

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Косинская средняя общеобразовательная школа»

Принято

Педагогическим советом школы
Протокол № 9
от 29.08.2019г



Утверждаю

Директор школы

Н.Н.Караева
Приказ № 298-ОД от 29.08.2019г.

**Основная общеобразовательная программа
среднего общего образования ГОС-2004**

МБОУ «Косинская СОШ»

2019-2020 / 2020-2021 учебный год

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	2
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ	5
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	6
3.1. Пояснительная записка	6
3.2. Учебный план среднего общего образования МБОУ «Косинская СОШ» для обучающихся 10-11 классов (по БУП-2004).....	6
3.3. Требования к уровню подготовки выпускников	9
3.4. Результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования.....	10
3.5. Портрет выпускника средней школы:	11
4. ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	11
5. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ	12
6. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	13
7. КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	13
8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	15
8.1. Кадровое обеспечение	15
8.2. Методическое сопровождение	16
8.3 Информационно-техническое оснащение.....	16
8.4. Психолого-педагогические условия	17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом муниципального бюджетного образовательного учреждения МБОУ «Косинская СОШ» и характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Образовательная программа МБОУ «Косинская СОШ» принимается сроком на 2 учебных года (2019-2020, 2020-2021 уч. года). ОУ оставляет за собой право корректировать отдельные её разделы по мере необходимости. Разделы «Учебный план» и «Календарный учебный график» обновляются ежегодно.

Образовательная программа - это нормативный документ, определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Образовательная программа регламентирует организацию деятельности учащихся, учителей и администрации МБОУ «Косинская СОШ».

Образовательная программа способствует:

- эффективной организации учебно-воспитательного процесса;
- реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, реализуемых в МБОУ «Косинская СОШ»;
- Педагогический коллектив ОУ работает над реализацией следующих видов образовательных программ среднего общего образования (10-11 классы) по ГОС-2004.

Образовательная программа среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта среднего общего образования и базируется на следующих нормативно-правовых документах:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г;
- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано в Министерстве юстиции России 03.03.2011 № 19993);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015);
- Федеральный базисный учебный план общеобразовательной школы, утверждённый приказом Комитета по образованию от 09.03.2004 года № 1312;
- Приказ Министерства образования Московской области от 04.07.2014 № 3086 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для государственных образовательных организаций Московской области и муниципальных и частных образовательных организаций в Московской области, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом МО РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2011 N 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373"
- Устав школы МБОУ «Косинская СОШ».

Образовательная программа строится на следующих принципах:

- **Принцип гуманизации** предполагает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете их «человекообразующих» функций, когда основным смыслом образования становится развитие личности. Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
 - **Принцип развития** адресован к интеллектуальной сфере личности. Опираясь на психологическое представление о «зоне ближайшего развития», он предполагает развёртывание таких методик, которые направляют педагогический процесс на развитие творческой, мыслительной деятельности и самообразование, обеспечивают оптимизацию умственной деятельности.
 - **Принцип индивидуализации** нацелен на учёт уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных планов, программ воспитания и развития учащегося, определение направлений повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.
 - **Принцип дифференциации** предполагает формирование классов, потоков и групп с учётом индивидуальных особенностей учащихся, позволяет сделать реальностью такой принцип государственной политики, как «...общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников»
 - **Принцип целостности образования**, основанный на представлении о единстве процессов развития, обучения, воспитания, реализуется в создании сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.
 - **Принцип непрерывности** предполагает создание целостной системы, органически объединяющей все три ступени полного среднего образования предполагающей установление преемственности на основе договоров ОУ с ВУЗами.
 - **Принцип реальности** предполагает тесную координацию целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, развития у учащихся качеств, которые позволяют им успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни. В этой связи особое значение приобретают воспитание правовой и политической культуры личности на основе знания современного законодательного процесса, государственного устройства общества, конституционных прав, свобод и обязанностей.
- Эти принципы направлены на создание благоприятных условий для всестороннего развития личности ребенка, на совершенствование микроклимата в школе в процессе сотрудничества учеников и учителей школы. Они позволяют регулировать отношения

педагогов и учеников, педагогов и родителей школьников, а также учеников друг с другом (учитель -учитель, учитель - ученик, учитель - родитель и т.д.). Они обеспечивают совершенствование взаимосвязи содержания образования по различным учебным предметам с целью гармоничного развития всех сфер личности ребенка.

