

Архивный отдел администрации
Косинского муниципального района Пермского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Косинская средняя общеобразовательная школа»

Соликамский государственный педагогический институт
(филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Пермский государственный национальный исследовательский университет»

**КОСИНСКАЯ ШКОЛА ПЕРМСКОГО КРАЯ:
ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ**

Кудымкар

2014

УДК 37

ББК 74.03

**Книга издана на средства администрации
Косинского муниципального района Пермского края.
Глава администрации – Евгений Васильевич Анфалов**

Рецензенты:

Л.В. Антонова, заведующая отделом образования
муниципального учреждения «Отдел образования администрации
Косинского муниципального района»;

А.В. Вавилина, директор МБОУ «Порошевская основная
общеобразовательная школа»;

Г.В. Нарыкова, кандидат педагогических наук, доцент,
СГПИ (филиал) ПГНИУ;

Л.М. Пантелеева, кандидат филологических наук, старший преподаватель,
СГПИ (филиал) ПГНИУ.

Коллектив авторов:

Н.С. Андрова, А.В. Батуева, М.И. Изергина, О.В. Кибанова, Л.Е. Кудинова,
Е.И. Кузьминых, О.П. Кучева, В.А. Мартынова, Г.Ю. Писаренко,
В.П. Попова, Е.В. Протасова, Н.В. Удникова, В.В. Федосеева, Л.В. Фирсова,
И.Г. Хомякова

Под общей редакцией

кандидата педагогических наук, доцента
Е.В. Протасовой

Косинская школа Пермского края: история и современность [Текст]:
сборник материалов / коллектив авторов Н.С. Андрова, А.В. Батуева, М.И.
Изергина [и др.]; Е.В. Протасова, составление и научная редакция. –
Кудымкар, 2014.

В сборнике представлены исследовательские материалы, воспоминания, документы, посвящённые старейшему образовательному учреждению уральского региона – Косинской средней общеобразовательной школе. Рассматривается история школы и её современное состояние, педагогический опыт, роль в создании культурного пространства региона. Издание адресовано широкому кругу читателей, может быть использовано специалистами в области гуманитарного знания, а также педагогами,

студентами, всеми, кто интересуется краеведением, историей педагогики и образования.

Рекомендовано к изданию кафедрой общественных наук, СГПИ (филиал) ПГНИУ.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за подбор и точность приведённых фактов, цитат, статистических данных, собственных имён, географических названий и прочих сведений, а также за то, что в материалах не содержится данных, не подлежащих открытой публикации.

Дорогие читатели!

В 2014 году Косинский муниципальный район Пермского края отметил своё 90-летие. Историю района и его сегодняшний день невозможно представить без такого социального института, как школа. Именно образование на протяжении длительного времени играло определяющую роль в создании культурного пространства региона. Школа в разные исторические периоды осуществляла миссию по воспитанию подрастающего поколения, являлась социокультурным центром села, сохраняла качество подготовки выпускников. Эти задачи Косинская средняя школа продолжает успешно реализовывать и на современном этапе.

Предлагаемое издание подготовлено на основе различных документов, архивных материалов, воспоминаний учителей и выпускников разных лет. Коллектив авторов постарался, насколько это оказалось возможным, восстановить страницы истории школы, написать о педагогах и выпускниках, осветить современное состояние образовательного учреждения. Вы заметите, что в книге не представлены все факты, события, биографии. Нам представляется, что это только начало исследовательской работы, результаты которой откроют для Вас много интересного и позволят вспомнить добрым словом любимую школу.

В связи с юбилеем района желаю всем землякам благополучия, семейного счастья, оптимизма! Думаю, что и в последующие годы Косинский район не утратит своего значения в культуре Пермского края. Пусть нашей объединяющей силой будут добрые отношения, память об истории косинской земли, желание сделать будущее наших детей по-настоящему радостным!

С уважением, Луиза Васильевна Фирсова

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ЧАСТЬ I. КОСИНСКАЯ ШКОЛА ПЕРМСКОГО КРАЯ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ, ИССЛЕДОВАНИЯ, МАТЕРИАЛЫ

Протасова Е.В.

История образования в Косе до 1917 года (на материале фондов Чердынского краеведческого музея имени А.С. Пушкина)

Изергина М.И.

Образовательная практика 1920-х годов в документах Косинского районного исполнительного комитета

Удникова Н.В.

История школы в Книге приказов за 1932–1937 годы

Кудинова Л.Е.

Косинская школа в годы Великой Отечественной войны

Приложение

Батуева А.В., Кибанова О.В., Мартынова В.А., Писаренко Г.Ю.

Косинские учителя во второй половине XX – начале XXI века

Писаренко Г.Ю.

Из истории учительских династий

Попова В.П., Хомякова И.Г.

Воспитательные традиции школы в период 1960–1980-х годов

Федосеева В.В.

Народные традиции в образовании:

опыт работы школы в период 1990–2000-х годов

Кучева О.П.

«Помните, ребята, что косинцы – лучшие!»: судьбы выпускников разных лет

Андрова Н.С.

Косинская средняя общеобразовательная школа на современном этапе

Приложение

**ЧАСТЬ II. ВОСПОМИНАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ОБ ИСТОРИИ
ШКОЛЫ, УЧИТЕЛЯХ, ВЫПУСКНИКАХ XX – НАЧАЛА XXI ВЕКА**

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

Одним из направлений изучения педагогической истории Пермского края является обращение к опыту старейших образовательных учреждений региона. Воссоздание прошлого таких школ предполагает привлечение широкого круга источников, объединение усилий исследователей и педагогов-практиков, выбор логики изложения материала, позволяющей связать историю и современность. Предметом нашего изучения стала школа в селе Коса Пермского края и её развитие в различные исторические периоды.

Открытая в середине XIX века, Косинская школа за период своего существования претерпевала многократные изменения. В некоторые периоды истории в районном центре существовало несколько школ, обеспечивающих потребности региона. В этой связи под «косинской школой» мы понимаем не только общеобразовательную среднюю школу, существующую на современном этапе, но и те образовательные учреждения, которые функционировали на территории крупнейшего административного центра в XIX–XX веке. Понятие «косинская школа» в этом случае выступает как собирательное, в значении социального института, развивающегося как единое целое и изменяющегося под влиянием конкретно-исторических условий.

Используя различные источники, авторы попытались воссоздать отдельные страницы истории школы, а также выявить и раскрыть педагогические идеи, связывающие прошлое и настоящее. К их числу можно отнести систему социального партнёрства, роль школы в создании культурной среды Верхнекамского региона, качественную подготовку выпускников, просветительскую деятельность учителей, использование вариативных технологий обучения и потенциала внешкольного образования, сохранение воспитательных традиций. Не вызывает сомнения тот факт, что

изучение педагогического опыта прошлого позволяет осуществлять преемственность в развитии школы как социокультурного и образовательного центра.

Основными источниками для историко-педагогического анализа стали документальные материалы, работа с которыми осуществлялась на базе Косинской средней общеобразовательной школы, районного отдела народного образования, архивного отдела администрации Косинского муниципального района Пермского края, этнографического музея Косы, Коми-Пермяцкого музея имени П.И. Субботина-Пермяка, Чердынского краеведческого музея имени А.С. Пушкина, Пермской краевой библиотеки имени М. Горького, Соликамского государственного педагогического института.

Авторским коллективом были изучены научные публикации по истории школы в Пермском крае; статистические, организационно-распорядительные документы о работе с кадрами фондов № 1, 15, 40, 61, 63, 71 районного архива; периодические издания «По социалистическому пути», «По ленинскому пути», «Возрождение», «Коми-Пермяцкие вести», «На Косинской земле»; книги приказов, протоколы педагогических советов, планы и отчёты по учебно-воспитательной работе; источники личного происхождения, материалы семейных архивов, письменные и творческие работы детей. Для описания педагогического опыта использовался ретроспективный анализ деятельности отдельных учителей и коллектива в целом, воспоминания о школе, материалы бесед с педагогами и выпускниками. Изучение опыта школы на современном этапе осуществлялось на основе комплекса документов, позволяющих раскрыть направления развития образовательного учреждения и результаты его работы.

Специально для книги были собраны воспоминания учителей, сотрудников школы, выпускников разных лет. На страницах издания публикуются записи бесед, материалы из школьного музея и семейных

архивов, воспоминания, написанные по нашей просьбе. Рефлексируемые компоненты автобиографической памяти связаны с профессиональной деятельностью, именами учителей и учеников, впечатлениями о школе в конкретный исторический период. Представленные материалы позволяют понять многие факты прошлого, персонализировать историю школы, воссоздают события и их участников.

Сборник содержит две части: в первой публикуются исследования, посвящённые истории косинской школы и её современному состоянию, во второй – воспоминания педагогов и выпускников разных лет. При систематизации материалов использовался тематико-хронологический принцип их расположения. Для издания отбирались источники, отражающие основные вопросы изучаемой темы, интересные и понятные широкому кругу читателей. Сборник содержит иллюстративный материал, который снабжён соответствующими комментариями.

Книга является результатом коллективного творчества, в котором приняли участие специалисты архивов и музеев, историки, косинские педагоги и выпускники разных лет. Основная часть исследовательской работы осуществлена авторским коллективом в следующем составе:

обращение к читателям книги и консультативная помощь в воссоздании истории школы – Луиза Васильевна Фирсова, отличник народного просвещения Российской Федерации, ветеран педагогического труда;

выявление документов по истории школы в фондах районного архива и контроль их археографического оформления – Марина Ивановна Изергина, заведующая архивным отделом администрации Косинского муниципального района Пермского края; Елена Ивановна Кузьминых, ведущий специалист архивного отдела;

изучение материалов на базе школы и организационная деятельность по подготовке издания – Надежда Витальевна Удникова, директор Косинской средней общеобразовательной школы; проведение

исследовательской работы – Надежда Сергеевна Андрова, Анна Владимировна Батуева, Ольга Васильевна Кибанова, Октябрина Павловна Кучева, Людмила Евгеньевна Кудинова, Вера Андреевна Мартынова, Галина Юрьевна Писаренко, Валентина Петровна Попова, Елена Владимировна Протасова, Валентина Валериановна Федосеева, Ирина Геннадьевна Хомякова;

литературное редактирование материалов и консультирование по подготовке издания – Марина Валерьевна Толстикова, редактор редакционно-технического отдела, СГПИ (филиал) ПГНИУ;

составление и научная редакция материалов – Елена Владимировна Протасова, кандидат педагогических наук, доцент, СГПИ (филиал) ПГНИУ.

Результаты исследования могут быть использованы для изучения вопросов историко-педагогического краеведения, при проведении научных семинаров и конференций, для реализации интегрированных проектов по воссозданию педагогической истории Пермского края. Издание содержит материалы, значимые для учителей школ и специалистов по управлению образованием, школьников и студентов, работников краеведческих архивов и музеев.

**Выражаем признательность и искреннюю благодарность всем,
кто принял участие в подготовке материалов книги,
поддержал исследовательскую работу,
предоставил воспоминания и фотодокументы.**

ЧАСТЬ I. КОСИНСКАЯ ШКОЛА ПЕРМСКОГО КРАЯ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ, ИССЛЕДОВАНИЯ, МАТЕРИАЛЫ

История образования в Косе до 1917 года (на материале фондов Чердынского краеведческого музея имени А.С. Пушкина)

Протасова Елена Владимировна

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры общественных наук,
Соликамский государственный педагогический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования «Пермский государственный
национальный исследовательский университет»

В статье рассматривается развитие образования в Косе с середины XIX века до смены режима в 1917 году: практика обучения и воспитания в сельской школе, просветительская деятельность уездного земства, оформление образовательных традиций.

Ключевые слова: история школы, краеведческие архивные материалы, образовательная деятельность земства, традиции обучения и воспитания.

Территория современного Косинского района до 1920-х годов входила в состав Чердынского уезда Пермской губернии. С целью воссоздания истории косинской школы до 1917 года был проведён историко-педагогический анализ документов уездного земства, краеведческих изданий прошлого, современных публикаций по развитию школ Коми-Пермяцкого края. Целью данной статьи является анализ образовательной практики в Косе до смены режима в 1917 году, описание просветительской деятельности уездного земства, выделение традиций обучения и воспитания, сложившихся в изучаемый период.

В.В. Прокошев в исследовании «Первые школы Коми-Пермяцкого края» отмечает, что открытие Косинской, Юксеевской и Юрлинской школ для государственных крестьян относится к 1843 году: *«Архивных сведений об этих школах сохранилось очень мало. Известно, что они работали на правах*

приходских училищ, были малокомплектными, одноклассными, содержались за счёт общественного сбора, один учитель вёл все предметы: закон божий, арифметику и чистописание» [Прокошев, 1976, с. 32].

Известен и тот факт, что 12 октября 1850 года Чердынское уездное училище направило пермскому директору народных училищ документ об учебных заведениях, неподведомственных Министерству народного просвещения. В нём отмечалось, что в Косинской школе обучалось 16 крестьянских детей, в Юксеевской – 25, в Юрлинской – 12. Ссылаясь на архивные материалы, В.В. Прокошев пишет, что 15 сентября 1853 года палата государственных имуществ уведомила дирекцию народных училищ о закрытии сельских школ в Косе и Юрле [там же, с. 33].

Вторая половина XIX века связана с реорганизацией разных сторон жизни общества, в том числе образования. Развитие начальной школы в этот период определялось государственными документами, в первую очередь «Положением о начальных народных училищах» (1864), «Положением о земских учреждениях» (1864), «Правилами о начальных училищах для инородцев» (1907). Определённые успехи в народном просвещении были достигнуты благодаря органам местного самоуправления и общественным организациям.

Продуктивная деятельность Чердынского земства, начатая в 1870 году, во многом определила развитие образования в закамской части уезда. Земство учреждает новые школы, выделяет средства на жалование и пособие учителям, решает вопросы подготовки педагогических кадров, открывает библиотеки и народные дома, строит школьные здания, организует просветительские чтения. С накоплением опыта образовательная деятельность земства становится всё более разноплановой. Но, самое главное, оно оказывает школам существенную материальную поддержку.

Заведующий Вильгортским двухклассным училищем И.В. Попов в «Историческом очерке развития народного образования в Чердынском уезде за период 1870–1910 гг. деятельности Чердынского Уездного Земства»

подчёркивает: *«До открытия земства на громадной территории Чердынского уезда состояло самое ничтожное число училищ: в г. Чердыни – уездное 3-хъ классное мужское и 2 приходскихъ (мужское и женское); в уезде 6 приходскихъ: Анисимовское, Вильгортское, Покчинское, Мошевское, Юксеевское и Юрлинское»* [Попов, 1915, с. 4]¹.

Уже на первых собраниях Чердынская земская управа поднимает вопрос о содержании существовавших тогда сельских училищ на средства земства, а также об открытии новых школ. *«В селе Косе, как наиболее людномъ центре пермьскаго населения, – пишет И.В. Попов, – предполагалось открытие на средства земства особаго начальнаго училища»* [там же, с. 7]. Земское собрание, выслушав доклад управы, постановило утвердить все предложенные ей расходы на народное образование, в том числе на открытие Косинского училища.

Среди первых документов земства – «Инструкция для преподавателей начальных школ Чердынского уезда», в которой отмечалось, что *«цель сельской школы состоит не въ одномъ только обучении грамоте, но главнымъ образомъ въ развитии умственныхъ и нравственныхъ способностей учащихся, въ возбуждении въ ученике любознательности, въ приучении его мыслить и толково выражать свои мысли устно и письменно»* [там же, с. 10–11]. В этом же документе определены правила приёма учеников в школу, продолжительность обучения, требования к ведению школьной документации, программа обучения и методические основы её реализации, обязанности учителя.

О развитии Косинского училища в начале 1870-х годов свидетельствуют доклады земской управы: *«Косинская школа, открытая местнымъ священникомъ при пособии отъ земства, находится въ неудовлетворительномъ состоянии по неумению наставника взяться за обучение, какъ того требуетъ современное состояни педагогии. Но не смотря на такое состояние школы, число учениковъ довольно значительно и въ будущемъ можно бы было*

¹ Здесь и далее сохраняются орфография и пунктуация первоисточников.

рассчитывать на его увеличение, если бы Косинская школа имела хорошаго наставника» [Журналы ... 1871 года, 1874, с. 327]. В докладе отмечено, что Коса «какъ по значительности населения, такъ и по недостатку школъ для распространения грамотности между пермяками, сильно нуждается въ хорошо организованномъ училище, а потому было бы весьма полезно въ Косинскомъ училище поручить преподавание особому учителю, оставивъ за священникомъ обучение Закону Божию» [там же].

Развитие образования в Косе сопровождалось созданием системы социального партнёрства: имя одного из первых попечителей школы – пермского мещанина Григория Петрова – названо в земских документах: *«Къ числу существовавшихъ въ 1871 году сельскихъ приходскихъ училищъ, съ начала 1872 года прибавилось вновь открытое, на основании постановления Земскаго Собрания 2-й очередной сессии, училище въ с. Коса. Следовательно въ 1872 году въ Чердынскомъ уезде существуетъ семь сельскихъ приходскихъ училищъ: Анисимовское, Вильгортское, Мошевское, Юксеевское, Юрлинское, Косинское и Покчинское. Первые шесть содержатся исключительно на средства земства; но на содержание вновь открытаго Косинскаго училища, кроме суммъ, ассигнованныхъ земствомъ, изъявилъ желание вносить ежегодно 25 руб. Пермский мещанинъ Григорий Петровъ, согласившийся вместе съ темъ быть и попечителемъ этого училища, въ каковомъ звании, согласно отношения Управы, отъ 3-го Февраля за № 363, онъ, въ силу 12 ст. полож. о нач. народн. училищ. и утверждёнъ Чердынскимъ Уезднымъ Училищнымъ Советомъ» [Журналы ..., 1873, с. 40–41].*

Открытая в Косе школа первоначально не имела собственного здания и размещалась в наёмном помещении, на которое по смете 1872 года земское собрание ассигновало тридцать рублей. Однако земская управа, узнав о свободной половине административного здания, предложила Косинскому волостному правлению *«уступить таковую под помещение училища»*. Волостное правление вынесло решение об уступке свободной половины здания и о сборе в размере 32 рублей на её приспособление для школы.

В документах земства также отмечено, что волостное правление сообщило управе, что на *«отстройку училищнаго помещения»* требуется не менее 60 рублей, *«почему и просило Управу остальные 28 руб. выслать изъ средствъ земства, однакожь по окончательной отстройке потребовалось добавить только 25 руб. 63 коп., каковыя деньги и отпущены Управой Волостному Правлению, изъ суммы 30 руб., назначенной на наемъ помещения»* [там же, с. 42]. В связи с устройством школы в здании «местной администрации» в смету расходов на 1873 год особая сумма на аренду помещения уже не закладывалась.

Косинская школа была сравнительно немногочисленной: по статистическим сведениям, в 1872 году в ней обучалось 29 мальчиков. Из отчёта штатного смотрителя В.Г. Попова можно узнать, что *«[б]олее или менее аккуратное посещение классовъ учащимися наблюдалось лишь въ Косинскомъ и Юксеевскомъ училищахъ, въ остальныхъ же манкировка уроками бываетъ постоянная, особенно весной и осенью, когда дети отвлекаются родителями для различныхъ полевыхъ работъ»* [Попов, 1915, с. 9].

Большинство сельских школ являлись трёхлетними. В учебный план земской школы входили Закон Божий, чтение старославянских текстов, письмо, чтение, арифметика, чистописание, пение, рукоделие (всего 26 часов) [Кривошекова, 1956, с. 17]. В школах использовались наглядные пособия: глобусы, шведские счёты, арифметический ящик, географические карты, картины по священной истории и естествознанию, коллекции минералов, насекомых, технических культур (лен, конопля), модели сельскохозяйственных орудий. Наглядность особенно помогала учителю на уроках чтения, где учащимся сообщались элементарные сведения по истории, географии, естествознанию. В начале XX века земством обсуждался вопрос об организации *«передвижных школьных музеев»*, с представлением в них пособий по физической и математической географии, естествознанию, физике и химии [Попов, 1915, с. 407–410].

В земских школах применялись различные методики и книги: «по Закону Божию – Соколова, по арифметике – Евтушевскаго и Шохоръ-Троцкаго, по письму – Гербача. Изъ учебниковъ: «Молитвы, заповеди и символъ» – Д. Соколова, священная история – его же, наставление въ Законе Божиемъ – его же и Рудакова; объяснение богослужения Михайловскаго (въ 2-х кл. учил.), Чельцова, евангелие, псалтирь, часословъ. По русскому языку: азбука и уроки чтения» – Бунакова, «Родное слово» 1-й и 2-й г. Ушинскаго, книги для чтения въ старших отделенияхъ «Детский миръ» Ушинскаго, книги Водовозова, Паульсона, Баранова; азбука правописания – Пуцыковича, диктанты – Семенова, элементарная грамматика Тихомирова» и другие [Попов, 1915, с. 143].

По «Сведениям о количестве учебных пособий и библиотеках», на 1880 год в учительской библиотеке Косинской школы насчитывалось 65 названий, 166 томов на сумму 92 рубля 76 $\frac{1}{2}$ копейки, в ученической библиотеке – 183 названия, 308 томов на сумму 89 рублей 69 $\frac{1}{2}$ копейки. Имелось 65 названий учебных пособий на сумму 150 рублей 68 $\frac{1}{2}$ копейки [там же, с. 75]. Школьная библиотека быстро пополнялась. Так, в 1884 году в учительской библиотеке насчитывалось уже 138 названий, 308 томов на сумму 178 рублей 7 $\frac{1}{2}$ копейки, в ученической – 341 название, 617 томов на сумму 155 рублей 22 копейки, учебных пособий – 161 название на сумму 221 рубль 65 $\frac{1}{2}$ копейки [там же, с. 119].

Контроль над сельскими школами осуществлял инспектор, который в отчёте за 1872–1873 учебный год относительно Косинского училища отметил следующее:

«Ученики рассказывали изъ Св. Истории не совсем удовлетворительно, по той причине, что въ этомъ училище обучаются дети Пермяковъ, неумеющие говорить по русски; но на предлагаемые вопросы даютъ ответы, изъ которыхъ можно заключить о знании ими пройденнаго; молитвы отвечали более или менее порядочно.

Чтению обучались по Корфу, Блинову и Ушинскому. Читают порядочно, но рассказывают не совсем удовлетворительно; имеют плохой выговоръ; пишут не правильно.

Арифметика проходится по способу Грубе: умственные задачи решали плохо; письменная и на счетах удовлетворительно» [Журналы ... 1873 года, 1874, с. 95–96].

По результатам проверки Косинской школы в 1873–1874 учебном году инспектор констатирует: *«Законъ Божий. Пройдено достаточно. Въ старшемъ отделении, как молитвы, такъ и изъ другихъ отделовъ Закона Божия отвечали порядочно и более или менее съ пониманием; въ среднемъ посредственно; въ младшемъ молитвы знали, но объясняли плохо, изъ Священной истории отвечали порядочно.*

Чтение и проч. предметы. Во всехъ 3-хъ отделенияхъ читаютъ удовлетворительно, но не останавливаются на знакахъ, ученики старшаго отделения могут рассказывать устно и письменно содержание легкихъ статей, пишутъ съ грубыми грамматическими и звуковыми ошибками, умственные задачи изъ арифметики ученики старшаго отделения решали порядочно, письменная плохо, со счетами знакомы удовлетворительно, въ среднемъ отделении задачи на умножение и деление решали плохо, въ младшемъ же отделении знания изъ арифметики можно назвать, почти, удовлетворительными» [Журналы ... за 1874 год, 1874, с. 231].

Постепенно увеличивается количество учеников Косинской школы, она становится всеобщей, открытой для обучения детей обоего пола: 1874–1875 гг. – 43 мальчика, 1879–1880 гг. – 46 мальчиков и 2 девочки, 1884–1885 гг. – 35 мальчиков и 13 девочек, 1890–1891 гг. – 30 мальчиков и 10 девочек, 1896–1897 гг. – 62 мальчика и 19 девочек, 1902–1903 гг. – 50 мальчиков и 13 девочек, на 1 января 1905 года – 54 мальчика и 26 девочек, на 1 января 1910 года – 84 мальчика и 42 девочки [Попов, 1915].

В начале XX века образование в Пермской губернии развивается в соответствии с новыми социально-экономическими и политическими

реалиями. Огромную роль в деле просвещения сыграл Алексей Пахомович Раменский, который с 1890 года работал в Перми в должности директора народных училищ. Им была разработана программа всеобщего начального образования, которая включала увеличение количества образовательных учреждений и обучающихся детей, открытие национальных школ, подготовку педагогических кадров, строительство новых школьных зданий.

По ходатайству земского собрания Министерством народного просвещения было отпущено пособие на введение всеобщего обучения в Чердынском уезде. Увеличивается количество новых школ, в существующих училищах изменяется продолжительность обучения: *«Находя трехлетний курсъ обучения въ начальныхъ училищахъ съ русскимъ составомъ учащихся и 4-хъ летний въ училищахъ, где учащиеся инородцы-пермяки, недостаточнымъ для усвоения программы начального училища, 42-е очередное уездное земское собрание постановило ввести постепенно въ двухкомплектныхъ школахъ (где два преподавателя, кроме законоучителя) русских – четырехлетний, а въ пермяцкихъ – пятилетний курсъ обучения»* [Ежегодник ..., 1913, с. 53].

Реорганизация школ в уезде осуществлялась в 1911–1913 годах. В Косе она началась раньше, когда в 1906 году земское собрание вынесло постановление о преобразовании Юмского и Косинского начальных училищ в двухклассные с пятилетним сроком обучения на том условии, что *«министерство народного просвещения согласится отпустить въ пособие на содержание этихъ училищъ по 1000 р. ежегодно на каждое»* [Попов, 1915, с. 401]. С января 1908 года кредит был открыт лишь для Косинского училища, которое и было преобразовано в двухклассное: на его содержание в смету 1909 года управа внесла 2630 рублей [там же, с. 434]. В 1909 году земством обсуждался вопрос об открытии при Косинском училище ремесленного отделения [там же, с. 454].

Как и во многих сёлах уезда, в Косе не было специального школьного здания. Земская управа нанимала помещение *«подъ квартиру Косинскаго 2-*

хъ класснаго училища» у владелицы дома Натальи Семёновны Быковой. Из материалов земства известно, что она обратилась к собранию «съ ходатайствомъ о выдаче ей добавочнаго вознаграждения за квартиру въ размере 50 руб. въ годъ, на все три года контрактнаго срока, всего 150 руб». Ходатайство, как отмечено в докладе управы, было мотивировано тем, что с размещением в доме училища Н.С. Быковой «пришлось провести ремонтъ въ доме, а именно въ 1908 г. сделана штукатурка, въ 1909 году – окрашены полы, а въ 1910 г. приходится привести въ порядокъ печи въ зданьи и проч».

Управа доложила земскому собранию, что для Косинского училища на три года снят верхний этаж каменного дома. При ежегодной оплате 150 рублей *«расходы по содержанию чистоты, отопление, наемъ прислуги приняты за счетъ земства»*. При заключении условий договора с Н.С. Быковой было взято обязательство о приспособлении квартиры *«к целямъ училища»* и проведении ремонта. По решению земства ходатайство было удовлетворено: квартира в этом доме являлась *«единственной, подходящей для 2-хъ класснаго училища»*, а *«по своимъ размерамъ и удобству она снята, по сравнению с другими наемными училищными помещениями очень недорого»* [Журналы ..., 1910, с. 94–95].

В начале XX века земством осуществлён проект по строительству здания, которое служит школе до сегодняшнего дня. В 1910 году на заседании управы был представлен доклад *«О постройке здания для Косинскаго 2-хъ класснаго училища, въ связи съ вопросомъ объ открытии въ Косе городского училища»*. Одновременно с проблемой строительства здания решался вопрос об открытии городского училища. Как показывает материал, директор народных училищ Пермской губернии обратился к инспектору народных училищ Чердынского уезда с просьбой *«окончательно выяснить вопросъ о возможности и необходимости открытия въ ближайшемъ будущемъ новаго городского училища въ с. Косинском»*. Затем последовала просьба директора (*«отъ 15 декабря 1909 года за № 4946»*) о сообщении различных статистических сведений о Косе, о возможности обеспечения

городского училища помещением, об участии уездного земства в содержании училища.

«Всесудствие этого запроса, – отмечено в докладе управы, – Уездная Управа сообщила г. Инспектору народных училищъ, что в открытии Городского училища приметъ участие уездное земство, причемъ участие это выразится прежде всего въ форме предоставления училищу специально приспособленнаго помещения. Предрешить дальнейшее материальное участие уезднаго земства въ содержании Городскаго училища въ настоящее время для Управы не представляется возможнымъ. Что, въ случае открытия Городскаго училища помещение для него будетъ предоставлено за счетъ уезднаго земства; что на первое время училищу придется поместиться въ каменной квартире, т. к. окончание постройки специального здания можно ожидать не ранее осени 1911 года; частныя же квартиры, для временнаго помещения городскаго училища въ Косе найдутся и съ этой стороны препятствий къ открытию городскаго училища встретиться не должно. В заключение Управа присовокупила, что городское училище желательно открыть для детей обоего пола» [Журналы ..., 1910, с. 71].

О строительстве нового школьнаго здания в докладе управы земскому собранию в 1912 году отмечено следующее: *«Для постройки здания Косинскаго 2-хъ класснаго училища текущимъ летомъ продолжалась заготовка материаловъ и выделка подрядчикомъ Березинымъ кирпича, коего заготовлено въ настоящее время около 150 тысячъ.*

Кроме того темъ же подрядчикомъ текущимъ летомъ выложенъ фундаментъ подъ здание, дабы съ весны будущаго года можно было приступить къ кирпичной кладке» [Журналы ..., 1913, с. 1206].

В конце XIX – начале XX века формируются образовательные традиции, которые найдут продолжение в последующие исторические периоды. Например, создание пришкольных участков и проведение познавательных экскурсий. Приведём конкретные примеры.

И.В. Попов, ссылаясь на материалы земства, пишет, что в 1892 году управой были разосланы *«семена огородных растений въ сельския училища: Вильгортское и Юрлинское двухклассныя, Шакшерское, Юмское, Кочевское, Юксеевское, Косинское, Вильвенское, Урольское, Гаинское и Камгортское, помещающияся въ земскихъ домахъ, при которыхъ имеются огороды и учителя которыхъ изъявили согласие заняться устройствомъ образцовыхъ огородовъ»*. Далее автор отмечает, что *«успешной культивировке огородныхъ овощей много препятствуютъ недоброкачественныя почвы и недостатокъ удобрения, но все же, где эти препятствія устранены, учителя (въ 2–3 училищахъ) достигали вполне благоприятныхъ результатовъ, получая, хотя и въ небольшихъ количествахъ, такія овощи, какихъ прежде в данной местности не разводилось»* [Попов, 1915, с. 180–181].

Второй пример связан с ученическими экскурсиями в летнее каникулярное время. В 1914 году в путешествие по маршруту Коса – Москва (через Пермь, Казань, Нижний Новгород) вместе с педагогом отправились пять мальчиков и три девочки выпускного отделения 2-го класса. Средства для поездки в размере 155 рублей 35 копеек были собраны из следующих источников: земское пособие, общество вспомоществования учащимся, подписной лист, взнос участников экскурсии. Руководитель г. Богомолова, *«къ сожалению, ничего не сообщила о произведенныхъ на учащихся поездкою впечатленияхъ, заключая отчетъ принесениемъ земству глубокой благодарности отъ своего имени и отъ имени участниковъ экскурсии»* [Журналы ..., 1916, с. 379].

Мощным стимулом развития культурной среды региона стало создание земством инфраструктуры внешкольного образования. Формированию открытого культурного пространства способствовали библиотеки. Народная библиотека начала работать в Косе 3 ноября 1896 года. На 1 января 1911 года в ней насчитывалось 1267 наименований литературы и 2167 томов по следующим отделам: духовно-нравственный, философский, естествоведение,

беллетристика, история, публицистика, география, юриспруденция, медицина, сельское хозяйство, ремёсла и технология, справочные издания, журналы, газеты. Среди читателей в возрасте 9–12 лет – 82 человека, 13–15 лет – 63 человека, 16–20 лет – 29 человек, 21–30 лет – 25 человек, свыше 30 лет – 11 человек [Попов, 1915, с. 598–601].

В «Ежегоднике Чердынского уездного земства и Календаре на 1914 год» Коса названа в числе 19 волостных сёл, имеющих библиотеку-читальню, работа которой характеризовалась следующим образом: *«[э]ти библиотеки открываются не менее 5 разъ въ неделю, въ будни по вечерамъ, а въ праздники и воскресные дни – днемъ после обедни. Въ нихъ можно не только читать книги, но и журналы и газеты. При каждой библиотеке-читальне, кроме Покчинской, имеется такъ называемая передвижная библиотека. Книги этой библиотеки разсылаются въ особыхъ сумкахъ въ дальнія деревни, а зимой, когда крестьяне занимаются возкой леса, и въ лесныя избушки. Благодаря передвижной библиотеке книги теперь можно достать въ самыхъ глухихъ уголкахъ уезда»* [Ежегодник ..., 1913, с. 65].

В начале XX века Чердынский уезд был разделен на 24 района, в которых проводились народные чтения с волшебным фонарём. В 1910–1911 учебном году чтения велись в 105 училищах. По данным доклада земской управе, составленного г. Будриным, Косинское училище названо в числе 34 заведений, где *«чтения носили систематический характеръ, главным образомъ по отделамъ историческому и географическому»* [Попов, 1915, с. 614]. Чтения по русской истории, отмеченные Будриным, проводились с использованием световых картин по программе изложения событий *«до воцарения династии Романовых»*; по русской географии по плану, в который входили темы «Тайга и тундра», «Архангельский край», «Олонецкий край», «Вологодский край», «Финляндия», «Волга и Поволжье», «Урал» и другие [там же, с. 612].

Во второй половине XIX века в уральском регионе складываются основные формы подготовки учителей, прежде всего для начальной школы:

учительские семинарии, педагогические классы женских гимназий, педагогические курсы и съезды, учительские институты. Существовали также учительские школы для нерусских народов. В формировании педагогического корпуса участвовали духовные и светские учебные заведения. В Чердынском уезде Пермской губернии учителями работали выпускники гимназий, епархиальных, уездных, городских четырёхклассных училищ, духовных семинарий и других учебных заведений. Земством постоянно поднимался вопрос о подготовке педагогических кадров из среды местного населения. В этой связи Коса рассматривалась как центр проведения педагогических курсов для учителей уезда.

Особый интерес вызывает вопрос о первых педагогах школы. В 1902–1903 учебном году инспектором В.Л. Борисовым в числе *«особенно старательныхъ тружениковъ на поприще народнаго образования»* отмечен учитель Косинского училища М.И. Королев. В Ведомости «О состоянии народных училищ в Чердынском уезде за 1909–10 учебный год» названы следующие педагоги двухклассного училища: заведующий училищем (он же учитель пения) Филипп Илларионович Филиппов, окончивший курс в Чердынском городском четырёхклассном училище; Григорий Прохорович Кудымов – учитель, окончивший курс в Бирской учительской школе; Ираида Александровна Козлова – учительница, окончившая курс в Пермском епархиальном женском училище; Мария Аркадьевна Подосенова – учительница, окончившая курс в Пермском епархиальном женском училище; священник, о. Александр Попов – законоучитель 2-го класса, не окончивший курса духовной семинарии; священник, о. Вячеслав Плетнёв – законоучитель 1-го класса, не окончивший курса духовной семинарии; Иван Иванович Денисов – учитель гимнастики [Доклады ..., 1911, с. 208–211].

В заключение отметим, что развитие косинской школы с середины XIX века до 1917 года представляло процесс, связанный с накоплением опыта образовательной практики, закреплении образовательных традиций, количественными и качественными изменениями в самой школе как

социальном институте. Благодаря просветительской деятельности земства, в Косе формируется особая среда, роль которой сложно переоценить в развитии межэтнической коммуникации, внешкольного воспитания, культуры Верхнекамского региона. К бесспорным достижениям этого периода следует отнести создание системы партнёрства, выразившейся в активном участии в деле просвещения различных социальных институтов.

Источники

1. Чердынский краеведческий музей имени А.С. Пушкина (ЧКМ). Доклады Чердынской уездной земской управы 41-му очередному уездному земскому собранию 1910 года [Текст]. – Чердынь: Типография П.Р. Безденежных, 1911.
2. ЧКМ. Ежегодник Чердынского уездного земства и Календарь на 1914 год [Текст]. – Чердынь: Электро-моторная типография П.Р. Безденежных, 1913.
3. ЧКМ. Журналы третьего очередного Чердынского уездного земского собрания и доклады Чердынской уездной земской управы 1872 года [Текст]. – Ирбит: Типография Е.С. Хитровой, 1873.
4. ЧКМ. Журналы III чрезвычайного и IV очередного Чердынских уездных земских собраний и отчеты и доклады Чердынской уездной земской управы 1873 года [Текст]. – Ирбит: Типография Е.С. Хитровой, 1874.
5. ЧКМ. Журналы Чердынского уездного земского собрания и отчет и доклады уездной управы 1871 года [Текст]. – Пермь: Типография Поповой, 1874.
6. ЧКМ. Журналы Чердынского уездного земского собрания 43 чрезвычайной и 46 очередной сессии. Доклады управы сим собраниям 1915 года [Текст]. – Пермь: Электро-тип. губернского земства, 1916.
7. ЧКМ. Журналы Чердынского уездного земского собрания XXXVII чрезвычайной и 43 очередной сессий и доклады управы сим собраниям 1912 года [Текст]. – Чердынь: Типография П.Р. Безденежных, 1913.
8. ЧКМ. Журналы Чердынского уездного земского собрания XXXIV чрезвычайной сессии и доклады управы сему собранию [Текст]. – Чердынь: Типография П.Р. Безденежных, 1910.
9. ЧКМ. Журналы IV чрезвычайного и V очередного Чердынских уездных земских собраний и отчеты и доклады Чердынской земской управы за 1874 год [Текст]. – Ирбит: Типография Е.С. Хитровой, 1874.

10. ЧКМ. Попов, И.В. Исторический очерк развития народного образования в Чердынском уезде за период 1870 – 1910 гг. деятельности Чердынского Уездного Земства [Текст]. Часть I-я и II-я / составлен заведывающим Вильгортским 2-х классным училищем учителем И.В. Поповым. – Пермь: Электро-тип. Губернского Земства, 1915. – 686 с.

Литература

1. Кривошекова, А.Ф. Очерки истории коми-пермяцкой школы [Текст] / А.Ф. Кривошекова. – Молотов: Молотовское книжное издательство, 1956. – 87 с.

2. Прокошев, В.В. Первые школы Коми-Пермяцкого края [Текст] / В.В. Прокошев // История народного образования в Коми-Пермяцком округе: сб. науч. тр. / отв. за выпуск В.В. Прокошев. – Пермь: Книжная типография, 1976. – С. 3–35.

3. Система образования на Урале и уровень образованности населения региона до 1917 года [Текст]: монография / Н.В. Логунова, Л.Л. Мазитова, Е.В. Протасова; науч. ред. Е.В. Протасова. – Соликамск: СГПИ, 2013. – 223 с.

Образовательная практика 1920-х годов

в документах Косинского районного исполнительного комитета

Изергина Марина Ивановна

**Заведующая архивным отделом администрации Косинского
муниципального района Пермского края**

Статья посвящена анализу документов архивного отдела администрации Косинского муниципального района Пермского края из фонда №1 «Косинский районный исполнительный комитет народных депутатов»: описаны основные направления развития образовательной практики в период 1920-х годов, воссозданы отдельные исторические факты, рассмотрены источники о развитии обучения и воспитания на этапе становления советской школы.

Ключевые слова: архивные документы, районный исполнительный комитет, строительство советской школы, ликвидация безграмотности, антирелигиозное воспитание.

