениями и дополнениями	Директор
7.	Формирование заявки на обеспечение школы учебниками для реализации ФГОС ООО в соответствии с федеральным перечнем.	январь 2015	Список учебников для реализации ФГОС основного общего образования. Заявка на обеспечение общеобразовательного учреждения учебниками в соответствии с федеральным перечнем.	Зам.дир. УВР библиотекарь
8.	Разработка оценочных материалов достижения планируемых результатов освоения ООП ООО	Весь период	Фонд оценочных материалов	Учителя-предметники
9.	Разработка современной модели взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей, культуры, спорта и т.п., обеспечивающих организацию внеурочной деятельности. Заключение договоров о сотрудничестве	До 1 сентября 2015 г.	План взаимодействия ОУ с учреждениями дополнительного образования детей, заключение договоров с	Администрация школы

			учреждениями дополнительног о образования детей. Договор о сотрудничестве	
Организационно-методическое сопровождение учителей по введению ФГОС ООО				
1.	Проведение с учителями предсоветов, совещаний, семинаров по ФГОСам второго поколения		Протоколы	Администрация
2.	Создание творческих групп по отдельным направлениям деятельности по обеспечению введения ФГОС ООО группами	При необходимос ти	Пакеты методических материалов, разработанные творческими	Директор
3.	Отчеты по самообразованию учителей	Май 2015		Администрация
4.	Организация участия педагогов школы в школьных, муниципальных, региональных, конференциях, семинарах по введению ФГОС основного общего образования	Весь период	Участие педагогов и руководителей ОУ в мероприятиях регионального и муниципального уровней по сопровождению	Зам. директора по УВР
5.	Проведение открытых уроков учителей начальной и основной школы по новым ФГОС НОО и ООО.	Весь период	Конспекты уроков	Зам. директора по УВР
6.	Организация информирования родителей, общественности о введении ФГОС, подготовки школы к их введению (через родительские собрания, СМИ, сайт школы, информационный стенд и т.д.)	Регулярно	Материалы СМИ	Администрация
7.	Общешкольное родительское собрание «Организация образовательного процесса в соответствие с требованиями ФГОС ООО»	март	Информировани е родителей	