Цель программы: создание современной образовательной среды, обеспечивающей условия для формирования и совершенствования развитой, конкурентоспособной личности, которая сможет реализовать свои способности, склонности и потребности в избранной профессиональной

Задачи программы:

1. обеспечение гарантий прав детей на образование;
2. создание и развитие механизмов, обеспечивающих демократическое управление школой;
3. стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
4. совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
5. обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности.
6. создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образования;
7. создание условий для развития и формирования у детей и подростков качеств толерантности, патриотизма.

Прогнозируемые результаты освоения программы:

- повышение уровня образованности школьников, успешное освоение ими системного содержания образования;
- проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника;
- обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
- творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского
- подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;
- удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

Основные категории потребителей, для которых предназначена образовательная программа:

Первая категория – родители учащихся и родители детей школьного возраста, которые могут стать учащимися ОУ. Образовательная программа способствует обеспечению реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, предоставляемых ОУ, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг.

Вторая категория – педагогический коллектив, для которого образовательная программа определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов. Образовательная программа позволяет показать конкурентоспособность учебного заведения и его взаимодействие с другими образовательными учреждениями, определяет взаимодополняемость образовательных услуг.

Третья категория – муниципальные органы управления образования, для них образовательная программа является основанием для определения качества реализации федеральных и региональных стандартов школой.

Образовательная программа, таким образом, выполняет следующие функции:

во-первых, регламентирует приоритетные стратегические цели образовательного процесса в школе, то есть убеждения педагогического коллектива о назначении образовательного учреждения, основных направлениях и средствах, которые позволяют это назначение реализовать;

во-вторых, определяет особенности содержания образования и организации образовательного процесса через характеристику совокупности программ обучения, воспитания и развития детей, а также описание организации и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Образовательная программа является важнейшим документом и является внутренним стандартом образовательного учреждения. Она показывает, через какие учебные программы реализуется содержание образовательных стандартов.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ

Учредителем школы является администрация Косинского муниципального района.

Тип учреждения – бюджетное общеобразовательное учреждение

Вид учреждения - средняя общеобразовательная школа.

Официальное наименование: полное - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Косинская средняя общеобразовательная школа»; сокращенное – МБОУ «Косинская СОШ».

Юридический адрес и фактический адрес Бюджетного учреждения: 619430, Пермский край, Косинский район, с. Коса, ул. Ленина, 112.

Телефон, факс, электронный адрес: (34298)2-14-56, 2-16-56, (schoolkosa@mail.ru)

В образовательное учреждение принимаются дети, проживающие на территории, закрепленной за ОУ приказом Отделом образования администрации Косинского муниципального района, а так же все желающие, получать образование в МБОУ «Косинская СОШ» при наличии свободных мест. Школа бережно сохраняет традиции, стремится обеспечить доступность и качество образования обучающимся по всем предметам, бережно сохраняет опыт, рожденный в совместной деятельности учителей, обучающихся и их родителей. Ученики школы участвуют муниципальных, региональных и федеральных творческих конкурсах, фестивалях, побеждают в предметных олимпиадах, марафонах знаний. Воспитанники школы успешно учатся в высших и средних учебных заведениях. В школе развита система дополнительного образования.

Комфортность образовательной среды обеспечивается наличием учебных кабинетов. В учреждении отмечается положительная динамика укрепления материально-технического состояния. Материально-техническая база образовательной деятельности школы существенно обновлена за счет приобретения современных технических средств обучения и учебных пособий, учебной мебели, библиотечного фонда и оснащения кабинетов.

МБОУ «Косинская СОШ» ориентирована на обучение, воспитание и развитие каждого учащегося с учетом их индивидуальных особенностей (возрастных, физиологических, психических, индивидуальных), образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в школе максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития ребенка.

Перед администрацией учреждения стоит важнейшая задача – обеспечение текущего содержания учреждения в режиме стабильного функционирования.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Пояснительная записка

На уровне среднего общего образования реализуется образовательная программа среднего общего образования по ГОС-2004.

Образование в старшей школе ориентировано на продолжение развития самообразовательных навыков и навыков самоорганизации и самовоспитания, на формирование психологической и интеллектуальной готовности обучающихся к профессиональному и личностному самоопределению.

Целями основной образовательной программы среднего общего образования являются: выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе или среднем учебном заведении.

ООП среднего общего образования учитывает возрастные и индивидуальные особенности школьников при построении образовательного процесса, в выборе форм работы, используемых технологий и видов деятельности старшеклассников.

Основная образовательная программа среднего общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса среднего общего образования. Особенностью организации образовательного процесса в старших классах является реализация программ элективных курсов для учащихся 10-11 классов Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования. Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности и ресурсы выбранного жизненного пути;
- создание условий для дифференциации содержания образования старшеклассников, выбора учащимися образовательного маршрута, условий его социализации путем отработки гибкой системы профильных и элективных курсов;
- обеспечение учащимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности с учётом реальных потребностей рынка труда.