В период 1920-х годов проблема коренной перестройки всей системы народного образования была выдвинута в качестве первоочередной. Государственные программы Советской России предусматривали

ликвидацию безграмотности, открытие образовательных учреждений нового типа (сельские ясли и детские сады, школы I и II ступени, школы грамоты и ликвидационные пункты, учреждения социального воспитания), подготовку учительских кадров, социально-правовую защиту детства. Названные направления развития образовательной практики нашли отражение в документах фонда № 1 архивного отдела администрации Косинского муниципального района Пермского края. Целью статьи является историко-педагогический анализ документов данного фонда и воссоздание отдельных направлений развития образовательной практики в Косе в период становления советской школы.

К истории образования относятся документы Косинского волостного отдела народного просвещения, датированные 1923 годом. Они содержат материал о беспризорных детях – крупном социальном контингенте, забота о воспитании и обучении которого стала частью программы строительства советской школы. Чердынский уездный отдел народного образования предлагал всем сельским советам *«немедленно провести перепись беспризорных детей»* до 16 лет и в течение недели предоставить сведения в районный исполнительный комитет. Перепись включала сбор следующих данных: фамилия, имя, отчество ребёнка, его возраст; сведения о родителях, их социальном положении и местонахождении; сведения о потере родственников и места жительства; способы *«пропитания»* беспризорников.

Как показывает материал, по Косинской волости были собраны данные о сорока четырёх беспризорных детях в возрасте от полугода до пятнадцати лет, потерявших родителей (умерли от болезней, пропали без вести, погибли во время Первой мировой или Гражданской войны) и живущих за счёт кражи продуктов, попрошайничества, *«хождения по людям»*. Приведём некоторые примеры: Шляков Семён Васильевич, 5 лет, бедняк, отец без вести пропал на войне, живёт в деревне Самсорд, пропитание *«путём мирового воспитания»*; Снегирев Константин Павлович, 9 лет, бедняк, мать умерла в 1923 году, отец погиб на войне, живёт у брата в деревне Нижняя Коса; Яковкина Татьяна

Алексеевна, 12 лет, ходит по дворам, деревня Левичи, родители – хлебопашцы, отец на службе, мать живёт с детьми; Жижилов Дмитрий Иванович, 14 лет, бедняк, деревня Порошево, родителей нет (отец погиб в 1916 году на Австрийско-германской войне, мать умерла в 1919 году), живёт в родительском доме, пропитание *«чужим трудом»* [Дело ..., 1923, л. 1–29].

К 1924 году относятся протоколы сессий исполнительного комитета – первые документы, принятые после образования Косинского района 27 февраля этого же года. В материалах II районного съезда советов (11–12 ноября) отмечено, что в 1923 году в округе насчитывалось 204 школы I ступени (438 учителей и 15207 учеников). Имеющихся школ было явно недостаточно: в ближайшее время планировалось открытие 232 школ (штат учителей – 472 человека, численность учеников – 19980 человек).

Развитие образовательной практики проходило в сложных условиях. Председатель районного исполнительного комитета Леонид Иванович Глаголев на II сессии Косинского райисполкома от 10 июня 1924 года отметил, что школы района находятся *«в самых плохих условиях»*. В качестве аргументов были названы отсутствие учебников и письменных принадлежностей, плохое отопление и освещение, многомесячная задержка заработной платы учителям и их массовое недовольство. Причины такого положения докладчик объяснял слабой работой сельских советов и бедностью населения. К положительным сдвигам в народном образовании было отнесено обучение взрослых и допризывников.

В постановлении Косинского райисполкома (1924 год) отмечена необходимость проведения соответствующей работы по снабжению топливом и освещением школ, библиотек и амбулаторий, развитию агитации *«за необходимость обучения детей и взрослых грамоте»*, изысканию средств *«для открытия сети намеченных в 1923 году ликвидпунктов с тем расчетом, чтобы таковые действовали без перебоев»*, налаживанию работы библиотек и изб-читален, проведению мелкого ремонта школьных зданий (за счёт населения), обращению в окружной отдел здравоохранения о

поставке медикаментов в связи с возможными эпидемиями [Протоколы сессии РИК, 1924, л. 4 об.–5].

В 1920-е годы развернулась борьба по ликвидации безграмотности, о чём свидетельствуют выписки из приказов и протоколов Косинского райисполкома о работе ликпунктов и назначении учителей-ликвидаторов, списки неграмотного населения, подлежащего обучению, и списки учеников школ грамоты, акты проверки знаний учащихся, справки, выданные учителям о проведении занятий, листы с записями учеников об умении *«читать, писать и решать»*, расписки учителей о получении азбук, хрестоматий, программ и других средств обучения.

Некоторые подробности о ликбезе находим в докладе заведующего культурно-социальной частью Щербакова: им отмечено, что с 1 октября 1927 года в Косе открыт один ликпункт для обучения 111 допризывников 1906, 1907, 1908 годов рождения, на который из шести сельских советов явилось шестьдесят человек. Обратно в деревни были отправлены пять человек, оказавшихся грамотными. В связи с отсутствием помещений в районе обучение допризывников было организовано только в Косе, в два потока. Обучение проводили ликвидаторы Ильиных и Калинин, прошедшие подготовку на окружных курсах в течение месяца.

В содержание образования входили элементарные знания по чтению, письму и арифметике, а также политпросветучёба и физкультура, которые вели Клещин и Кожевников. Занятия проходили в помещении Народного дома и в школе II ступени по определённом режиму: физкультура (с 7 до 8 ч.), чаепитие (с 8 до 9 ч.), русский язык (с 9 до 10 ч.), русский язык и чтение (с 10 до 11 ч.), обед (с 11 до 13 ч.), политчас (с 13 до 14 ч.), письменные работы (с 14 до 15 ч.), арифметика (с 15 до 16 ч.). Пяти допризывникам были выданы средства для пропитания *«из расчёта 52 к. в день»*. Из средств, отпущенных на ликвидацию неграмотности, предполагалось израсходовать до 150 рублей. В последующие годы намечалось открытие школ грамоты в

Пуксибском, Чураковском, Чазёвском, Левичанском сельских советах [Ликпункты райграмчека, 1928, л. 43–43 об.].

О результатах обучения свидетельствуют акты комиссии по проверке знаний. Так, в одном из них, от 6 ноября 1927 года, членами комиссии П. Щербаковым, Зиновьевой, Петровой, П. Ильиных отмечено, что из пятидесяти пяти допризывников Косинского ликпункта трое не явились на экзамен по состоянию здоровья (*«на кашле»*), один человек убежал, сорок три человека окончили курсы *«удовлетворительно»*, восемь – с оценкой *«плохо»*. Из сорока четырёх допризывников, обучающихся на втором потоке, тридцать три человека окончили *«удовлетворительно»* [там же, л. 46–47].

В 1920-е годы начинается развитие дошкольного воспитания – первой ступени системы образования. В отчётных материалах школьный работник А. Калашникова констатирует, что в Косе уже в третий раз были открыты летние ясли. Они были рассчитаны на 30 человек (дети крестьян-бедняков, батрачек и служащих из Косы и двух близлежащих деревень) и работали с 15 июня по 15 сентября 1927 года. Денежная помощь, выделенная Косинским райисполкомом на воспитание дошкольников, составила 603 рубля 90 копеек.

В отчёте отмечено, что ясли располагались в бывшем доме *«духовного культа»* с шестью комнатами, отдельной кухней, кроватями для сна. Для прогулок детей имелся чистый двор. На каждого ребенка выделялось два комплекта постельного белья и три комплекта одежды. Заведовала детским садом школьный работник, которая *«[к]урсы не проходила, но уход знала»*, её зарплата составляла 35 рублей. В саду также работали четыре няни и одна кухарка (оклады – 18 рублей). По данным А. Калашниковой, в яслях побывало 1014 дошкольников, из них от 0 до 3 месяцев – 15, от 3 до 6 месяцев – 81, от 6 месяцев до 1 года – 156, от 1 года до 3 лет – 543, от 3 до 5 лет – 155, старше 5 лет – 64 [Отчёт ..., 1927, л. 4–4 об.].

Время нахождения детей в яслях составляло 14–16 часов. Младшие дошкольники находились на грудном вскармливании, смешанном и

искусственном кормлении. Детей до одного года купали три раза в неделю. Несмотря на то, что малыши были под наблюдением врача и фельдшера, уход за детьми оставлял желать лучшего: отмечены пять случаев инфекционных заболеваний, пятнадцать случаев острого расстройства питания, двадцать пять прочих заболеваний, одна смертность от дизентерии. В яслях проводилась работа с родителями в форме собраний для матерей и индивидуальных консультаций. В числе препятствий для успешной работы с детьми отмечено отсутствие приспособленного помещения и соответствующего персонала (медицинских работников, сестры-воспитательницы) [там же, л. 4–5]. Информацию о развитии дошкольного образования также содержат инструкции для работников яслей, документы по распорядку дня, специальные формы учёта поступающих детей.

Анализ материалов показал, что по развитию школьного образования во второй половине 1920-х годов в фонде имеются списки работников просвещения по Косинскому району, утверждённый штат на 1925–1926 учебный год, приказы райисполкома по работе с кадрами, требовательные ведомости на выдачу заработной платы школьным работникам Косинской опорной школы I и II ступени за январь–февраль 1929 года, программы для антирелигиозного воспитания.

Изучение документов позволяет отметить, что уровень подготовки педагогических кадров был различным. Так, в списке работников просвещения на 1924–1925 учебный год названы учителя Косинской семилетней школы: заведующий Виктор Михайлович Русанов (1896 г.р.), окончил реальное училище и обучался на втором курсе университета; Александра Фёдоровна Петрова (1899 г.р.) – семь классов женской гимназии; Юлия Фёдоровна Петрова (1900 г.р.) – четыре класса городского училища; Александра Михайловна Федоссева (1896 г.р.) – два класса учительской школы; Геннадий Иванович Попов (1905 г.р.) – педагогический техникум; Анна Ивановна Глаголева (1890 г.р.) – епархиальное училище;

Мария Николаевна Русанова (1897 г.р.) – женская гимназия [Личный состав ..., 1924–1925, л. 83].

О педагогах, работавших в Косе в конце 1920-х годов, можно узнать из требовательной ведомости на выдачу заработной платы школьным работникам Косинской опорной школы I ступени за февраль 1929 года, в которой названы заведующая школой Алевтина Галактионовна Хайдукова (оклад 75 рублей), Анна Тимофеевна Боталова, Анисья Андреевна Сюркаева, Анна Николаевна Лукиных, Анна Алексеевна Кузнецова, Нина Ивановна Голубева (все учителя с окладом 50 рублей), Степанида Семёновна Щербинина (художница, оклад 26 рублей), Анастасия Михайловна Усова и Андрей Григорьевич Голев (сторожа, с окладом 18 рублей) [Требовательные ведомости, 1929].

В требовательной ведомости на выдачу заработной платы школьным работникам Косинской школы II ступени за февраль 1929 года названы Владимир Ермолаевич Попов (заведующий школой, оклад 97 рублей); преподаватели с окладом 78 рублей: Павел Николаевич Тотмянин, Осип Николаевич Логачев, Василий Данилович Коваленко (мастер-столяр), Мария Петровна Щукина, Степанида Семёновна Щербинина, Александра Фёдоровна Петрова, Юлия Николаевна Попова, Анна Алексеевна Кузнецова, Вениамин Константинович Молотовских, Николай Фёдорович Петров (преподаватель военных знаний); технические работники с окладом 18 рублей: Павел Дмитриевич Менщиков и Александр Васильевич Мальцев. В ведомость также внесены ученики – пять групп (всего 23 человека), получившие на обучение по 1–2 рубля [там же].

В Косинском районе работали учителя, окончившие двухклассное и городское училище, женскую прогимназию и гимназию, учительскую семинарию, высшее начальное училище, школу II ступени, педагогические курсы. Из утвержденного штатного расписания работников просвещения на 1925–1926 гг. по Косинскому району нам известны заведующие школами I ступени: Чазёвской – Артемий Петрович Девятков, Бачмановской –

Анастасия Никифоровна Кучева, Чураковской – Антонина Степановна Гилева, Гайнской – Татьяна Александровна Найданова, Пуксибской – Александр Васильевич Щеголихин, Монастырской – Степан Иванович Ошвинцев, Нижне-Косинской – Василий Гаврилович Вавилин, Верх-Лупьинской – Иван Егорович Сторожев, Имесской – Анастасия Николаевна Семерикова, Гришкинской – Губина, Панинской – Ксения Николаевна Дербина, Юксеевской – Параскева Константиновна Бронникова, Отопковской – Никифор Семёнович Поварницын, Чажеговской – Антонина Алексеевна Юрганова, Тиуновской – Ольга Николаевна Тронина, Селищанской – Клавдия Григорьевна Мисюрева, Шуминской – Наталья Михайловна Кузнецова, Левичанской – Апполинария Васильевна Федосеева, Порошевской – Пелагея Васильевна Гагарина, Вершининской – Нина Михайловна Кролева, Иванчинской – Александра Леонидовна Протопопова [О приеме ..., 1925–1926, л.1–1об.].

Из документов о школах района также известно об учебниках и пособиях, которые использовались в изучаемый период. Например, в акте оценки школьного имущества в Бачманово в разделе «Учебники» названы букварь «За работу», азбука «Русская грамота», «Мир в рассказах для детей» Вахтерова, «Игра и труд», «Из класса в природу», «Час Ленина в школе», «Практическая грамматика русского языка», «Задачи по правописанию», «Синтаксис русского языка», «Краткий курс географии Союза Советских Социалистических Республик», «Наглядная геометрия», «Первые шаги», «Жизнь и значение в числах», «Арифметический задачник на основании обществоведения», «Новые и старые меры» и другие. В перечне имеющегося имущества отмечены Новые программы единой трудовой школы I ступени [Переписка ..., 1924, л. 30–31].

Особую роль в освоении реалий новой жизни играли антирелигиозные кампании. По всем учреждениям рассылались материалы для пропагандистов. Общественно-политическое воспитание предусматривало организацию атеистических лекций, проведение разъяснительной работы

среди населения, устройство антирелигиозных утренников, вечеров, классных занятий. Религиозной идеологии должны были противостоять детские киносеансы, прогулки, экскурсии, кружковые занятия, *«художественные громкие читки»*. Программы воспитания атеистов включали стихи, басни, частушки, песни, инсценировки. Особое внимание отводилось пропаганде в период, предшествующий великим праздникам: *«Пасха на церковном языке «праздник освобождения, мира, любви», – отмечено в материалах для учителей, – на самом деле своими пасхальными гимнами затемняет классовое самоосознание трудящихся, проповедуя отказ от революционной борьбы»* [Примерная программа ..., 1929, л. 40].

Подготовка кадров для антирелигиозного воспитания проводилась на специальных курсах. Так, инспектор по Косинскому району Н.Я. Снигирев был информирован окружным отделом народного образования о проведении в Свердловске (с 5 июня 1929 года) областных курсов для инспекторов социального воспитания, которым вменялось в обязанность *«непрерывно выполнять ряд курсовых заданий из прилагаемого при этом перечня и привезти их с собой на курсы»*. В перечне представлены двадцать четыре задания. Например, подготовить материалы о социальном положении учащихся, о второгодничестве, об опыте работы района по антирелигиозному воспитанию, самоуправлению, клубно-кружковой деятельности, интернациональному воспитанию, педагогической пропаганде среди населения; о проведении Первомай, трудовом воспитании и общественно полезной работе в школе. Курсовые задания включали сбор информации (методической, практической, отчётной), связанной с работой районного инспектора [там же, л. 68–68 об.].

В конце 1920-х годов начинается своеобразная военизация обучения: в задачи школы входит подготовка *«самодеятельного, инициативного и находчивого борца за революцию»*. На первом году обучения педагогам предписывалось следить за осанкой и выправкой учеников во время чтения, письма, вопросов и ответов, за организованным входом и выходом из класса,

а также прививать «детям всей школы мысль, что они являются маленькой организованной частью Общества борцов за идеи революции» [там же, л. 57].

В программу военной подготовки в течение пяти лет входили различные мероприятия: организация кружков «стрелкового дела» (стрельба из лука), первой медицинской помощи, юных друзей общества Осоавиахима; разъяснительная работа по значению водных и сухопутных путей сообщения в военном деле; физическое воспитание детей и военные походы; беседы об отличии Красной Армии от армии дореволюционной, о Гражданской войне и её героях; ознакомление с огнестрельным оружием; помощь семьям красноармейцев и инвалидам; экскурсии по местам боевой славы («на сохранившиеся окопы»); рисунки на военную тему, написание сочинений «Как у нас в деревне встретили красных и белых», чтение соответствующих книг и статей; знакомство с картами и их составлением; работа с учащимися младших групп; изучение международной обстановки и изготовление наглядности «на злобу дня» [там же, л. 57–60].

В заключение отметим, что анализ документов Косинского районного исполнительного комитета показал, что в период 1920-х годов развитие образовательной практики в Косе включало различные направления: организацию дошкольного воспитания, реализацию всеобуча и ликвидацию неграмотности, общественно-политическое воспитание детей и взрослых, военно-физическую подготовку школьников, борьбу с беспризорниками, работу с педагогическими кадрами. Как и во всех образовательных учреждениях огромной страны, в школах Косы задачи обучения и воспитания решались в соответствии с масштабной государственной задачей – воспитанием человека нового общества.

Источники

1. Архивный отдел администрации Косинского муниципального района Пермского края (АКР). Дело Косинского волостного отдела народного просвещения по детдому. 1923 г. Ф. 1. Оп. 1. Д. 37. Л. 1–29. Подлинник. Рукопись.

2. АКР. Ликпункты райграмчека. 1928 г. Ф. 1. Оп. 1. Д. 135. Л. 43–47. Подлинник. Рукопись.
3. АКР. Личный состав школьных работников. 1924–1925 г. Ф. 1. Оп. 1. Д. 74. Л. 83–84. Подлинник. Рукопись.
4. АКР. О приеме, перемещении и увольнении служащих по району. 1925–1926 г. Ф. 1. Оп. 2. Д. 4. Л. 1–1об. Подлинник. Машинопись.
5. АКР. Отчёт о деятельности летних сельских яслей. 1927 г. Ф. 1. Оп. 1. Д. 204. Л. 4–5. Подлинник. Рукопись.
6. АКР. Переписка с Бачмановской школой I ступени. 1924–1925 г. Ф. 1. Оп. 1. Д. 62. Л. 30–32. Подлинник. Рукопись.
7. АКР. Примерная программа для антирелигиозного утренника. 1928–1929 г. Ф. 1. Оп. 1. Д. 145. Л. 3–68 об. Подлинник. Машинопись.
8. АКР. Протоколы сессии РИК. 1924–1925 г. Ф. 1. Оп. 1. Д. 58. Л. 4–5. Подлинник. Машинопись.
9. АКР. Требовательные ведомости на выдачу заработной платы. 1929 г. Ф. 1. Оп. 2. Д. 5. Подлинник. Рукопись.

История школы в Книге приказов за 1932–1937 годы

Удникова Надежда Витальевна

Директор МБОУ «Косинская средняя общеобразовательная школа»

Статья посвящена анализу Книги приказов по Косинской школе за 1932–1937 годы: описаны основные направления организации образовательного процесса, воссозданы некоторые способы и формы воспитания, приведены фрагменты документа, отражающие «дух времени».

Ключевые слова: советская школа, приказ по школе, всеобуч, социалистическое соревнование, идейно-патриотическое воспитание.

В период 1930-х годов в школах вводится всеобщее обязательное начальное обучение, продолжается осуществление всеобуча и ликвидация безграмотности, начинается введение национальных программ и обучение детей на родном языке, происходит унификация принципов, содержания, форм, методов обучения. Определяющим направлением воспитания

становится идейно-патриотическая подготовка молодёжи. Названные характеристики развития школы нашли отражение в Книге приказов № 1, которая хранится в архиве МБОУ «Косинская средняя общеобразовательная школа». Целью статьи является анализ материалов письменных распоряжений руководителей школы своим подчинённым (педагогам и ученикам) в 1932–1937 годах, позволяющих рассмотреть особенности развития школы в этот период.

Первый приказ изучаемого документа датирован 7 сентября 1932 года, последний – 3 ноября 1937 года. Всего в Книге 425 приказов, изданных директорами школы или исполняющими обязанности руководителя образовательного учреждения – Б.А. Грибановым, В.Г. Вавилиным, Ф.П. Снигиревым, И.П. Андреевым, И.И. Плотниковым, П.А. Щербаковым, Н.С. Чугайновым, И.П. Нилоговым.

В Шапке приказов различные записи, свидетельствующие о реорганизации школы: по «*Косинской школе 8-летке*», по «*Косинской школе 11-летке*» (с августа 1933 года), по «*Косинской средней школе*» (с июня 1934 года). Все записи сделаны чернилами. Листы Книги пронумерованы, на последней странице имеется помета: «*В данной книге приказов пронумеровано всего по одной стороне 100 страниц. 5 сентября 1932 года*», заверенная подписью директора школы и печатью «Косинская школа Колхозной Молодежи Коми-Пермяцкого округа».

Анализ Книги приказов за пять лет истории школы позволил сгруппировать материал по следующим направлениям: кадровый состав, организация образовательного процесса, внеучебная и внешкольная деятельность, способы воздействия на поведение детей и взрослых, взаимодействие с социальной средой. Далее мы выстраиваем материал статьи, исходя из названных направлений и материалов источника.

Уже на первой странице написаны приказы о назначении на должности: заведующего хозяйством школы «*Юркина Степана Петровича с окладом сто рублей*», преподавателя первой группы первого concentra

Веры Максимовны Нилоговой, «сторожихи» Елены Ивановны Кузнецовой «с окладом тридцать рублей», преподавателя по труду Василия Яковлевича Морошкина «с окладом заработной платы сто восемнадцать рублей» [КП, с. 1]¹. Следует отметить, что кадровый состав школы постоянно менялся: это относится как к учителям, так и к обслуживающему персоналу (завхозам, сторожам, техничкам, уборщицам в общежитиях, поварам, конюхам). По нашим подсчётам, численность кадрового состава учителей за пять лет – более 140 человек; численность обслуживающего персонала – более 120 человек.

В школе преподавались все предметы, предусмотренные учебным планом тех лет. Вызывает уважение тот факт, что детей обучали мастер по столярным работам и преподаватель-агроном. Среди педагогов много мужчин, некоторые из них были призваны в ряды Рабоче-крестьянской Красной армии. В школе преподавались коми-язык и коми-литература, методическое обеспечение по которым было явно недостаточным. Так, 2 сентября 1937 года был издан приказ о том, что часы, отведённые на коми-литературу, целесообразно передать на русский язык и литературу «[в]виду отсутствия программ и учебников по коми литературе в IX классе» [КП, с. 95 об.]. С целью подготовки педагогов для работы в национальных классах их отправляли на окружные курсы комиведов.

В школе работали спецпереселенцы: педагоги разделили судьбу сотен людей, депортированных на Урал, по отношению к которым проявлялись недоверие и подозрительность. В приказе № 55 от 3 января 1934 года отмечено: «Имеющихся в школе учителей-спецпереселенцев Гончар С.С. и Чаплинского В.А. с работы уволить с 4^{го} января, произведя по 3^{ей} включительно число января окончательный расчет» [КП, с. 11 об.].

Педагоги выполняли самую разную общественную нагрузку: переписывали в деревнях учеников, дежурили в общежитиях, руководили школьными кружками, готовили концерты к знаменательным датам,

¹ КП – Книга приказов № 1 Косинской школы.

участвовали в сельскохозяйственных работах. Работа педагогов со взрослыми включала *«ликвидацию рецидива неграмотности»*, например, у обслуживающего персонала школы. В этом случае учителю вменялось в обязанность в течение нескольких месяцев обучить сотрудника.

Как общественная нагрузка (с дополнительной оплатой из районного отдела народного образования) рассматривалась работа учителей по ликвидации неграмотности и малограмотности среди колхозников Косы [КП, с. 54 об.]. Учителя работали и на курсах *«по повышению общеобразовательного уровня среди работников районного отделения милиции»*, для чего должны были явиться к начальнику милиции *«для договоренности»*, а *«о времени приступления к работе сообщить в дирекцию школы»* [КП, с. 61].

Все учителя школы, согласно приказу областного отдела народного образования, были обязаны обучаться заочно. В случае отказа рассматривались *«как не желающие повышать свою квалификацию»* [КП, 99 об.]. По окончании учебного года преподавателям предоставлялся отпуск. Кроме того, летом проходили курсы переподготовки учителей. Вот как об этом записано в приказе от 15 июня 1936 года о предоставлении очередных отпусков *«следующим товарищам»*:

1. *Контиевой Марие Васильевне с 15/VI по 15/VIII – 36 з.*
2. *Петровой Ольге Васильевне с 15/VI по 15/VIII – 36 з.*
3. *Брагину Григорию Константиновичу с 15/VI по 15/VIII – 36 з.*
4. *Денисовой Александре Константиновне с 15/VI по 15/VIII – 36 з.*
5. *Сабуровой Нине Рафаиловне с 15/VI по 15/VIII – 36 з.*
6. *Кожевниковой Александре Ивановне с 15/VI по 15/VIII – 36 з.*
7. *Кузнецовой Марие Павловне с 15/VI по 15/VIII – 36 з.*

На основании распоряжения роно направляются на переподготовку на I мес. курсы при окроно следующие: Брагин Г.К., Контиева М.В., Кузнецова М.П., Сабурова Н.Р., Кожевникова А.И.» [КП, с. 64].

Летом школа продолжала работу: проходили проверочные испытания и детские олимпиады, здание готовили к новому учебному году (ремонтировали печи, распиливали древесину, обшивали потолки), убирали пришкольную территорию. В течение июня работала оздоровительная площадка. Так, с 10 по 25 июня 1936 года на такой площадке, согласно приказу директора, должны были отдохнуть 100 учеников. С этой целью педагоги составляли *«план работы»*, *«списки для охвата учащихся»*, изыскивали дополнительные средства *«в увязке с правлением Косинского колхоза»* [КП, с. 63].

Как и сегодня, школу тщательно готовили к новому учебному году. Перед началом 1933–1934 учебного года завхозу было предложено *«обеспечить помещения классов нумерацией»*, распределить учебную мебель *«соответственно возрастам»*, *«обеспечить школу баками с кипяченой водой»*, *«добиться устройства платного буфета в школе для уч-ся в день 1/ IX»*, о чём *«окончательно договориться с Сельпо и Базой об отпуске продуктов 30/ VIII»*; заведующим столярной мастерской предписывалось *«обеспечить раздевалки бирками на фанере размером 3×3 см. в количестве 260 штук. до 300 шт. и шнурком к каждой бирке»* [КП, с. 5 об.].

Обязательно (ещё с весны) проводился учёт детей, которым на 1 января текущего года исполнилось восемь лет. Учёту также подлежали дети старше восьми лет, если они по каким-либо причинам не были охвачены школой. За каждой улицей Косы закреплялся педагог, который проводил *«подворный обход жильцов, как местных, так и приезжих»*, заполнял списки по определённой форме (порядковый номер; фамилия, имя, отчество ребёнка; возраст; месяц, число и год рождения; национальность; фамилия, имя и отчество родителей; занимаемая должность; домашний адрес), беседовал с родителями о необходимости предоставления документов в школу [КП, с. 58 – 58 об.].

На классоводов была возложена ответственность за прописку учащихся в Косинском отделении районного комитета милиции. Учащиеся, достигшие

16 лет и прибывшие в Косу из деревень, согласно закону о паспортизации, предоставляли свои паспорта в канцелярию школы; не имеющие документов получали их в милиции в течение трёх дней [КП, с. 68 об.]. На каждого ученика заводили личное дело, которое включало заявление на имя директора о поступлении в школу, справку о рождении, документ о прививке от оспы. В личные дела старшеклассников прикладывалась справка об образовании. Все документы оформлялись в течение первой недели учебного года [КП, с. 71]. В школе учились дети, оставшиеся без родителей или утратившие с ними связь по разным основаниям. В приказе от 21 октября 1937 года дано распоряжение заведующему учебной частью совместно с библиотекарем провести учёт беспризорников и обеспечить их учебниками из книжного фонда библиотеки [КП, с. 99].

Особой заботой администрации был санитарно-гигиенический режим школы, соблюдение чистоты и порядка, что достигалось различными способами. Так, в приказе от 14 марта 1936 года директор предложил всем классоведам провести разъяснительную работу с учащимися *«о содержании чистоты в классах»*, о недопустимости бросать бумагу и другой мусор, нарушая тем самым противопожарный режим, делать надписи *«на стенах, партах, печках»*. Предлагалось также *«развернуть соц. соревнование за чистый уютный класс»* [КП, с. 52 об.].

В связи со случаями сыпного тифа на классоводов возлагалась ответственность за соблюдение чистоты в классах, за проведение санобработки учащихся, стрижку волос, мытьё детей в бане [КП, с. 42]. В отдельных случаях объявлялся карантин. Например, в связи с заболеванием сыпным тифом по постановлению комиссии райисполкома занятия в школе были прекращены с 17 по 28 февраля 1936 года [КП, с. 46 об.].

В разные годы при школе было несколько общежитий, которые находились по улицам Пролетарская, Красноармейская, Колхозная, дом 7, Колхозная, дом 19 и другим. В общежитиях принимались необходимые меры по соблюдению правил внутреннего распорядка. В случае их нарушения

завхозу предлагалось *«исправить все стёкла в рамах», «обеспечить общежития умывальниками, ведрами, лампами, замками», «отремонтировать через мастерскую школы весь инвентарь», «произвести побелку стен, потолков и печей»*. В обязанности сторожей входила ежедневная уборка помещений и обеспечение детей *«кипяченой питьевой водой в самоварах»*, в обязанности дежурных учителей – посещение общежитий и проведение бесед с учащимися. Учащихся предупреждали об исключении из общежития за нарушения правил внутреннего распорядка [КП, с. 56–57].

В 1930-е годы школа стала существенной частью социалистического строительства – развернула борьбу за качество учёбы, за воспитание «нового человека», за коммунистическое просвещение. Школьная дисциплина рассматривалась как определяющее условие успешного осуществления всеобуча. Один за другим следуют приказы о наказании учителей в форме выговора, исключения из школы, увольнения с занимаемой должности. Учителям внушали, что *«[п]однятие качества учебы и трудовой дисциплины зависит от социальной и добросовестной работы самого преподавателя, но со стороны отдельных преподавателей до сего времени не чувствуется той сознательной ответственности»* [КП, с. 15].

Школьникам объявляли дисциплинарные взыскания за грубость, систематические опоздания, нарушение правил внутреннего распорядка, порчу школьного имущества, пропуски уроков, непосещение школы. Как дисциплинарная мера применялось исключение из школы на определённый срок или без права восстановления. Поводом к исключению могло послужить *«систематическое хулиганство и составление контрреволюционных песен»*, что и было применено по отношению к шестикласснику, согласно приказу от 26 января 1937 года [КП, с. 77].

Распространённой практикой стала «проработка» учеников на уроках, групповых собраниях, общешкольных мероприятиях. Особую тревогу вызывали политические мотивы поступков, которые рассматривались как

настройка детей со стороны «антипартийных контрреволюционных элементов». Приведём фрагмент приказа от 31 января 1934 года: «30^{го} января 34^{го} года, после уроков (около 5 часов вечера) ученик I^{го} концента III группы – Хромцов Владимир, приставив лесенку к портрету т. Молотова, наносил жестокие оскорбления <...>. Присутствовавший уч-к II концента II^й гр. «А» – Кочев Иван, слыша выкрики уч-ка Хромцова, не принял никаких мер для остановки от этой вылазки. Одинаково присутствовавший здесь же уч-к V- «а» группы Снигирев Вас. Максимов., точно так же никаких мер остановки Хромцова не принял». Групповодам было предписано «срочно дать объяснение о причинах выступления уч-ка Хромцова и безучастного отношения указанных уч-ся к этому выступлению», а также «проработать» подобные случаи на всех групповых собраниях [КП, с. 12].

Выговоры педагогам объявляли за «систематические опоздания», «прогулы», «нетактичное поведение среди учащихся», «халатное отношение к своим обязанностям», «игнорирование единоначалия» и так далее. В качестве дисциплинарных мер применялись вычеты из заработной платы, увольнение из школы, выговоры с занесением в личное дело. В некоторых документах «в духе времени» педагоги обвиняются в контрреволюционных действиях. Вот, например, какой приказ был издан 4 ноября 1936 года в связи «с воскрешением теории «отмирания школы» и снижения роли учителя на практике»:

«В период социализма, когда пролетариат осуществляет уничтожение классов и бешеного сопротивления последних остатков умирающих классов и их разнообразнейшей агентуры, в условиях обострения классовой борьбы, исключительно важное значение приобретают выдержанное коммунистическое воспитание в советской школе и усиление борьбы против всяких попыток привить детям (подчёркнуто в документе – Н.У.) советской школы элементы антипролетарской идеологии.

Остатки умирающих классов умирают и доживают последние дни, они переходят от одних форм наскоков к другим, более резким формам

наскоков, а именно: воскрешение теории «отмирания школы» и снижения роли учителя на практике <...>.

§ 1

По постановлению педагогического совещания от 3-ХІ-36 года пред. месткома союза работников начальных и средних школ т. Чугайнову и зав. уч. частью Нилогову указано составить характеристики на учителей-ударников для премирования.

§ 2

В отсутствии ВРИО директора шк. Нилогова, преподавателем Чугайновым Н.С. предложено учащимся VII–VIII–IX классов на классных собраниях выдвинуть и обсудить учителей-ударников. Несмотря на предупреждение комсорга т. Утробина Е.А., чтоб т. Чугайнов Н.С. отменил свое распоряжение, последний этого не отменил. Это есть факт воскрешения теории о снижении роли учителя.

§ 3

Учащиеся VII–VIII –IX классов на классных собраниях без классоводов усердно выдвигали и обсуждали учителей-ударников, как кандидатов на премирование. Например: учащиеся IX-го класса являются детьми трудпоселенцев в большинстве, то последние «активно обсуждали» кандидата в ударники преподавателя эконом. географии капит-их стран в IX классе т. Утробина Е.А. и отклонили, потому что он является комсоргом и ведет решительную борьбу с недисциплинированностью и мелкобуржуазной расхлябанностью.

§ 4

Преподавателю VIII–IX классов т. Чугайнову Н.С. объявляю выговор с занесением в личное дело за попытку привить в школе контрреволюционные, антиленинские теории отмирания школы и снижения роли учителя [КП, с. 73–73 об.].

В 1930-е годы получают развитие различные формы организации внеучебной и внешкольной деятельности. В штатном расписании

предусматривалась должность пионерского работника. Учителя и школьники выпускали стенгазету «За учёбу», оформляли доску показателей класса (с ежедневным учётом посещаемости), убирали территорию школы, проводили культурно-массовые мероприятия для жителей села, готовили к праздникам «физкультурные танцы», включались в «Стахановские декадники». В школе работали кружки: физкультурный, шахматный, драматический, хоровой, руководители которых, совместно с учебным комитетом и старостатом школы, составляли план работы и предоставляли его на утверждение заведующей учебной частью.

В рассматриваемом документе есть приказы о поощрении педагогов и детей за общественную работу. В качестве примера приведём один из них, датированный 8 ноября 1936 года:

§ 1.

Преподавателям и руководителям физкультурных кружков т. Яковкину М.Д. и Малковой А.И. за обслуживание трудящихся с. Коса 6-XI-36 года после торжественного заседания – объявить благодарность.

§ 2.

Учащимся VII–VIII класса, принимавшим участие и участвовавшим в физкультурных танцах – объявляю благодарность.

§ 3.

За своевременный и аккуратный выпуск стенгазеты «За учебу» уч-ку IX кл. Голубеву А. объявляю благодарность.

Врио директора шк. Нилогов [КП, с. 73 об.].

Самое серьёзное внимание отводилось воспитанию социалистического отношения к труду, для чего использовались его различные формы. Так, например, осенью проходила заготовка грибов и ягод. Учителя проводили организационные собрания, на которых дети брали на себя конкретные обязательства по выполнению плана заготовок. Грибы и ягоды собирали для школьной столовой и для колхоза. Ответственность за выполнение плана заготовок (*«не менее 75 ведер засоленных грибов в школе и 1 центнер сдачи*

сушеных грибов в Сельпо») возлагалась на заведующего хозяйственной частью [КП, с. 6 об.].

В заключение отметим, что анализ материалов Книги приказов 1930-х годов позволяет сделать вывод, что Косинская школа, как и все образовательные учреждения этого периода, выполняла конкретный социальный заказ, связанный с коммунистическим воспитанием молодёжи. Школа делала всё возможное для осуществления всеобуча, идейно-патриотического воспитания, качественной подготовки выпускников, которым совсем скоро пришлось идти трудными дорогами войны за сотни километров от косинской земли.

Источники

1. Архив МБОУ «Косинская средняя общеобразовательная школа». Книга приказов № 1 Косинской школы. Начата: сентябрь 1932 г. Закончена: ноябрь 1937 г. Подлинник. Рукопись. Круглая печать Косинской школы Колхозной Молодежи Коми-Пермяцкого округа.

Косинская школа в годы Великой Отечественной войны

Кудинова Людмила Евгеньевна

Учитель русского языка и литературы

МБОУ «Косинская средняя общеобразовательная школа»

В материалах публикации рассматривается развитие школы в период Великой Отечественной войны, представлены основные формы общественного воспитания, приведены конкретные примеры помощи косинцев фронту, освобождённым территориям, эвакуированным детям.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, «дети войны», помощь фронту, школьные реформы военных лет.

Изучение истории школы в период Великой Отечественной войны было начато нами в 1990-е годы. Отдельные материалы исследования

печатались на страницах районной газеты, были представлены на профессиональных конкурсах и научно-практических конференциях. Целью данной публикации является анализ материалов районного архива и воспоминаний о Косинской школе в годы войны.

Ещё в мае 1941 года косинцы не знали, что мирного лета теперь долго не будет... В одном из последних довоенных приказов, от 19 мая, директором Косинской неполной средней школы отмечено, что по согласованию с районо и районным комитетом союза учителей педагогам предоставляется очередной отпуск. До ухода в отпуск предстояло немало сделать: составить годовые отчёты и планы на новый учебный год, оформить личные дела школьников, обеспечить работу на пришкольном участке, организовать детскую районную олимпиаду, провести учёт первоклассников, заключить договоры с организациями на приобретение путевок в пионерские лагеря, дать учащимся задание на лето. После выхода из отпуска учителя должны были вести работу с юннатами, заниматься с учениками, оставленными на осенние испытания, готовиться к новому учебному году [Тетрадь ... на 1942 год, л. 82–85].

В начале войны Коми-Пермяцкий округ стал глубоким тылом, где всё было подчинено приближению Победы. Анализ источников свидетельствует, что перед школой стояли особые задачи: всемерная помощь фронту, всеобуч, патриотическое воспитание и физическая подготовка учащихся, социальная защита детства. В Косе 1941–1942 учебный год начался как обычно – первого сентября. Для учеников распахнули двери две школы: неполная средняя (семилетняя) и средняя. Военные годы стали суровым испытанием для всех. Учителя оставались верными своей профессии и личным примером учили тому, что такое настоящее мужество: в солдатский строй встали Иван Семёнович Батуев, Семён Васильевич Батуев, Яким Павлович Минин, Иван Петрович Нилогов, Леонид Михайлович Попов, Николай Константинович Попов.

В 1941–1942 учебном году педагогический и ученический коллектив средней школы возглавил Павел Сергеевич Морошкин. В последующие годы директорами работали Яким Павлович Минин, Георгий Яковлевич Снигирев, Мария Петровна Ладыгина. Главной задачей школы по-прежнему являлось обеспечение всеобуча, что достигалось слаженной работой коллектива под руководством заведующих учебной частью: Зои Ильиничны Зуевой, Надежды Прокопьевны Коробейниковой, Ивана Петровича Нилогова, Александры Фёдоровны Петровой, Раисы Степановны Савченко, Андрея Ивановича Сычева.

Школа продолжала свою работу и выпускала учеников, взрослевших очень быстро. О школе военной поры вспоминает Вера Васильевна Гейнрихс (Петрова), ветеран педагогического труда, проработавшая в Косинской средней школе учителем русского языка и литературы более сорока лет:

«Родилась в Косе в 1926 году. В 1942 году закончила Косинскую школу. Здание школы было деревянным: его строили нижне-косинские плотники. Из учителей помню Николая Степановича Чугайнова (математика), Семёна Васильевича Батуева (физика), Надежду Прокопьевну Коробейникову (немецкий язык), учительницу Дмитриеву, Марию Семёновну Захарову (русский язык), Марию Ивановну Малкову. Со мной учились Мария Николаевна Чугайнова, Лидия Ивановна Чугайнова, М.В. Башкирцева, Октябрина Константиновна Салтанова. Учеников в классе было немного. В средних классах была пионеркой. В пионеры принимали не всех сразу: сначала лучших учеников. После уроков работали на полях. В девятом классе нас направили жать в Красильниково. Помню, что собирали металлолом, участвовали в художественной самодеятельности, готовили спортивные номера («мостики» делали). С теплотой вспоминаю свои школьные годы».

В семейном архиве хранятся воспоминания моей мамы – Елены Степановны Тоболиной (Гончар), записанные в 1982 году. Вспоминая о военном детстве, она рассказывала следующее:

«Училась в Косинской школе 4 года, в 1948 году закончила 10 классов. С отцом и сестрой Марией жили в Кордоне, жили очень бедно, без матери. Вставала в 6 часов утра, шла в Косинскую районную столовую с котелком за супом (поддержка бедных семей), возвращалась домой, завтракала и снова в Косу, уже в школу. Тогда ученики ходили пешком не только из Кордона, но и из поселков, деревень. Дороги так не чистили, как теперь. И порой приходилось идти по колено в снегу.

Уроки начинались в 10 часов утра, света еще не было. Зимой мерзли, в классах было холодно. На больших переменах в столовой не кормили (да и столовой не было). Голодная возвращалась домой, и опять перед нами стоял непростой вопрос: «Что готовить на ужин?».

Классным руководителем была Таисья Евграфовна Фадеева, которая учила русскому языку и литературе. Строгая, требовательная, но мы её любили. Ученики принимали активное участие в общественной жизни школы: спортивные соревнования, художественная самодеятельность. Я хорошо пела, поэтому всегда стояла в хоре. В годы войны пели «Катюшу», «Огонёк», песни о Родине, песни о Сталине. Время было трудное, послевоенное, но мы старались хорошо учиться. После окончания школы я поступила в Кудымкарский учительский институт».

Реализация всеобуча проходила в трудных условиях. Педагоги не только учили, но и старались оперативно решать самые разные вопросы: обеспечение учеников одеждой, обувью, школьными принадлежностями, налаживание горячего питания, поддержание соответствующих условий в помещениях. В Косинской средней школе в каждом классе стояла печка-голландка. Она не всегда спасала от холода: детям приходилось сидеть в верхней одежде, а замёрзшие чернила отогревать дыханием. Предметом постоянной заботы являлось питание: изыскивались различные способы обеспечения учащихся пищей – пришкольные участки, помощь колхоза, заготовка грибов и ягод.

Особое внимание отводилось здоровью детей. В частности, принимались все меры по профилактике тифа. В приказе директора по Косинской неполной средней школе от 31 марта 1942 года (на основании приказа по районному отделу образования) всем учителям и работникам школы предписывалось проводить ежедневные осмотры детей, практиковать систематическую стрижку мальчиков, усилить санитарно-просветительную работу среди родителей и деятельность сантровок в классе, содержать помещение в образцовой чистоте [Тетрадь ... на 1942 год, л. 10–12].

Анализ архивных материалов показал, что учителя выполняли большую общественную нагрузку, в которую входили консультативные занятия с заочниками, борьба с неграмотностью, чтение лекций в избах-читальнях. После проведения митингов, посвящённых помощи фронту, педагоги принимали решения о подписке на заём не ниже 150% к заработной плате. На районных совещаниях брали на себя обязательства добиваться высокого процента успеваемости. На одном из таких совещаний было отмечено, что учитель Косинской средней школы Наталья Фёдоровна Трахачевская, работая с первым классом, добилась успеваемости детей 96,3 %, что хорошие показатели успеваемости дали Иван Семёнович Батуев, Ольга Васильевна Харина, Евгений Прокопьевич Кибанов, Николай Степанович Чугайнов.

Школа проводила работу с родителями и использовала любую возможность для обращения к ним, в том числе через районную газету «По социалистическому пути». Так, завуч Косинской средней школы Зоя Ильинична Зуева в заметке «Проявлять большую заботу о детях» обратилась к родительской общественности со следующими словами:

«Уважаемые родители! Директор просит Вас чаще бывать в школе и осведомляться о своих детях как они успевают, как дисциплина. <...> Единство педагогического воздействия школы и семьи, настойчивая совместная работа по привитию детям прочных положительных навыков,

борьба с плохими привычками отдельных детей должны явиться могучим орудием коммунистического воспитания детей» [Зуева, 1943].

В годы войны учителям была повышена заработная плата. Директор школы П.С. Морошкин в статье «Наш ответ на сталинскую заботу о народном учителе» отметил, что взятые косинскими педагогами обязательства – это ответ на постановление СНК СССР и ЦК ВКП (б). Среди взятых обязательств названы следующие: осуществить всеобуч в 1942 – 1943 году, не допускать отсева детей из школы и второгодничества, иметь стопроцентную успеваемость во всех классах и не менее пятидесяти процентов успеваемости на «хорошо» и «отлично», повысить качество воспитания учащихся, работать над повышением педагогического мастерства, принимать активное участие в агитационной работе, изучить книгу Сталина «О Великой Отечественной войне Советского Союза», оказать колхозу помощь в уборке урожая *«в сжатые сроки и без потерь»* [Морошкин, 1943].

В 1944 году по всей стране была введена цифровая оценка успеваемости и поведения учащихся начальной, семилетней и средней школы: словесные оценки (отлично, хорошо, посредственно, плохо, очень плохо) были заменены цифровой пятибалльной системой. Ещё одним направлением школьной реформы стало введение «Правил для учащихся», которые выражали государственные требования к школьникам, способствовали укреплению дисциплины и улучшению результатов общественного воспитания. На страницах районной газеты значение новых правил Павел Сергеевич Морошкин в статье «Законы школьной жизни» разъяснял следующим образом:

«С 1 сентября 1943 г. школы получили правила для учащихся, утвержденные Правительством нашей Республики. Правила – закон, которому безоговорочно обязан подчиняться каждый школьник.

Правила требуют от ученика упорно и настойчиво овладевать знаниями, чтобы стать образцовым и культурным гражданином,

аккуратно посещать уроки, быть образцом культурности и вежливости с учителями и со всеми старшими, быть опрятно одетым, всегда чистым, беречь школьное имущество, вещи свои и товарищей. Правила запрещают ученику употреблять бранные слова, курить, играть в карты на деньги и вещи. Ученик дорожит честью своей школы, своего класса, как своей собственной.

Вот краткий пересказ содержания правил.

Учащиеся с уважением приняли и выполняют правила. Ликвидированы во многих классах пропуски уроков, опаздывания, значительно повышена успеваемость, ученики более почтительны и вежливы в обращении с учителями и старшими.

Но не всеми учениками еще полностью выполняются все правила. Учитель добьется полного успеха лишь в том случае, если ему на помощь придут родители и широкая советская общественность» [Морошкин, 1943].

На основе «Правил для учащихся» была развёрнута систематическая работа по воспитанию детей: сознательная дисциплина рассматривалась как патриотический долг детей и взрослых. Как показывает анализ источников, в школах Косы было усилено воздействие на учеников, пропускающих уроки: формами воспитания являлись беседы с родителями, обсуждение поведения на пионерских сборах, классных и комсомольских собраниях. В том случае, если классный руководитель не принимал соответствующих мер к ученикам, пропускающим уроки по неуважительной причине, вопрос о классном руководстве ставился на педагогических советах, профсоюзных и комсомольских собраниях.

В годы войны преподавание дисциплин велось с учётом военного времени: особое место отводилось патриотической направленности гуманитарных предметов, вводились военная подготовка и санитарное дело, проводились военно-полевые сборы. Каждый класс становился взводом: дежурил, выпускал боевые листки, докладывал командирам о порядке «прохождения службы». Школы организовывали массовую сдачу норм БГТО

И ГТО, различные военные игры, соревнования по лыжам, стрельбе, гранатометанию. Косинские школьники всегда успешно выступали на соревнованиях различного уровня.

Сороковые годы стали уроком выживания сотен тысяч детей в тяжелейших условиях войны. По законам военного времени члены семей колхозников в возрасте от 12 до 16 лет отрабатывали не менее 50 трудодней в год. Дети трудились на севе и сенокосе, пахали и боронили, пропалывали зерновые, убирали урожай, заготавливали корм для скота, собирали "природное удобрение" – золу и птичий помёт, работали на ферме, сдавали на заготовительные пункты грибы, ягоды, лекарственные травы.

Газета «По социалистическому пути» освещала работу детей в колхозах Косинского района и их помощь фронту в небольших заметках. В них, в частности, отмечалось, какое количество трудодней выработано школьниками, сколько сдано сырых, сушеных, соленых грибов, заготовлено ягод и лекарственных трав, что из вещей и продуктов отправлено на фронт, какие денежные средства собраны на восстановление освобождённых территорий. Одну из заметок – «Учащиеся средней школы помогают фронту» – написала завуч школы З.И. Зуева:

«За период летних каникул учащиеся Косинской средней школы большую помощь оказали колхозам района. Ребята выработали 6.331 трудодень. Некоторые из них имеют по сто и более трудодней. Так ученик IX класса Олехнович в колхозе им. Ворошилова Селищанского сельсовета выработал 105 трудодней, Кладов М. из VII класса там же выработал 130 трудодней, Федосеев П. из VIII класса – 150 трудодней и др.

Кроме работы в колхозах, учащиеся собирали грибы, ягоды, лекарственные травы и др. В заготпункты ими сдано сушеных грибов – 963 кг., сырых грибов – 590 кг., рябины – 316 кг., шиповника – 86 кг., брусники – 1211 кг., клюквы – 741 кг., смородины 32 кг., соленых грибов – 47 кг., разных лекарственных трав – 14 кг.

Начался новый 1943–44 учебный год. Учащиеся с новыми силами приступили к учебе. Как только ребята узнали, что проходит сбор средств в помощь освобожденным районам Ростовской области, горячо подхватили этот почин и сразу приступили к сбору. Ученица 6 класса Тамара Быкова и Зайцева из V класса внесли по 50 рублей, П. Архипова из II класса внесла – 60 руб., А. Мяттонен из VI класса – 80 руб. Таким образом, за два дня собрали денег 3034 рубля. Кроме того по школе организуют посылки на фронт к 26 годовщине октября, где активное участие принимают учащиеся» [Зуева, 1943].

В «долг юных патриотов» также входили концерты для колхозников, показ номеров художественной самодеятельности, хоровые выступления на праздниках песни, выпуск боевых листков, проведение политинформаций и другая общественная работа. Вспоминает Мария Степановна Щербакова (Гончар):

«В 1940 году я пошла учиться в восьмой класс Косинской средней школы. Директором была Мария Петровна Ладыгина. Классный руководитель и любимый учитель – Николай Степанович Чугайнов, который преподавал математику, тригонометрию, геометрию. Он умер в 1944 году. Физике учил Семён Васильевич Батуев, военному делу – Иван Семёнович Батуев, русскому языку и литературе – Галина Петровна Холмогорова, химии – Мария Андреевна Нилогова.

Кроме уроков в школе проводилась большая общественная работа. Я была членом учебного комитета, редактором газеты, участвовала в художественной самодеятельности, проводила политинформации в десятом классе, хотя сама училась в восьмом. В выходной день сидела у репродуктора, слушала новости, записывала положение на фронте, а по вторникам в течение пятнадцати минут проводила политинформацию.

Выпускали световую газету: карикатуры рисовали, вставляли в фильмоскоп и крутили их, кадры менялись, как в кино. Высмеивали нарушителей дисциплины, неуспевающих учеников и драчунов. Выпускали

большую стенную газету, которая состояла из десяти столбцов. Каждый понедельник проходили линейки, на которых подводили итоги школьной жизни за неделю. Шли кисты бойцам Красной Армии. В десятом классе были занятия по военному делу, и мы дежурили по три человека: сидели в классе с восьми часов вечера до шести часов утра. Иван Семёнович приходил нас проверять. Зимой проводили физкультуру на лыжах. По воскресеньям проходил лыжный кросс: девочки должны были пробежать три, а мальчики – пять километров. Учиться любила: в табеле были одни пятёрки".

2 мая 1944 года в Косинскую среднюю школу пришла телеграмма за подписью И.В. Сталина: *«Коса. Молотовская область, средняя школа, директору школы тов. Ладыгиной, председателю учкома Новоселовой, секретарю комитета ВЛКСМ Денисовой: Передайте учащимся Косинской средней школы, собравшим средства на строительство боевых самолетов «Молотовский комсомолец» и «Молотовский пионер» благодарность от Красной Армии и мои пожелания им здоровья и успехов в учебе, общественной работе»* [По социалистическому пути, 1943]. Нельзя не учитывать историческую ситуацию и роль личности Сталина в тот период: такая оценка деятельности, по всей вероятности, воспринималась и как благодарность, и как готовность к выполнению своего долга и оказанию новой помощи фронту.

В заключение отметим, что 1940-е годы стали периодом выживания сотен детей, родившихся и проживавших на Урале или оказавшихся здесь в годы войны. Школа сделала всё возможное для защиты Детства. Многослойные впечатления военного поколения наполнены памятью о голоде и холоде, о трудоднях в колхозе, об отсутствии элементарных вещей. Но не только этим... У детей было стремление учиться, приносить пользу Родине, делить хлеб и кров с теми, кто рядом. С благодарностью и чувством гордости за Косинскую школу мы вспоминаем педагогов, которые в годы Великой Отечественной войны по сути спасли молодое поколение, выполняя гражданский и профессиональный долг.

Источники

1. Архивный отдел администрации Косинского муниципального района Пермского края (АКР). Тетрадь для приказов по Косинской неполной средней школе на 1942 год. Ф.71. Оп. 1. Д. 49. Подлинник. Рукопись.
2. Зуева, З. Проявлять большую заботу о детях [Текст] / З. Зуева // По социалистическому пути. – 1943. – 5 января. – № 2. АКР. Ф. 40. Оп. 1. Д. 12. Л. 2 об.
3. Зуева, З. Учащиеся средней школы помогают фронту [Текст] / З. Зуева // По социалистическому пути. – 1943. – 21 октября. – № 57. АКР. Ф. 40. Оп. 1. Д. 12. Л. 54.
4. Кудинова, Л. Уроки патриотизма, уроки добра... [Текст] / Л. Кудинова // Коми-Пермяцкие вести. – 2005. – 22 апреля. – № 4. – С.1–2.
5. Морошкин, П. Законы школьной жизни [Текст] / П. Морошкин // По социалистическому пути. – 1943. – 23 сентября. – № 53. АКР. Ф. 40. Оп. 1. Д. 12. Л. 50 об.
6. Морошкин, П. Наш ответ на сталинскую заботу о народном учителе [Текст] / П. Морошкин // По социалистическому пути. – 1943. – 2 сентября. – № 50. АКР. Ф. 40. Оп. 1. Д.12. Л. 47 об.
7. По социалистическому пути. – 1943. – 2 мая. – № 28. АКР. Ф. 40. Оп. 1. Д. 12. Л. 53.

Приложение

Косинские учителя в годы Великой Отечественной войны¹

Директора средней школы

Ладыгина Мария Петровна

Морошкин Павел Сергеевич

Минин Яким Павлович

Снигирев Георгий Яковлевич

Завучи

Зуева Зоя Ильинична

Коробейникова Надежда Прокопьевна

Нилогов Иван Петрович

¹ Список учителей составлен по Книгам приказов Косинского районного отдела народного образования, продолжается работа по дополнению и уточнению материалов.

Петрова Александра Федоровна

Савченко Раиса Степановна

Сычев Андрей Иванович

Учителя Косинской средней школы

Военные руководители, учителя физкультуры

Батуев Иван Семенович

Брагин Иван Ильич

Беззубов Дмитрий Иванович

Голев Дмитрий Егорович

Силин Евграф Иванович

Карасик Марк Исакович

Попов Леонид Михайлович

Попов Николай Константинович

Учителя начальных классов

Годенко А.Ф.

Панова Анастасия Андреевна

Сабурова Нина Рафаиловна

Талашова (Лисовская) Нина Антоновна

Трахачевская Наталья Федоровна

Харина Ольга Васильевна

Чугайнова Александра Федоровна

Учителя математики, геометрии, физики

Балбасова Анна Титовна

Батуев Василий Семенович

Батуев Семен Васильевич

Бондаренко Николай Романович

Голев Борис Семенович

Малюшицкий Бронислав Казимирович

Петрова Александра Федоровна

Петрова С.В.

Сарафеня Александр Игнатович

Чугайнов Николай Степанович

Шумских Иван Генрихович

Учителя русского языка и литературы

Абраменко Анна Павловна

Захарова Мария Семеновна

Кибанов Евгений Прокопьевич

Фадеева (Родионова) Таисья Евграфовна

Холмогорова Галина Петровна

Учителя коми-языка

Батуева Надежда Михайловна

Морошкина Лидия Алексеевна

Морошкин Павел Сергеевич

Яркова Н.И.

Учителя немецкого языка

Денисова Елена Васильевна

Кочева Капитолина Алексеевна

Учителя химии, истории, географии, биологии

Власова Антонина Федоровна

Зуева Зоя Ильинична

Исаева Ольга Гавриловна

Контиева Ульяна Федоровна

Кочева Пелагея Алексеевна

Нилогова Мария Андреевна

Пионерские работники

Батуева Антонина Сергеевна

Гейнрихс (Петрова) Вера Васильевна

Панова Екатерина Степановна

Тимофеева А.Т.

Утробина Мария Федоровна

Федосеева Мария Николаевна

В средней школе также работали:

Белевич Екатерина Григорьевна

Бобровский

Власова Антонина Филипповна

Зубенко В.Т.

Кольчурина Наталья Александровна

Котюхин Григорий Николаевич

Петрова Надежда Николаевна

Сивкова Евгения Петровна

Снигирев И.Т.

Ярова Анна Павловна.

Директора неполной средней школы

Ладыгина (Денисова) Мария Петровна

Малкова Мария Ивановна

Снигирев Александр Яковлевич

Сычев Андрей Иванович

Федосеев Василий Николаевич

Завучи

Зуева Зоя Ильинична

Коробейникова Надежда Прокопьевна

Минин Яким Павлович

Морошкина Лидия Алексеевна

Сычев Андрей Иванович

Учителя неполной средней школы

Брагина (Пономарева) Манефа Ивановна

Глаголева Юлия Федоровна

Кириев Иван Васильевич

Денисова (Контиева) Елена Васильевна

Контиева Ульяна Федоровна

Кочева Пелагея Алексеевна
Кузнецова Евгения Степановна
Кузнецова (Капустина) Анна Ивановна
Котюхин Григорий Николаевич
Образова (Малашонок) Нина Петровна
Петрова (Денисова) Анна Васильевна
Петрова Вера Ивановна
Пономарева Ильта Петровна
Попов Николай Константинович
Сычева Манефа Степановна
Чугайнов Яков Дмитриевич

И многие другие ...

**Косинские учителя
во второй половине XX – начале XXI века¹**

Батуева Анна Владимировна

Заместитель директора по воспитательной работе
МБОУ «Косинская средняя общеобразовательная школа»

Кибанова Ольга Васильевна

Учитель математики
МБОУ «Косинская средняя общеобразовательная школа»

Мартынова Вера Андреевна

Учитель математики
МБОУ «Косинская средняя общеобразовательная школа»

Писаренко Галина Юрьевна

Учитель русского языка и литературы
МБОУ «Косинская средняя общеобразовательная школа»

¹Работа над темой исследования продолжается, будем благодарны читателям книги за информацию о педагогах школы.

Публикация является частью коллективного исследовательского проекта, посвящённого изучению биографий педагогов, работавших в Косе во второй половине XX – начале XXI века: названы имена директоров, учителей, сотрудников школы, представлены основные направления их профессиональной деятельности, приведены конкретные примеры из опыта работы.

Ключевые слова: косинские учителя, факты из биографии, направления профессиональной деятельности, передовой педагогический опыт.

Во второй половине XX века в Косе работали талантливые педагоги, опыт многих из них был известен не только в районе, но и далеко за его пределами. Добросовестно, честно и преданно трудились в сельской школе выпускники Кудымкарского педагогического училища, Пермского государственного педагогического института, Кудымкарского учительского института, Пермского государственного университета имени А.М. Горького и других образовательных учреждений.

В программу исследовательской работы входило изучение биографий педагогов, работавших в Косинской школе во второй половине XX – начале XXI века. В качестве основных источников использовались материалы школьного архива, личные дела учителей, воспоминания родственников, беседы с ветеранами педагогического труда. В публикации представлена отдельная часть полученных данных, которые связаны с именами педагогов, периодами их работы в Косинской школе, направлениями профессиональной деятельности. Материалы собраны в тематические группы, которые объединяют директоров, учителей начальных классов, педагогов-предметников, пионерских вожатых. Внутри каждой группы фамилии педагогов расположены в алфавитной последовательности.

ДИРЕКТОРА КОСИНСКИХ ШКОЛ: ВОСЬМИЛЕТНЕЙ И СРЕДНЕЙ

Анфалов Михаил Никонорович – учитель истории, в 1960-е годы директор Косинской средней школы.

Гойнов Василий Дмитриевич – учитель физики, директор Косинской средней школы во второй половине 1970-х годов.

Голев Николай Александрович – учитель истории, директор Косинской средней школы во второй половине 1950-х годов.

Епишина Галина Николаевна – учитель математики, директор Косинской средней школы в 1983–1984 годах.

Кряжова Алевтина Павловна – учитель биологии и технологии, директор Косинской средней школы в конце 1980-х годов.

Кудинова Вера Михайловна – учитель химии, директор Косинской средней школы в 1985–1986 годах.

Кудинова Людмила Евгеньевна – учитель русского языка и литературы, директор Косинской средней школы в 1986–1987 годах.

Кучев Василий Михайлович – учитель истории, директор Косинской средней школы в 1994–1997, в 1999–2004 годах.

Мартынова Надежда Васильевна – учитель русского языка и литературы, директор Косинской средней школы в 1997–1999 годах.

Митюков Петр Владимирович – учитель истории, директор Косинской средней школы в 1984–1985 годах, в период 1990-х годов.

Нилогов Василий Кириллович – учитель истории, директор Косинской средней школы в конце 1960 – первой половине 1970-х годов.

Снигирев Георгий Яковлевич – учитель географии, директор Косинской семилетней школы с 1952 по 1954 год.

Соболева Татьяна Александровна – учитель математики, директор Косинской средней школы с 2004 по 2006 год.

Удникова Надежда Витальевна – директор Косинской средней школы с 2008 года.

Федосеева Валентина Валерьяновна – учитель начальных классов, директор Косинской средней школы с 2006 по 2008 год.

Фирсова Луиза Васильевна – учитель русского языка и литературы, директор Косинской средней школы с 1979 по 1983 год.

Чугайнов Николай Иванович – учитель истории, директор Косинской восьмилетней школы с 1966 по 1976 год.

Юркин Михаил Михайлович – учитель биологии, директор Косинской средней школы в конце 1970-х, в начале 1990-х годов.

УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Анфалова Анна Федоровна – учитель начальных классов с 1950 по 1967 год, старшая пионерская вожатая.

Батуева Надежда Михайловна – учитель начальных классов в период 1950 – второй половины 1970-х годов.

Брагина Манефа Ивановна – учитель начальных классов во второй половине 1950 – начале 1970-х годов.

Журавлева Римма Ивановна – учитель начальных классов в 1970–1990-е годы. Удостоена звания «Отличник народного образования».

Кузнецова Анна Ивановна – учитель начальных классов с конца 1940 до середины 1970-х годов. Награждена медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне».

Кузнецова Евгения Степановна – учитель начальных классов конца 1930 – начала 1970-х годов.

Кочева Капиталина Ивановна – учитель начальных классов во второй половине 1960-х – 1970-е годы.

Курганова Юлия Павловна – учитель начальных классов с 1981 по 1999 год. Награждена медалью «За трудовую доблесть».

Кучева Екатерина Степановна – учитель начальных классов в 1960-е годы.

Морошкина Зинаида Константиновна – учитель начальных классов во второй половине 1970-х – 1990-е годы.

Мизева Манефа Алексеевна – учитель начальных классов с 1967 по 1971 год.

Паршина Клавдия Григорьевна – учитель начальных классов в период 1970–1980-х годов.

Радченко Лидия Ивановна – учитель начальных классов в 1950-е годы.

Сычева Манефа Степановна – учитель начальных классов с 1945 по 1980 год.

Удникова Манефа Егоровна – учитель начальных классов с 1966 по 1986 год. Награждена юбилейной медалью «За доблестный труд. В ознаменование 100-летия со дня рождения Владимира Ильича Ленина».

Утробина Ольга Ивановна – учитель начальных классов с 1965 по 1969 год.

Фадеева Надежда Константиновна – учитель начальных классов в 1950 – 1960-е годы.

Федосеева Екатерина Павловна – учитель начальных классов в конце 1950-х – 1960-е годы.

Чернюк Александра Павловна – учитель начальных классов в 1970-е – начале 1980-х годов.

Шлякова Зоя Николаевна – учитель начальных классов с 1974 по 2005 год.

Яковкина Надежда Михайловна – учитель начальных классов в конце 1950 – первой половине 1960-х годов.

УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ

Балбасова Екатерина Титовна – учитель математики в конце 1970 – начале 1980-х годов. Имеет знак «Отличник народного просвещения».

Быкова Тамара Петровна – учитель математики в 1950–1960-х годах.

Габдрахманова Валентина Павловна – учитель математики с 1980 по 2008 год.

Епишина Галина Николаевна – учитель математики с 1973 по 1984 год. Удостоена звания «Почётный работник просвещения».

Зубова Вера Вячеславовна – учитель математики с 1981 по 1986 год.

Калинина Мария Степановна – учитель математики с 1981 по 2005 год.

Костюкович Григорий Егорович – учитель математики в 1950–1970-е годы.

Кутузова (Фадеева) Тамара Антоновна – учитель математики с 1970 по 1972 год.

Малкова Мария Ивановна – учитель математики в период 1930–1960-х годов.

Петрова Александра Фёдоровна – учитель математики в период 1920–1950-х годов. Награждена Орденом Ленина, медалями «Тридцать лет Победы в Великой Отечественной войне» и «Ветеран труда».

Петрова Анна Васильевна – учитель математики с 1945 по 1985 год.

Писаренко Ольга Ивановна – учитель математики с 2004 по 2006 год.

Пичурова Алевтина Павловна – учитель математики в 1960–1990-е годы.

Удников Юрий Иванович – учитель математики с 2008 по 2010 год.

Хозяшева Раиса Степановна – учитель математики в 1960–1980-е годы.

Фадеев Анатолий Антонович – учитель математики с 1975 по 1977 год, с 1983 по 1986 год – директор вечерней школы.

Юркина (Анфалова) Раиса Михайловна – учитель математики в 1980-е годы.

УЧИТЕЛЯ ФИЗИКИ

Батуев Семен Васильевич – учитель физики с 1944 по 1974 год.

Гейнрихс Эдгар Юльевич – учитель физики в 1950–1980-е годы. Имеет знак «Отличник народного просвещения СССР» и звание «Почётный житель Косинского района».

Морошкина Зоя Николаевна – учитель физики в 1960-е годы.

Хижняк Анатолий Фомич – учитель физики в 1960-е годы.

Хижняк Людмила Николаевна – учитель физики, астрономии, математики в 1960-е – начале 1970-х годов.

Чугайнов Геннадий Петрович – учитель физики и математики в 1960-е – начале 1970-х годов.

Чугайнова Людмила Петровна – учитель физики и математики в 1960-е – начале 1970-х годов.

УЧИТЕЛЯ ХИМИИ И БИОЛОГИИ

Голева Лидия Георгиевна – учитель химии во второй половине 1960 – первой половине 1970-х годов. Имеет звание «Отличник народного образования».

Долдина Анастасия Николаевна – учитель биологии и географии в 1960-е – начале 1970-х годов.

Контиева Ульяна Федоровна – учитель химии и биологии во второй половине 1940-х – 1950-е годы.

Кочев Александр Иванович – учитель биологии в 1970-е годы.

Кочева Пелагея Алексеевна – учитель биологии в 1940–1960-е годы.

Кряжова Алевтина Павловна – учитель биологии и технологии в 1980–1990-х годах.

Кудинова Вера Михайловна – учитель химии и биологии с 1975 по 2007 год. Награждена знаком «Отличник народного просвещения».

Кукушинова Евдокия Александровна – учитель химии и биологии во второй половине 1960-х – 1980-е годы. Награждена «Почетной грамотой Министерства просвещения РСФСР», имеет знак «Отличник народного образования».

Курганова Марина Юрьевна – учитель биологии с 2001 по 2007 год.

Морошкин Николай Андреевич – учитель биологии с 1963 по 1982 год. Награждён «Почетной грамотой Министерства просвещения РСФСР».

Морошкина Евдокия Семеновна – учитель биологии с 1974 по 1986 год. Награждена медалью «За трудовую доблесть».

Сиваченко Таисья Корниловна – учитель биологии, заведующая пришкольным участком с конца 1940 до середины 1960-х годов.

Фадеева Людмила Павловна – учитель химии и биологии в 1980–2000-е годы. Имеет звание «Почетный работник народного образования».

Щербакова Екатерина Андреевна – учитель биологии, заведующая пришкольным участком с конца 1960-х годов до 2008 года.

Юркин Михаил Михайлович – учитель биологии во второй половине 1970 – первой половине 1990-х годов.

УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Анфалова Галина Романовна – учитель русского языка и литературы в 1959–1974 годах.

Батуева Нина Николаевна – учитель русского языка и литературы с 1974 по 2009 год.

Боталова Надежда Васильевна – учитель русского языка и литературы в 1960–1970-е годы.

Ведерникова Елена Владимировна – учитель русского языка и литературы в 1970–1980-е годы.

Гейнрихс Вера Васильевна – учитель русского языка и литературы с 1946 года до конца 1980-х годов. Награждена медалью «За доблестный труд» и «Почётной грамотой Министерства Просвещения РСФСР».

Гойнова Лидия Алексеевна – учитель русского языка и литературы в 1970-е годы. Воспитатель пришкольного интерната в 1970–1990-е годы.

Ильиных Надежда Павловна – учитель русского языка и литературы с 1953 по 1975 год, воспитатель пришкольного интерната.

Костюкович Эльза Николаевна – учитель русского языка и литературы с середины 1950 до середины 1970-х годов.

Кочева Александра Васильевна – учитель русского языка и литературы с 1979 по 1992 год.

Кучева Нина Егоровна – учитель русского языка и литературы в 1960–1990-е годы.

Морошкина Тина Яковлевна – учитель русского языка и литературы с 1953 по 1956 год.

Снигирева Анна Дмитриевна – учитель русского языка и литературы с 1969 по 1989 год. Воспитатель пришкольного интерната до 1997 года. Награждена медалью «Ветеран труда», знаком «Отличник народного образования», имеет звание «Старший учитель».

Фадеева Таисья Евграфовна – учитель русского языка и литературы с 1943 по 1968 год; директор вечерней школы с 1986 по 1993 год. Награждена медалью «Ветеран труда».

Федосеева Валерия Андреевна – учитель русского языка и литературы с 1977 по 2006 год. Награждена знаком «Отличник народного просвещения».

Фирсова Луиза Васильевна – учитель русского языка и литературы с 1962 по 1965 год, с 1968 по 1973 год, с 1979 по 1983 год. Награждена знаком «Отличник народного просвещения РФ».

Чугайнова Александра Михайловна – учитель русского языка и литературы с 1954 по 1986 год. Награждена знаком «Отличник народного просвещения».

УЧИТЕЛЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Брагина Мария Юрьевна – учитель немецкого языка с 1978 по 1981 год.

Гладикова Мария Васильевна – учитель немецкого языка с 1970 по 1987 год.

Денисова Елена Васильевна – учитель немецкого языка в начале 1940 – первой половине 1960-х годов.

Копайгородская Нина Владимировна – учитель немецкого языка с 1989 по 2007 год. Награждена «Почетной грамотой Министерства Просвещения РФ».

Кочева Капиталина Алексеевна – учитель немецкого языка с 1944 года до конца 1950-х годов, заведующая школьной библиотекой до середины 1970-х годов.

Петрова Зоя Васильевна – учитель немецкого языка с 1973 по 1994 год. Награждена «Почётной грамотой Министерства Просвещения СССР».

Попова Мария Васильевна – учитель немецкого языка во второй половине 1940-х – 1950-е годы, воспитатель группы продленного дня до середины 1960-х годов.

Федосеева Галина Семеновна – учитель немецкого языка в 1980-е годы.

Чугайнова Ольга Ивановна – учитель немецкого языка в конце 1980 – начале 2000-х годов.

УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ И ГЕОГРАФИИ

Гагарин Павел Николаевич – учитель географии и истории с 1957 по 1962 год, с 1976 по 1983 год.

Гладикова Раиса Васильевна – учитель истории с 1970 по 1982 год.

Голев Николай Александрович – учитель истории во второй половине 1950-х годов.

Кочев Александр Павлович – учитель истории с 1993 по 1998 год.

Кучев Василий Михайлович – учитель истории с 1991 по 2004 год.

Митюков Петр Владимирович – учитель истории с 1985 по 1991 год.

Нилогов Василий Кириллович – учитель истории с 1952 по 1977 год.

Пономарев Андрей Михайлович – учитель истории и права с 2000 по 2004 год. Награжден медалью «За спасение погибавшего».

Снигирев Александр Яковлевич – учитель географии с 1950 по 1954 год.

Утробин Егор Степанович – учитель истории и географии с 1965 по 1969 год.

Федосеев Александр Иванович – учитель истории с конца 1980-х до 2007 года.

Чугайнов Александр Дмитриевич – учитель истории и обществоведения с 1965 по 1969 год, директор вечерней школы.

Чугайнов Николай Иванович – учитель истории с 1959 до конца 1970-х годов. Награжден знаком «Отличник народного просвещения».

Чугайнова Нина Родионовна – учитель истории и обществоведения с 1960 по 1989 год. Имеет звание «Старший учитель».

УЧИТЕЛЯ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ И ЧЕРЧЕНИЯ

Батуева Екатерина Васильевна – учитель технологии, организатор воспитательной работы в начальных классах с 2005 по 2007 год.

Нилогов Иван Анатольевич – учитель производственного обучения в 1980-х годах.

Осипов Николай Илларионович – учитель трудового обучения с 1980 по 1986 год, с 2003 по 2007 год.

Останин Василий Иванович – учитель трудового обучения с 1945 по 1970 год.

Попов Николай Константинович – учитель трудового обучения во второй половине 1940 – начале 1970-х годов.

Снигирев Леонид Александрович – учитель черчения и рисования в начале 1960 – середине 1980-х годов.

Фадеева Вероника Анатольевна – учитель технологии с 2003 по 2005 год.

Федосеев Леонид Васильевич – учитель технологии и черчения с 1986 по 2000 год.

Чугайнов Яков Дмитриевич – учитель трудового обучения с 1948 по 1975 год.

УЧИТЕЛЯ ФИЗКУЛЬТУРЫ

Брагин Анатолий Иванович – учитель физкультуры с 1972 по 1981 год. Имеет почётную грамоту «Победитель социалистического соревнования 1976 года».

Брагин Иван Ильич – учитель физкультуры во второй половине 1940 – первой половине 1960-х годов. Первый тренер косинских спортсменов.

Морошкин Виталий Никитич – учитель физкультуры с 1967 по 2008 год. Имеет звание «Отличник народного просвещения», знак «За заслуги в развитии физической культуры и спорта».

Петров Николай Владимирович – учитель физкультуры в 1970-е годы.

Удников Василий Иванович – учитель физкультуры и начальной военной подготовки в 1970-е годы. Награждён орденами и медалями за участие в Великой Отечественной войне и грамотой Министерства просвещения РСФСР.

Шляков Анатолий Максимович – учитель начальной военной подготовки в 1970-е годы.

ВОСПИТАТЕЛИ ПРИШКОЛЬНОГО ИНТЕРНАТА

Денисова Мария Васильевна – учитель родного языка, воспитатель пришкольного интерната во второй половине 1950 – середине 1980-х годов.

Курганова Людмила Николаевна – заведующая пришкольным интернатом с 1979 по 1988 год.

Михайловская Людмила Сергеевна – воспитатель, заведующая пришкольным интернатом с 1998 по 2010 год.

Федосеева Галина Степановна – воспитатель группы продлённого дня, заведующая интернатом с 1967 по 1993 год.

Щербинина Людмила Анатольевна – воспитатель, заведующая интернатом с 1993 по 2008 год.

ВОЖАТЫЕ (ОРГАНИЗАТОРЫ ВОСПИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ) И СЕКРЕТАРЬ УЧЕБНОЙ ЧАСТИ

Ложкина Мария Михайловна – пионервожатая с 1961 по 1966 год.

Отинова Галина Ивановна – пионервожатая с 1986 по 1988 год.

Найданова Ираида Александровна – секретарь учебной части с 1997 по 2005 год.

В заключение отметим, что педагогов Косинской школы во второй половине XX – начале XXI века отличала увлеченность выбранной профессией, совершенное владение предметом и методикой преподавания, использование различных подходов, позволяющих активизировать мыслительную деятельность учеников, развивать их творческие возможности, воспитывать интерес к познанию. Многие учителя проводили интересную внеклассную работу, делились опытом с коллегами, следили за новинками педагогической литературы, интересовались общественно-политическими событиями в стране и мире. Учителя пользовались заслуженным уважением школьников и взрослого населения района. Опыт многих педагогов был представлен на страницах местных периодических изданий.

Источники

1. Архив МБОУ «Косинская средняя общеобразовательная школа». Книги приказов по Косинской средней общеобразовательной школе за период 1970–2000-х годов. Подлинники. Рукописи.

2. Архив МБОУ «Косинская средняя общеобразовательная школа». Личные дела учителей за период 1960 – 1990-х годов. Подлинники. Рукописи.

3. Записи бесед с З.К. Морошкиной, З.В. Петровой, М.Е. Удниковой, Г.С. Федосеевой. Коса, 2013–2014 год.

Из истории учительских династий ¹

Писаренко Галина Юрьевна

Учитель русского языка и литературы

МБОУ «Косинская средняя общеобразовательная школа»

В статье представлен материал об учительских династиях, приведены конкретные факты, связанные с деятельностью известных косинских педагогов, описаны основные линии профессиональной преемственности.

Ключевые слова: профессиональная деятельность, косинские учителя, педагогические династии, преемственность, верность профессии.

Среди педагогов Косы есть целые учительские династии, которые передают профессиональное мастерство и трудовые традиции на протяжении длительного времени: **Петровы, Чугайновы, Снигиревы, Капустины, Гладиковы, Фадеевы**. Целью нашего исследования стало изучение истории учительских династий на основе материалов и воспоминаний из семейных архивов, документов районного архива и районного отдела народного образования, интервью с представителями династий и педагогами школы.

Одна из учительских династий, известных в Косинском районе и на территории округа в целом, – это Петровы. В Архивном отделе администрации Косинского муниципального района Пермского края хранится Личный фонд **Александры Фёдоровны Петровой**, ветерана педагогического труда. В автобиографии А.Ф. Петрова отмечает, что родилась 2 марта 1899 года в селе Коса. В 1910 году поступила в Косинскую начальную школу, а в 1914 году – в Чердынскую гимназию, где проучилась восемь лет и получила образование учительницы. В 1917 году назначена преподавателем Пуксибской начальной школы; через год переведена в Мысовскую школу первой ступени, где проработала до 1922 года. В 1923 году переведена преподавателем математики в Косинскую семилетнюю

¹ В исследовании приняла участие Борисова Светлана Евгеньевна, ученица 11 класса МБОУ «Косинская средняя общеобразовательная школа».