Учебные предметы федерального компонента представлены в полном объёме. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, Обществознание (включая экономику и право), История, Химия, Биология, Физика, География, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура. По перечисленным предметам осуществляется освоение базового содержания образования, определенного ФКГОС.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

3.2. Учебный план среднего общего образования МБОУ «Косинская СОШ» для обучающихся 10-11 классов (по БУП-2004)

Учебный план разработан на основе следующих документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Закона Пермского края от 12.03.2014 г. №308 – ПК «Об образовании».
3. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74).
4. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 13 декабря 2013 года № 1342; от 28 мая 2014 года № 598; от 17 июля 2015 года № 734).
6. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
7. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2017 г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2014 г. № 1089».
8. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия».
9. Образовательной программы МБОУ «Косинская средняя общеобразовательная школа», Устава школы.

Продолжительность учебного года в 10 классе – 34 учебные недели, в 11-х классах – 33 учебные недели без учета экзаменационного периода, продолжительность уроков – 45 минут. Нормативный срок освоения программы среднего общего образования – 2 года. Учебный план определяет недельную учебную нагрузку обучающихся в соответствии с максимальным объемом допустимой учебной нагрузки при 5-и дневной учебной неделе.

На уровне среднего общего образования школа обеспечивает завершение общеобразовательной подготовки и социальную адаптацию обучающихся, подготовку для получения профессионального образования. Эффективному достижению этих целей способствует профильное обучение.

При профильном обучении более плотно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. С этой целью на базе 10-х классов организовано профильное изучение предметов: «математика», «русский язык», «обществознание». Часы школьного компонента предусматривают изучение элективных курсов: «Биология», «География. Политическая карта мира», «История», «Химия», «Английский язык», «Физика», «Экономика».

Обучающиеся 10-11 классов, окончившие основную школу с преподаванием коми-пермяцкого языка как самостоятельного предмета, получают возможность изучать элективный курс «Коми-пермяцкая литература XX века». Проведение уроков по

«Иностранному языку» в 10 классе осуществляется делением класса на подгруппы с целью качественного освоения программного материала.

В 11 классе продолжается изучение учебных предметов на профильном уровне: математика, русский язык, обществознание и изучение элективных курсов для подготовки обучающихся к экзаменам «География. Политическая карта мира», «Решение физических задач», «Основы генетики и селекции», «Решение химических задач», «Технология выполнения тематических заданий по истории при подготовке к ЕГЭ», «Устная речь как средство коммуникации в межкультурном общении», «Информатика», «Экономика», «Коми – пермяцкая литература XX века».

Класс делится на профильные группы с учетом максимальной нагрузки обучающихся.

**Учебный план уровня среднего общего образования
для 10-х и 11-го классов на 2019-2020 учебный год**

	Учебные предметы	Количество часов		
		10а класс	10б класс	11 класс
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	Обязательные учебные предметы на базовом уровне			
	Русский язык	1	1	1
	Литература	3	3	3
	Иностранный язык	3	3	3
	Математика	4	4	4
	История	2	2	2
	Обществознание	2	2	2
	Физика	1	1	1
	Химия	1	1	1
	Биология	1	1	1
	Физкультура	3	3	3
	ОБЖ	1	1	1
	Астрономия	1	1	
	Итого	23	23	22
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Учебные предметы на профильном уровне			
	Русский язык	2	2	2
	Математика	2	2	2
	Обществознание	1	1	1
	Итого	5	5	5
	Региональный компонент			
	География	1	1	1
	Информатика и ИКТ	1	1	1
	Компонент образовательного учреждения (элективные учебные предметы)			
	Основы генетики и селекции	0,25		0,5
	География. Политическая карта мира.			1
	Технология выполнения тематических заданий по истории при подготовке к	0,25		0,5

	ЕГЭ			
	Решение химических задач	0,25		0,5
	Устная речь как средство коммуникации в межкультурном общении			0,5
	Информатика	0,25		
	Экономика	1	1	
	Решение физических задач	1	1	1
	Коми – пермяцкая литература XX века	1		1
Итого:		34	34	34

С целью установления фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков, соотнесения этого уровня с требованиями государственного образовательного стандарта, контроля выполнения учебных программ и календарно - тематического графика изучения учебных предметов проводится промежуточная аттестация.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся 11 класса

- в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем предметам учебного плана не ниже удовлетворительных);
- получившие за итоговое сочинение (изложение) «зачет».