школу. С 1930 по 1936 год работала завучем и учителем математики в Косинском педагогическом техникуме; с 1936 по 1941 год – преподавателем математики в Косинской средней школе. В 1941 году переехала в Очёр, где работала преподавателем средней школы и инспектором при районном отделе народного образования. В 1943 году вернулась в Косу и была назначена преподавателем математики в Косинскую среднюю школу. В июне 1949 года награждена Орденом Ленина. В 1960-е годы работала инспектором при Косинском районном отделе образования. В 1970 году вышла на пенсию. В 1976 году награждена медалью «Тридцать лет Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.», в 1977 году – медалью «Ветеран труда» [Личный Фонд Петровой].

Материалы об Александре Фёдоровне Петровой нам предоставила её племянница – Татьяна Александровна Соболева, работавшая в Косинской средней школе учителем математики, завучем, директором в период с 1996 по 2011 год. Она отметила, что развитие народного образования в Косинском районе в первые годы Советской власти происходило на глазах её тёти. У Юлии Леонидовны Пашковской (Петровой) сохранились воспоминания самой Александры Фёдоровны о школе 1920-х годов:

«Направили меня в 1917 году в деревню Пуксиб. Школа размещалась в деревянном доме, в обычной крестьянской избе, разделённой на две половины. В одной половине занимались ученики первого и третьего класса, а в другой – второго и четвёртого. Таких школ в Косинском районе на то время было девять. И только в Косе – семилетняя школа, где обучалась небольшая часть детворы. Крестьянским детям было не до учёбы. Едва подрастут – уже «работники». Но не только бедность была причиной того, что школу посещало мало ребятшек. В то время занимались по русским программам. Дети не знали русского языка, а учителей коми-пермяков было мало. Я местная уроженка, но даже мне приходилось нелегко обучать учеников по тем программам. В ту пору в деревнях и сёлах не было ни клубов, ни домов культуры. Школы являлись главными очагами культуры в сельской

местности. Помню, мы ставили пьесу А.Н. Островского «Не в свои сани не садись». Народу набилось битком: на постановку пришли от мала до велика. Так надышали, что погасли керосиновые лампы. Пришлось прервать спектакль, чтобы проветрить помещение. Очень трудно пришлось в годы войны. Учителя-мужчины ушли на фронт, приходилось вести по 28–30 часов в неделю».

Т.А. Соболева отметила, что после выхода на заслуженный отдых Александра Фёдоровна вела большую общественную работу: была избрана руководителем секции математиков, председателем районного профсоюзного комитета учителей, депутатом районного совета, председателем товарищеского суда и комиссии по делам несовершеннолетних. Будучи талантливым человеком, играла в шахматы, была бессменным участником художественной самодеятельности, выступала на районных и окружных смотрах. О личных качествах Александры Фёдоровны говорит тот факт, что она заботилась о сестре – Елене Фёдоровне (инвалид второй группы с детства), помогала воспитывать детей своей сестры Серафимы Фёдоровны, поддерживала всех, кому нужна помощь.

Нельзя не отметить, что учительский стаж династии Петровых более 300 лет. Кто-то из Петровых всю жизнь отдал народному образованию, кто-то проработал совсем немного. Но всю династию объединяет уважительное отношение и к профессии, и к людям. Работала учителем русского языка сестра Александры Фёдоровны – Глаголева (Петрова) Юлия Фёдоровна, преподавала в Кудымкарском педагогическом училище другая сестра – Серафима Фёдоровна Петрова. Учительскую династию Петровых продолжили Лидия Леонидовна Кудымова (Петрова), Юлия Леонидовна Пашковская (Петрова), Нина Дмитриевна Петрова, Вера Александровна Петрова, Татьяна Александровна Соболева (Петрова), Наталия Борисовна Пашковская, Татьяна Юрьевна Кудымова, Валентина Александровна Ильиных (Петрова), Ирина Геннадьевна Морошкина (Ильиных), Мария

Александровна Глаголева, Оксана Сергеевна Охотникова (Соболева), Людмила Глаголева, Николай Владимирович Петров.

Славится педагогическим мастерством династия Чугайновых. 2 декабря 1925 года в Косе родился **Николай Иванович Чугайнов**. Его родители – Ирина Александровна и Иван Петрович – вырастили восьмерых детей. Ирина Александровна, сама окончившая начальную школу, помогла четырём своим детям получить высшее образование. Николай Иванович окончил девять классов Косинской средней школы. В 1943 году призван в ряды Советской Армии. Его танк был подбит в боях за Берлин. Николай Иванович получил контузию и ожоги II степени, временно потерял зрение. Находился на лечении в госпитале. Награжден медалями «За взятие Берлина», «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.», «30 лет Советской Армии и Флота».

Домой вернулся в 1952 году, работал учителем военного дела в Косинской средней школе. В 1953 году Николай Иванович экстерном сдал экзамены за курс средней школы. Окончил Пермский (Молотовский) государственный университет имени А.М. Горького. Преподавал историю и был директором в Купросской школе Юсьвинского района. С октября 1958 года работал в Косинском районе учителем и директором Пуксибской вспомогательной школы, Косинской восьмилетней и средней школы, заведующим и инспектором районного отдела народного образования.

31 декабря 1934 года в деревне Сахалин Холм-Жарковского района Смоленской области родилась **Нина Родионовна Чугайнова (Иванова)**. Когда началась Великая Отечественная война и немцы заняли родную деревню, мать Нины Родионовны вместе с детьми убежала в соседнее селение. Жизнь маленькой девочки складывалась трагически: отца забрали немцы, вместе с домом сгорели бабушка и дедушка, умерла от тифа мать... Настоящим чудом стало спасение детей партизанами: с братом Александром и младшей сестрой Нина Родионовна была отправлена на Урал, где попала в

Кунгурский детский дом (там же был и брат, младшую сестру поместили в дом малютки).

После окончания Кунгурского педагогического училища Нина Родионовна поступила в Пермский (Молотовский) государственный университет им. А.М. Горького, где познакомилась со своим будущим мужем Николаем Ивановичем Чугайновым. После университета оба работали в Купросской школе, затем переехали в Косу. Но сначала Нине Родионовне предложили работать учителем истории в поселке Верх-Лёль, куда добираться приходилось пешком. В 1959 году её перевели в Косинскую среднюю школу, в которой она трудилась до выхода на пенсию. Выпускники с благодарностью вспоминают уроки этого Учителя. В 1985 году Нине Родионовне присвоено звание «Старший учитель».

Нина Родионовна и Николай Иванович воспитали троих детей (все получили высшее образование). Продолжила учительскую династию их дочь – Елена Николаевна Пономарёва, которая в 1976 году поступила в Пермский государственный педагогический институт на факультет педагогики и методики начального обучения. После окончания института работала учителем начальных классов в Чазёвской восьмилетней школе. С 1986 года преподаёт в Косинской средней школе. Работала завучем, участвовала в эксперименте по обучению детей с шестилетнего возраста, сделала семь выпусков учеников из начальной школы. Отличается старательным и вдумчивым отношением к делу.

Продолжает династию Чугайновых внучка Нины Родионовны и Николая Ивановича – Юлия Геворковна Степанян, которая преподаёт химию в Пермском государственном университете. Сестра Николая Ивановича – Евгения Ивановна Лундина – также является представителем династии. Она окончила Пермский государственный педагогический институт и преподавала химию и биологию в областном центре. Дочь Евгении Ивановны – Ольга Викторовна Лундина – преподаёт химию в одном из пермских колледжей, а сын – Борис Викторович – работает в Москве, он

физик. Сестра Николая Ивановича – Галина Ивановна – после окончания Пермского государственного педагогического института работала в Косинской средней школе, преподавала математику в Краснодарском крае. Дочь Галины Ивановны – Ирина Геннадьевна Кольчурина – преподаёт иностранный язык в Краснодаре. Другая сестра Николая Ивановича – Лидия Ивановна – окончила Пермский медицинский институт, она врач-терапевт, работала со студентами.

5 сентября 1926 года в Косе родился **Александр Дмитриевич Чугайнов**. Учился в Косинской семилетней школе. После её окончания в 1941 году поступил в среднюю школу, которую не закончил, – ушёл на фронт в семнадцать лет, в ноябре 1943 года. Учился вместе с Н.В. Боталовой (Пономаревой), Г.Е. Костюкович, В.Н. Яковкиным, В.И. Мальцевым, Е. И. Анфаловой (Щербаченя), М.А. Мизёвой, А.И. Мальцевой – выпускниками, которые впоследствии преподавали в школах Косы и района.

Вот что рассказал Александр Дмитриевич о своём школьном обучении:

«Закончил семь классов в 1941 году. Пошёл в среднюю школу. В годы войны в школе была строгая дисциплина: нарушителей и прогульщиков наказывали. В 1942 году нас на целый месяц отправили в военный лагерь. Там проводили строевую подготовку, изучали стрелковое оружие и огневую тактику боя. После окончания сборов возвращались пешком из Кудымкара. По дороге ночевали, где придётся, подкреплялись, когда сами доили корову. Здорово натёрли ноги: обувь была плохая, да и носков у многих не было. Летом работали в колхозе, пахали и боронили. Нас отправляли в Левичи, на помощь колхозникам. Дёргали лён, собирали картошку. Никого не надо было агитировать. Сами учили стихи и песни о Родине. В школе был один десятый класс. В ноябре 1943 года меня взяли в армию».

Александр Дмитриевич Чугайнов служил в армии до ноября 1950 года. В 1954 году экстерном окончил среднюю школу и поступил в Пермскую высшую партийную школу, где учился четыре года. Работал инструктором в районном комитете партии, заведующим организационным отделом, вторым

секретарём Гайнской промышленной зоны. В 1965 году приехал в Косу: работал директором в вечерней школе, где обучалось около ста учеников, преподавал историю и обществоведение в средней школе, был заместителем директора по воспитательной работе. С 1969 по 1979 год – заместитель председателя районного исполнительного комитета. До 1986 года преподавал историю и географию в Кордонской восьмилетней школе.

Брат Александра Дмитриевича – **Василий Дмитриевич Чугайнов** – родился в Косе в 1913 году. Закончил Косинское педагогическое училище. Работал в Чазёвской начальной школе. Его уроки посещал и Александр Дмитриевич. В 1937 году был призван в армию. Участвовал в войне с Финляндией. В 1940 году вернулся домой. В начале Великой Отечественной войны ушёл на фронт. Погиб в 1942 году. Его дочь – Людмила Васильевна – окончила химическое отделение Пермского сельскохозяйственного института, преподавала химию в Кудымкарском медицинском училище.

Ещё один брат Александра Дмитриевича – **Яков Дмитриевич Чугайнов** – родился в Косе в 1915 году. Окончил Косинское педагогическое училище. В 1935–1936 годах работал в Порошевской семилетней школе. В 1937 году призван в армию. Служил девять лет. Участвовал в войне с Японией. В 1946 году вернулся в Косу. Работал учителем в Гущино, в Кордонской школе, в Косинской восьмилетней школе, где вёл уроки труда. Вышел на пенсию в 1975 году.

Двоюродный брат Александра Дмитриевича – **Николай Степанович Чугайнов** – преподавал математику в Косинской средней школе в годы войны.

18 ноября 1928 года в Косе родилась **Александра Михайловна Чугайнова (Петрова)**. Её мать – Таисья Ивановна (1898 г.р.) – была неграмотной. Отец Михаил Григорьевич (1898 г.р.) окончил три класса церковно-приходской школы, любил читать, знал наизусть Н.А. Некрасова. И мать, и отец хотели видеть детей грамотными. После Косинской семилетки Александра Михайловна поступила в среднюю школу, которую окончила в

1946 году. Трудовую деятельность начала в Краснобайской школе Косинского района, где проработала до 1950 года. Поступила в Кудымкарский учительский институт, который окончила в 1952 году. Несколько лет преподавала в Пуксибской восьмилетке. В 1954 году вышла замуж за Александра Дмитриевича, начала работать в Косинской школе. В 1961 году окончила филологический факультет Пермского государственного педагогического института. Работала в Косе и в восьмилетней, и в средней школе. Преподавала русский язык и литературу, заведовала учебной частью. Педагогический стаж – 40 лет. Награждена Почётной грамотой Министерства просвещения РСФСР, значком «Отличник народного просвещения».

Хорошо знают в Косе династию Капустиных. 10 сентября 1918 года в Косе родилась **Анна Ивановна Кузнецова (Капустина)**. В 1938 году после окончания Кудымкарского педагогического училища была направлена учителем начальных классов в Гайнский район. В 1942 году приехала в Косу, где работала инспектором в районном отделе народного образования. В период с 1944 по 1947 год была директором Пятигорской семилетней школы, работала учителем в Порошевской семилетней школе. С 1947 по 1973 год преподавала в начальных классах Косинской средней школы. Награждена медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне».

Сестра Анны Ивановны – **Капитолина Ивановна Кочева (Капустина)** – учитель начальных классов. Родилась в Косе в 1927 году. После окончания Косинской школы работала в Порошевской восьмилетке. В 1951 году окончила Кудымкарское педагогическое училище и преподавала в Усть-Кокольской и Буждомской начальной школе. С 1964 по 1977 год работала учителем начальных классов в Косинской средней школе. Дети Капитолины Ивановны продолжили учительскую династию. Светлана Павловна Кочева окончила Пермский государственный педагогический институт. Преподаёт физику в Свердловской области, имеет звание «Заслуженный учитель Российской Федерации». Людмила Павловна

Фадеева (Кочева) окончила Пермский государственный педагогический институт в 1978 году. Преподавала химию и биологию в Гайнском районе, затем в Косинской средней школе (до 2008 года). Награждена значками «Отличник народного просвещения» и «Почётный работник народного образования». Сын Капитолины Ивановны – Александр Павлович Кочев – в 1988 году окончил Высшую партийную школу в городе Свердловске. С 1993 по 1998 год преподавал историю в Косинской средней школе.

В конце XIX века берёт начало история педагогической династии Снигиревых, изучение которой строилось на материалах воспоминаний Ольги Леонидовны Снигиревой и Алевтины Николаевны Пичуровой (Снигиревой), автобиографических данных Александра Яковлевича Снигирева, документов архивного отдела администрации Косинского района. В 1898 году в деревне Нижняя Коса в семье крестьянина-бедняка родился **Александр Яковлевич Снигирев**. В 1911 году Александр Яковлевич закончил Косинское двухклассное училище. В автобиографии он пишет, что три года работал батраком, но желание учиться привело его в Чердынскую мужскую учительскую семинарию.

В 1919 году Александр Яковлевич был призван в ряды Красной Армии. В 1924 году смог вернуться к работе учителя в Нижне-Косинской начальной школе. Во второй половине 1920-х – 1930-е годы был заведующим районным отделом народного образования, преподавал педагогику в Косинском педагогическом техникуме, вёл географию в средней школе. В трудные предвоенные и военные годы (1939–1942 гг.) возглавлял неполную среднюю школу. Ученики, детство которых пришлось на войну, благодарны Александру Яковлевичу за поддержку в эти годы. С 1950 года работал заведующим и инспектором районного отдела народного образования. До выхода на пенсию преподавал географию в Косинской средней школе.

Династию продолжил брат Александра Яковлевича – **Георгий Яковлевич Снигирев**. После окончания 2 ступени Косинской школы в 1925 году работал учителем начальных классов в Бачманово, Селище; заведовал

Лямпинской, Пуксибской, Нижне-Косинской школами 1 ступени. В 1937 году поступил на заочное обучение в Молотовский педагогический институт (географический факультет). В конце 1930-х годов преподавал географию, работал директором Косинской средней школы. В августе 1941 года Георгий Яковлевич был призван в ряды Советской Армии, в которой служил до августа 1946 года. После войны работал заведующим районным педагогическим кабинетом; с 1948 года преподавал географию, был завучем в Косинской средней школе; в 1952 – 1954 годах возглавлял Косинскую школу.

Сын Александра Яковлевича – **Леонид Александрович Снигирев**. Учился в Косинской средней школе в период войны. В 1962 году закончил художественно-графический факультет Московского государственного педагогического института. До 1983 года преподавал рисование и черчение. Рисовал плакаты и писал лозунги для школы и района ко всем знаменательным датам. Воспитывал интерес к творчеству у своих учеников. К сожалению, не сохранились его картины, нарисованные масляными красками.

О династии Снигиревых вспоминает **Алевтина Николаевна Пичурова (Снигирева)**, учитель математики, ветеран педагогического труда, ныне проживающая в Перми:

«В семье Снигиревых было четыре брата: Дмитрий, Александр, Николай, Георгий. Их отец – Яков, долго служил в царской армии, где видел цивилизованную жизнь, образованных людей. Он дал себе слово – выучить сыновей. Все дети получили образование: закончили Чердынскую мужскую учительскую семинарию.

Мой отец, Николай Яковлевич (1900 г.р.), как и Александр, и Георгий, стал учителем. К сожалению, отец долго не проработал в школе из-за болезни. Александр и Георгий проработали в образовании всю жизнь.

Александр Яковлевич работал в Косинском районном отделе народного образования. Когда я училась в 9 классе, он вёл уроки географии. Сын

Александра Яковлевича – Леонид Александрович был намного старше меня. Он уже заканчивал школу, когда я поступила в 1 класс. В школе Леонид Александрович выпускал сатирическую газету «Неча на зеркало...». Газету делали на обёрточной бумаге плохого качества, но содержание было очень интересным. Все красочные рисунки выполнял Леонид Александрович, который был разносторонним человеком.

Дети Георгия Яковлевича получили высшее образование. Дочь Лия окончила биологический факультет Пермского государственного университета, Валентина – химико-технологический факультет Пермского государственного университета (преподавала в Пермском политехническом институте).

Четыре дочери Николая Яковлевича получили педагогическое образование. Старшая Тамара закончила Кудымкарский учительский институт, работала учителем русского языка и литературы в посёлке Верх-Лёль. В 1955 году уехала в Киргизию (город Бишкек), где проработала учителем начальных классов до выхода на пенсию. Я в 1956 году окончила Кудымкарский учительский институт, затем (заочно) физико-математический факультет Пермского педагогического института. Проработала учителем математики в школах района – 43 года, из них 30 лет преподавала в Косинской школе. Сестра Лариса Николаевна в 1965 году окончила Сыктывкарский педагогический институт. Преподавала химию и биологию в Косинской школе. Валентина Николаевна заочно окончила химико-биологический факультет Пермского педагогического института».

В Косе известна учительская династия Гладиковых. **Мария Васильевна Гладикова** в совершенстве владела немецким языком и старалась передать знания ученикам. Широко использовала возможности внеурочной работы: школьники ставили сказки и спектакли на немецком языке. Как классный руководитель, участвовала с детьми в соревнованиях и субботниках. Пользовалась огромным уважением родителей учеников и жителей села. **Раиса Васильевна Гладикова** окончила заочно исторический

факультет Пермского государственного университета. С 1970 по 1982 год преподавала историю в Косинской средней школе. Интерес к своему предмету прививала своим ученикам.

Дочь Марии Васильевны – **Нина Владимировна Корякова (Гладикова)** – родилась в 1949 году. В 1955 году пошла в первый класс, в 1965 году окончила школу, затем факультет иностранных языков Сыктывкарского педагогического института. С 1970 по 2007 год преподавала иностранный язык. О матери и тёте рассказала следующее:

«Моя мама – Гладикова Мария Васильевна родилась в Кочёвском районе в 1927 году. Детство прошло во время войны. Вместе с мамой и сестрой мёрзли и голодали, трудились, чтобы выжить. После окончания средней школы, работала и училась заочно в Свердловском институте иностранных языков. С 1954 года работала учителем, была директором Бачмановской школы. Где бы ни трудилась – люди относились к ней с уважением. Она была порядочным, честным и добрым человеком. А учителем – просто отличным! Досконально знала немецкий язык, смогла подготовить много специалистов. Она также хорошо владела татарским, украинским и коми языками. В 1988 году Мария Васильевна скончалась после тяжелой болезни. До сих пор многие вспоминают её добрым словом.

Гладикова Раиса Васильевна родилась в Кочёвском районе в 1929 году. Трудное военное детство не помешало ей окончить школу, которая находилась за девять километров от дома. Раиса Васильевна училась девятнадцать лет, а лучше сказать – всю жизнь. После окончания Кудымкарского педагогического училища и исторического факультета Пермского госуниверситета, она тридцать три года преподавала историю. Менялись события, многое происходило в нашей стране и за рубежом: она всё должна была знать, анализировать и уметь объяснить учащимся происходящее. Раиса Васильевна была умной, эрудированной, добросовестной и тактичной. Её уважали и ученики, и их родители, и коллеги. Кроме истории, она преподавала в разных школах немецкий язык,

рисование, право, химию и даже физкультуру. Раиса Васильевна прожила достойную жизнь, отдавала свои силы работе и родным. Умерла она в 2013 году, в возрасте 83 лет. Вечная ей память.

Вместе с мамой и тётёй, наш педагогический стаж – 107 лет. В Косинской средней школе меня учили знающие свое дело учителя: Надежда Васильевна Боталова, Григорий Егорович Костюкович, Галина Романовна Анфалова, Павел Николаевич Гагарин, Тамара Петровна Быкова, Иван Ильич Брагин, Василий Иванович Останин, Эдгар Юльевич Гейнрихс. Классной руководительницей с пятого класса была Вера Васильевна Гейнрихс. Это были настоящие Педагоги, отдававшие все свои знания, умения и силы нам, ученикам».

Династия Фадеевых, информацию о которой нам предоставила Мира Константиновна Фадеева, начинается с яркого и талантливого педагога – это **Таисья Евграфовна Фадеева**. Она родилась 4 сентября 1922 года в станице Миллерово Ростовской области. В 1930-е годы семья выслана в Косинский район. В 1943 году Таисья Евграфовна окончила Кудымкарский учительский институт, затем филологический факультет Пермского государственного педагогического института. В Косинской школе работала с 1943 по 1968 год. Преподавала русский язык и литературу, в течение многих лет была завучем. С 1986 по 1993 год работала директором вечерней школы. Награждена грамотами районного, окружного и областного уровня, медалью «Ветеран труда». Обладала широким кругозором, была требовательным педагогом, которого волновали все вопросы школьной жизни.

Продолжили учительскую династию дети и внуки Таисьи Евграфовны. Дочь Таисьи Евграфовны – **Тамара Антоновна Кутузова (Фадеева)** – после окончания математического факультета Пермского государственного педагогического института работала учителем математики с 1970 по 1972 год в Косинской средней школе. В школах Перми трудится более сорока лет. Сын Таисьи Евграфовны – **Юрий Антонович** – после окончания Свердловского дефектологического института, проработал в коррекционной

школе города Златоуста более тридцати лет. Другой сын – **Анатолий Антонович** – после окончания физико-математического факультета Сыктывкарского педагогического института в период 1970 – 1980-х годов работал в Косе учителем математики, директором вечерней школы, заведующим районного отдела народного образования.

17 января 1951 года в посёлке Серебрянка Гайнского района Пермской области родилась **Мира Константиновна Фадеева**. После окончания физико-математического факультета Пермского государственного педагогического института работала в Косинской школе учителем физики и технологии с февраля 1986 по сентябрь 2013 года. Учитель высшей категории. Награждена знаками «Победитель социалистического соревнования» и «Почётный работник общего образования Российской Федерации», Почётными грамотами администрации Пермской области, Коми-Пермяцкого автономного округа, Косинского района. Участник профессионального конкурса «Лучший учитель России».

Внучка Таисьи Евграфовны – **Вероника Анатольевна** – после окончания Пермского педагогического училища преподавала технологию в Косинской средней школе с 2003 по 2005 год. Другая внучка – **Снежана Анатольевна** – окончила с отличием Косинскую среднюю школу, Пермское музыкальное училище. Является аспирантом кафедры этномузыкологии Санкт-Петербургской консерватории имени Н.А. Римского-Корсакова, которую также окончила с отличием. Тёплые воспоминания Снежаны Анатольевны о родном селе, самых близких людях, любимых учителях опубликованы в информационном бюллетене Косинского муниципального района «На косинской земле», посвящённом 90-летию района.

Отметим, что изучение истории учительских династий будет продолжено по пути рассмотрения новых биографических фактов, расширения круга источников, накопления материала о педагогическом опыте известных учителей Косы. Особый интерес представляют воспоминания тех, кто работал с педагогами в разные периоды истории

школы, материалы и документы из семейных архивов, публикации на страницах периодических изданий. Подчеркнём, что все династии объединяет гордость за учительскую профессию, честное и творческое отношение к делу, интеллигентность и уважение к людям.

Источники

1. Архивный отдел администрации Косинского муниципального района Пермского края. Личный фонд Петровой Александры Фёдоровны – бывшей учительницы математики с. Коса. Ф.61. Оп.1. Д. 1. Подлинник. Рукопись.
2. Документальные материалы и воспоминания из семейных архивов учительских династий Петровых, Чугайновых, Снигиревых, Капустиных, Гладиковых, Фадеевых.
3. МУ «Отдел образования администрации Косинского муниципального района». Книги приказов по Косинскому районному отделу народного образования за период 1930–1940-х годов. Подлинники. Рукописи.
4. Хазова (Фадеева), С. Моя дорогая любимая Коса [Текст] / С. Хазова (Фадеева) // На косинской земле. – 2014. – 27 февраля. – № 3 (95). – С. 3.

Воспитательные традиции школы в период 1960–1980-х годов

Попова Валентина Петровна

Учитель биологии

МБОУ «Косинская средняя общеобразовательная школа»

Хомякова Ирина Геннадьевна

Учитель биологии и химии

МБОУ «Косинская средняя общеобразовательная школа»

Статья посвящена воспитательным традициям школы в период 1960–1980-х годов: рассматриваются основные направления и формы работы с детьми, приведены примеры из практики воспитания, выделены некоторые особенности повседневной жизни школы как неотъемлемой части её истории.

Ключевые слова: советская школа, воспитательные традиции, пионерская и комсомольская организации, повседневная жизнь школы.

В публикации представлен материал, позволяющий рассматривать традиции воспитания в Косинской школе в советский период, в котором существенное место отводилось социальной активности учеников, формированию определённых личностных качеств, взаимосвязи обучения и воспитания. Основой для написания статьи стали материалы районного архива, воспоминания педагогов и выпускников, ретроспективный анализ собственной профессиональной деятельности в период 1970–1980-х годов.

Основными направлениями общественной системы воспитания в советской школе являлись борьба за качество знаний, формирование патриотизма и интернационализма, общественно полезный труд, включение подрастающего поколения в сферу спорта, досуга, массовой культуры. Особое место отводилось общественным организациям, что находило отражение в планировании работы школы и её осуществлении на основе соответствующих документов. В планах и отчётах школы подчёркивалась необходимость проведения внеучебной и воспитательной работы через комсомольские и пионерские организации с максимальным развитием активной и творческой самостоятельности школьников.

Руководство основными направлениями воспитания осуществляли учителя. Так, например, в 1970–1971 учебном году ответственность за *«общественные дела в школе»* была утверждена за следующими педагогами:

организация атеистической пропаганды – Р.В. Гладикова;

эстетический совет. Председатель – Э.Ю. Гейнрихс. Члены совета – Н.Р. Чугайнова, Э.Н. Костюкович, Л.А. Снигирев, М.Е. Удникова;

руководство ученическим лекторием – Н.Р. Чугайнова;

военно-патриотическое воспитание – В.И. Удников;

руководство родительским лекторием – З.В. Петрова;

работа общества по охране природы – А.Н. Долдина;

работа красного креста – фельдшер;

работа ДОСААФ – В.Н. Морошкин;

профориентация – А.Ф. Хижняк.

Основные направления воспитательной деятельности были распределены по дням недели, что способствовало её чёткой организации:

понедельник: общешкольная линейка, проверка дневников, контроль за санитарным состоянием учащихся, учёба политбеседчиков;

вторник: политинформация, родительский комитет;

среда: работа предметных методических объединений, педагогический совет, семинар классных руководителей;

четверг: пионерский, комсомольский, профсоюзный день;

пятница: час классного руководителя, лекторий для школьников;

суббота: проверка школьного хозяйства, подведение итогов успеваемости за неделю, школьные вечера [План работы ..., 1970–1971, л. 12–14].

В планах и отчётах школы названы различные формы работы. Так, в идейно-политическую подготовку входили политинформации, беседы о событиях в мире, политические викторины, работа клубов «14-летние» и «Кругозор», политкружки, лектории, диспуты «Что говорит тебе комсомольское сердце?», «Человек человеку друг, товарищ, брат», «Каков он, комсомольский вожак!», «Можно ли стать героем в наше время?», «Как ты готовишь себя к самостоятельной жизни?».

Традиционными являлись выпуски общешкольных стенгазет и плакатов, оформление календаря памятных дат и стенда «Время, события, люди», проведение встреч с участниками Великой Отечественной войны, организация комсомольско-пионерских рейдов «Имя Ленина на карте Родины». Для младших школьников проводились тематические походы «Золотая осень», «Здравствуй, русская зима», «Навстречу весне», «Здравствуй, лето». Походы подростков и старшеклассников сочетали изучение родного края и патриотическое воспитание.

Физическая подготовка школьников включала занятия в секциях, проведение спортивных олимпиад, «Дней здоровья», эстафет на приз «Золотая осень», соревнований с другими школами. Определённым

стимулом в достижении высоких результатов являлось подведение итогов межклассных состязаний на звание «Лучший спортсмен школы». В Косе постоянно проводились районные соревнования. Вот как об одном из них написал А. Постоев, председатель Косинского райкомитета по делам физкультуры и спорта в заметке «На приз газеты»:

«В Косе на днях было празднично и многолюдно. Семь лыжных команд школ съехались, чтобы разыграть приз газеты «Пионерская правда».

По сигналу на стартовой линии выстроились спортсмены старшей возрастной группы. Пятикилометровую дистанцию быстрее всех преодолел учащийся Пуксибской восьмилетней школы Николай Федосеев. Он и завоевал первое место. Второе и третье место заняли спортсмены Косинской средней школы Александр Чугайнов и Алексей Федосеев.

Среди девочек младшей возрастной группы двухкилометровую гонку выиграла Галина Федосеева (Сосновская восьмилетняя школа). Вера Утробина на втором месте, Татьяна Федосеева – на третьем. Обе из Косинской средней школы. <...>

По результатам трех зачетных участников первое место присуждено команде Косинской средней школы, Пуксибская восьмилетняя школа на этот раз представила сильных лыжников и завоевала второе место. На третьем месте спортсмены Чазевской восьмилетней школы» [Постоев].

Самое серьезное внимание отводилось эстетическому воспитанию школьников. В Косинской школе действовал специальный совет, который выпускал газету «О красоте человеческой», контролировал внешний вид учеников, проводил конкурсы певцов, чтецов, танцоров, знакомил школьников с различными видами искусства. План совета включал беседы о творчестве художников, литературно-музыкальные вечера, смотры художественной самодеятельности. Проводилась работа по атеистическому воспитанию: основной формой её реализации были беседы о происхождении религиозных праздников, о борьбе с суевериями и предрассудками, о религиозных сектах и их воздействии на людей.

Общественно-полезный труд школьников был организован в течение всего учебного года: субботники по уборке территории, озеленение села, воскресники по сооружению катков, работа на пришкольных участках. Серьёзная трудовая подготовка осуществлялась в летних лагерях труда и отдыха, где каждый день школьники добивались определённых результатов. А. Петров в газете «По социалистическому пути» написал об одном из таких дней в комсомольско-молодёжном лагере 1958 года:

«... Вот уже второе лето ученики 8–9 классов работают на практике в школе. В этом году школа планировала построить силами учащихся здание для спортивного зала и комнаты для кружковых работ.

В это лето в школе образованы три смены. Отработав 21 день, каждая смена уходит на летние каникулы, на её место приходит другая группа учащихся. В каждой смене работает не менее 30 человек. Сейчас к работе приступила третья смена, которая будет работать до 2 августа. В этот день состоится закрытие лагеря.

В лагере установлен распорядок дня, по которому течет вся жизнь учащихся. Ведется специальный журнал, в который выставляются оценки за каждый отработанный день.

Цель практических работ: привить трудовые навыки учащимся по строительству, столярному делу, закладке фундамента и по сельскому хозяйству. <...>

В девять часов призывно заиграл горн на утреннюю линейку. Ровными рядами встали учащиеся, образовав букву «П». Флаг комсомольско-молодежного лагеря в этот день поднимала Ася Камалеева – звеньевая третьего звена. <...>

Вот кукурузное поле. Ровными рядами тянутся гнезда кукурузы. Здесь поле уже очищено от сорняков ... <...> В другом конце поля, словно букет цветов рассыпался – это девушки проводят прополку. Быстро мелькают загорелые руки, обрывая лебеду, осот, молочай и другие сорняки. Трудно

среди девушек выделить самую лучшую. Все работают хорошо, зная, что этим самым они сделают большую помощь колхозу.

Остальные ученики выполняли другие работы. Одни подвозили дрова, другие окучивали картофель, третьи работали на пришкольном участке, на ремонте школы» [Петров, 1958].

Традиции трудовых лагерей развивались и в последующие периоды. Вспоминают педагоги школы – Елена Алексеевна Кочева, Людмила Евгеньевна Кудинова, Валентина Петровна Попова:

В 1980-е годы в летнее время в школе работал лагерь труда и отдыха. Бессменным руководителем в этот период была Валерия Андреевна Федосеева – талантливый педагог и отличный организатор. Лагерь работал в две смены (июнь–июль): в каждой смене трудились 50–60 человек. Приезжие школьники и косинские дети жили в интернате в течение трёх недель. Трудовой отряд был разбит на бригады, во главе которых стояли учителя. Лагерь жил по особому режиму: подъём, зарядка, утренняя линейка, поднятие флага, сдача рапорта начальнику смены, распределение работы на предстоящий день. Трудились ученики четыре часа в день, выполняя различную работу: посадка картофеля, прополка огорода, уборка сена, заготовка кормов (березовые веники для телят, еловая лапка), помощь совхозу «Косинский».

Много трудились на пришкольном участке: выращивали овощи и цветы. За школой было закреплено поле, на котором ученики сажали, пололи, окучивали, копали картошку. Собранный урожай везли в интернат и в школьную столовую. В то время дети сами обеспечивали себя овощами, активно участвуя в выполнении Продовольственной программы. Несколько лет школьники убирали картофель в деревне Гуцино.

После работы ученики обедали, отдыхали, проводили досуг. Воспитательные мероприятия в трудовом лагере проводили организаторы внеклассной работы: ездили с агитбригадой по деревням района, на окружные смотры, где занимали призовые места. Ребята смотрели фильмы

в Доме культуры, проводили дискотеки, встречались с интересными людьми, ходили в двухдневные походы на реку Коса. В походах отдыхали, проводили спортивные мероприятия, собирали лекарственные травы, которые сдавали в аптеку.

На стенде трудового лагеря размещался экран соревнований между звеньями. Итоги соревнования подводились на вечерней линейке. Нельзя не отметить, что детей хорошо кормили: профсоюз Косинской сплавной конторы выделял деньги на питание, а в конце смены – на сладкие призы. Лагерь труда и отдыха, где дети учились быть ответственными, организованными, трудолюбивыми, был хорошим стартом в самостоятельную жизнь.

Воспитание школьников в 1970–1980-е годы во многом зависело от старших пионерских вожатых. Мне, Валентине Петровне Поповой, посчастливилось работать в этом качестве с 1978 по 1988 год. Выделю самые яркие впечатления, связанные с пионерской организацией Косинской школы:

«Дружина имени Николая Ивановича Кузнецова объединяла восемь пионерских отрядов и восемь октябрятских групп. Жизнь в пионерской организации была ключом. В годы X пятилетки работали под девизом «Шестидесятилетию образования СССР – шестьдесят ударных недель!». Наш совет дружины – это Сергей Кудинов (председатель), Лариса Пархоменко, Алексей Денисов, Людмила Кукишинова, Татьяна Шлякова, Евгений Попов. Это были активные организаторы всех пионерских дел, их класс занимался в ленинской комнате, открытой к юбилейной дате. Направления пионерской деятельности были различными. Тимуровский отряд оказывал помощь учителям-пенсионерам: Василию Ивановичу Удникову, Василию Ивановичу Останину, Николаю Ивановичу Попову. Пионеры собирали золу, лекарственные травы, металлолом и макулатуру, участвовали в уборке урожая с колхозных полей.

В дружине постоянно проходили пионерские сборы «Пятилетка и ты, пионер», торжественные линейки, праздники юных ленинцев. Агитбригада

«Дружные ребята» занимала призовые места в районных и окружных смотрах, посвящая свои выступления 60-летию пионерии и XIX съезду комсомола. Самыми активными артистами были Валентина Удникова, Геннадий Деткин, Иван Яковкин, Татьяна Шлякова, Татьяна Мартынова. На пионерские сборы мы приглашали интересных людей, победителей социалистических соревнований, делегатов комсомольских конференций. На сбор, посвящённый 60-летию образования СССР, были приглашены победители социалистического соревнования: Иван Владимирович Кучев – мастер лесхоза, Вадим Михайлович Кухаревич – водитель лесовоза, Марина Журавлёва – секретарь комсомольской организации Косинской школы.

Ежегодно проводили военно-спортивную игру «Зарница». Интересно проходили праздники «Красной звёздочки», на которых младших школьников принимали в октябрюта. Пионеры посещали юннатский кружок и принимали участие в природоохранных слётах и конкурсах, в празднике урожая, в дне птиц. Под руководством Екатерины Андреевны Щербаковой в школе выращивали кроликов. Лучших пионеров отправляли во всесоюзные лагеря Артек, Орлёнок, Океан.

Интересно проходили зональные комсомольские сборы в Перми для старших пионерских вожатых и секретарей комсомольских организаций. Кроме учёбы, там были организованы интересные экскурсии по городам области. Запомнились окружные и областные отчётно-выборные комсомольские конференции, где мы представляли итоги воспитательной работы школы. Формой профессионального совершенствования были поездки по комсомольским путёвкам. По одной из таких путёвок я была направлена в «Артек» (1980 год). Помню, что это была всесоюзная смена, на которой учили работать с пионерами и посвящали в вожатые на горе Аю-Даг. С концертами на этой смене выступали Валентина Толкунова и Александра Пахмутова. По комсомольской путевке также побывала в городах Прибалтики, а затем в Харькове, Киеве, Волгограде. Это время

часто вспоминаю, как период творческого подъема и желания работать с активистами».

Воспитательные традиции школы формировали сознание подрастающего поколения, закреплялись и поддерживались повседневной жизнью школы, становились условием формирования личностных качеств. Так, например, коллективное и общественное считалось гораздо важнее индивидуального и во многом задавалось внешней регламентацией. Например, единой школьной формой. Как показывает материал бесед с жителями Косы, практически в каждой семье накануне нового учебного года родители решали вопрос о том, в какой школьной форме ребёнку предстоит учиться в течение года.

Нина Дмитриевна Попова (1935 г.р.) вспоминает о форме, в которой отправляла детей в школу: *«Хлопчатобумажные школьные фартуки были «обыкновенными», а вот «потрясающими» можно было назвать полупрозрачные, с оборочками: казалось, что они безумно дорогие и из какой-то великолепной ткани».* Римма Константиновна Юркина отметила, что на форму пришивали манжеты и воротнички, а также что полушерстяные школьные платья были определённым «кошмаром»: *«Я ненавидела форму за то, что она «кусачая» и страшная, что зимой в ней было холодно – приходилось поддевать майку от физкультурного костюма и толстые вязанные рейтузы».*

Особую аккуратность и строгость школьной форме придавали ажурные манжеты и воротнички, которые были и чёрными, и белыми, и бежевыми. Часто родители и сами дети шили манжеты и воротнички из гипюра и атласной ленты, которую продавали в рулонах. Более состоятельные люди покупали для детей кружево. Что касается школьной формы мальчиков, то практически все опрошенные помнят два варианта костюма: синий и коричневый с металлическими пуговицами. Василий Геннадьевич Попов (1960 г.р.) вспоминает, что любил перешивать школьный костюм: зауживал куртку в талии, вставлял в брюки клинья, ушивал рубашки и менял ворот на

«стойку». Некоторые старшеклассники подкрахмаливали воротнички, чтобы придать им устойчивую форму.

Советскую школьницу невозможно представить без бантов. Парадные белые банты украшали школьниц на торжественных мероприятиях. Кроме классического варианта, были цветные ленты (атласные и капроновые), их концы специально обжигали, чтобы они не рассыпались. В старших классах в 1980-е годы в моду вошли дипломаты, потеснив ранцы и школьные портфели. Кейсы-дипломаты родители или старшие сёстры–братья могли привезти из областного центра. Кейсами гордились, несмотря на их непрактичность для школьников (малая вместимость и приличный вес).

Алевтина Николаевна Пичурова (1937 г.р.) отметила и такие атрибуты советской школы, как мешки из чёрного сатина для второй обуви и трусы для физкультуры: *«В нашей школе попытка учителя физкультуры заставить девчонок надеть на занятия спортивные трусы вызвала дружный протест, поддержанный родителями. Мы забастовали, потому что стеснялись. Родители – потому что купить «это безобразие» было нигде, а шить никто не хотел. Кстати, на тех самых мешочках со «сменкой» обычно красовалась бирочка с фамилией хозяина сменной обуви. Позже, на смену сшитых мамами мешочков, которые затягивались верёвочками, пришли полиэтиленовые пакеты»*. Традиция мешков для второй обуви и спортивной формы сохранялась в школе на протяжении всего советского периода.

Нельзя не отметить и такие атрибуты, как школьные принадлежности. Ученики 1950 – начала 1960-х годов писали деревянными ручками с пёрышками, которые вставлялись в металлический наконечник. Считалось, что только с их помощью можно выработать хороший почерк. Перья макали в пластмассовую чернильницу-непроливашку: *«На самом деле, это были скорее «проливайки», – вспоминает Зинаида Константиновна Морошкина (1941 г.р.) о своих учениках 1960-х годов. – Все канцелярские*

принадлежности (ручку, запасное перышко, карандаш и ластик) носили в пенале, а чернильницу – в мешочке».

В начале 1970-х годов появились шариковые ручки. Галина Геннадьевна Попова (1958 г.р.) вспоминает о том, как тётя привезла из Перми многоцветную ручку, приобрести которую в сельской местности не представлялось возможным. Привезённая ручка долго хранилась у своей обладательницы и была предметом гордости. Были в школе и самодельные ручки: их плели из капельниц. В 1980-е годы ручки для школьников старались закупить оптом, чтобы каждый мог их приобрести. Среди запомнившихся школьных атрибутов респондентами названы тетради и дневники. Практически все помнят, что на обложках были слова гимна, таблица умножения, клятва и законы пионерской жизни, патриотические песни. Промокашки из тетрадей помнят как отличный материал для рисунков, записок, черновиков и много другого.

Отметим, что воспитательные традиции Косинской школы являются неотъемлемой частью её истории. Школа представляла особую среду, в которой приоритетными направлениями были физическая, патриотическая, трудовая, эстетическая и нравственная подготовка. О периоде 1960–1980-х годов и выпускники, и педагоги вспоминают как о счастливом времени. Использование различных форм воспитания делало жизнь детей насыщенной и интересной, способствовало формированию коллективизма, активности, патриотизма, интереса к знанию, готовности к труду на общее благо. Повседневная жизнь школы и практика общественного воспитания были слагаемыми качественной подготовки выпускников. Нам представляется, что сохранение лучших воспитательных традиций Косинской школы будет способствовать тому, что и современные школьники запомнят своё детство как счастливое и радостное.

Источники

1. Архивный отдел администрации Косинского муниципального района Пермского края (АКР). План учебной и воспитательной работы на 1970–1971 учебный год. Ф.71. Оп. 1. Д. 18. Подлинник. Машинопись.

2. Петров, А. День в комсомольско-молодежном лагере [Текст] / А. Петров // По социалистическому пути. – 1958. – 25 июля. – № 63. АКР. Ф. 40. Оп. 2. Д. 127. Л. 144 об.

3. Постоев, А. На приз газеты [Текст]. – Архивный отдел администрации Косинского муниципального района Пермского края. Вырезки из газеты «По Ленинскому пути». 1977–1983. Л.4.

Народные традиции в образовании: опыт работы школы

в период 1990-х – 2000-х годов

Федосеева Валентина Валериановна

Учитель начальных классов

МБОУ «Косинская средняя общеобразовательная школа»

В статье рассматривается опыт школы по приобщению детей к традиционной народной культуре, представлены основные направления и результаты опытно-экспериментальной работы 1990-х – 2000-х годов, выделены методические и организационно-педагогические условия этнокультурного образования.

Ключевые слова: этнокультурное образование, традиционная народная культура, авторские учебные программы.

В период 1990-х годов в Косинской средней школе началась опытно-экспериментальная работа по включению материалов народной культуры в практику обучения и воспитания. Педагоги разрабатывали уроки и авторские программы, организовывали традиционные праздники, проводили встречи с народными умельцами. Самостоятельным направлением работы стали занятия по родному языку, мастер-классы по изучению произведений местных писателей, реализация проектов по освоению коми-пермяцкой культуры.

В предшествующих публикациях были представлены отдельные материалы опытно-экспериментальной работы, организованной на базе

школы в 1990-е – 2000-е годы. [Федосеева, 2009; Федосеева, 2011]. Данная статья носит обобщающий характер и посвящена опыту этнокультурного образования как направлению модернизации практики обучения и воспитания на рубеже веков.

Как и у других народов Прикамья, у коми-пермяков в XX веке происходило разрушение традиционной культуры. Но в сельской местности до сегодняшнего дня сохранился интерес к календарным праздникам, фольклору, декоративно-прикладному искусству, традициям обработки дерева, ткачества, гончарному делу. Это явилось одним из условий обращения к проблеме использования народных традиций в современной образовательной практике. Взаимодействие культуры и образования, основанное на ценностях этнической культуры и направленное на ее сохранение, выстраивалось нами в соответствии с планом опытно-экспериментальной работы и реализацией следующих задач:

- выявить уровень знаний младших школьников о родном крае, его природе, материальной и духовной культуре;
- изучить историко-культурологический материал о традициях коми-пермяков, современные программы по этнокультурному образованию, основные этнопедагогические технологии;
- разработать авторскую программу по знакомству детей с традиционной народной культурой;
- апробировать программу и этнопедагогические технологии её реализации в ходе опытной работы;
- обосновать условия, способствующие эффективному использованию народных традиций в современном образовании.

Результаты констатирующего этапа эксперимента показали, что дети практически ничего не знают о природе родного края, хозяйственных занятиях коми-пермяков, их общественных взаимоотношениях, фольклоре, народных праздниках, национальной кухне. Детям не было известно о народных умельцах, о коми-пермяцких композиторах, писателях,

художниках. Младшие школьники затруднялись ответить, почему край назван «Пармой», какой зверь воспет в национальном фольклоре, каковы особенности коми-пермяцкого костюма и орнамента.

Изучение историко-культурологического и этнопедагогического материала позволило определить основные направления знакомства младших школьников с народной культурой:

- 1) «Бабушка рассказала» («Баб висьтасис») – раздел программы о предках коми-пермяков;
- 2) «Волшебные руки» («Кужись кизз») – мастера-умельцы малой родины и их творчество, воплощённое в декоративно-прикладном искусстве;
- 3) «Святыни малой родины» («Вунӧтлытӧм местаэз») – памятники, заветные места, заповедники;
- 4) «Мои бабушка и дедушка» («Менам баб да дед») – история семьи и её традиции;
- 5) «Колобок» («Кӧвдӧмок») – коми-пермяцкий фольклор;
- 6) «В музее» («Музейын») – история края и его замечательные люди;
- 7) «Скатерть-самобранка» («Пызан дӧра») – национальная кухня;
- 8) «Путешествие по Парме» («Пармаӧ ветлӧм») – природные богатства и полезные ископаемые края;
- 9) «Язык предков» («Кӧркӧся отирлӧн кыв») – особенности коми-пермяцкого языка.

Названные направления стали основой для разработки программы специального курса «Люби и знай свой край» и кружка «Симӧток» (работа с берестой). Отдельные материалы по народной культуре были включены в типовые программы по чтению, природоведению, рисованию, труду в качестве регионального компонента. Связующим направлением работы стало изучение детьми коми-пермяцкого языка через игровые ситуации, предметы быта, сказочные персонажи. Некоторые дети начали самостоятельно читать произведения писателей на коми-пермяцком языке, заучивать наизусть

небольшие произведения коми-пермяцких поэтов, передавать содержание изучаемого материала на родном языке.

Особенностями работы стали органичное сочетание краеведческого и этнокультурного материала, взаимосвязь уроков и внеурочной деятельности, поддержка родителей. Мы стремились не только к содержательной, но и к эмоциональной наполненности занятий, формирующих нравственное отношение к изучаемому материалу. Освоение младшими школьниками традиционной культуры строилось на основе интеграции материала, использования технологий игры, применения активных методов познания (эвристическая беседа, художественное исполнительство, самостоятельный поиск, элементы учебных дискуссий, экскурсии). В практику работы были включены творческие выставки, праздники, конкурсы.

Для школьников проникновение в изучаемый материал оказалось очень интересным. Так, например, расширить представления детей о природных верованиях коми-пермяков позволило знакомство с легендой «Пера и Зарань». Слушая о Кудым-Оше, школьники узнали, что в честь этого богатыря назван Кудымкар, что хозяином Пармы был непобедимый силач и удачливый охотник – Пера. Чтобы объяснить детям происхождение названий таких деревень, как Чазёво, Пуксиб, Бачманово, Юкseeво, мы знакомили учащихся с преданиями о легендарных основателях этих деревень.

На уроках чтения дети читали коми-пермяцкие сказки, в которых много языковых повторов, фразеологизмов, звукоподражаний, не переводимых на русский язык. Среди сказок, полюбившихся детям, «Вечерко, Полуночко и Утречко», «Оша-Миша и три сестры», «Сын-богатырь», «Елесько», «Сизимок» и другие. Особое место было отведено знакомству детей с образом медведя. Младшие школьники узнали, что он долгое время был тотемом коми-пермяков – ему поклонялись, когти животного хранили как оберег от зла и нечистой силы. Своё восприятие природных и социальных явлений дети передавали в творческих работах. В

качестве примера приведём «Сказку про белого медведя, который жил на Севере», написанную Алисой Бурмистровой:

«На Севере есть много других животных, кроме белого медведя. Но я решила написать сказку про белого медведя. На Севере жил белый медведь со своей женой и медвежатами. Раз пошли охотники на охоту, хотели поймать белого медведя. В это время медведь сидел около реки и добывал рыбу. И увидел охотников. Зверь был умный, забежал в берлогу и быстро рассказал всё жене: всё, что видел своими глазами. Медведица заволновалась и сказала мужу: «Что же нам сейчас делать? Придут охотники, убьют нас, шкуру снимут, шапки да шубы себе сошьют, мясо на еду возьмут, а медвежат в зоопарк сдадут, даже не пожалеют». Но медведь сказал: «Мы от них спрячемся». «Ну как же, – сказала жена, – всё равно по следам найдут и убьют». «А мы сделаем так. – сказал муж. – Тихонько, незаметно проберёмся к реке и переплывём на другой берег, там спрячемся за большими льдинами. Лодок у охотников нет и на тот берег они не переплывут, и нас не убьют». Вот какой умный зверь живёт на Севере, а другой даже бы не догадался, как выйти из такой сложной ситуации».

Известно, что среди коми-пермяков сохранилось немало дохристианских верований, часть из которых интегрируется с христианскими воззрениями. До сегодняшнего дня бытуют представления о духах природы и построек. Знакомясь на уроках чтения с жанром былички, младшие школьники попадали в мир мифологических персонажей. На уроках изобразительного искусства рисовали иллюстрации, передавая «характер» лешего, водяного, суседки, чудей, полудницы. Составной частью занятий стало использование поэтического творчества коми-пермяков, отражённого в детском фольклоре: считалках, закличках, колыбельных песнях, потешках.

Одним из ярких комплексов в традиционной культуре коми-пермяков являются календарные праздники и обряды. В синкретичности традиционного наследия заключена возможность построения работы с младшими школьниками таким образом, чтобы через игру направлять

развитие творческого потенциала личности. Знакомство детей с народными праздниками осуществлялось в течение всего года, включало изучение языческих и православных традиций.

На Масленицу дети разучивали народные игры и частушки, катались на лошадях, водили хороводы, учились самостоятельно проводить игры на празднике. Если в первом классе школьники были лишь участниками масленичной недели, то уже в третьем классе стали организаторами праздника для малышей. На пасхальной неделе дети учились красить яйца: в первом классе раскрашивали яйцо на бумаге, во втором – разрисовывали яйцо пищевыми красителями, в третьем и четвёртом классах украшали «писанки», используя нитки, тряпочку и свечку.

С детьми проводились народные игры, включение которых в развитие младших школьников осуществлялось постепенно, с учётом принципов личностного развития, увлекательности, усложнения игровых форм. Отметим, что народные игры стали неотъемлемой частью жизни детей: использовались на праздниках, при организации активного отдыха, во время проведения декад народной культуры. Вводились определённые изменения и в обычные структуры уроков, чаще включались коми-пермяцкие загадки, игры-драматизации с участием сказочных персонажей, игры-путешествия по родному краю.

Ярким элементом традиционной культуры является народный костюм. Коми-пермяки дольше, чем русские, шили льняную одежду. Коми-пермяцкие сарафаны и рубашки были того же вида, что и русские. Схожей оставались техника и орнаментация поясов. Начиная с первого класса, дети узнавали элементы коми-пермяцкого узора: визь (дорожка), тупось (оладья, ягодка), кай (птица), катша кок (сорочья нога), пила пинь (зуб пилы), кресток, перна (крестик), сынан (гребешок), радз (цедилка). Знакомясь с элементами национального орнамента, украшали закладку для книги, варежки Перы-богатыря, пояса-обереги, рубаху. С накоплением опыта творческой

деятельности стали украшать одежду (сарафан, йөрнӧс, пӧкрӧм), применяя технику аппликации и используя бересту разных оттенков.

Нельзя не отметить, что детям интересно приготовление национальных блюд, которые являются неотъемлемой частью культуры народа. В программу работы были включены практикумы, на которых дети готовили пельмени, ушки, шаньги, кулики, колобки. Вместе с родителями школьники учились стряпать оладьи, блины, пресные сочни, пироги с различной начинкой. Дети знакомились с домашней утварью, с производством керамической посуды, с использованием природных материалов для изготовления туесов, пестерей, наберушек для ягод. На занятиях «оживали» старинные вещи, предметы быта, домашняя утварь, принесённая детьми от бабушек.

Особое внимание на уроках трудового обучения уделялось знакомству детей с декоративно-прикладным искусством. Отдельным направлением работы стала обработка бересты. В течение первого года младшие школьники изучали свойства берёзы, изготавливали закладки в форме аппликации, плели несложные украшения. На втором году обучения темами занятий стали плетение «венца» с использованием бисера (головное украшение) и салфетки из полосок бересты, изготовление корзинки способом сшивания «берестяной ниткой» и предметной берестяной мозаики. В третьем классе дети мастерили аппликации, сюжетную мозаику, панно, бижутерию, сувениры. В содержание работы кружка на четвёртом году обучения входило изготовление дудочки, корзинки, карандашницы, шкатулки, сувениров.

На занятиях мы рассказывали младшим школьникам о кустарном производстве в округе, проводили встречи с мастерами, проживающими на территории Косинского района. Такие встречи воодушевляли детей: у них появлялось желание внести в свою работу творческое начало, показать поделки мастерам, рассказать о замысле и его воплощении.

В течение всего периода обучения детей привлекала необычность бересты как материала, его эластичность, прочность, многослойность. К

концу четвёртого года обучения дети знали правила безопасности труда и личной гигиены при обработке бересты; названия и назначение ручных инструментов; способы и приёмы обработки бересты, художественные промыслы коми-пермяков, фамилии местных мастеров-умельцев. Младшим школьникам запомнились организация творческих выставок, участие в районных и окружных конкурсах, встреча с народным умельцем Е.Ф. Утробиним, экскурсия в Коми-Пермяцкий музей имени П.И. Субботина-Пермяка.

Самыми первыми участниками кружка «Симёток» были Андрей Нилогов, Ольга Нилогова, Андрей Батуев, Алексей Ким, Елена Мелентьева, Михаил Зотев, Александр Кочев, Евгений Шадрин, Андрей Кузнецов, Светлана Кучева, Вера Удникова, которые в последующие годы помогали в работе кружка. Ребята приняли участие в конкурсе «Дети Севера» и получили за свои работы благодарности из Москвы. Ученикам разных классов работать с берестой на уроках труда помогали Алиса Бурмистрова, Анастасия Чугайнова, Оксана Чугайнова, Андрей Снигирев, Алексей Федосеев, Сергей Удников, Виктор Федосеев, Яна Антипина, Марина Осипова.

О результативности проведённой работы по изучению традиционного наследия свидетельствуют беседы с детьми, включённое наблюдение, независимые экспертные оценки. Выпускники начальных классов Косинской средней школы понимают коми-пермяцкую речь, владеют определённым словарным запасом, умеют произносить простые фразы на родном языке. Дети легко заучивают небольшие стишки, частушки, потешки, самостоятельно читают произведения коми-пермяцких писателей, знают о традиционных праздниках и обрядах (когда они отмечаются, чему посвящены, с какими природными верованиями или христианскими представлениями связаны). С 2010 года дети являются активными участниками конкурса стихов на родном языке «Медодзза петассэз».

Младшим школьникам хорошо знакомы имена героев богатырского эпоса, они могут объяснить происхождение названий деревень, с интересом изучают географию Пермского края, пишут сообщения о водных источниках, полезных ископаемых, растительном и животном мире, могут приготовить несложные национальные блюда. Дети знакомы с национальным костюмом: могут нарисовать элементы орнамента, составить узор, спроектировать одежду для мифологических персонажей и героев журнала «Силькан».

Интерес младших школьников к родному краю подтверждается победами на конкурсах, к которым детей готовят Н.Е. Голева, И.В. Ончукова, В.В. Федосеева: 1 место в 2013 году на районном конкурсе «Знатоки родного края» заняла команда учеников 2–3-х классов (Владислав Златин, Ирина Борисова, Денис Федосеев, Антон Чугайнов, Степан Радостев); 2 место в 2014 году заняли две команды 4-х классов (Диана Костарева, Лиана Костарева, Светлана Мартынова, Николай Коряков, Антон Чугайнов, Ирина Борисова, Ксения Батуева, Степан Радостев).

Младшие школьники принимают участие в реализации проектов, разработанных с учётом региональных особенностей и возможностей использования материалов народной культуры. Под руководством Л.П. Кучевой учениками третьих и четвёртых классов были выполнены следующие работы: «Куклы моей бабушки» Влады Носковой (2007), «Жилища коми-пермяков» Дениса Колесова (2008), «Сарафан: от прабабушки к внучке» Татьяны Авдеевой, «Утюг в жизни моих предков» Анны Кудымовой (работа удостоена грамоты на конкурсе исследовательских работ среди 3–4 классов; Пермь, ООО «Муравей», 2012); «Печка как необходимый атрибут семейного очага» Елизаветы Кучковой (2012), «Из истории одной деревеньки. Гортлуд» Алексея Снигирева (2013).

В 2008 году под руководством Е.Н. Пономаревой был реализован проект Ольги Федосеевой (1 класс) «Муравьи – лесные жители», занявший 2 место на районном конкурсе. Л.П. Бусова руководила проектом «Баба-Яга, кто она такая?», который выполнила Ирина Снигирева (2 класс), получившая

диплом победителя и медаль на конкурсе исследовательских работ среди учащихся 1–2 классов (Пермь, 2014). Е.Ю. Фадеева руководила проектом «Польза еловой живицы», выполненного Ириной Снигиревой (2 класс), получившей диплом победителя и медаль на конкурсе исследовательских работ среди учащихся 1–2 классов (Пермь, 2014). Под нашим руководством выполнены проекты: 2009 год – Ольга Федосеева (2 класс) «Жизнь моего дедушки» (2 место в районном конкурсе); 2014 год – Николай Коряков (4 класс) «Сердцу милый уголок» (3 место в районном конкурсе).

В ходе освоения народной культуры реализовывались проекты, требующие серьёзного исследовательского поиска. Светлана Мартынова в работе «Валенки, да валенки» ставила такие задачи, как изучение истории производства валенок и отношение к этой обуви жителей села, реконструкция способов изготовления валенок в домашних условиях. Реализации проекта способствовали различные методы, включая анализ собранных источников, опрос жителей Косы, наблюдение за работой мастеров в пимокатном цехе Кудымкара, практическая работа по изготовлению валенок для куклы. Проект получил заслуженное признание на районном конкурсе исследовательских работ (тема «Краеведение. Ремёсла»), на международной научно-практической конференции в Соликамском государственном педагогическом институте, на конкурсе исследовательских работ среди учеников 3–4 классов (Пермь, ООО «Муравей»).

В 2014 году была организована работа по реализации учениками четвёртых классов следующих тем: «Искусство бабушек, вязание крючком» Дианы Костаревой (встречалась с мастером-умельцем Марией Николаевной Пономарёвой), «Коми-пермяцкий фольклор: что он значит для меня?» Лианы Костаревой, «Изделия из бересты – в прошлом и в настоящем» Светланы Мартыновой (встречалась с мастером-умельцем по бересте Анатолием Ивановичем Тимофеевым, сама пробовала плести).

Беседы с учителями средних и старших классов позволили сделать вывод, что полученные знания помогают ученикам в освоении истории,

географии, изобразительного искусства, технологии. Дети умеют применять знания на практике – принимают участие в смотре фольклорных коллективов, в конкурсе проектов различного уровня, в народных праздниках. К 90-летию Косинского района в феврале 2014 года ученики 4 «б» класса приняли участие в районной выставке народных ремёсел и декоративно-прикладного творчества «Добрые люди», были отмечены благодарностями. Серию аппликаций с использованием бересты и срезов древесины на районной выставке представили Николай Коряков, Диана Костарева, Лиана Костарева, Светлана Мартынова, Анастасия Кочева, Татьяна Морошкина, Дмитрий Дроздов, Даниил Колегов, Роман Гладилов, Илья Караваев, Андрей Бочков, Владислав Златин.

В заключение отметим, что этнокультурное образование является одним из направлений воспитания у младших школьников толерантности и культуры межнационального общения, развития способности к самопроявлению в изобразительной, музыкальной, игровой деятельности. Проведение опытно-экспериментальной работы позволило выделить такие условия использования потенциала народных традиций, как создание культурной среды на основе творчества, обогащение эмоционально-чувственного мировосприятия детей образами родной природы и культуры, поощрение личной инициативы младших школьников. В условиях модернизации образования работа по этнокультурному образованию может быть продолжена с учётом специфики региона, требований новых образовательных стандартов, значимости сохранения народных традиций.

Литература

1. Федосеева, В.В. Основные направления работы детей с берестой в кружке «Симёток» [Текст] / В.В. Федосеева // Этноэкологический вестник Пермского Прикамья: педагогический опыт, исследования, материалы / Е.В. Протасова, составление. – Соликамск: ГОУ ВПО «СГПИ», 2011. – С.103–109.
2. Федосеева, В.В. Традиции коми-пермяцкой культуры в нравственном воспитании младших школьников [Текст] / В.В. Федосеева // Семья в контексте истории,

культуры, образования: сборник статей / Е.В. Протасова, при участии А.В. Гилевой, составление. – Соликамск: РИО ГОУ ВПО «СГПИ», 2009. – С.82–90.

«Помните, ребята, что косинцы – лучшие!»:

судьбы выпускников разных лет

Кучева Октябрина Павловна

Заведующая методической службой отдела образования

Косинского муниципального района Пермского края

Публикация посвящена выпускникам разных лет, их судьбам после окончания школы, жизни и профессиональным успехам: приведены конкретные примеры служения косинцев Отечеству, прославления уральской земли, сохранения памяти о малой родине.

Ключевые слова: судьбы выпускников, медалисты, известные люди Косинского района и Пермского края, афганцы, память о родной земле.

По-разному складывались судьбы выпускников Косинской школы после окончания учёбы. Многие уезжали из села, немало и тех, кто связал свою жизнь с косинской землёй. Целью нашего исследования стал анализ материалов (2012–2014 год), опубликованных в краеведческих изданиях и местной газете о выпускниках школы. В статье мы представляем отдельные сведения о тех, кто окончил школу в период 1940 – 2000-х годов, посвятил свою жизнь служению Отечеству, родному краю, творчеству, педагогике, медицине, спорту.

Далеко за пределы Косинского района вышла слава о выпускниках школы. В биографическом справочнике «Памяти вечный огонь» представлены данные об одном из самых известных людей Пермского края – это **Иван Прокопьевич Снигирёв** (1915–1953), полный кавалер ордена Славы. Он родился в деревне Нижняя Коса. После обучения в Нижне-Косинской начальной школе окончил Косинскую семилетку. В 1937 году был призван в армию: служил на Дальнем Востоке, принимал участие в боях у озера Хасан, был награждён медалью «За боевое отличие». В начале Великой

Отечественной войны молодой парень ушел на фронт добровольцем. Защищал Ленинград, воевал на Брянском фронте. Несколько раз был ранен и после контузии демобилизован. Узнав о том, что под Сталинградом погиб его брат Василий, принял решение вернуться на фронт.

В справочнике о И.П. Снигирёве написано следующее: *«В марте 1943 года Иван зачислен командиром отделения взвода разведки, роты управления 62 гвардейской танковой бригады. Действуя в составе группы разведчиков, бесстрашный юноша одним из первых ворвался в город Львов, уничтожил вражеский пулемет. Обнаружив огневые точки противника, умело корректировал огонь наших танков. За это командование представило его к ордену Славы III степени. <...> Указом Президиума Верховного Совета СССР Иван Прокопьевич награжден орденами Славы II и I степеней. Семь орденов и 12 благодарностей заслужил за свои подвиги гвардии старшина Снигирёв. После войны вернулся в Нижнюю Косу и работал в леспромхозе»* [Памяти вечный огонь, 2005, с. 118].

Не менее известным выпускником школы является **Александр Иванович Клещин** (1928–2005), композитор, основоположник профессиональной музыки коми-пермяков, заслуженный работник культуры РСФСР. После окончания Косинской школы (1943 год) поступил в театральную студию при Коми-Пермяцком окружном драматическом театре, работал артистом. Окончил Музыкально-педагогический институт имени Гнесиных в Москве. *«Многие мелодии, написанные композитором, стали любимыми песнями коми-пермяков, их трудно отличить от народных, – отмечают авторы статьи «Его песни знает весь край». – Особенно ценят земляки песню «Югыт Коса». Как композитор-песенник Александр Иванович написал 300 музыкальных произведений, в основном лирических. Известен он и как композитор, создававший серьезные произведения, например сюиту. Он писал музыку к кинофильмам и драматическим постановкам, например к 23 спектаклям Коми-Пермяцкого окружного драматического театра им. М. Горького»* [Шаги времени, 2004, с. 185]. Композитор награждён медалью «За

заслуги перед Отечеством» II степени. В 2005 году ему присвоено звание «Почётный гражданин Коми-Пермяцкого автономного округа».

С литературным творчеством связал свою жизнь другой выпускник школы – **Семён Алексеевич Федосеев**. Он родился в 1936 году. После окончания семилетки в Чураках учился в Косинской школе в период 1952–1955 годов. В беседе с нами писатель вспоминает: *«В Косинской школе встретил Учителя с большой буквы, который понимал каждого человека, его горячее сердце учило крестьянских детей смотреть вокруг неравнодушным взглядом, скептически относиться к газетной патетике, за всё отвечать самим»*. *«Писать начал поздно, – рассказывает С.А. Федосеев. – Но с детства знал, что буду писателем. Когда учительница в 10 классе пришла на урок после проверки сочинений и сказала: «Среди вас, ребята, есть писатель!» – я, нисколько не сомневаясь, подумал: это обо мне»*. Семён Алексеевич Федосеев – член Союза писателей России. В разных издательствах вышло десять его книг (сборники рассказов, повести, романы) на русском и коми-пермяцком языках. В 2014 году писателю присвоено звание «Почётный гражданин Косинского района».

Виктор Николаевич Яковкин (1927 г.р.) – Почётный гражданин Косинского района с 2013 года. В школе учился в тяжёлые военные годы. Отец погиб на фронте, мать одна поднимала троих детей. Вот как пишет о его детских годах С.А. Федосеев в статье «Наш председатель»: *«С каждым днем жить становилось тяжелее, особенно донимал голод. За работу в колхозе давали по горсточке муки, по виду мало похожей на муку, однако мать умудрилась печь из нее лепешки, смешивая со всякими травяными специями и с тем, что можно было есть. Поэтому мама решила в школу сына больше не посылать, а отправить на работу в колхоз, чтобы хоть что-то да зарабатывал. Но Виктор учился хорошо, талантливо рисовал, был редактором школьной стенгазеты, и директор школы Зоя Ильинична устроила паренька работать в школьной библиотеке. Таким образом, Виктор и учился, и получал хлебную карточку. А маму устроили техничкой в*

той же школе. И днём она бегала на работу в колхоз, а ночами топила в школе печи, мыла, убирала, и опять же ей за это давали хлебную карточку [Шаги времени, 2004, с. 222–223].

Виктор Николаевич Яковкин работал председателем Косинского районного исполнительного комитета с января 1963 по март 1988 года. Поздравляя земляков с 90-летием района, он отметил, что 25-летняя деятельность на косинской земле была подчинена главной цели – улучшению благосостояния народа. За период его работы были построены подъездные дороги из гравия почти к каждому населённому пункту, много сделано для благоустройства Косы [Яковкин, 2014]. Виктор Николаевич живёт в Кудымкаре. Когда приезжает в село – встречается с людьми, интересуется жизнью каждого человека и района в целом.

В одно время с Виктором Николаевичем Яковкиным окончила Косинскую школу **Екатерина Иосифовна Анфалова (Щербаченя)**, родившаяся в 1926 году. Вместе с родителями в 1929 году была выслана из Белоруссии в Коми-Пермяцкий округ. Окончила семилетку в Сольме, затем Косинскую среднюю школу, Кудымкарский учительский институт. Профессионально и честно трудилась в школах района (Бачмановской, Чураковской) в течение 39 лет. В книге «Гордость Пармы» отмечено: *«За многолетний добросовестный труд по воспитанию подрастающего поколения Е.И. Анфалова награждена орденом Трудового Красного Знамени (1971). Проживает в г. Кудымкар»* [Гордость Пармы, 2008, с. 236].

В конце 1940-х годов Косинскую семилетку окончила **Клавдия Григорьевна Паршина**, о которой рассказывает Анна Николаевна Кучева в статье «Она – пример оптимизма и жизнелюбия, доброты и мудрости», посвящённой 80-летию Учителя. Автор отмечает, что вопрос «Кем быть?» рано или поздно встаёт перед каждым молодым человеком. Клавдии тоже пришлось ответить на него после окончания школы. Произошло это без мучительных сомнений, как бы само собой: у деревенской девчонки был пример работы учителей родной школы. И она стала учителем. Не было и

дня, чтобы пожалела о своём выборе: он не был случайным. Педагогический стаж Клавдии Григорьевны – 36 лет! Это годы самоотверженного труда, связанного с обучением и воспитанием младших школьников. Через руки, ум и сердце педагога прошла не одна сотня детей. Для многих из них она стала второй мамой. Строгая, требовательная, но вместе с тем чуткая и душевная, она находила «ключик» к сердцу каждого ученика [Кучева А., 2013].

Следующая часть нашего материала посвящена выпускникам второй половины XX века, среди которых представители самых разных профессий. В становлении характера многих из них школа сыграла определяющую роль. Приведём некоторые факты из интервью с М.Н. Пономарёвой (Яковкиной), участницей встречи выпускников, окончивших школу в конце 1950-х годов:

«14 июля 2012 года в школьной столовой собрались выпускники Косинской средней школы, те, которые окончили косинскую деревянную школу 55 лет назад. Организатор нашей встречи Иван Михайлович Кузнецов, который живет и работает теперь в Перми. Это очень лёгкий на подъём человек. Он собирает нас каждые 5 лет. <...> Вот и собрались те, кто уже 55 лет как окончил нашу школу: Иван Кузнецов из Перми, Николай Мамутов приехал из Свердловска, Дина живёт в Саратове, Морошкин Толя в Свердловской области, Дмитрий Черепанов в Белоево, Леонид Панов в Закамске, Калина Аля где-то в Пермском крае же, Кучев Григорий в Кордоне, Петрова Валентина (сейчас Ильиных) в Косе. Немного позже окончили школу: Валентина Якоби (теперь Кузнецова), Галина Морошкина (Федосеева), Василий Гойнов, Чугайнова Галя, Морошкин Толя, который приехал из Тамбова, Кузнецов Александр кордонский и Кузнецова Вера. <...>

Жили мы все в холоде-голоде в детстве, но воспоминания у всех только светлые. Как драили кирпичом некрашенные полы в классах, как ели турнепс под партой на уроках (вечно же голодные ходили). В классах было по 25–30 человек, а в параллели некоторые годы было по 5 классов. Но все выросли, получили профессии, состоялись как личности. Вот моего брата Виктора Николаевича Яковкина взять: таким районом руководил! Иван Михайлович –

предприниматель. Я в своей профессии [акушер – О.К.] добилась высот, имею орден «Знак Почёта». <...> Николай Мамутов говорит, что хоть и натерпелся как ссыльнопоселенец (привезли их семью этапом на баржах, выгрузили на голый берег, где сами строили посёлок), но тянет его в Косу, и вспоминается часто, и снится» [Кучева, 2012].

*«Спорт дал мне всё», – утверждает мастер спорта СССР по волейболу **Анатолий Николаевич Брагин** (1941 г.р.) в интервью с Ольгой Кучевой, внештатным корреспондентом районной газеты «Возрождение». Серьёзных спортивных успехов А.Н. Брагин добился, благодаря упорному и каждодневному труду. Большую роль сыграли занятия разными видами спорта ещё в детстве: «Летом это было увлечение легкой атлетикой, зимой – в основном лыжами, но самым главным с детства было огромное желание быть первым в спорте среди своих ровесников. Да и человек был, который собирал вокруг себя таких мальчишек – физрук Косинской средней школы Иван Ильич Брагин, который сам горел спортом и зажигал других. Спортзала в старой деревянной школе Косы тогда оборудованного не было, и азы волейбола зимой постигали в помещении: на 2-ом этаже Косинской восьмилетней школы, в угловом классе, да на спортплощадке возле Дома культуры летом» [Кучева, 2003].*

В беседе с корреспондентом Анатолий Николаевич вспоминает, что ещё в школе участвовал во всех районных соревнованиях, стал чемпионом округа по шести видам лёгкой атлетики. Его взяли в сборную области (спортивное общество «Урожай»). Здесь он занял 2 место по России, его заметили как перспективного спортсмена. Последовала учёба в Московском институте физической культуры, спортивные игры и тренерская работа в Новочеркасском военном училище связи, участие во всесоюзных офицерских многоборьях. Каждое лето А.Н. Брагин приезжает в родное село, как судья принимает активное участие во всех соревнованиях по волейболу [там же].

Имя другого выпускника школы, известного в районе и округе футболиста 1980-х годов, сегодня хорошо знают в творческих сообществах –

это **Василий Павлович Кузнецов** (1951 г.р.). Автор трёх поэтических сборников, лауреат окружной литературной премии имени А.Н. Зубова (2004) и премии Министерства Коми-Пермяцкого округа в области культуры и искусства (2013). В произведениях Василия Павловича часто звучит тема детства, юности, школы. Евгении Степановне Кузнецовой он посвятил трогательное стихотворение «Прощание с первой учительницей»:

*В классах соседних
не хлопают двери,
по коридорам висит тишина.
Мы расстаёмся
и всё же не верим
в то, что сегодня уходит она.
Тихо грустим на последнем
уроке.
Мы для неё навсегда
малыши.
Время, ты нас удержи
у порога.
Время, ты нас разлучить
не спеши [Кузнецов, 2012, с. 125].*

В Косе всегда были сильны традиции физической подготовки школьников. Особое внимание уделялось игровым видам спорта – футболу и волейболу, в них вовлекалось большое количество детей. В 1969 году команда Косы выиграла первенство округа по футболу. О продолжении традиции рассказывает Аркадий Филаретович Федосеев, выпускник Косинской школы 1974 года (1 разряд по тяжёлой атлетике, по гиревому спорту, по лёгкой атлетике и спортивные разряды по другим видам спорта), признанный лидер-организатор спортивной жизни района:

«С 1985 года набрал новую команду, в составе которой были Василий Павлович Кузнецов, Анатолий Николаевич Сятчихин, Садок Егорович Федосеев, Дмитрий Валентинович Гончаров, Николай Сергеевич Ончуков, Василий Васильевич Федосеев, Василий Николаевич Цыпуштанов, Александр Кудинов, Николай Васильевич Панов, Вячеслав Серафимович Алексеев, Василий Иванович Носков, Андрей Митюков, Александр Кузнецов, Василий

Петрович Кучев – в основном все выпускники Косинской школы. Эта команда снова стала занимать призовые места в округе. <...> Летом у наших ребят каждый день тренировки. С 2006 года стабильно играют мини-футбол с разъездами в деревни района. А на День физкультурника – большой футбол в Косе. <...> В 2003 году косинская футбольная команда повторила успех 1969 года – выиграла чемпионат округа по футболу! Играли тогда Максим Андров, Евгений Вавилин, Иван Гойнов, Александр Контиев, Алексей Контиев, Валерий Куликов, Аркадий Федосеев (играющий тренер), Михаил Федосеев, Станислав Федосеев, Виталий Шумейко. А в 2008 году команда юношей 1991–92 гг. рождения заняла 2 место в первенстве края по футболу среди детско-юношеских команд. Федерация футбола Пермского края отметила Алексея Федосеева, как лучшего полузащитника в данном турнире. В команде играли Сергей Моргун, Иван Павлин, Григорий Евдокимов, Андрей Федосеев, Алексей Федосеев, Хозяшев Антон, Дмитрий Чугайнов, Андрей Гойнов, Алексей Исаев, Александр Федосеев, учащиеся Косинской школы. <...> С 1999 по 2009 годы уровень футбола поднялся до уровня лучших спортивных школ края. Косинская футбольная команда стала постоянной участницей всех финальных соревнований Пермского края. Многие имена теперь звучат на краевом и даже всероссийском уровне» [Кучева, 2013, с. 5].

*«Через год или два станет он чемпионом...» – именно эти строчки из стихотворения нашего поэта, спортсмена-футболиста Василия Кузнецова, являются целью спортивной работы тренеров, учителей физкультуры, всех, кто занимается в Косе физической подготовкой детей и юношества. **Назовём спортивные достижения наших земляков:***

Василий Кучев (1960 г.р.), окончил школу в 1977 году, мастер спорта СССР, пятикратный абсолютный чемпион Пермской области, призёр первенства ЦС «Урожай», «Зенит», «Трудовые резервы»;

Роман Кучев (1985 г.р.), окончил школу в 2003 году, мастер спорта РФ с 15 лет, чемпион России по тяжёлой атлетике среди юниоров (2004), победитель Всероссийского турнира имени Жуковского;

Сергей Кучев (1991 г.р.), окончил 9 классов Косинской школы в 2007 году. Мастер спорта Российской Федерации с 15 лет, чемпион России по тяжёлой атлетике среди юниоров в 2007, 2008, 2009 годах, победитель Всероссийского турнира имени Краевского. С 2008 года в сборной России среди юношей, окончил Санкт-Петербургское училище олимпийского резерва по специальности «Тренер-преподаватель». В настоящее время работает учителем физкультуры в МБОУ «Пуксибская ООШ» Косинского района;

Сергей Моргун (1991 г.р.) – серебряный призёр первенства России по волейболу в составе сборной команды Пермского края юношей среднего возраста (1991–1992 г.р.) в 2006 году;

Алексей Федосеев (1992 г.р.) – чемпион России по мини-футболу среди военных вузов (2011); бронзовый призёр по волейболу Всероссийской Спартакиады среди военных вузов (2011); бронзовый призёр по волейболу и мини-футболу Всероссийской Спартакиады среди военных вузов (2013); участник команды студентов по мини-футболу в чемпионате России «Золотая лига»;

Егор Жижилов (1993 г.р.) – игрок команды Пермского края во Всероссийских соревнованиях среди учащихся в 2009 году;

Владислав Шляков (1994 г.р.) – серебряный призёр XVII Российского смотра физической подготовленности обучающихся образовательных учреждений в 2011 году;

Александр Гришин (1994 г.р.) – чемпион Пермского края среди юношей 1994 г.р. в составе команды КЦФК (Краевого центра физической культуры) (декабрь, 2011 год) [Кучева, 2013].