3.3. Требования к уровню подготовки выпускников

Выпускники средней (полной) общеобразовательной школы должны:

- освоить все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- уметь реализовывать в повседневной жизни, полученные в школе знания и навыки;
- владеть навыками саморазвития и умело использовать их для повышения личной конкурентоспособности;
- проявлять заботу о родном крае, своей стране;
- иметь ценностное отношение к основным нравственным, эстетическим, трудовым нормам, характерным для жителей региона и многонациональной России в целом;
- знать собственные индивидуальные особенности, определяющие возможность обоснованного выбора содержания будущего профессионального образования;
- владеть навыками самоорганизации для реализации собственных положительных качеств и преодоления установок, негативно влияющих на психофизическое и социальное здоровье подрастающего поколения;
- планировать ближайшее и отдаленное будущее, обоснованно выбирать варианты реализации жизненных планов;
- владеть основными знаниями и навыками, необходимыми для создания благополучной семьи.

Среднее общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Обучающиеся, завершившие среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях среднего и высшего профессионального образования.

3.4. Результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности. Владение основными видами публичных выступлений (выска-зывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие

иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, обеспечивают возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности. Предметные результаты изложены в рабочих программах по предметам.

3.5. Портрет выпускника средней школы:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;

- владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность;

- готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность;

- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьёй, обществом, государством, человечеством;

- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей;

- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, его устойчивого развития.

4. ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Согласно Уставу школы учебный год в МБОУ «Косинская средняя общеобразовательная школа» начинается 1 сентября, заканчивается 29 мая.

Продолжительность учебного года для 11-х классов – 33 учебные недели; 10-х классов – 34 учебные недели.

Учебный год представлен следующими периодами:

- учебные четверти;

Количество каникулярных дней в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом не менее 8 календарных недель.

- осенние - с 26.10.2019 по 02.11.2019 г.

- зимние - с 28.12.2019 по 11.01.2020 г.

- весенние - с 21.03.2020 по 28.03.2020 г.

- летние с 30.05.2020 по 31.08.2020 г.

Дополнительные каникулы для первоклассников - с 24.02.2020 по 01.03.2020г.

Школа работает по пятидневной учебной неделе для 1 – 11 классов. Обучение осуществляется в первую смену. На период школьных каникул приказом директора школы устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

Организовано 2-х разовое горячее питание: завтрак и обед.

Начало учебных занятий с 9.00. В связи с подвозом детей из других населенных пунктов района по понедельникам уроки в 5-х – 11 классах начинаются с 10.00.

Продолжительность уроков по 45 минут.

Расписание звонков в понедельник:

№ урока	Время	Перемена
1	10.00 – 10.45	10 минут
2	10.55 – 11.40	10 минут
3	11.50 – 12.35	10 минут
4	12.45 – 13.30	20 минут
5	13.50 – 14.35	20 минут
6	14.55 – 15.40	10 минут
7	15.50 – 16.35	

Расписание звонков (вторник – пятница):

№ урока	Время	Перемена
1	9.00 – 9.45	10 минут
2	9.55 – 10.40	10 минут
3	10.50 – 11.35	10 минут
4	11.45 – 12.30	20 минут
5	12.50 – 13.35	20 минут
6	13.55 – 14.40	10 минут
7	14.50 – 15.35	

Во вторую половину дня после окончания основных занятий проводится перерыв 1 час (прием пищи, отдых), затем учащиеся продолжают заниматься в кружках, на факультативных занятиях.

Промежуточная аттестация обучающихся 10х классов проводится без прекращения образовательной деятельности в соответствии с Уставом, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Формы и сроки проведения промежуточной аттестации принимаются на педагогическом совете школы.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11х классов устанавливаются ежегодно Министерством образования и науки Российской Федерации.

5. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ

Разработка и утверждение рабочих программ учебных предметов, курсов относятся к компетенции образовательных учреждений (п. 6 и 7 ст. 32 Закона РФ «Об образовании в РФ»).

Рабочая программа является составной частью образовательной программы образовательного учреждения. Рабочие программы разрабатываются в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Рабочие программы учебных предметов, курсов являются приложением к образовательной программе. (Приложение 2).

6. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

Предметом системы оценки качества образования является качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному у стандартам).

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- государственную итоговую аттестацию 11-х классов в форме ЕГЭ (ГВЭ);
- промежуточную и текущую аттестацию учащихся по предметам учебного плана соответствующего уровня основной образовательной программы;
- мониторинговые исследования качества знаний учащихся;
- участие и результативность в школьных, районных, областных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и текущая аттестация учащихся: текущее, промежуточное и итоговое оценивание учащихся по предметам учебного плана соответствующей основной образовательной программы;
- мониторинговые исследования;
- экспертное оценивание;
- тестирование, анкетирование, ранжирование;
- проведение контрольных и других квалификационных работ;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- статистическая обработка информации и др.