Одной из сильных и действенных сторон советской школы являлось патриотическое воспитание. Героизм и Мужество проявляли выпускники

1970–1980-х годов, служившие в горячих точках. Об этом шёл разговор на встрече «Вспомнит всё ...» (15 февраля 2014 года), посвящённой 25-летию вывода советских войск из Афганистана. *«Подрастающему поколению в любое время нужны нравственные ориентиры, яркие примеры патриотизма»*, – пишет Г.Ф. Тимофеева в статье «Молодёжь и патриотизм» [Тимофеева, 2014]. На основе информации, собранной А.Н. Кучевой, Н.В. Кучевым, Г.Ф. Тимофеевой, а также данных Кочёвского райвоенкомата мы называем имена выпускников Косинской средней школы, воинов-интернационалистов, служивших в Афганистане.

В боевых действиях в начале 1980-х годов участвовали:

Семён Павлович Кучев (1952–2002, Чазёво), Михаил Петрович Климов (1959 г.р., Верх-Лёль), Сергей Иванович Шляков (1966 г.р.), Василий Владимирович Кучев (1962 г.р.) и его брат Николай Владимирович Кучев (1963 г.р.) из Косы, Иван Васильевич Чугайнов (1963 г.р.) и Алексей Егорович Яковкин (1965 г.р.) из посёлка Горки, Василий Юрьевич Удников (1964–2007, Пуксиб), Геннадий Владимирович Кузнецов (1965–2007, Кордон).

Четверо выпускников Косинской школы (1984 год) выполняли свой воинский долг в 1985–1987 годах: Евгений Васильевич Гойнов (1967 г.р., Маскали), Игорь Николаевич Цирульник (1967 г.р., Коса), Григорий Анатольевич Никонов (1966 г.р., Чазёво), Николай Алексеевич Федосеев (1966 г.р., Зинково).

До вывода советских войск из Афганистана в горячей точке служил Алексей Леонидович Денисов (1968 – 2006) из Косы.

Школу всегда оценивали по количеству выпускников-медалистов. Получив золотую или серебряную медаль, выпускники Косинской средней школы подтверждали свои знания и в других учебных заведениях, и в выбранной профессии. Среди выпускников-медалистов учителя и врачи, руководители и государственные служащие, юристы и строители, финансовые работники и журналисты, деятели искусства и культуры,

которые живут в родной Косе, в Перми, в Екатеринбурге, в Москве, в Санкт-Петербурге, в Республике Коми, в других городах и регионах.

С отличием основную школу окончили:

Михаил Алексеевич Юркин (1972)¹, Алексей Николаевич Чугайнов (1978), Татьяна Геннадьевна Петрова, Татьяна Геннадьевна Томилина (1979), Александр Петрович Кукшинов (1980), Ольга Николаевна Попова (1991), Дмитрий Ильдерович Габдрахманов (1992), Татьяна Николаевна Голикова (1993), Татьяна Александровна Кибанова, Сергей Петрович Семериков (1994), Алексей Николаевич Кетов, Надежда Александровна Кибанова, (1995), Татьяна Геннадьевна Голева, Максим Леонидович Фирсов (1996), Екатерина Юрьевна Контиева, Нина Владимировна Рева, Оксана Васильевна Федосеева (1997), Валентина Юрьевна Ильиных (1999), Елена Александровна Быкова, Олеся Николаевна Ончукова, Снежана Анатольевна Фадеева (2000), Ирина Александровна Быкова (2001), Елена Васильевна Гойнова, Светлана Александровна Голева, Максим Викторович Меньшиков, Ольга Александровна Олехова, Людмила Александровна Федосеева, Елена Петровна Шлякова (2002), Наталья Ивановна Федосеева (2005), Анна Александровна Балтачева, Кристина Сергеевна Борисова, Николай Владимирович Ильиных, Регина Александровна Колегова, Анна Владимировна Тимофеева (2009), Константин Сергеевич Гойнов, Александр Андреевич Гришин (2010), Дмитрий Александрович Федосеев (2011), Ксения Сергеевна Корякова, Алексей Васильевич Кучев, Полина Юрьевна Яркова (2012).

С золотой и серебряной медалью окончили среднюю школу:

1960-е гг. – Валентина Михайловна Урбан, Александр Иванович Талашов, Анна Николаевна Морошкина, Тамара Антоновна Фадеева, Татьяна Егоровна Михайловская, Галина Яковлевна Перьева, Нина Александровна

¹ Информация предоставлена МБОУ «Косинская средняя общеобразовательная школа», в скобках указан год окончания выпускником основной школы.

Смирнова, Валентина Михайловна Тимофеева, Манефа Степановна Гойнова, Галина Ивановна Денисова;

1970-е гг. – Тамара Эдгардовна Гейнрихс, Василий Романович Быков, Владимир Васильевич Батуев, Елена Павловна Михалева, Тамара Васильевна Удникова, Сергей Михайлович Рогулев, Ольга Петровна Кукшинова;

1980-е гг. – Лариса Павловна Сёмина, Вера Леонидовна Мелехина, Елена Викторовна Алексеева;

1990-е гг. – Ольга Ивановна Голева, Ирина Геннадьевна Щербакова, Ольга Николаевна Попова, Дмитрий Ильдерович Габдрахманов, Татьяна Фаритовна Латыпова, Татьяна Николаевна Голикова, Елена Васильевна Кудинова, Ирина Дмитриевна Вавилина, Алексей Николаевич Кетов, Татьяна Валерьевна Кочева, Татьяна Васильевна Лоза, Ольга Петровна Мурашко, Надежда Александровна Кибанова, Татьяна Геннадьевна Голева, Максим Леонидович Фирсов, Кристина Викторовна Морошкина, Нина Владимировна Рева, Екатерина Юрьевна Контиева, Константин Евгеньевич Лисовский, Галина Павловна Фризюк;

2000-е гг. – Виталий Евгеньевич Лисовский, Валентина Юрьевна Ильиных, Надежда Ивановна Исакова, Елена Александровна Быкова, Олеся Николаевна Ончукова, Екатерина Сергеевна Кетова, Екатерина Ивановна Бушуева, Лариса Васильевна Федосеева, Любовь Сергеевна Шерфединова, Элиана Александровна Федосеева, Ирина Александровна Быкова, Анна Васильевна Кучева, Елена Васильевна Гойнова, Елена Петровна Шлякова, Андрей Евгеньевич Лисовский, Максим Викторович Меньшиков, Ольга Александровна Олехова, Людмила Александровна Федосеева, Наталья Ивановна Федосеева, Николай Владимирович Ильиных, Екатерина Леонидовна Федосеева, Дмитрий Александрович Федосеев, Татьяна Владимировна Хромцова, Ксения Сергеевна Корякова, Алексей Васильевич Кучев, Полина Юрьевна Яркова, Ирина Александровна Кудымова.

В заключение отметим, что у педагогического коллектива Косинской школы всегда была чёткая цель – качественная подготовка выпускников –

волевых, сильных, активно познающих мир. Это во многом определило судьбу тех, кто окончил школу в разные периоды истории. Не вызывает сомнения тот факт, что многие выпускники осознают значимость образования, способны применять полученные знания на практике, умеют достигать намеченных целей в жизни и профессии. Судьбы многих выпускников могут служить примером для воспитания подрастающего поколения на основе вечных ценностей Добра и Любви.

Источники

1. Гордость Пармы [Текст]: биографический справочник / главный редактор Л.П. Ратегова. – Кудымкар: Коми-Пермяцкое книжное издательство, 2008. – 568 с.
2. Кузнецов, В.П. На распутье [Текст]: сборник стихов / В. П. Кузнецов. – Кудымкар: редакционно-издательский отдел, 2012. – 136 с.
3. Кучева, А. Она – пример оптимизма и жизнелюбия, доброты и мудрости [Текст] / А.Кучева // На косинской земле. – 2013. – 9 апреля. – № 6 (75) – С.2.
4. Кучева, О. «Без шального восторга от прошлых побед...» [Текст] / О. Кучева // На косинской земле. – 2013. – 15 августа. – № 15 (84). – С.5.
5. Кучева, О. Как молоды мы были [Текст] / О. Кучева // На косинской земле. – 2012. – 6 августа. – № 15 (59). – С.2.
6. Кучева, О. «Через год или два станет он чемпионом...» [Текст] / О. Кучева // На косинской земле. – 2013. – 15 августа. – № 15 (84). – С.2.
7. Кучева, Ольга. Спорт дал мне всё... [Текст] / Ольга Кучева // Возрождение. – 2003. – 11 августа. – № 13. – С.2.
8. Тимофеева, Г. Молодёжь и патриотизм [Текст] / Г. Тимофеева // На косинской земле. – 2014. – 29 апреля. – № 7 (99). – С.5.
9. Памяти вечный огонь [Текст]: биографический справочник / ответственный за выпуск В.В. Митюкова. – Кудымкар: Коми-Пермяцкое книжное издательство, 2005. – 512 с.
10. Шаги времени [Текст]: краеведческое издание / редактор-составитель О.П. Кучева. – Пермь: Пермское книжное издательство, 2004. – 256 с.
11. Яковкин, В. Дорогие земляки! [Текст] / В. Яковкин // На косинской земле. – 2014. – 27 февраля. – № 3 (95). – С.4.

Косинская средняя общеобразовательная школа
на современном этапе

Андрова Надежда Сергеевна

Заместитель директора по учебно-методической работе
МБОУ «Косинская средняя общеобразовательная школа»

В публикации рассматриваются основные направления развития Косинской средней общеобразовательной школы на современном этапе, отражены особенности её функционирования как социокультурного и образовательного центра, представлена система работы педагогического коллектива по повышению качества подготовки выпускников.

Ключевые слова: модернизация образования, миссия школы, программа развития школы, социокультурный и образовательный центр.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Косинская средняя общеобразовательная школа» зарегистрировано распоряжением администрации района № 36 от 09.03.1996 года. Учредителем и собственником имущества школы является «Косинский муниципальный район» в лице районной администрации. Школа находится в ведении МУ «Отдел образования администрации Косинского муниципального района», который осуществляет организационно-контрольные функции.

В Программе развития школы до 2014 года определена миссия образовательного учреждения – создание условий для формирования социально активной личности. Концептуальная идея конкретизирована в следующих задачах: качественная подготовка выпускников, оптимизация образовательного процесса на основе использования современных технологий, педагогизация новейших технических средств, развитие у всех участников образовательного процесса стремления к самосовершенствованию и проявлению результатов своего труда в различных сферах деятельности, формирование у учеников ценностного

отношения к здоровью, осознанной гражданско-патриотической позиции, чувства национального достоинства и потребности служения Отечеству.

Анализируя систему работы школы за десять лет, можно констатировать, что образовательное учреждение шло по пути модернизации, последовательного освоения новых программ, организации опытно-экспериментальной работы. Приведём конкретные примеры:

- внедрение предпрофильной подготовки и профильного обучения в средней школе (2006–2014 гг.);
- работа летних профильных лагерей и двухсменного лагеря в рамках программы «Одарённый ребёнок» (2008–2014 гг.);
- участие в краевом эксперименте «Служба примирения в школе» (2009–2014 гг.);
- проведение экспериментальной работы по использованию проектной технологии в основной школе (2011–2014 гг.);
- реализация первого этапа эксперимента по освоению федерального образовательного стандарта начального общего образования (2009–2014 гг.);
- апробация учебно-методических комплексов по русскому языку и обществознанию в пятом классе на основе новых образовательных стандартов (2013–2014 гг.);
- организация опытной работы по программе «Одарённый ребёнок» (2012–2014 гг.).

В связи с оптимизацией системы образования начался непростой процесс присоединения к Косинской школе ряда образовательных учреждений. В 2007 году в качестве филиала была присоединена «Солымская начальная школа – детский сад», затем Сосновская школа. В 2010 году школа получила статус базовой с филиалами «Солымская начальная школа – детский сад» и «Сосновская основная общеобразовательная школа – детский сад». В 2011 году в Косинскую школу были приняты дети из посёлка Усть-Коса (Светличанская школа). Сегодня детей из одиннадцати соседних посёлков привозят в школу один раз в

неделю. В интернате на 80 человек созданы все условия для комфортного проживания. Налажено медицинское обслуживание и трёхразовое питание детей. Практикуются выезды педагогов в соседние посёлки и консультации для родителей в течение учебного года.

В школе обучается более 400 человек. Это дети из Косы, Нижней Косы, деревни Чирково. В 5 класс приходят дети из посёлка Солом, МБОУ «Светличанская начальная школа», в 7 класс – учащиеся Сосновского филиала, в 10 класс принимаются выпускники основных школ района. Соломский филиал имеет разновозрастную группу в детском саду и два двухкомплектных класса в начальной школе. В 2012 году в эксплуатацию сдано новое здание этого филиала. Сосновский филиал – это дошкольная разновозрастная группа, два двухкомплектных класса в начальном звене, два малокомплектных класса в основном звене. В здании филиала проведён капитальный ремонт.

Для эффективной организации образовательного процесса созданы необходимые условия. Обучение осуществляется в двух зданиях, построенных в 1916 и 1972 годах. В начальной школе имеется восемь учебных кабинетов, в основной школе – двадцать шесть. Функционируют два спортивных зала, компьютерный класс, мастерские технического труда, швейный и кулинарный цех для уроков технологии, две спортивные площадки. В 2008 году школа получила статус ресурсного центра образования, что способствовало приобретению учебно-лабораторного оборудования, предметных кабинетов, автоматических рабочих мест учителей.

Фонд школьной библиотеки насчитывает 29139 экземпляров, из них 14945 составляют учебники. В последние годы ведётся активная работа по формированию медиатеки с включением в неё печатных и электронных изданий. Для актового зала закуплено специальное оборудование, часть которого установлена в столовой, где проводятся общешкольные мероприятия. Специального помещения для актового зала в школе пока нет.

Уроки физкультуры проводятся в спортивно-досуговом центре «Лидер». Лыжная база размещена в интернате. При создании образовательной среды учитывается переход на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения, а также тот факт, что пространство школы охватывает детей с 5–6-летнего возраста и до 17 лет.

Кадровый потенциал школы представлен учителями следующих квалификационных категорий: высшая – 9% , первая – 50%, вторая – 36%. Валентина Петровна Попова и Ольга Васильевна Кибанова являются обладателями президентского гранта, Людмила Евгеньевна Кудинова и Мира Константиновна Фадеева – гранта губернатора Пермского края.

Звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации» имеют шесть учителей: Валентина Александровна Андрова, Надежда Сергеевна Андрова, Ольга Васильевна Кибанова, Людмила Евгеньевна Кудинова, Валентина Петровна Попова, Вера Андреевна Мартынова. Звание «Почетный работник физкультуры и спорта» присвоено Ивану Васильевичу Федосееву. В последние годы в школу пришли молодые специалисты – учителя начальных классов, английского языка, математики, географии, технологии. В тесном сотрудничестве с различными службами района работают школьный психолог и социальные педагоги.

Методическое пространство школы включает педагогический совет, предметные объединения учителей, проблемно-творческие группы, методический совет, в который входят опытные педагоги. Основные направления деятельности совета представлены следующими мероприятиями: анализ нормативных документов, педагогический мониторинг, работа над методической темой школы, выбор форм повышения квалификации, организация семинаров, конференций, педагогических чтений, работа с молодыми специалистами, инновационная деятельность.

С 2009 по 2012 год школа работала над темой «Формирование познавательной компетентности учащихся с использованием информационных и компьютерных технологий». Последние два года

методическая тема связана с освоением новых образовательных стандартов. В школе две экспериментальные площадки: «Проектная технология в урочной деятельности» (руководитель проблемной группы – В.А. Андрова) и «Апробация новых стандартов по обществознанию» (Н.С. Андрова). Ежегодно проводятся семинары, открытые уроки, мастер-классы.

В школе работают методические объединения учителей русского языка и литературы, математики, классных руководителей, педагогов начальных классов. Основные направления деятельности связаны с разработкой образовательных программ и программно-методических материалов, их апробацией и внедрением, экспертизой изменений, вносимых в учебные курсы, составлением методических рекомендаций в помощь учителям.

Наиболее распространёнными формами работы являются взаимопосещения уроков, консультации опытных учителей, круглые столы, консилиумы, педагогические марафоны, открытые мероприятия. Ежегодно проводится школьный тур Всероссийского конкурса «Учитель года», победители которого принимают участие в последующих этапах конкурса. Многие учителя школы (В.А. Андрова, Л.М. Бреева, Л.П. Контиева, В.П. Попова, Л.И. Федосеева) возглавляют районные методические объединения, работа которых проходит на базе Косинской школы.

Добровольным содружеством учителей являются проблемные творческие группы. Так, например, при переходе на новый стандарт в начальной школе работали проблемно-творческие группы по изучению программ, оценке качества образования, организации внеурочной деятельности. К сотрудничеству со школой привлекаются педагоги Дома детского творчества, что способствует повышению качества разработки и реализации многих проектов. Руководителями проблемно-творческих групп являются опытные учителя, которые ориентируют коллег на научно-исследовательскую и экспериментальную работу, повышение эффективности образовательного процесса, совершенствование педагогического мастерства. Результатом деятельности групп являются авторские программы элективных

курсов, методические материалы, экспериментальные уроки, внеклассные мероприятия, коллективные проекты.

Школа функционирует в районе как ресурсный центр образования, в котором реализуются программы профильного изучения русского языка и литературы, математики, биологии, обществознания, истории в средней школе и предпрофильной подготовки (предметные и интегрированные курсы по выбору), программы по физической культуре, гражданско-патриотическому воспитанию, предвоенной подготовке старшеклассников. Национально-региональный компонент представлен программами «История и культура коми-пермяков», «Финно-угорский мир», «Современная коми-пермяцкая литература». Успешную апробацию в течение нескольких лет прошли программы «Одарённый ребенок» и «Летний профильный лагерь».

Традиционные направления работы школы связаны с участием детей во всероссийских предметных олимпиадах, в олимпиаде по коми-пермяцкому языку, литературе и культуре, в интеллектуальных играх («Лис», «Енот», «Медвежонок», «Кенгуру», «Чеширский кот», «Почемучка», «Тигр»), в молодёжных предметных чемпионатах. Учащиеся начальной школы принимают участие в чемпионате «Старт» и в региональной игре «Любознайка».

Организации внешкольной работы с детьми способствуют занятия в кружках, секциях, студиях дома творчества, в Косинском культурно-досуговом центре, в Кордонском доме культуры, сотрудничество с музыкальной школой, проведение на базе школы районных и окружных соревнований по волейболу, футболу, баскетболу. В течение всего года проходят мероприятия по этнокультурной тематике, народные праздники, встречи с интересными людьми.

В летний период организованы отряды по различным направлениям: спортивно-оздоровительному, трудовому, психолого-педагогическому, экологическому, краеведческому, военно-спортивному. Так, например, отряд «Трудяги» благоустраивает школу, «Вожатский отряд» работает с детьми 7–

10 лет, «Зелёный дозор» трудится на пришкольном участке, отряд «Истоки» собирает материал для школьного музея. Летом школьники совершают походы по родному краю (деревни Чазёво, Пеклаыб; посёлки Усть-Коса, Светлица, Одань, Солом, Сосновка). Ученики десятого класса выезжают в военно-спортивный лагерь для подготовки к службе в армии. Оздоровительные площадки работают и на базе филиалов, где проводятся спортивные и экологические мероприятия.

Школа открыта для сотрудничества и взаимодействия по различным направлениям. На базе образовательного учреждения постоянно проходят семинары, конкурсы, олимпиады по предметам. Школа участвовала в эксперименте по организации экзаменов за курс основной школы, в апробации системы обучения «Школа XXI века», в реализации целевой программы «Этноразвивающая среда в образовательном пространстве Косинского муниципального района на 2011–2012 гг.».

Педагоги и школьники участвуют в реализации муниципальных программ, рассчитанных на длительный период: «Охрана окружающей среды Косинского муниципального района», «Пожарная безопасность образовательных учреждений», «Развитие физкультуры, спорта, здорового образа жизни», «Профилактика правонарушений в Косинском муниципальном районе», «Духовно-нравственное развитие и воспитание в образовательном пространстве Косинского муниципального района», «Развитие муниципальной системы образования Косинского района».

В 2012 году школа приняла участие в международных исследованиях PISA, посвящённых мониторинговому обследованию школьников в возрасте 15 лет, в 2013 году – в международном исследовании компьютерной грамотности. На базе школы проводятся курсы для педагогов, которые организуют Коми-Пермяцкий институт усовершенствования учителей, Информационно-методический центр (г. Кудымкар), автономная некоммерческая образовательная организация «Институт развития современных образовательных технологий» (г. Пермь).

К достижениям школы за последние годы можно отнести переход на новые образовательные стандарты, накопление опыта экспериментальной деятельности, использование современных технологий, победы школьников на олимпиадах, участие в конференциях, творческих конкурсах, фестивалях. Назовём основные достижения общешкольного коллектива:

- за период с 1965 по 2013 год 56 выпускников окончили среднюю школу с золотыми и серебряными медалями; за период с 1972 по 2012 год за курс основной школы аттестат с отличием получили 25 выпускников;

- стабильные результаты по единому государственному экзамену за последние три года: русский язык – 61, обществознание – 59,7, биология – 58, химия – 60; улучшились баллы по истории (70), географии (77), математике (48); хорошие результаты по государственной итоговой аттестации в 2013 году в основной школе: русский язык – 54,6, математика – 49,8, история – 44, география – 61,2, физика – 52,6, биология – 50, химия – 49,8, обществознание – 38;

- в высшие учебные заведения Соликамска, Перми, Екатеринбурга поступают 30–35 % выпускников; 10–12 % девятиклассников уходят из школы в училища и техникумы. Пять выпускников школы за последние пять лет получили дипломы в Государственной полярной академии Санкт-Петербурга;

- ежегодные победы школьников в районных, окружных, областных предметных олимпиадах и конкурсах. В 2013 и 2014 годах Алексей Кучев занял призовое место в региональной олимпиаде по географии;

- победы в районных и региональных конкурсах исследовательских работ учащихся: Екатерина Федосеева в 2012 году победила в районном конкурсе (тема «Диалектная лексика в произведениях Семёна Федосеева», научный руководитель – А.Н. Кучева); в 2013 году в районных конкурсах одержали победу Алексей Кучев (тема «Электронный атлас Косинского района», научный руководитель – В.В. Кучев) и Екатерина Радостева (тема

«Лихеоиндикация как один из способов определения загрязнения атмосферы в селе Коса», научный руководитель – В.П. Попова);

– спортивные победы школьников на районных, окружных, краевых соревнованиях и спартакиадах; занятость учащихся во внеурочное время в кружках и секциях дома творчества, музыкальной школы, спортивно-досугового центра «Лидер». В школе и её филиалах ежегодно работают более 15 кружков. Из детей «группы риска» кружки посещают 62 % школьников;

– профессиональные достижения педагогов на районных этапах конкурса «Учитель года»: абсолютные победители – Л.И. Федосеева (1998), Ю.Н. Кузьминых (2000), Н.С. Андрова (2003; 2013), Л.Е. Кудинова (2006; 2008); Л.М. Бреева (2012). Л.И. Федосеева – победитель окружного тура в конкурсе 1998 года, Н.С. Андрова – победитель окружного тура в номинации «Народная культура в образовании», Л.Е. Кудинова – участник краевого конкурса «Учитель года–2008», Л.П. Контиева – участник краевого конкурса «Учитель года–2011».

Дальнейшее развитие школы связано с решением актуальных задач современной образовательной практики: сохранением и укреплением здоровья детей, качественной подготовкой выпускников, созданием условий для реализации школьников в различных видах деятельности, формированием активной гражданской позиции. Продолжается работа над созданием системы дополнительного образования, курсовой подготовкой педагогов по новым образовательным стандартам, обеспечением образовательного процесса специалистами, отвечающими требованиям современной школы.

Приложение

Педагогический коллектив школы: 2009 – 2014 годы ¹

¹ Материалы подготовлены на основе личных дел, тарификационных списков, трудовых книжек, сведений учителей школы.

Аandroва Валентина Александровна

Родилась 19 января 1960 года в деревне Нижняя Коса Косинского района. В 1979 году окончила школьное отделение Кудымкарского педагогического училища. С 1980 по 1986 год училась на географическом факультете Пермского государственного университета имени А.М. Горького. С 1985 года работает в Косинской средней школе учителем географии и истории. Награждена Почётной грамотой администрации Пермской области. В 2013 году удостоена звания «Почётный работник общего образования Российской Федерации».

Аandroва Надежда Сергеевна

Родилась 21 августа 1961 года в деревне Пыдосово Косинского района Пермской области. В 1980 году окончила школьное отделение Кудымкарского педагогического училища, в 1989 году – исторический факультет Пермского государственного университета имени А.М. Горького. С 2006 года работает в Косинской средней школе заместителем директора по учебно-методической работе и преподаёт обществознание. Победитель окружного конкурса «Учитель года –2003» в номинации «Народная культура в образовании», абсолютный победитель районного этапа конкурса «Учитель года–2003», «Учитель года–2013». Удостоена звания «Почётный работник общего образования Российской Федерации».

Батуева Анна Владимировна

Родилась 18 декабря 1964 года в деревне Красильниково Косинского района Пермской области. В 1986 году окончила школьное отделение Кудымкарского педагогического училища, в 2009 году – Соликамский государственный педагогический институт по специальности «Социальная педагогика». С 1995 года работает в Косинской средней школе организатором воспитательной работы, затем заместителем директора по воспитательной работе. В 2014 году участвовала в районном этапе конкурса «Учитель года». Имеет грамоты и благодарности отдела образования

Косинского района за добросовестный труд и профессиональное отношение к делу.

Батуева Людмила Васильевна

Родилась 11 ноября 1978 года в деревне Бачманово Косинского района Пермской области. В 1997 году окончила Кудымкарское педагогическое училище по специальности «Учитель немецкого языка основной школы», в 2009 году – Пермский государственный педагогический институт. С 1997 года работает учителем немецкого и английского языка. Участвовала в муниципальном туре конкурса «Учитель года–2011». Имеет грамоты и благодарности отдела образования.

Баяндина Елена Васильевна

Родилась 2 июня 1972 года в деревне Бажино Юсьвинского района Пермской области. В 1991 году окончила школьное отделение Кудымкарского педагогического училища, в 2003 году – Удмуртский государственный университет по специальности «Учитель технологии и предпринимательства». С 1991 года работала учителем в Нижне-Косинской начальной школе, с 2009 года преподаёт в начальных классах Косинской средней школы. Имеет благодарности районного отдела образования.

Баяндина Любовь Викторовна

Родилась 13 мая 1970 года в деревне Порськоково Кудымкарского района Пермской области. В 1989 году окончила школьное отделение Кудымкарского педагогического училища, в 2004 году – Соликамский государственный педагогический институт по специальности «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии». С 1993 по 2011 год работала в Косинской школе педагогом-организатором и воспитателем группы продлённого дня. Награждена грамотами администрации Косинского района и районного отдела образования.

Бреева Любовь Михайловна

Родилась 29 марта 1962 года в посёлке Светлица Косинского района Пермской области. После окончания Сольимской средней школы поступила

на математический факультет Пермского государственного педагогического института, который окончила в 1983 году. Преподавала в школах Косинского района. С 2010 года работает в Косинской средней школе учителем математики. Абсолютный победитель районного этапа конкурса «Учитель года–2012». Имеет благодарности отдела образования Косинского муниципального района.

Бусова Людмила Петровна

Родилась 26 декабря 1970 года в посёлке Лочь-Сай Косинского района Пермской области. В 1990 году окончила школьное отделение Кудымкарского педагогического училища, в 2009 году – Соликамский государственный педагогический институт по специальности «Социальная педагогика». С 1990 года работала в Косинской средней школе организатором, учителем рисования, в последние годы воспитателем группы продлённого дня. Имеет грамоты и благодарности отдела образования Косинского муниципального района.

Вавилина Анна Александровна

Родилась 26 января 1959 года в деревне Пятигоры Косинского района Пермской области. В 1981 году окончила филологический факультет Пермского государственного педагогического института. До 2011 года работала учителем русского языка и литературы. Награждена грамотами администрации Косинского муниципального района и районного отдела образования.

Василевская Валентина Николаевна

Родилась 24 июля 1978 года в деревне Подъячево Косинского района Пермской области. В 2002 году окончила Пермский государственный педагогический университет по специальности «Учитель русского языка и литературы, коми-пермяцкого языка и литературы». С 2010 года работает в Косинской средней школе преподавателем русского языка и литературы.

Вилисова Нина Ивановна

Родилась 6 июля 1960 года в поселке Сосновка. В 1979 году окончила школьное отделение Кудымкарского педагогического училища. С 1979 года по настоящее время работает учителем начальных классов в Сосновской школе. Награждена грамотами администрации Коми-Пермяцкого автономного округа, администрации Косинского муниципального района, районного отдела образования.

Гагарина Екатерина Ивановна

Родилась 24 октября 1957 года в деревне Мечкор Кудымкарского района Пермской области. В 1980 году окончила Пермский государственный педагогический институт по специальности «Русский язык и литература, коми-пермяцкий язык и литература». В течение тридцати двух лет работала в Пятигорской школе учителем русского языка и литературы. С 2012 года работает в Косинской средней школе воспитателем пришкольного интерната. В 2013 году награждена Почётной грамотой Министерства образования Пермского края.

Гойнов Сергей Васильевич

Родился 26 ноября 1977 года в селе Коса Пермской области. В 2003 году окончил Пермское педагогическое училище № 4 по специальности «Учитель технического труда». С 2002 года работает в Косинской средней школе преподавателем технического труда.

Гойнова Ольга Петровна

Родилась 21 января 1980 года в посёлке Кордон Косинского района Пермской области. В 2005 году окончила исторический факультет Пермского государственного педагогического университета. С 2005 года работает в Косинской средней школе преподавателем истории. Участник конкурсов «Учитель года–2010» и «Учитель года–2014». Имеет благодарности районного отдела образования.

Гойнова Татьяна Николаевна

Родилась 7 июля 1985 года в деревне Бачманово Косинского района Пермской области. В 2004 году окончила Кудымкарское педагогическое

училище по специальности «Учитель английского языка основной школы», в 2009 году – Соликамский государственный педагогический институт по специальности «Педагогика и психология». С 2007 года работает учителем английского языка.

Голева Маргарита Ивановна

Родилась 30 января 1959 года в деревне Стариково Юсьвинского района Пермской области. В 1976 году окончила Крохалевскую среднюю школу, в профессиональном училище села Юсьва получила профессию шофера и начала трудовую деятельность. В 1979 году поступила на коми-пермяцкое отделение филологического факультета Пермского государственного педагогического института. После окончания в 1984 году работала учителем русского языка в Пуксибской вспомогательной школе. С 1989 по 2009 год преподавала русский язык и литературу в Косинской средней школе.

Голева Наталья Егоровна

Родилась 12 марта 1959 года в деревне Бараново Косинского района Пермской области. В 1978 году окончила школьное отделение Кудымкарского педагогического училища и начала преподавать в Пуксибской основной школе. С 1981 года работает в Косинской средней школе учителем начальных классов. Призёр районного тура конкурса «Учитель года–2003», участник муниципального конкурса «Учитель года–2008». Имеет благодарности районного отдела образования, награждена Почётной грамотой Министерства образования Пермского края.

Голиков Николай Васильевич

Родился 13 января 1952 года в посёлке Сергеевский Гайнского района Пермской области. В 1969 году после окончания средней школы поступил на физико-математический факультет Пермского государственного педагогического института, который окончил в 1973 году по специальности «Физика». До 2010 года в Косинской средней школе преподавал физику. В 1984 году удостоен звания «Отличник народного просвещения».

Голикова Валентина Сергеевна

Родилась 27 октября 1953 года в посёлке Верх-Лёль Косинского района Пермской области. В 1969 году поступила на школьное отделение Кудымкарского педагогического училища. В 1973 году была направлена старшей пионерской вожатой в Косинскую восьмилетнюю школу. В 1976 году переведена директором районного дома пионеров. В этом же году поступила в Пермский государственный педагогический институт на факультет педагогики и методики начального образования. В 1980 году была переведена учителем начальных классов в Косинскую среднюю школу, проработала до августа 2012 года. Награждена грамотами и благодарностями отдела образования Косинского района.

Гордеева Светлана Павловна

Родилась 24 марта 1963 года в посёлке Солом Косинского района Пермской области. В 1982 году окончила школьное отделение Кудымкарского педагогического училища, в 2009 – году Соликамский государственный педагогический институт по специальности «Педагогика и психология». Работает в Соломской школе с 1982 года учителем начальных классов. Удостоена звания «Почётный работник общего образования Российской Федерации».

Грачева Лилия Владимировна

Родилась 15 сентября 1990 года в деревне Чазево Косинского района Пермской области. В 2009 году окончила Кудымкарский педагогический колледж по специальности «Учитель начальных классов». В Косинской средней школе работает с 2013 года учителем начальных классов.

Ильиных Евгения Васильевна

Родилась 22 июля 1982 года в посёлке Верх-Лёль Косинского района Пермской области. В 2013 поступила учиться в Кудымкарский педагогический колледж. С 2011 года работала в Сосновской школе преподавателем немецкого языка, в настоящее время является воспитателем дошкольной группы.

Кетова Анна Ивановна

Родилась 23 апреля 1966 года в деревне Демидово Косинского района Пермской области. В 1985 году окончила школьное отделение Кудымкарского педагогического училища, в 2003 году – Соликамский государственный педагогический институт по специальности «Учитель начальных классов». С 1985 по 1987 год работала методистом Косинского дома пионеров. С 1987 по 2013 год – учитель начальных классов в Косинской средней школе. Награждена Почётными грамотами, благодарностями отдела образования администрации Косинского района.

Кибанова Ольга Васильевна

Родилась 15 мая 1953 года в селе Коса Пермской области. В 1974 году окончила физико-математический факультет Пермского государственного педагогического института по специальности «Математика». С 1980 года работает в Косинской средней школе учителем математики. Удостоена звания «Почётный работник общего образования Российской Федерации», награждена знаком «За заслуги в области образования». Победитель конкурса приоритетного национального проекта «Образование» по направлению «Лучшие учителя–2009».

Контиева Лидия Петровна

Родилась 24 ноября 1957 года в посёлке Северный Коммунар Сивинского района Пермской области. В 1981 году окончила факультет иностранных языков Пермского государственного педагогического института. В Косинской средней школе работает с 1989 года. Участник муниципального и краевого тура конкурса «Учитель года–2010». Имеет грамоты и благодарности отдела образования Косинского муниципального района. Награждена Почётной грамотой Министерства образования Пермского края.

Кочева Елена Алексеевна

Родилась 11 марта 1956 года в селе Коса Пермской области. В 1973 году окончила Косинскую среднюю школу и поступила на филологический

факультет Сыктывкарского государственного университета. В Косинской средней школе работала с 1982 по 2012 год, сначала завучем по воспитательной работе, затем учителем русского языка и литературы. В 1995 году удостоена звания «Отличник народного просвещения».

Кудинова Людмила Евгеньевна

Родилась 23 октября 1954 года в посёлке Солом Косинского района Пермской области. В 1977 году окончила Пермский государственный педагогический институт. Преподаёт русский язык и литературу. В течение 17 лет работала заместителем директора по воспитательной работе. Удостоена звания «Почётный работник общего образования Российской Федерации». Абсолютный победитель конкурсов «Учитель года» (2006, 2008 год). Лауреат Губернаторской премии 2009 года.

Кузьминых Юрий Николаевич

Родился 12 октября 1967 года в посёлке Булдырья Чердынского района Пермской области. Окончил факультет физической культуры Пермского государственного педагогического института. С 2010 года работает в Косинской средней школе преподавателем физкультуры и основ безопасности жизнедеятельности. Абсолютный победитель районного тура конкурса «Учитель года–2000», призёр конкурса «Учитель года–2002», «Учитель года–2014». Участник окружного тура конкурса «Учитель года–2000», «Учитель года–2002». Награждён благодарностями управления образования администрации Коми-Пермяцкого автономного округа, Почётной грамотой администрации Косинского района, благодарностями отдела образования Косинского муниципального района.

Кучев Василий Васильевич

Родился 1 июня 1988 года в селе Коса Косинского района Пермской области. В 2005 году окончил Косинскую среднюю школу, обучался на географическом факультете Пермского государственного университета имени А.М. Горького. После окончания университета в 2010 году поступил на работу в Сосновскую основную школу. Был призван на службу в армию.

С 2012 года работает учителем географии и обществознания в Косинской средней школе.

Кучев Николай Владимирович

Родился 17 июля 1963 года в деревне Красильниково Косинского района Пермской области. В 1980 году окончил Косинскую среднюю школу, затем школьное отделение Кудымкарского педагогического училища. С 1986 по 2012 год работал учителем начальной военной подготовки и основ безопасности жизнедеятельности. Участник Афганской войны. Награждён грамотой администрации Коми-Пермяцкого автономного округа, грамотами и благодарностями администрации Косинского района.

Кучева Анна Николаевна

Родилась 17 ноября 1958 года в деревне Пыдосово Косинского района Пермской области. В 1981 году окончила филологический факультет Пермского государственного педагогического института. В 1992–1993 годах прошла переподготовку по специальности «Практическая психология». В Косинской средней школе работает с 1993 года. Преподаёт коми-пермяцкий язык и литературу, является школьным психологом. Участник муниципального тура конкурса «Учитель года–2014». Награждена Почётной грамотой Министерства образования Пермского края, Почётной грамотой Министерства Коми-Пермяцкого округа, благодарностями районного отдела образования.

Кучева Любовь Павловна

Родилась 17 апреля 1964 года в селе Доег Юсьвинского района Пермской области. В 1985 году окончила школьное отделение Кудымкарского педагогического училища, в 2003 году – Соликамский государственный педагогический институт по специальности «Учитель начальных классов». С 1987 года работает в Косинской средней школе учителем начальных классов. Награждена Почётной грамотой Министерства образования Пермского края, Управления образованием Коми-Пермяцкого округа, благодарностями районного отдела образования.

Кучева Людмила Ивановна

Родилась 17 марта 1987 года в деревне Чазёво Косинского района Пермской области. В 2006 году окончила школьное отделение Кудымкарского педагогического училища, в 2011 году – Пермский государственный педагогический университет по специальности «Организатор-методист дошкольного образования». С 2013 года работает в Косинской средней школе учителем начальных классов.

Кучева Ольга Филаретовна

Родилась 15 января 1962 года в деревне Гушино Косинского района Пермской области. В 1984 году окончила филологический факультет Пермского государственного педагогического института. Трудовую деятельность начала учителем русского языка и литературы и библиотекарем в Косинской средней школе. С 2010 года преподаёт мировую художественную культуру.

Лебедева Галина Николаевна

Родилась 24 ноября 1963 года в посёлке Вартанты Косинского района Пермской области. В 1983 году окончила Пермское культпросветучилище по специальности «Библиотекарь», затем обучалась на филологическом факультете Пермского государственного педагогического института. С 1985 года работает учителем начальных классов в Сосновской школе. Награждена грамотами администрации Косинского муниципального района.

Линкер Мария Григорьевна

Родилась 20 ноября 1955 года в посёлке Кордон Косинского района Пермской области. В 1977 году окончила математический факультет Пермского государственного педагогического института. С 2010 года работает в Косинской средней школе учителем математики. Участник муниципального тура конкурса «Учитель года–2013». Имеет благодарности отдела образования Косинского муниципального района.

Лисовская Алевтина Георгиевна

Родилась 3 апреля 1951 года в деревне Рекосева Кудымкарского района Пермской области. В 1973 году окончила физико-математический факультет Пермского государственного педагогического института. С 1990 по 2009 год работала в Косинской средней школе учителем математики. Награждена Почётными грамотами администрации Коми-Пермяцкого автономного округа и администрации Косинского района.