Внешний мониторинг осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

7. КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основные направления воспитания и социализации обучающихся среднего общего образования

Организация воспитания и социализации обучающихся школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и к выбору будущей профессии.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
7. Воспитание почтительного отношения к родителям и заботливого отношения к старшим и младшим.

Содержание программы воспитания и социализации обучающихся

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений. Каждое направление представлено в виде *модуля*, который содержит цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также, в каждом блоке определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного блока.

Воспитание строится с опорой на следующие виды деятельности:

- познавательную;
- игровую;
- творческую;
- спортивную;
- общественно-организаторскую;
- досуговую.

Каждый модуль программы отражает конкретное направление воспитательной работы.

МОДУЛЬ «Я - ГРАЖДАНИН»

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Цель блока – проектирование педагогических условий для формирования гражданской идентичности школьников, воспитания школьников как граждан и патриотов России.

МОДУЛЬ «Я – ЧЕЛОВЕК»

Направление 2: Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Цель блока – проектирование педагогических условий для воспитания нравственных чувств, убеждений, этического сознания школьников.

МОДУЛЬ «Я И ТРУД»

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и выбору будущей профессии

Цель блока – проектирование педагогических условий для воспитания трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни; подготовки к сознательному выбору профессии.

МОДУЛЬ «Я И ЗДОРОВЬЕ»

Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу

Цель: формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей школьного возраста, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

МОДУЛЬ «Я И ПРИРОДА»

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Цель – проектирование педагогических условий для формирования экологической культуры.

МОДУЛЬ «Я И КУЛЬТУРА»

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Цель – проектирование педагогических условий для воспитания ценностного отношения к прекрасному, формирования основ эстетической культуры.

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

8.1. Кадровое обеспечение

№	Показатели	Единица измерения
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человека
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20 чел. / 83%
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19 чел. / 79 %
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 чел. / 17 %
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 чел. / 17 %
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 чел. / 54 %
7.	Высшая	10 чел. / 41,6%
8.	Первая	3 чел./ 12,5 %
	Специалисты	
9.	Педагог - психолог	1
10.	Социальные педагоги	1
11.	Педагоги дополнительного образования	8
12.	Медицинские работники	1

8.2. Методическое сопровождение

Цель – повышение уровня профессионального мастерства педагогов в условиях перехода на ФГОС второго поколения

Задачи:

1. Осуществление методического сопровождения перехода на новые образовательные стандарты.
2. Изучение и внедрение в практику системно-деятельностного подхода, совершенствование техники проведения уроков и внеклассных занятий.
3. Повышение творческой активности педагогических работников.
4. Повышение профессионального уровня педагогических работников.

Формы методической работы:

- коллективные формы: семинары, практикумы, педсоветы, школьные методические объединения, временные творческие проблемные группы, открытые уроки, творческие отчеты учителей, внеклассные мероприятия по предмету.
- индивидуальные формы: самообразование, взаимопосещение уроков, самоанализ, наставничество, собеседование, консультации, посещения уроков администрацией с последующим анализом, разработка творческих проектов.

Поставленные задачи решают педагогические работники, которые входят в методические объединения и творческие группы:

- методический совет школы;
- школьные методические объединения учителей - 6
- временные творческие проблемные группы. (в зависимости от выявленных проблем могут создаваться иные творческие группы).

8.3 Информационно-техническое оснащение

8.3.1. Наличие оснащенных специализированных кабинетов

Кабинеты	Кол-во
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет географии	1
Кабинет биологии	1
Лингафонный кабинет иностранного языка	1
Другие	
Мастерские	2
Спортивный зал	1
Библиотека	1
Пришкольный интернат	1

8.3.2. Учебно-методическое обеспечение МБОУ «Косинская СОШ» для обучающихся 10-11 классов (на 2019-2020 учебный год прилагается (Приложение 3).

8.3.3. Информационное обеспечение

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Наличие собственного сайта	Да
2.	Подключение к сети Интернет	Да 1 мбит/с
3.	Ведение электронных дневников/ журнала	Да

4.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	
5.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
6.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
7.	Наличие читального зала библиотеки	нет
8.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	

8.4. Психолого-педагогические условия

В школе созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к основному общему образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:

- индивидуальное
- групповое
- на уровне класса
- на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относится:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одарённых детей.