Мартынова Вера Андреевна

Родилась 2 сентября 1953 года в селе Коса Пермской области. В 1975 году окончила математический факультет Пермского государственного педагогического института. С 1987 года работает в Косинской средней школе учителем математики. Награждена грамотами и благодарностями районного отдела образования. Удостоена звания «Почётный работник общего образования Российской Федерации».

Мартынова Надежда Васильевна

Родилась 27 мая 1956 года в селе Коса Пермской области. В 1973 году окончила Косинскую среднюю школу и поступила на филологический факультет Пермского государственного педагогического института. После окончания в 1978 году была направлена учителем русского языка и литературы в Порошевскую восьмилетнюю школу. С 1985 по 2009 год в Косинской средней школе работала завучем и учителем русского языка и литературы. В 1997–1998 годах – директор школы. Награждена Почётной грамотой администрации Пермской области.

Мелехина Татьяна Алексеевна

Родилась 25 мая 1978 года в селе Юрла Пермской области. В 2002 году окончила Пермский государственный университет по специальности «Юриспруденция». С 2009 года работает в Косинской средней школе преподавателем обществознания и права. Имеет благодарности районного отдела образования.

Меньшиков Максим Григорьевич

Родился 31 октября 1984 года в селе Коса Пермской области. В 2008 году окончил Кудымкарское педагогическое училище по специальности «Учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области физической культуры». С 2008 года работает учителем физкультуры в Косинской средней школе.

Меньшикова Ольга Викторовна

Родилась 5 декабря 1988 года в селе Коса Пермской области. В 2011 году окончила Пермский государственный педагогический университет по специальности «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии». С 2011 года работает в Косинской средней школе психологом.

Минина Елена Викторовна

Родилась 6 апреля 1993 года в селе Кочёво Пермской области. В 2008 году поступила в Кудымкарский педагогический колледж по специальности «Учитель английского языка основной школы». С 2013 года работает в Косинской средней школе учителем английского языка.

Морошкина Валентина Николаевна

Родилась 7 апреля 1957 года в посёлке Булач Косинского района Пермской области. В 1976 году окончила школьное отделение Кудымкарского педагогического училища, в 1986 году – филологический факультет Пермского государственного педагогического института. Работала учителем русского языка и литературы в Бачмановской школе (1976 год), в Сосновской школе (1977–1981 гг.), в Свердловской области (1981–1985 гг.), в Сивинском районе Пермской области (1985–1989 гг.), с 1989 года в Сосновской восьмилетней школе. Директор школы с 1993 года. После реорганизации в 2010 году является руководителем филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Косинская средняя общеобразовательная школа» – «Сосновская основная общеобразовательная школа». Награждена Почётными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования Пермского края.

Нилогова Вера Николаевна

Родилась 28 октября 1952 года в деревне Пыдосово Косинского района Пермской области. В 1972 году окончила школьное отделение Кудымкарского педагогического училища, в 1979 году – филологический факультет Пермского государственного педагогического института. Работала учителем русского языка и литературы в Бачмановской восьмилетней школе, с 1976 года в Сосновской школе. Награждена грамотами администрации Коми-Пермяцкого округа и администрации Косинского района.

Носкова Ольга Павловна

Родилась 2 июля 1964 года в посёлке Солом Косинского района Пермской области. В 1986 году окончила Пермский государственный институт культуры по специальности «Библиотекарь-библиограф». Долгое время работала директором и учителем истории в Соломской основной общеобразовательной школе. После реорганизации в 2010 году является руководителем филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Косинская средняя общеобразовательная школа» – «Соломская начальная общеобразовательная школа – детский сад». С 2008 года в Косинской средней школе преподаёт историю. Награждена грамотами и благодарностями районного отдела образования.

Олехова Галина Владимировна

Родилась 25 мая 1966 года в деревне Чазёво Косинского района Пермской области. В 1985 году окончила школьное отделение Кудымкарского педагогического училища, в 2007 году – Пермский государственный педагогический университет по специальности «Учитель физического воспитания». С 1991 года работает в Косинской средней школе воспитателем группы продлённого дня, с 2007 года – учителем физкультуры. Имеет благодарности районного отдела образования.

Олехова Нелли Сергеевна

Родилась 24 октября 1987 года в селе Коса Пермской области. В 2006 году окончила Кудымкарское профессиональное училище № 4 по специальности «Художник-оформитель», в 2010 году – Соликамский государственный педагогический институт по специальности «Психолог». С 2013 года работает в Косинской средней школе воспитателем группы продлённого дня.

Ончукова Ирина Викторовна

Родилась 15 января 1963 года в городе Чёрмоз Ильинского района Пермской области. В 1982 году окончила Кунгурское педагогическое училище по специальности «Учитель начальных классов». Затем училась в Пермском государственном педагогическом институте. С 1988 года работает в Косинской средней школе учителем начальных классов. Имеет грамоты и благодарности районного отдела образования.

Останина Елена Николаевна

Родилась 23 января 1988 года в деревне Маскали Косинского района Пермской области. В 2011 году окончила Пермский государственный педагогический университет. Является магистром физико-математического образования. С 2011 года работает в Косинской средней школе преподавателем математики. Участник муниципального тура конкурса «Учитель года–2014».

Останина Татьяна Николаевна

Родилась 3 ноября 1985 года в деревне Маскали Косинского района Пермской области. В 2007 году окончила Пермский государственный педагогический университет по специальности «Учитель русского языка и литературы, коми-пермяцкого языка и литературы». Начала работать в Косинской средней школе учителем русского языка и литературы.

Ошвинцева Екатерина Васильевна

Родилась 2 декабря 1990 года в деревне Маскали Косинского района Пермской области. В 2009 году окончила Кудымкарский педагогический колледж по специальности «Учитель начальных классов с дополнительной

подготовкой в области родного языка». В Косинской средней школе работает учителем начальных классов. Участник муниципального тура конкурса «Учитель года–2013».

Писаренко Галина Юрьевна

Родилась 19 ноября 1953 года в посёлке Солом Пермской области. В 1976 году окончила факультет педагогики и методики начального обучения Пермского государственного педагогического института. С 1993 года работала в Косинской средней школе воспитателем группы продленного дня, с 1994 по 2004 год – завучем начальной школы. В настоящее время преподаёт русский язык и литературу. Награждена благодарностью администрации Косинского муниципального района, грамотами и благодарностями районного отдела образования.

Пономарева Елена Николаевна

Родилась 13 октября 1959 года в селе Коса Пермской области. В 1976 году поступила в Пермский государственный педагогический институт на факультет педагогики и методики начального обучения. После окончания института была направлена на работу в Чазёвскую восьмилетнюю школу. С 1985 года работает в Косинской средней школе учителем начальных классов. С 1985 по 1994 год и с 2004 по 2010 год была завучем начальной школы. В настоящее время работает педагогом-организатором начальной школы. Награждена Почётными грамотами районного отдела образования.

Пономарева Татьяна Андреевна

Родилась 26 июля 1952 года в селе Коса. В 1969 году окончила Косинскую среднюю школу, в 1977 году – исторический факультет Пермского государственного университета имени А.М. Горького. Была направлена в Маратовскую среднюю школу учителем истории. В Косинской средней школе работала с сентября 1983 до января 2012 года учителем истории и обществознания. Награждена Почётными грамотами и благодарностями администрации Косинского района, отдела образования Косинского муниципального района.

Попова Валентина Петровна

Родилась 5 сентября 1959 года в деревне Зинково Косинского района Пермской области. В 1974 году поступила в Кудымкарское педагогическое училище на отделение «Учитель начальных классов и старшая пионерская вожатая». В 1979 году назначена в Косинскую среднюю школу старшей пионерской вожатой. После окончания биологического факультета Пермского государственного педагогического института в 1984 году начала преподавать биологию. Участник районного конкурса «Учитель года–2008», победитель конкурса приоритетного национального проекта «Образование» по направлению «Лучшие учителя–2009». Награждена почётными знаками Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина и Центрального комитета Всесоюзного ленинского коммунистического союза молодёжи (1982), Почётной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации (2009). Удостоена звания «Почётный работник общего образования Российской Федерации».

Попова Любовь Александровна

Родилась 23 марта 1976 года в городе Нижние Серги Свердловской области. Закончила Пермский строительный колледж. В Косинской средней школе работает с 2013 года педагогом–организатором.

Снигирев Сергей Евгеньевич

Родился 10 сентября 1962 года в селе Коса Пермской области. В 1985 году окончил Пермский государственный сельскохозяйственный институт имени академика Д.Н. Прянишникова по специальности «Инженер-механик». С 1988 по 2013 год преподавал технологию в старших классах, специальность «Автодело». Награждён благодарностями отдела образования Косинского района.

Соболева Татьяна Александровна

Родилась 5 декабря 1954 года в селе Коса Пермской области. В 1975 году окончила физико-математический факультет Пермского

государственного педагогического института. В Косинской средней школе работала с 1996 по 2011 год, преподавала математику. Занимала должность директора школы в 2004–2006 годах, до этого работала заместителем директора по учебной работе в течение десяти лет. В 1988 году удостоена звания «Отличник народного просвещения».

Тимофеева Светлана Егоровна

Родилась 2 июля 1988 года в селе Коса Пермской области. В 2008 году окончила Кудымкарский педагогический колледж по специальности «Учитель информатики». Работала в школе лаборантом и педагогом-организатором с 2009 по 2013 год.

Тоболина Антонида Владимировна

Родилась 3 июля 1967 года в деревне Красильниково Косинского района Пермской области. В 1986 году окончила школьное отделение Кудымкарского педагогического училища, в 2009 году – Соликамский государственный педагогический институт по специальности «Социальная педагогика». В Сольимской школе работает с 1986 года. Награждена грамотами отдела образования Косинского района.

Удников Юрий Иванович

Родился 28 января 1986 года в деревне Войвыл Косинского района Пермской области. В 2005 году окончил Кудымкарское педагогическое училище по специальности "Учитель математики, информатики основной школы". С 2008 по 2010 год преподавал математику и физику в Косинской средней школе.

Удникова Надежда Витальевна

Родилась 23 октября 1963 года в деревне Вершинино Кочёвского района Пермской области. В 1986 году окончила Пермский государственный институт культуры по специальности «Библиотекарь-библиограф». С 1992 по 1997 год работала педагогом в доме детского творчества. В период 1997–2001 годов работала в Косинской средней школе заместителем директора по воспитательной работе и учителем технологии. С 2008 года является

директором МБОУ «Косинская СОШ». Награждена грамотами отдела образования Косинского муниципального района.

Фадеева Елена Юрьевна

Родилась 11 декабря 1985 года в деревне Нижняя Коса Косинского района Пермской области. В 2006 году окончила Кудымкарское педагогическое училище по специальности «Учитель начальных классов». С 2006 года работает в Косинской средней школе учителем начальных классов. Участник муниципального тура конкурса «Учитель года–2008» и «Учитель года–2011». Имеет благодарности районного отдела образования. Награждена Почётной грамотой администрации Косинского муниципального района.

Фадеева Мира Константиновна

Родилась 17 ноября 1951 года в посёлке Серебрянка Гайнского района Пермской области. В 1973 году окончила физико-математический факультет Пермского государственного педагогического института по специальности «Физика». В Косинской школе работала учителем физики и технологии с февраля 1986 по сентябрь 2013 года. Удостоена звания «Почётный работник общего образования Российской Федерации», награждена знаком «Победитель социалистического соревнования», Почётными грамотами администрации Пермской области и Коми-Пермяцкого автономного округа.

Фёдорова Нина Николаевна

Родилась 20 февраля 1955 года в селе Коса Пермской области. В 1985 году окончила Пермское культпросветучилище по специальности «Библиотечное дело». С 1989 года работает в Косинской средней школе заведующей библиотекой. Имеет благодарности отдела образования Косинского района.

Федосеев Александр Анатольевич

Родился 18 сентября 1977 года в селе Пуксиб Косинского района Пермской области. В 2001 году окончил Пермский государственный

педагогический институт по специальности «Учитель физики и информатики». С 2011 года работает в Косинской средней школе преподавателем физики. Награждён Почетной грамотой районного отдела образования.

Федосеев Александр Иванович

Родился 18 октября 1949 года в селе Коса Пермской области. Окончил школу в 1967 году и поступил на физико-математический факультет Пермского государственного педагогического института. С 1971 по 2010 год работал в Косинской средней школе учителем физики. В 1994 году удостоен звания «Отличник народного просвещения».

Федосеев Василий Иванович

Родился 9 июня 1966 года в посёлке Буждом Кочёвского района Пермской области. В 1982 году окончил Пермское педагогическое училище № 3 по специальности «Учитель физической культуры». С 1984 по 2011 год работал учителем физкультуры в Косинской средней школе. Удостоен звания «Отличник физической культуры и спорта».

Федосеев Вячеслав Иванович

Родился 20 апреля 1975 года в городе Губаха Пермской области. В 1998 году окончил механико-математический факультет Пермского государственного университета имени А.М. Горького. Работает учителем информатики. Участник муниципального тура конкурса «Учитель года–2011». Имеет грамоты и благодарности отдела образования и Земского собрания Косинского муниципального района Пермского края.

Федосеев Иван Васильевич

Родился 6 января 1964 года в деревне Коврига Косинского района Пермской области. В 1983 году окончил Пермское педагогическое училище № 3 по специальности «Учитель физической культуры», в 2007 году – Пермский государственный педагогический университет по специальности «Учитель физической культуры». С 1989 года работает в Косинской средней школе учителем физкультуры. В 2000 году награжден знаком «Отличник

физической культуры и спорта». Его ученики – неоднократные призёры окружных и краевых соревнований по лёгкой атлетике. В 2011 году его воспитанник стал призёром Всероссийского смотра физической подготовленности учащихся в Анапе.

Федосеев Николай Петрович

Родился 9 мая 1957 года в селе Пуксиб Косинского района Пермской области. В 1976 году окончил школьное отделение Кудымкарского педагогического училища. В Косинской средней школе работал учителем физкультуры с 1980 по 2009 год. Удостоен звания «Отличник физической культуры и спорта».

Федосеева Антонида Валерьевна

Родилась 2 декабря 1959 года в деревне Ситково Юсьвинского района Пермской области. В 1979 году окончила школьное отделение Кудымкарского педагогического училища. С 1982 года работает в Косинской средней школе учителем начальных классов, с 2010 года – воспитателем и старшим воспитателем интерната. Награждена благодарностью отдела образования Косинского района.

Федосеева Антонина Васильевна

Родилась 30 июня 1966 года в деревне Савино Кудымкарского района Пермской области. В 1987 году окончила тренерский факультет Челябинского государственного института физической культуры по специальности «Преподаватель-тренер по лыжным гонкам». До 1992 года работала в окружной детско-юношеской спортивной школе тренером по лыжным гонкам, с 1992 по 1997 год – инспектор Косинского районного отдела народного образования. С 1997 года работает в Косинской средней школе учителем физкультуры. Имеет благодарность районного отдела образования за подготовку победителей и призёров муниципального этапа олимпиады по физической культуре и за подготовку победителей и призёров районных соревнований.

Федосеева Валентина Валериановна

Родилась 16 мая 1964 года в деревне Порошево Косинского района Пермской области. В 1983 году окончила Кудымкарское педагогическое училище по специальности «Учитель начальных классов, старший пионерский вожатый», в 2004 году – Соликамский государственный педагогический институт по специальности «Дошкольная педагогика и психология». С 2006 по 2008 год занимала должность директора школы. Работает учителем начальных классов. Награждена грамотами администрации Коми-Пермяцкого автономного округа, администрации Косинского муниципального района, благодарностями и грамотами районного отдела образования.

Федосеева Вера Ивановна

Родилась 11 октября 1957 года в селе Коса Пермской области. В 1976 году окончила школьное отделение Кудымкарского педагогического училища. С 1980 года работает в Косинской средней школе учителем начальных классов. Награждена Почётной грамотой Министерства образования Пермского края, грамотами и благодарностями отдела образования Косинского муниципального района.

Федосеева Елена Сергеевна

Родилась 24 ноября 1986 года в селе Коса Пермской области. В 2008 году окончила Кудымкарское педагогическое училище по специальности «Учитель математики основной школы». С 2008 по 2013 год работала педагогом-организатором и учителем математики.

Федосеева Любовь Ильинична

Родилась 11 августа 1967 года в деревне Порошево Косинского района Пермской области. В 1986 году окончила художественно-графическое отделение Пермского педагогического училища № 4, в 2009 году – Соликамский государственный педагогический институт по специальности «Социальный педагог». С 1986 года работает в Косинской средней школе учителем изобразительного искусства и черчения. Победитель районного и окружного конкурса «Учитель года–1998», участник районного конкурса

«Учитель года–2010», победитель районного конкурса «Учитель года–2013», участник заочного краевого тура «Учитель года–2013». Награждена благодарностью Управления образования Коми-Пермяцкого автономного округа, грамотами и благодарностями отдела образования Косинского района.

Федосеева Любовь Михайловна

Родилась 24 ноября 1951 года в деревне II Еламбуй Куединского района Пермской области. В 1971 году окончила Осинское педагогическое училище по специальности «Учитель начальных классов», в 1979 году – исторический факультет Пермского государственного университета имени А.М. Горького. В Косинской средней школе работала с 1980 по 2009 год учителем истории и географии.

Федосеева Марина Юрьевна

Родилась 20 сентября 1992 года в деревне Войвыл Косинского района Пермской области. В 2012 году окончила Кудымкарский педагогический колледж по специальности «Учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области технологии». С 2013 года работает в Косинской средней школе преподавателем обслуживающего труда.

Федосеева Ольга Анатольевна

Родилась 20 ноября 1977 года в селе Коса Пермской области. В 1997 году окончила школьное отделение Кудымкарского педагогического училища. С 2005 года работает воспитателем интерната при Косинской средней школе. Имеет благодарности отдела образования.

Хайрулина Галина Павловна

Родилась 11 октября 1954 года в посёлке Солом Косинского района Пермской области. В 1978 году окончила химико-биологический факультет Пермского государственного педагогического института. С 1978 года преподавала химию и биологию в Соломской средней школе. Была директором школы в течение 11 лет. В настоящее время работает воспитателем дошкольной группы.

Хомякова Ирина Геннадьевна

Родилась 19 марта 1980 года в посёлке Кордон Косинского района Пермской области. В 2005 году окончила биологический факультет Пермского государственного педагогического университета. С 2007 года работает в Косинской средней школе учителем химии и биологии. Имеет благодарности и грамоты районного отдела образования. Участник муниципального тура конкурса «Учитель года–2014».

Шлякова Любовь Валерьяновна

Родилась 20 августа 1970 года в деревне Несоли Косинского района Пермской области. В 1989 году окончила школьное отделение Кудымкарского педагогического училища. С 1989 по 2008 год работала в Чирковской начальной школе. После присоединения к Косинской средней школе работала до 2010 года учителем начальных классов и воспитателем группы продленного дня. Награждена грамотами и благодарностями администрации и отдела образования Косинского района.

Шлякова Татьяна Валерьевна

Родилась 12 ноября 1992 года в деревне Чирково Косинского района Пермской области. В 2013 году окончила Кудымкарский педагогический колледж по специальности «Учитель английского языка основной школы». С этого же года работает в Косинской средней школе учителем английского языка.

Щербакова Вера Ивановна

Родилась 24 июня 1956 года в посёлке Верх-Лёль Косинского района Пермской области. В 1978 году окончила физический факультет Пермского государственного педагогического института. Начала трудовую деятельность в Пуксибской восьмилетней школе. С 1986 года работает учителем математики и физики в Сосновской школе. Награждена грамотой администрации Косинского муниципального района.

ЧАСТЬ II. ВОСПОМИНАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ОБ ИСТОРИИ ШКОЛЫ, УЧИТЕЛЯХ, ВЫПУСКНИКАХ XX – НАЧАЛА XXI ВЕКА

ВСПОМИНАЮТ УЧИТЕЛЯ И ВЫПУСКНИКИ

Мария Васильевна Пономарева о школе 1930-х годов

Родилась в 1924 году. Училась в Косинской школе с 1932 по 1940 год. Школа находилась в деревянном здании, тогда её только открыли. В первом классе нас учила Александра Михайловна. Хорошая была учительница: строгая, любила дисциплину. Из учителей также помню Александру Федоровну Петрову, Надежду Сергеевну Мышкину, Семёна Васильевича Батуева, Лидию Алексеевну Морошкину.

В классах висели портреты Ленина, Сталина, Молотова. Писали карандашом, а потом чернилами. В сумках, которые делали сами, носили школьные принадлежности. Каждый приносил свою чернильницу-непроливайку. Формы не было – платья шили дома. На физкультуру надевали чёрные сатиновые шаровары. В школу ходили в лаптях, а те, кто побогаче, – в ботинках. С собой брали еду, например хлеб. Но и он был не у всех. На уроках сидели в рукавицах: было очень холодно. Когда чернила замерзали, то их грели дыханием.

Нас учили писать, преподавали арифметику. Была учительница по коми-языку, но его учили не все ребята. С четвёртого класса сдавали экзамены. Кто не мог сдать, того оставляли на второй год или на осень. Некоторых учили летом. На уроках географии были карты и ещё глобус, который поворачивали, говоря при этом, что Земля движется. Учебники выдавали в школе, позже их надо было покупать. В конце четверти проводились линейки. Учеников поощряли грамотами. После окончания школы выдавали свидетельства.

В школе был драматический кружок, в котором мы выступали как артисты. Пели песни о Родине и про Сталина. Ребята дружили между собой.

Вместе ставили физкультурные номера-пирамиды, выпускали стенгазету, работали на полях. Перед войной учили перевязывать раненых и оказывать первую помощь. Сдавали нормы ГТО, а «ворошиловскими стрелками» были и юноши, и девушки. Но не всем давали такой значок. Многие выпускники в начале войны ушли на фронт да так и не вернулись...

Воспоминания записаны Е.В. Протасовой. Коса, июль, 2011 г.

Александра Михайловна Чугайнова
о школе в годы Великой Отечественной войны

Родилась 18 ноября 1928 года в Косе. В 1941 году пошла в пятый класс неполной средней школы. Помню, что в школу из дальних деревень дети приходили пешком. Шли десятки километров. Зимой дорога была ещё длиннее: отогревались, заходя в избы. Классы были большие и многонациональные, учились и спецпереселенцы. Жили дружно, никто никого не обижал. На перемене любили играть "В города". Кто быстрее найдёт на карте Москву, Ленинград или другой город, тот и победитель! Еду приносили с собой, брали то, что дадут родители: лук, хлеб, картошку.

Семь классов закончила в 1943 году. Осенью этого же года пошла в среднюю школу. В восьмых, девятых и десятых классах учебный год начинался в октябре. Весь сентябрь мы трудились в колхозе: теребили лён, работали на молотильном току, убирали капусту и картофель. Для школы собирали ягоды, заготавливали дрова. Шли пешком на речку, там пилили деревья поперечной пилой. Учились в две смены. Уроки начинались в девять утра, света не было. В школе было очень холодно. Дети сидели в фуфайках, часто отцовских, и в варежках. На ногах у кого что: лапти, сапоги, ботинки. Учебников на всех не хватало, а тетради делали из обёрточной бумаги.

Директором школы и преподавателем истории была Зоя Ильинична Зуева, завучем – Александра Фёдоровна Петрова. Классный руководитель и учитель русского языка и литературы – Таисья Евграфовна Фадеева. Нас также учили Александр Игнатьевич Сарафеня (математика), учитель

Парфенов из Краснодарского края, Мария Петровна Быкова (биология и химия), Капитолина Алексеевна Кочева (немецкий язык), учитель Бобровский (черчение), А.Т. Балбасова (физика), Н.П. Образова (Малашонок) (математика в восьмилетней школе).

Проводились военное дело и медицинские уроки в больнице. До занятий для всей школы устраивали пятнадцатиминутную зарядку. Учитель физкультуры Иван Ильич Брагин в 8.30 уже всегда был на спортивной площадке. Зимой ходили на лыжах, которые выдавали в школе. Надевали лыжи на валенки. Все сдавали нормы ГТО, но значки получали те, кто имел лучшие результаты. В восьмилетней школе библиотекарем работала Анна Николаевна Денисова: прежде, чем принять книгу, заставляла нас кратко пересказать прочитанное.

Из одноклассников помню Елену Тоболину (Гончар), Любу Бабенко, Любу Балбасову (Тишкову), Елену Голеву, Олимпиаду Тимофееву, Николая Голева из Пуксиба, Алексея Денисенко из Маратов, Петра Мороза, Михаила Белого, Нину Фурс, Артура Сикорского, Ивана Денисова. В школе были пионерская и комсомольская организации. Детям давали различные поручения: помогать семьям фронтовиков, носить воду, пилить дрова. На выпускном экзамене было предложено написать сочинение по произведению Н.А. Островского «Как закалялась сталь» или на свободную тему. Я написала на свободную тему. Восьмых классов было несколько, девятый класс – один, а среднюю школу закончили только десять человек. В 1946 году я уже начала работать в Левичах.

Воспоминания записаны Л.Е. Кудиновой, Г.Ю. Писаренко, Е.В. Протасовой. Коса, март 2005 – июль 2011 гг.

Манефа Егоровна Удникова о школе 1930–1940-х годов

Родилась 9 октября 1929 года в Косе. Училась в Косинской семилетней школе с 1937 по 1944 год. С первого по четвёртый класс нас учила Антониды Ивановна Малкова. Классы были очень большие. Отдельно комплектовали

класс из коми-пермяков. Преподавали русский, коми-язык, арифметику, рисование, пение, физкультуру. Уроки проходили хорошо: учительницу очень уважали и дисциплину никто не нарушал. В классах висели портреты Ленина, Сталина, Ворошилова, Будённого. Были буквари, книги по арифметике, писали чернилами и перьями. На уроках использовали самодельные наглядные пособия.

Во время войны весь сентябрь работали в поле, и учебный год начинался с первого октября. Весной собирали золу для пришкольного участка и колхозных полей. В помощь фронту вязали носки и варежки. В школе преподавали военное дело. Как только началась война, изучали винтовку и противогазы, дежурили «на посту», перевязывали «раненых». «На посту» стояли с настоящими винтовками (правда, незаряженными) целые сутки, а спали по очереди. Однажды нас наказали за то, что «выспались»: кто-то из ребят уснул во время ночного дежурства. По наводке одной девочки у нас всё украли и спрятали...

Мы были октябрятами, а потом Пелагея Алексеевна Кочева принимала нас в пионеры. Помню большой и красивый пришкольный участок, на котором выращивали капусту, цветы, ягоды. Всё, что получали с участка, продавали колхозникам. Деньги шли на школьные нужды. Запомнились пионерские костры и походы. В седьмом классе изучали комсомольский устав, проводили собрание, а потом нас торжественно принимали в комсомол.

После окончания Кудымкарского педагогического училища в 1947 году меня назначили работать в Сосновскую начальную школу. Классы были большие и многонациональные. Мне дали первый класс. Запомнилось, как однажды дети принесли маленького щенка, которого называли "Толстопузик". Мы выучили имя щенка на коми-пермяцком языке, а также по-литовски, по-татарски, по-мордовски. Очень бедно жили дети крымских татар. Я спрашивала у детей, есть ли у них хлеб и суп. Иногда они говорили, что нет. Сохранилась фотография, на которой мы вместе с двумя девочками-

татарками. По-русски их звали Зоя и Нюра. У них на руках мой маленький подарок – игрушечные часики. Помню, что дети очень скучали во время отпуска и приходили в гости к своей учительнице за семнадцать километров.

Воспоминания записаны Е.В. Протасовой. Коса, июль, 2011 г.

Нина Никитична и Михай Владимович Кладовы

о школе 1930–1950-х годов

Нина Никитична Кладова

Родилась в 1930 году. В школу пошла в 1938 году: училась в Порошевской семилетке, затем в Нижне-Косинской начальной школе, с пятого класса в Косинской школе. Ходили в лаптях, а внутрь надевали носки, связанные из ниток овечьей шерсти. В деревне был магазин сельпо, где продавались ботиночки: они были из светлого тонкого брезента, со шнурками, а подошва – деревянная. Продавались и сандалии из искусственной кожи с застёжками. Из шкур животных сами шили коты, их ещё называли чупы. У такой обуви мех был внутри, опушка сверху, а для того, чтобы коты хорошо сидели на ноге, их затягивали шнуровкой. Коты-чупы, которые носили с шерстяными носками и чулками, похожи на современные утеплённые калоши, но только мягкие, как детские пинетки.

Одежда была из холста, например юбки. А кофточки были из тонкой материи, которую покупали в магазине. Мальчики носили холщовые рубахи и штаны. Лён выращивали в огороде или получали в колхозе за трудодни. Его обрабатывали и пряли прочную нить, которой и через много лет ничего не сделалось. У меня сохранились льняные нити, изготовленные мамой почти семьдесят лет назад.

В начальной школе сидели за партами с открывающимися крышками (так называемые ленинские парты), а с пятого класса – за самодельными столами, рассчитанными на трёх-четырёх человек. За такими столами сидеть было удобно – у скамеек имелись спинки. Обучение велось на русском языке, родной язык вводили с пятого класса. На трёх-четырёх человек

выдавали один учебник. Каждый из учеников получал одну тетрадь по чистописанию, но писали в ней только в школе. Дома писали на разных обрывках, кто что нашёл. В школе также выдавали простые карандаши, ручки для перьев и сами перья фирмы «Рондо» и «Пионер». Чернила делали из сажи. Их заливали в чернильницы-непроливайки и носили в специальных мешочках.

В школе проводились акции по сбору макулатуры и металлолома: вырученные средства отправляли на фронт. Старшеклассницы вязали для фронта носки и однопалые перчатки. Все школьники собирали золу, которую вывозили на колхозные поля. Весной шли на прополку сорняков, а осенью собирали колоски. Пели песни о Родине и военные песни. Разreshалось собирать грибы и ягоды, ловить рыбу, убивать мелкую дичь (белки, зайцы).

Михей Вадимович Кладов

Родился в 1932 году в деревне Костята (было ещё второе название – Верх-Чус) Бисировского района Кировской области. От районного центра в восемнадцати километрах, а от железной дороги в шестидесяти. Света в деревне не было, сидели с керосинкой и лучиной. Семья была зажиточная. Родственники отца содержали магазин, где продавали товары первой необходимости – мануфактуру, соль, сахар, спички. В хозяйстве были лошадь, две коровы, поросёнок, овцы. Держали пчёл, продавали мёд.

В школу пошёл в 1940 году, тогда принимали с восьми лет. Мама постаралась хорошо одеть и даже купила сумку. Школа была большая, светлая, учеников человек шестьдесят–семьдесят. Работали две учительницы, которые обучали по два класса: 1–3 и 2–4. В школе была строгая дисциплина: если кто-то из детей не поздоровается со взрослыми, то вызывали родителей и разбирались. За драку могли исключить из школы. Каждый день дежурный ученик проводил осмотр учеников на вшивость и чесотку. До 1940-х годов в школе применялось наказание: провинившегося ставили в тёмный угол за печку, а некоторых – коленками на горox. С первого класса в школе преподавали военное дело. На занятиях учили, как

правильно метать гранату, надевать противогаз, заряжать винтовку. На этих же уроках проводилась физическая подготовка.

Колхоз был богатый – содержали лошадей, коров, телят, свиней, овец. Была своя водяная мельница. На полях выращивали зерно, картошку, овощи. Колхоз помогал школе: на больших переменах варили для детей кашу. Помогали также и учителям: обеспечивали молоком, отдельный повар готовил для них пищу. В 1939 году был получен хороший урожай, поэтому три–четыре года жили без нужды. Зерно мололи на своей мельнице и выпекали хлеб. Затем стало голодно. На трудодень в колхозе выдавали шестьдесят граммов зерна.

Во время войны колхоз развозил по домам картошку, дрова, шерсть. Эту картошку сушили в русских печах и отправляли на фронт. Из шерсти делали пряжу, вязали носки и варежки для солдат. Каждая семья получала план, облагалась налогом на сдачу продуктов. А чтобы налог был поменьше и продукты оставались в семье, люди прятали пчелиные ульи на чердаках.

Успел закончить три класса. Когда было 14 лет – мать умерла, и меня взяла на воспитание сестра, которая жила в деревне Чус (в восьми километрах от нашей деревни) Юрлинского района Коми округа. Работал посыльным, разносил сводки из деревни Чус в Юрлу. В Косинский район приехал в 1950 году учиться в фабрично-заводском училище на электромоториста для валки леса. После окончания ФЗУ направили работать на Светличанский лесосплавной участок. Так как в то время не хватало грамотных специалистов, отправили на курсы повышения квалификации в Кудымкарское лесотехническое училище на шесть месяцев. По окончании курсов назначили механиком. В 1977 году снова прошёл шестимесячные курсы повышения квалификации в Кунгуре. В музее Кунгурского лесотехнического училища стоит техническая модель, которую сам разработал и собрал. На модели – гравировка с инициалами. Отправлял рацпредложения в Пермь и в Москву. Получал вознаграждения и был премирован путёвкой в столицу.

Воспоминания записаны В.В. Федосеевой. Коса, октябрь 2012 – июнь 2014 гг.

Галина Степановна Федосеева
о школе второй половины 1940–1950-х годов

Родилась в Косе в 1938 году. Детство было трудное, так как пришлось на годы войны. Мама рано вставала, возила на лошади почту до села Юкseeво: это примерно сорок один километр. В школу пошла в 1946 году вместе с братом, когда исполнилось восемь лет. Первого сентября вышли на улицу Ленина, сели и сидим. Мимо идут дети. Одни поднимаются вверх по улице в среднюю школу, а другие спускаются вниз в семилетку. И все нас зовут с собой, каждый свою школу расхваливает. Тут подошла знакомая девочка Валя, впоследствии учитель Сосновской школы, проработавшая в ней всю жизнь, – Валентина Михайловна Кривозирко (Морошкина), и позвала с собой. Мы отправились в Косинскую неполную среднюю школу. Нам понравились светлые и уютные классы с огромными окнами. В начальных классах учила Надежда Сергеевна Мышкина.

Директором школы и преподавателем математики была Мария Ивановна Малкова. В школе был образцовый порядок: требовательная к себе, Мария Ивановна требовала дисциплины и от окружающих. Она была очень доброй и заботилась об учениках. Физику вёл добросовестный педагог – Семён Васильевич Батуев. Он отлично знал свой предмет, старался доступно изложить его ученикам, приводил примеры из окружающей жизни. Учителем начальных классов работала в школе и его жена – Надежда Михайловна Батуева.

Мы любили уроки строгой и требовательной Пелагеи Алексеевны Кочевой. Она учила нас выращивать растения. Возле школы был огромный сад, в котором яблони росли по периметру. В центре участка – теплица, в которой выращивали рассаду. Всю весну, лето и осень работали на участке: сажали, пололи, поливали, убирали урожай. Помимо этой работы, оказывали

помощь колхозу: ходили на поле рвать лён, осенью собирали колоски. Помню, что поля были голубые от цветущего льна.

В 1954 году перешла в Косинскую среднюю школу. В старших классах ученики озеленяли село – сажали деревья. Мы сажали деревья в парке дома культуры. Девочек возили в лес ошкуривать брёвна для строительства спортивного зала. Мальчики работали на строительстве: строга́ли доски, помогали стелить пол. В 1957 году закончила десять классов. Заведующий районным отделом образования В.К. Нилогов отправил работать воспитателем интерната в Бачмановскую семилетнюю школу. Затем работала учителем начальных классов в Чазёво и в Сенино, где вышла замуж. В Косу переехала в 1967 году, была воспитателем группы продлённого дня в классе Манефы Ивановны Брагиной. Работали дружно и всегда старались помочь друг другу. До 1988 года заведовала интернатом.

О школе и коллегах вспоминаю с огромной любовью. Мы часто встречаемся с одноклассниками, которых, к сожалению, становится всё меньше и меньше. Уже нет наших учителей... Коллектив Косинской школы помнит нас, ветеранов. Приглашают на различные мероприятия. Я всегда с желанием хожу в школу и рада, что нас не забывают.

Воспоминания записаны Г.Ю. Писаренко. Коса, февраль, 2014 г.

Зинаида Константиновна Морошкина о школе 1950-х годов

Родилась в 1941 году в Гущино. Училась в Косинской семилетке до седьмого класса, затем ещё три года в средней школе. Закончила десять классов в 1957 году. Нас учили Мария Васильевна Попова и Елена Васильевна Денисова (немецкий язык), Семён Васильевич Батуев (физика), Надежда Павловна Ильиных (русский язык), Мария Ивановна Малкова и Александра Фёдоровна Петрова (математика), Александр Яковлевич Снигирев (география).

После школы собирали в колхозе колоски, рвали лён, косили крапиву для кур, вязали веники для животноводческой фермы. Увлекались

вышиванием и вязанием. Участвовали в художественной самодеятельности: школьный хор выступал не только в Косе, но и в населённых пунктах, которые рядом, – Нижняя Коса, Гушино, Чирково, Войвыл. Помогали пожилым людям колоть и складывать дрова, носили воду, мыли полы. Собирали макулатуру и металлолом. Классы были большие и дружные. Зимой жили в интернате, а весной и осенью каждый день ходили пешком по четыре километра до Гушино.

В старших классах учили педагоги, которые отдавали школе всю душу, – Эдгар Юльевич и Вера Васильевна Гейнрихс, Нина Родионовна Чугайнова, Тамара Петровна Быкова, Таисья Корниловна Сиваченко, Иван Ильич Брагин. На уроках труда с Василием Ивановичем Останиным строгали, пилили, делали подсвечники, толкушки, скалки. С 1975 года я работала в Косинской средней школе, сначала в интернате, а затем учителем начальных классов. Общий педагогический стаж – 37 лет, в 1984 году награждена медалью «Ветеран труда».

Воспоминания записаны О.В. Кибановой, Г.Ю. Писаренко. Коса, февраль, 2014 г.

Зоя Васильевна Петрова о школе 1950–1970-х годов

В Косинской школе училась в девятом и десятом классах. Окончила школу в 1955 году, поступила на филологический факультет Пермского государственного педагогического института. Студенткой ездила на целину. Вспоминаю преподавателя биологии и химии, классного руководителя Таисью Корниловну Сиваченко. Под её руководством был разбит опытный участок. На всю область славилось цветоводство: гладиолусы, пионы, георгины, розы, жасмин. Весной сад утопал в цветах, а далеко вокруг разносился аромат яблонь.

Участок действительно был опытный: в северных условиях выращивали разные сорта цветов и ягодные кустарники из черенков. Всю школу обеспечивали овощами. На участке в клетках жили кролики, зимой их

держали в домиках. Помню школьный хор, концерты художественной самодеятельности в Кудымкаре и в Перми, занятия спортом и призовые места на лыжных соревнованиях. Постоянно помогали колхозу: дёргали лён, убирали картофель, проводили операции «Не оставим ни одного колоса в поле».

Начала работать в Пуксибе с детьми начальной школы. Тогда не знала методику начального обучения и только начала её осваивать. Через некоторое время мне дали немецкий язык. На первых уроках знакомилась с детьми на немецком языке, сопровождая беседу жестами. Затем изучали различные темы: «Школа», «Праздники», «В стране изучаемого языка». Приехала в Косу в начале 1960-х годов и устроилась на работу в вечернюю школу, директором которой была до 1965 года. В Косинской школе вела часть часов, а затем перешла туда окончательно. Помню своих первых выпускников средней школы: Веру Пономарёву, Ольгу Морошкину, Галину Коколеву, Люсю Кочеву, Ивана Кузнецова, Юру Ильиных, Николая Матчанова.

В начале 1970-х годов начал свою работу школьный клуб интернациональной дружбы, эмблемой которого было солнышко. Председатель – Ирина Ледрова. Мы переписывались с детьми Берлина (школа № 1), от которых получали разные письма и переводили их всем классом. Когда хунта захватила власть в Чили, мы проводили заседания солидарности. Вместе с детьми ездили на родину молодогвардейцев в Краснодон, проводили сборы в честь дня Победы, устраивали фестивали союзных республик с представлением костюмов и блюд национальной кухни. Вспоминаю, что дети были дружные и с удовольствием переписывались со сверстниками из других республик.

Горжусь выпускниками: Галиной Писаренко, Верой Мартыновой, Ольгой Кибановой, Сергеем Кудиновым, Верой Петровой, Ниной Щербаковой и многими другими. Радует, что многие косинские выпускники преподают иностранный язык. В школе работала до 1994 года. Когда вышла

на пенсию, то скучала по детям и плакала у окна. Я и сейчас скучаю и переживаю за судьбы детей.

Воспоминания записаны Г.Ю. Писаренко, Е.В. Протасовой. Коса, февраль, 2014 г.

Из письма Манефы Ивановны Федотовой (Поповой)

о школе 1950-х годов¹

... Девичья фамилия у меня – Попова. На фотографии – вторая, в третьем ряду справа. Учителя у нас были замечательные, чуткие, вообще прекрасные. На фотографии не все преподаватели, которые вели наш класс. Тамара Михайловна Скулкина – преподаватель литературы. Она у нас была самая любимая. Все произведения знала наизусть и на урок приходила, как артистка. Мы ею любовались и слушали так тихо, что только её слышно было. Нет на фотографии Таисьи Корниловны – преподавателя по химии. Она была главным по пришкольному участку и так могла организовать нас на труд, что на участке не было ни одной сорной травинки. Организовала посадку сада – 1,5 га плодовых деревьев и ягодников, посадку разных овощей. Я была председателем юннатского кружка в 5–7 классах семилетней школы и в 8–10 классах средней школы. Мы высылали семена цветочных культур во многие школы.

На фотографии преподаватели, которые вели наш класс. По черчению – Леонид Александрович Снигирев, по истории – Нина Дмитриевна Вшивкова, по физике – Семён Васильевич Батуев и Эдгар Юльевич Гейнрихс (когда болел Семён Васильевич). Эдгар Юльевич был завучем, Николай Александрович Голев – директором школы.

Наш класс был очень дружным. Всегда занимал первое место по художественной самодеятельности. Мы много выступали в лесных посёлках, в клубе во время выборов и праздников, в посёлках по выходным. В классе

¹ Письмо от М.И. Федотовой (Поповой) получено вместе с копией фотографии, на которой выпускники 10 класса Косинской средней школы (1958–1959 гг.).

было пять музыкантов, многие ребята хорошо пели. В школе я участвовала в хоровом, танцевальном, драматическом, гимнастическом кружках. После восьмого и девятого классов по месяцу мы работали в летнем трудовом лагере – строили спортзал. В лагере была старшим поваром, все говорили, что готовлю лучше всех, и оба раза выбирали меня старшим поваром на собраниях.

Нас очень хорошо учили. После школы, кто хотел учиться – поступали в техникумы и институты. Я училась очно, в Кунгурском сельскохозяйственном техникуме на агронома широкого профиля. На учхозе сами работали на тракторах и комбайнах. В 1962 году окончила техникум и начала работать агрономом. В 1965 году поступила в институт на заочное обучение. Получила профессию – учёный агроном-агрохимик-почвовед. Работала агрохимиком в Нытвенском управлении сельским хозяйством, обслуживала двенадцать совхозов. Уехала на Украину и там работала заведующей совхозной химлабораторией. Переехав в Саяногорск, 10,5 лет работала старшим лаборантом в центральной заводской лаборатории алюминиевого завода, с которого и ушла на пенсию...

Письмо с воспоминаниями М.И. Федотовой (Поповой) получено на адрес школы 19 февраля 2014 года и хранится в школьном музее.

Татьяна Вячеславовна Бабина о школе 1950–1960-х годов

Моя мама, Мария Павловна Контиева (1899 г.р.), училась в церковно-приходской школе в здании, на месте которого сейчас находится дом культуры. Закончила три класса, прекрасно писала и читала, знала наизусть произведения Н.А. Некрасова. Закону Божьему тогда учил батюшка. Мама рассказывала, как со Свято-Никольской церкви с 1926 по 1930 год снимали колокола. Потом там устроили клуб, потом зерносклад. Долгое время церковь вообще стояла бесхозной. Был самый разгар атеизма...

В Косинской школе училась с 1950 по 1958 год. В начальных классах преподавала Екатерина Павловна Федосеева, родом из Нижней Косы. Она

была требовательная. На чистописании учила писать пером. Мы использовали разные перья, которые отличались по своей форме. Новое пёрышко слюнили, чтобы было мягче. В первом классе писали буквы, а уже потом предложения и тексты. Чистописание и русский были отдельными предметами.

В школе не кормили. Ели в перемену то, что приносили с собой: хлеб, кисель, оладьи на крахмале, который делали из гнилой картошки. На физкультуру ходили в разных шароварах: из сатина, из ситца, из малистина (эта же ткань шла на фуфайки). В школу приходили в фуфайках, которые шили в косинской мастерской. Я и в училище в ней уехала: в нашей многодетной семье по-другому быть не могло.

В первом и втором классах учились в отдельном здании, в третьем переходили в деревянную школу, где были печи. Классным руководителем была Лидия Ивановна Радченко, которая учила до восьмого класса, вела русский, литературу, историю. Учила нас и сестра Лидии Ивановны – Мария Ивановна Малкова, она вела математику, алгебру, геометрию, тригонометрию. Вспоминаю Елену Васильевну Денисову (немецкий язык), Александра Яковлевича Снигирева (география) и Леонида Александровича Снигирева (черчение и рисование).

Каждый год сдавали экзамены. Двоечников оставляли на второй год. Биологию вела Анастасия Николаевна Долдина, на экзамене которой в шестом классе мне попался «Кукушкин лён». Училась отлично и все допущенные ошибки запоминала сразу, больше их не повторяла. Например, что слово «не спеша» пишется раздельно, а «серьёзно» – через мягкий знак. Классы распределяли по буквам: А – это Коса и Кордон, Б – посёлки, В – ребята из деревень. В нашем классе учились косинские и кордонские дети. В 1958 году мы участвовали в строительстве спортивного зала: жили при школе, заготавливали мох, подтаскивали песок, закладывали фундамент.

После школы уехала в Кудымкарское медицинское училище. После его окончания вернулась в Косу, где работала школьным фельдшером с 1962 по

1966 год. Тогда было две школы: средняя (директор Николай Иванович Чугайнов), где училось 600 учеников, и восьмилетняя (директор Михаил Никанорович Анфалов), где обучалось 400 человек. В Косе было шесть школьных интернатов, в которые я ходила по вечерам. Следила за чистотой, в случаях обнаружения педикулёза выводила вшей дустом. Ставила также прививки и вела медицинский приём, иногда лечила и учителей.

В то время юношей готовили быть трактористами, а девушек – воспитателями. Я вела уроки детской гигиены, которые оплачивало районное отделение народного образования. Ещё вела кружки: старшеклассники интересовались медициной и рисовали тематические газеты. Деревянная школа, выстроенная в начале 1930-х годов, в 1966 году сгорела. Растаяла, как свечка. Не представляете, какую боль я тогда испытала. После этого уехала в Пермский медицинский институт, где окончила лечебное отделение. Вспоминаю школу с любовью, помню активных учителей, а с некоторыми учениками общаемся до сих пор.

Воспоминания записаны Е.В. Протасовой. Коса, февраль, 2014 г.

Луиза Васильевна Фирсова

о школе и развитии образования в 1960–1980-е годы

Вся моя жизнь связана с Косинской средней школой. С 1959 по 1962 год я в ней обучалась и до сих пор вспоминаю учителей – Таисью Корниловну Сиваченко, учителя биологии и заведующую пришкольным участком. Велась с нами большая опытническая работа: участок утопал в цветах и в зелени цветущих деревьев и кустарников. Продолжателем её дела стала Анастасия Николаевна Долдина.

Во время учёбы с волнением наблюдала за работой школьного комитета комсомола, который возглавлял Николай Захаренко. Жизнь комсомольской организации кипела, а наш 10 «б» класс отличался на смотрах художественной самодеятельности. Смотры среди старших и средних классов были в то время школьной традицией. Запомнилась старшая

пионерская вожатая Анна Фёдоровна Кузнецова (Анфалова). С твёрдым, зычным голосом, она всегда интересно проводила пионерские сборы и костры, смотры строя и песни.

С сентября 1962 года, сразу после окончания школы, начала работать старшей пионервожатой Косинской восьмилетней школы, где директором был Михаил Никанорович Анфалов. Он учил меня исполнительности, умению работать с коллективом, во время больших перемен проводить развлекательные мероприятия. В это же время вела уроки пения. Многому научили опытные педагоги школы: Эльза Николаевна Костюкович, Галина Романовна Анфалова – учителя русского языка и литературы. Благодаря им, поступила на заочную форму обучения в Пермский государственный педагогический институт на филологический факультет.

В 1960-е –1970-е годы в районе при семилетних школах были открыты вечерние классы. В Косе открыли вечернюю среднюю школу для восьмых, девярых и десятых классов. Она размещалась в здании бывшего районного отдела милиции. В 1964 году меня назначили учителем русского языка и литературы Косинской вечерней школы.

До 1973 года здесь ежегодно обучалось примерно сто человек, а среднее образование получали десять–двадцать человек. Первым директором вечерней школы был Виктор Филиппович Поляков, затем Николай Иванович Чугайнов, Вера Александровна Сычева, Леонид Михайлович Денисов. Учителями работали Алевтина Николаевна Пичурова, Мария Васильевна Гладикова, Раиса Васильевна Гладикова, Евдокия Александровна Шлякова, Зоя Васильевна Петрова.

Учились люди разного возраста. Большая часть учеников посещала школу с желанием, добросовестно относилась к получению знаний. Многие были сотрудниками милиции: Юрий Иванович Шляков, Павел Григорьевич Останин, Анатолий Иванович Тимофеев, Павел Алексеевич Денисов, Иван Андреевич Утробин, Степан Иванович Коряков и другие. Все они после

окончания вечерней школы продолжили учебу в средних специальных учебных заведениях.

Говоря об образовании взрослых, нельзя не отметить, что с 1973 года в Косинском районе начал работу филиал Юсьвинского СПТУ по обучению трактористов, а позднее – водителей. Одновременно эти учащиеся обучались в вечерних классах (9–11) на базе Кудымкарской вечерней школы. Долгое время заведующими этого филиала работали Николай Александрович Батуев и Николай Илларионович Осипов, а мастером – Вячеслав Андрианович Федосеев. Ежегодно выпускали по 30–40 механизаторов, 10–15 водителей.

В этот период в вечерних классах работали Дмитрий Филиппович Федосеев, Алевтина Степановна Сычева, Людмила Геннадьевна Кучева, Ольга Филаретовна Кучева, Николай Алексеевич Кольчурин, Александра Михайловна Вавилина. Многие выпускники нашли свое место в жизни и стали хорошими людьми. Среди них Анастасия Останина, Анна Останина, Иван Митюков, Сергей Федосеев, Сергей Шляков, Иван Федосеев и многие другие.

С сентября 1969 года меня перевели учителем русского языка и литературы в Косинскую среднюю школу, где проработала до 1973 года, до назначения заведующей Косинским районным отделом народного образования. Преподавала литературу в старших классах. Преодолевать трудности помогали учителя-стажисты: Надежда Васильевна Боталова, Вера Васильевна Гейнрихс, Таисья Евграфовна Фадеева. В классах обучалось по 30–35 человек, но проблем с порядком и дисциплиной у меня не было.

С сентября 1979 по 1983 год (до назначения заведующей партийным кабинетом) работала директором школы. В самом начале было непросто: руководить пришлось коллективом учителей с большим стажем работы. До меня директором школы работал Василий Дмитриевич Гойнов, хороший хозяйственник, умелый руководитель и организатор. В этот период было три интерната в разных зданиях. Заведующая интернатом – Людмила Николаевна Курганова. Вместе с ней приложили много сил для укрепления материальной

базы, для организации питания детей. Было построено помещение для откорма свиней, держали десять голов. Руками учащихся построили тир (военный руководитель – Александр Степанович Черных).

В школе велось производственное обучение (тракторы и животноводство). Практику по животноводству учащиеся проходили на Косинской МТФ. Этим занимались учителя биологии и химии – Николай Андреевич Морошкин и Евдокия Александровна Шлякова (Кукшинова). Рядом со мной были очень хорошие помощники: Раиса Михайловна Анфалова, Галина Николаевна Епишина, Вера Васильевна Гейнрихс, Валерия Андреевна Федосеева (Донец), Елена Алексеевна Кочева, Валентина Петровна Попова. В это время уже объединили две школы – восьмилетнюю и среднюю. Учительский коллектив составлял примерно 150 человек. Особая забота – заготовка дров и обеспечение тепла. Привлекали родителей, которые помогали школе. Много внимания уделяли органам ученического самоуправления – учебному комитету и комитету комсомола.

В школе была кабинетная система. Лучшим в округе был признан кабинет физики, которым заведовал Эдгар Юльевич Гейнрихс, где также преподавали Александр Иванович Федосеев и Николай Васильевич Голиков. Школа была базовой по району: открытые уроки давали Нина Родионовна Чугайнова (история), Зоя Васильевна Петрова (иностранный язык), Алевтина Николаевна Пичурова и Раиса Степановна Хозяшева (математика), Вера Михайловна Кудинова (химия). С благодарностью и теплотой вспоминаю учителей начальных классов Анну Ивановну Кузнецову, Капитолину Ивановну Кочеву, Екатерину Павловну Федосееву, Марию Егоровну Удникову, Евгению Степановну Кузнецову, Зинаиду Константиновну Морошкину, которые для детей были вторыми мамами. Коллектив школы принимал активное участие в общественно-политической жизни района, в смотрах художественной самодеятельности.

Работая с 1992 года до выхода на пенсию заведующей Косинским районным отделом народного образования, я постоянно общалась с

педагогическим коллективом, принимала участие во многих мероприятиях. В этой же школе обучались три моих сына: все они получили образование. Младший сын Максим после окончания школы с медалью поступил в Екатеринбург и получил в юридической академии два красных диплома одновременно. В настоящее время работает в Воркуте, имеет звание подполковника и руководит следственным комитетом. Косинская школа навсегда останется моей родной школой.

Воспоминания предоставлены Л.В. Фирсовой. Коса, февраль, 2014 г.

Вера Михайловна Кудинова о школе 1950–2000-х годов

Я – выпускница Косинской средней школы. В 1955 году пошла в первый класс. Моей первой учительницей была Надежда Константиновна Фадеева. Учительницей она была очень строгой.

В 5–6 классах классным руководителем была Елена Васильевна Денисова – учитель немецкого языка. Мы, учащиеся среднего звена, почему-то учились в здании, где сейчас учатся начальные классы. Старшие классы учились в здании средней школы.

В 1962 году в Косе было образовано две школы: средняя и восьмилетняя. А так как я была ученицей средней школы, то наш седьмой класс перешёл в Косинскую среднюю школу, и классным руководителем до окончания школы стала Вера Васильевна Гейнрихс – учитель русского языка и литературы. С благодарностью вспоминаю учителей: Эдгара Юльевича Гейнрихса (преподавал математику в восьмом классе), Зою Николаевну Морошкину (физика), Тамару Петровну Быкову (математика и астрономия), Лидию Григорьевну Голеву (химия), Анастасию Николаевну Долдину и Николая Андреевича Морошкина (биология), Леонида Александровича Снигирева (рисование и черчение), Михаила Никаноровича Анфалова (учитель истории и директор школы), Александра Яковлевича Снигирева (география).

В 1966 году окончила школу. В институт не поступила и пошла работать старшей пионервожатой в Сосновскую восьмилетнюю школу, где и проработала до 1975 года. В этом же году мы переехали в Косу, и я стала работать учителем биологии и химии в средней школе. Мои учителя стали коллегами. Директором школы был Василий Дмитриевич Гойнов, завучем по учебной работе – Галина Николаевна Епишина, завучем по воспитательной работе – Вера Васильевна Гейнрихс.

Я стала классным руководителем восьмого класса, в котором ребята были заводилами школьных дел. Участвовали во всём, что проводилось в школе: конкурсах, мероприятиях, спортивных соревнованиях. В большинстве случаев класс был или победителем, или призёром. Мальчики составляли костяк сборной команды школы по баскетболу и волейболу и побеждали в течение нескольких лет на районных и окружных соревнованиях. В состав команды входили Юра Федосеев, Василий Попов, Александр Голев, Сергей Удников, Сергей Вавилин. В 1976 году ребята закончили восемь классов, и многие пришли в девятый, а так как класс был небольшой, то к ним присоединили детей из Сосновской восьмилетней школы. Вспоминаются вечера, которые мы проводили, поездка в Москву и многое другое.

После этого выпуска, в 1978 году, стала классным руководителем в четвёртом классе (тогда в начальных классах обучались три года). Класс из тридцати человек был очень дружный. Ребята хорошо учились, обычно за четверть было по 12–14 ударников и отличников. Активно участвовали в школьных мероприятиях, все были пионерами. В школе была открыта ленинская комната, в которой ребята учились и проводили экскурсии. В седьмом классе многие вошли в состав совета дружины и были первыми помощниками у старшей пионервожатой Валентины Петровны Поповой (Вавилиной). Участвовали в спортивных мероприятиях, проводили линейки и сборы. Заводилами были Алёша Денисов, Люда Кукшинова, Оля Пархоменко, Сергей Кудинов, Аля Щербакова, Валерий Попов и многие другие. Ребята этого класса (и мальчики, и девочки) первыми в школе стали

посещать танцевальный кружок, руководителем которого была Александра Константиновна Вадовская.

С третьего до десятого класса принимали участие в художественной самодеятельности района. Мне, как классному руководителю, всегда было приятно смотреть, как ребята выступают на сцене. Но и я старалась от них не отставать: пела в районном хоре и в вокальной группе, в которую также входили А.В. Кочева, Н.Е. Кучева, В.П. Попова, В.А. Федосеева. Ребята активно участвовали в школьных и районных спортивных соревнованиях. Очень хорошо бегали на лыжах и побеждали в своей возрастной группе Сергей Кудинов и Оля Пархоменко.

В восьмом классе все ребята стали комсомольцами – об этом событии была заметка в окружной газете «По ленинскому пути». В старших классах составляли основу команды по волейболу и баскетболу, не раз побеждавшей на соревнованиях в районе и округе. В 1985 году окончили среднюю школу, многие поступили в институты и техникумы. Некоторые вернулись в родное село, здесь живут и работают.

В 1985 году я снова взяла класс, который выпустила из начальной школы Римма Ивановна Журавлёва. И снова всё сначала... Пионерские и коммунарские сборы, комсомольские собрания, и так семь лет вместе с активным классом. Нам есть о чём поговорить на вечерах встречи, которые проходили уже дважды: на десять и на двадцать лет окончания школы. Активными в этом классе были Жанна Вавула, Татьяна Исаева, Саша и Алёша Штейниковы, Рома Шайбель, Алёша Денисов, Ваня Щербаков, Лена Лысенко. После этого выпуска я уже брала старшеклассников, с которыми как классный руководитель работала в десятом и одиннадцатом классах. Таких выпусков было четыре.

Я проработала в школе сорок один год. Из них в Косинской школе – тридцать два – с 1975 по 2007 год. Считаю, что у нас был дружный коллектив. Всегда с уважением вспоминаю директоров и завучей школы, под руководством которых мы работали: Василия Дмитриевича Гойнова, Луизу

Васильевну Фирсову, Николая Ивановича Чугайнова, Петра Владимировича Митюкова, Галину Николаевну Епишину, Раису Михайловну Юркину, Василия Михайловича Кучева.

В школе всегда было чисто и уютно, несмотря на то, что училось 600 – 650 человек. И в этом большая заслуга трудолюбивых Анны Владимировны Поповой, Марфы Васильевны Федосеевой, Клавдии Григорьевны Авертьевой, Галины Михайловны Завацкой и многих других. А сколько кубометров дров пришлось заготовить нашим кочегарам: это можно сравнить только с небольшим лесозаготовительным участком. Всю зиму не покладая рук они готовили дрова на целый год и в то же время работали кочегарами: Геннадий Иванович Попов, Анатолий Константинович Федосеев, Иван Михайлович Контиев, Иван Николаевич Пономарев.

Косинскую школу окончили мои сыновья: Сергей и Алексей, здесь учатся мои внуки – Алина и Ярослав. В 1975 году школу окончила моя сестра – Игнатьева (Тиунова) Валентина Михайловна, которая затем поступила в Пермский государственный педагогический институт и многие годы проработала учителем русского языка и литературы в Перми и в Березниках.

Воспоминания предоставлены В.М. Кудиновой, записаны В. П. Поповой. Коса, октябрь–март, 2013–2014 гг.

Александра Константиновна Вадовская
о школе 1960-х годов

Эпизод 1. Я помню школьный сентябрь. Радость встречи с одноклассниками после летних каникул была очень бурной. Девочки оглядывают друг друга, у кого какие платье, банты, туфли, сумки... Примерно через неделю нас посылают на уборку картошки. Помню, нас отправили в Нижнюю Косу. До деревни мы шли пешком по лесной дороге, шли долго, но нам было очень весело, потому что мы были вместе. Поселили нас по домам. Три дня помогали колхозу убирать картошку. Вечером после

работы бежали в деревенский клуб на танцы. В клубе зазывно играли гармошка и радиола, и мы, не чувствуя усталости, готовы были танцевать до позднего времени.

Эпизод 2. Мы учимся в 11 «б». Из Кордона нас привозит автобус, и мы в 8.30 уже находимся в классе. Однажды в школе появился новый учитель физкультуры. Он был молод и очень хорош собой. Девчонки были «по уши» в него влюблены, но выражали любовь своеобразно. Мы выстраивались в ряд вдоль окон в своем классе и барабанили по стеклам, когда он проходил мимо. Как-то на уроке физкультуры учитель отпустил мальчиков и спросил нас: «За что вы меня не любите?», «Что должен делать я в ответ на ваши стуки в окно? Снимать шляпу?» И мы с восторгом заорали: «Да!» А на следующее утро прилипли к окнам и, затаив дыхание, стали ждать нашего кумира. И вот он появился. Остановившись напротив окон нашего класса, учитель снял шляпу, поклонился и пошел дальше. Наше громогласное «ура» прозвучало на всю школу. Так продолжалось примерно неделю. Вскоре, к великому нашему сожалению, учитель уехал.

Эпизод 3. В нашей школе работали кружки – хоровой, танцевальный, драматический, художественного чтения. Мы с удовольствием готовили концертные программы, выступали на школьных вечерах, но с ещё большим удовольствием выезжали в деревни и посёлки. В этих поездках мы были просто счастливы. Всю дорогу «орали» песни и еще радовались тому, что не надо учить уроки и нам не поставят «двойки», потому что у нас веская причина – мы ездили с концертом!

Эпизод 4. В школе два раза в месяц проводились вечера отдыха, танцевальные вечера. Самыми популярными на них были вальсы и медленные танцы. Стоя у стен спортзала, мы ждали, когда на танец пригласит мальчик, который очень-очень нравился. Учителя проводили с нами подвижные игры, и мы с удовольствием принимали в них участие. На протяжении вечера «сновали почтальоны», которые разносили почту. Это

были открытки и записки с поздравлениями для учителей, друзей или «объекта внимания», о котором тайно вздыхало юное сердечко.

Эпизод 5. 12 апреля. Утром будит голос папы: «Похоже, ты отучилась, дочка, ваша школа сгорела». Не веря его словам, бегу в школу. Да, школы больше нет... У пепелища со слезами на глазах стоят Э.Ю. Гейнрихс, В.В. Гейнрихс, Л.Г. Голева, Н.Р. Чугайнова, Е.А. Кукшинова, Т.П. Быкова, М.В. Гладикова, З.В. Петрова и другие учителя. Стоим и мы, ученики Косинской средней школы, стоим, опустив головы. Мы еще не умеем плакать, но понимаем, что вместе со школой сгорела часть нашего детства, о которой будем вспоминать всю оставшуюся жизнь. Наш выпуск был очень большим. Если не изменяет память – пять десятых и четыре одиннадцатых класса. Учебный год заканчивали в разных помещениях: в начальной школе, в библиотеке, в спортзале и еще где-то... Окончив школу, мы одновременно получили профессию воспитателя детского сада, а мальчики – механизатора.

Где вы, мои одноклассники?
Где же ты, юность моя?
Школа моя деревянная?
Мудрые учителя?
Хочется, хоть на мгновение,
Снова вернуться туда,
Там каждый день дарит радости.
Нет там болезней и зла...
Но нет той заветной тропиночки,
Которая в юность ведёт,
И за годами запрятался
К школе крутой поворот.
Только свежо в моей памяти
Первое сентября.
Где Вы, мои одноклассники?
Где же ты, юность моя?

Воспоминания предоставлены А.К. Вадовской. Коса, февраль, 2014 г.

Валентина Васильевна Плотникова (Морошкина)

о школе 1950–1960-х годов

Я, Морошкина Валентина Васильевна, 1951 года рождения, родилась в селе Коса, коми-пермячка. В 1958 году пришла в Косинскую среднюю школу, где обучалась с первого по восьмой класс.

Первой учительницей была Екатерина Павловна Федосеева, которая мне очень нравилась. Она возилась с нами, как вторая мама. Помню, что Екатерина Павловна даже находила время стричь волосы и ногти у неухоженных учеников (особенно мальчиков). Она была доброй, отзывчивой, внимательной к нашим проблемам. Будучи трудолюбивой, приучила к труду и нас. Еще помню, что Екатерина Павловна делала мне замечания, когда я ковыряла печку и ела побелку. В начальной школе были звёздочки, а сами мы были октябрятами. Помню ручку с пером и чернильницу в мешочке. Портфель всегда был облит чернилами и порван, потому что каталась на нём с горки.

С пятого по восьмой класс нашим классным руководителем был Григорий Егорович Костюкович. Он преподавал алгебру и геометрию. В классе было до 30 учеников. Мы уважали нашего учителя, который интересно преподавал, требовал от нас знания предмета, был интеллигентным и аккуратным человеком.

Мне нравились уроки домоводства, которые вела Анастасия Николаевна Долдина. Она учила нас всему: кроить и шить на швейной машинке, вышивать гладью и крестиком, готовить тесто и различные блюда из овощей. На пришкольном участке учила, что и как сеять, сажать, как ухаживать за цветами и кустарниками, пропалывать грядки и клумбы. Помню, как на пришкольном участке нащиплем лук-батун, сделаем пучки, положим их в ванну и несём в центр Косы продавать населению. Люди охотно покупали, а нам нравилось зарабатывать деньги для родной школы. Благодарна Анастасии Николаевне за знания, которые пригодились в жизни.

Помню и других преподавателей: Зою Васильевну Петрову, Марию Васильевну и Раису Васильевну Гладиковых, Таисью Евграфовну Фадееву, Николая Андреевича Морошкина, Леонида Александровича Снигирева,

Василия Ивановича Останина. В школе был медпункт, в котором работала Татьяна Вячеславовна Бабина (Пархоменко). Она научила нас оказывать первую медицинскую помощь, пользоваться жгутом, делать перевязки и ставить уколы.

В школу всегда ходили в форме: коричневое платье, белый воротничок и белые манжеты; в будничные дни чёрный, а в праздники белый фартук. Белые банты в волосах. Мне нравились косы у девочек. У меня были только косички, но я все равно их заплетала. В средних классах была пионеркой – красный галстук всегда выглажен. Наизусть учила торжественное обещание, которое помню и сегодня.

Мы не сидели на месте – жизнь кипела! Помогали престарелым людям (мыли полы и складывали дрова), собирали макулатуру, металлолом, птичий помёт, сажали деревья по улице Ленина, делали генеральную уборку в классе. Ходили на лыжах до деревни Порошево, посёлка Солом да просто на природу классом. Копали картошку и вкусно ели её, испечённую на костре. В нашем дружном классе все были активистами: проводили вечера, дарили друг другу книги, которые всё ещё хранятся, принимали участие в художественной самодеятельности. На перемене всегда звучала музыка, мы танцевали «летку-енку» и любимый школьный вальс.

В Косинской средней школе учились мой отец Василий Иванович Морошкин, мои сёстры и брат, мои сыновья, а в настоящее время учатся мои любимые внуки.

*Воспоминания предоставлены В.В. Плотниковой (Морошкиной).
Февраль, 2014 г.*

Ольга Васильевна Кибанова о школе в начале 1960-х годов

Родилась в Косе. Ходила в детский сад, в здании которого позже располагался молебный дом. В саду работали Прасковья Афанасьевна Яковкина, Мария Ивановна Кочева, Раиса Александровна Носкова. Я не всегда посещала детский сад. Родители часто уезжали (мама училась в

Высшей партийной школе в Свердловске, а папа учился на бухгалтера в Перми), и меня отправляли в Мараты, или в Лочь-Сай. Помню, что в детском саду был тихий час, игры в лапту на свежем воздухе. В группе мы занимались рукоделием, делали аппликации, лепили животных и героев сказки из пластилина, шили игрушки из лоскутков, рисовали кукол и мастерили для них бумажную одежду. Во дворе сада были самодельные качели и карусели, зимой стоял городок с ледяными домиками и фигурами.

Ещё до школы в посёлке Лочь-Сай я жила у дяди – Андрея Ивановича Морошкина (директор школы и учитель географии, физкультуры, труда) – и тёти – Тины Яковлевны Морошкиной (учитель русского языка и литературы). Часто приходила к ним на уроки, и мне очень нравилось.

В Косинскую школу пришла в 1960 году. Первый учитель – Лидия Георгиевна Голева, которую вспоминаю как симпатичную и ласковую. Она отличалась аккуратностью, хорошо одевалась, умела красиво говорить. У неё был интересный взгляд – строгий и внимательный. Когда мы учились во втором классе, то заметили, что она готовится к сессии. На столе лежали учебники по химии, по которым наша учительница занималась.

Уроки проходили в деловой обстановке: нас учили решать задачи, петь, рисовать, любить физкультуру. На уроках труда изготавливали ёлочные игрушки, матрёшки, вазы из папье-маше. Мы пришивали пуговицы и штопали носки, в пятку которых для удобства штопки вставляли лампочку. Для изготовления самодельных игрушек использовали определённую технологию. Брели обыкновенную матрёшку и обклеивали её газетой (мелкие влажные лоскутки), затем матрёшку сушили, разрезали по периметру газетный каркас и игрушку доставали. Каркас снова обклеивали кусочками уже чистой влажной бумаги, сушили, расписывали акварелью. Получалось настоящее произведение искусства, которое дарили малышам или родителям.

Мы также изготавливали самодельные открытки: это были аппликации на определённую тему. Помню, что ставили сценки по народным

сказкам и по произведениям Аркадия Петровича Гайдара, собирали металлолом, мастерили кормушки для птиц и скворечники, ходили на демонстрацию. Весной к Первому мая делали искусственные цветы и привязывали их к веточкам с зелёными листьями. Одну из веточек я посадила на улице Ленина. Мой тополь до сих пор растёт: теперь это большое дерево, которое напоминает о детстве.

Лидия Георгиевна приучила нас ходить в библиотеку, где работала Капитолина Алексеевна Кочева. Она никогда не выдавала следующую книгу, не узнав, прочитали ли мы предыдущую. В библиотеке инсценировали сказки и ставили спектакль «Буратино». Сами шили костюмы, а часть подходящей одежды приносили из дома. Во время недели детской книги участвовали в читательских конференциях. Я любила носить школьную форму, каждый день меняла воротнички, сшитые мамой или купленные в магазине. Лидия Георгиевна научила нас вышивать, шить суконные тапочки. Мы были её последним выпуском в начальной школе: когда она окончила институт, то стала работать завучем и преподавать химию.

В третьем классе нас принимали в пионеры: мы учили законы, по которым предстояло жить, клятву, пионерские песни. Торжественная линейка проходила в школе. Наша пионервожатая Анна Фёдоровна Кузнецова была чем-то похожа на Лидию Георгиевну и очень нам нравилась. Она хорошо пела, танцевала, любила выступать на сцене, интересно проводила пионерские сборы, вела хоровой кружок. У неё была стремительная походка. В нашем классе учился её сын Николай. Анна Фёдоровна подменяла Лидию Георгиевну во время её отъездов на сессию. Нас также учила Римма Ивановна, у которой был маленький ребёнок: с ним мы по очереди нянчились во время уроков.

В середине 1970-х Лидия Георгиевна уехала в Кудымкар. В Косе до сих пор есть дом, где жила семья Голевых. Муж Лидии Георгиевны – Николай Александрович – был директором Косинской школы, работал по партийной линии. В средних и старших классах мы, конечно, любили своих педагогов,

но всё-таки самые яркие воспоминания связаны с первым Учителем и нашим светлым детством.

Воспоминания записаны Е.В. Протасовой. Коса, февраль, 2014 г.

***Вера Андреевна Мартынова
и Галина Юрьевна Писаренко о школе 1960-х годов***

Нашей общей гордостью был пришкольный участок, который знали и на Выставке достижений народного хозяйства в Москве. Участок был заложен Таисьей Корниловной Сиваченко, после отъезда которой им руководила Анастасия Николаевна Долдина.

Трудились всё лето: проводили исследовательскую работу. Любое дело выполняли с желанием! Сами носили воду из колодца. Выращивали цветную капусту, кольраби. Из черенков выращивали кусты смородины, крыжовника, малины. Разводили ландыши, розы, георгины. Очень много было тюльпанов. Но не хватало редкого сорта – с цветами чёрно-синей и тёмно-фиолетовой окраски. Вот уж было радости, когда из Прибалтики нам прислали чёрный тюльпан. Всему нас учили: как размножать, как прививать. Не участок, а школа жизни. Никто и ничего не крал со школьного участка. В начале учебного года проводили праздник «Осенний бал», на котором выставляли всё, что вырастили. Например, огромные тыквы. Дети продавали населению ягоды, огурцы, помидоры. Наша школьная столовая тоже была обеспечена.

С нами работали сильные преподаватели. Многие ребята, начиная с седьмого класса, ездили на олимпиады по математике и физике в Пермь. Эдгар Юльевич Гейнрихс проводил беседы в сельском клубе, на которые приходило много народу. Открыв рты, люди слушали беседы о космосе. Эдгар Юльевич всё умел связать с практикой. Благодаря ему, мы решали задачи по механике, щёлкая их, как орешки. Это был учитель, который своими руками построил дом.

Учителем математики и классным руководителем была Раиса Степановна Хозяшева. Никто не оставался на второй год – переводили всех.

Мы ходили в походы в посёлок Изгарьян, любили красивые места реки Лолог. В походе играли в «Найди клад»: писали записки, по которым находили спрятанное «богатство». Палатки не брали, да их у нас и не было. Из еловых веток строили шалаши. В походе варили суп, делали «печёнку», купались и рыбачили. Из корня шиповника заваривали чай. Любили всю ночь сидеть у костра и петь песни.

Больше всего ждали День пионерии, на который всегда устраивали костры. В этот день ребята стояли у памятников в почётном карауле. На День комсомола проводили факельные шествия. Из железных банок, которые начиняли соляжкой, сами делали факелы. Использовали также паклю и деревянное древко. От школы шли в сторону Кордона: так проводились патриотические акции. Собирали материал и оформляли альбомы славных дел, встречались с ветеранами, воспитывали «непутёвых» на комсомольских собраниях. К знаменательным датам каждый район заполнял эстафетный альбом, в который записывали достижения школы. Мы озеленяли улицы села и парки, вдоль дороги сажали липы и ёлочки. Поднимались на колокольню церкви, разглядывали Косу и говорили, что она у нас самая красивая. На выпускной вечер сами зарабатывали деньги, сдавали рябину. Не теряем связь с одноклассниками и сегодня, а в трудную минуту всегда поддерживаем друг друга.

Воспоминания записаны Е.В. Протасовой. Коса, июль, 2011 г.

Татьяна Александровна Соболева о школе 1960-х годов

Родилась 5 декабря 1954 года в Косе. Училась в Косинской школе в период 1961–1971 годов. В то время было несколько зданий, в которых располагалась начальная, восьмилетняя и средняя школа. Первая учительница – Манефа Степановна Сычева, которая никогда не повышала голос и для детей была идеальным воспитателем. Учились легко, практически никого не тянули «за уши». В двадцатых числах августа, перед

началом учебного года, шли на книжный базар. Это были выездные магазины, в которых продавали учебники и школьные принадлежности.

Классы комплектовали из косинских и некосинских детей, а также был в нашей школе национальный класс, в котором коми-язык и литературу учили в течение десяти лет. Из учителей помню Веру Васильевну Гейнрихс (русский язык и литература), Эдгара Юльевича Гейнрихса (физика и астрономия), Геннадия Петровича Чугайнова (физика), Лидию Георгиевну Голеву (химия), Николая Андреевича Морошкина (биология), Виктора Никитича Морошкина (физкультура). Из учителей восьмилетней школы вспоминаю Егора Степановича Утробина. Он преподавал географию так, что мы знали не только государства и их столицы, но и руководителей разных стран. С учителями общались на равных. Не припомню ничего оскорбительного в адрес детей.

Школьная жизнь была многогранной и интересной. Вместе с классным руководителем Геннадием Петровичем ходили в походы, катались на лыжах. Я была председателем совета дружины, в которой работа велась по направлениям: учебное, патриотическое, спортивное, трудовое. Помню спортивные соревнования и походы после окончания учебного года. Ежегодно проводились пионерские слёты с кострами и песнями: со всего района приезжали лучшие пионеры. На второй день слёта устраивались спартакиады. 9 Мая проходили смотры юнармейских отрядов.

Хорошо была организована краеведческая работа: мы собирали материал о Косе, разговаривали со старожилами. Территорию села постоянно озеленяли, а вдоль дороги сажали ёлочки. Например, от Гущино до Косы, от Косы в сторону Нижней Косы. В 1960-е годы сажали привезённые откуда-то саженцы липы. При восьмилетней школе был хороший опытный участок, в теплицах которого выращивали рассаду. А цветы я очень люблю и сегодня.

В районе ежегодно проводились смотры художественной самодеятельности. В восьмилетней школе большим хором руководили Фёдор Ильич Попов и Мария Васильевна Попова. Во время исполнения песен дети

стояли на скамейках и стульях, которые ставили в три–четыре ряда. Пели «Гайдар шагает впереди», «Гимн демократической молодёжи», песню «Орлёнок». Смотры проходили в течение всего дня. Из каждой школы приезжали ученики. На одном из смотров я прочитала стихотворение о войне, до сих пор помню, что в нём – рассказ о женщине, потерявшей на войне мужа и сына. На смотрах показывали народные танцы, для них подбиралась соответствующая атрибутика. Например, исполняя украинский танец, надевали яркие веночки с лентами и цветами. Все участники этих концертов с удовольствием смотрели театральные постановки Соловьевской средней школы.

После окончания школы вопрос о том, куда поступать, для меня не стоял. Я продолжила учительскую династию Петровых.

Воспоминания записаны Е.В. Протасовой. Коса, июль 2011– июнь 2014 г.

Нина Николаевна Фёдорова о школе в начале 1970-х годов

Год окончания школы – 1972. А в декабре 1971 года состоялась первая торжественная линейка в новой школе. Светлые коридоры, в которых ещё пахнет краской... Восторженные глаза всех: и учеников, и учителей, и гостей. Директор школы – Василий Кириллович Нилогов. В классе было 28 человек, в основном ребята из Косы и Кордона. Сегодня уже нет с нами некоторых одноклассников и только старые фотографии напоминают о юности.

В школе был идеальный порядок, который поддерживали сами ученики. Восторженное отношение к ней мы сохранили надолго. Да и в жизни села открытие новой средней школы стало событием! Из нашего класса вышли учителя, врачи, судьи, инженеры, продавцы, библиотекари, воспитатели детских садов, служащие. Жизнь раскидала по разным уголкам страны... Но кем бы мы ни стали, где бы ни жили, мы – первый выпуск новой Косинской средней общеобразовательной школы.

Воспоминания предоставлены Н.Н. Фёдоровой. Коса, февраль, 2014 г.

Галина Геннадьевна Крувядис (Попова)

о школе 1960–1970-х годов

В Косинской средней школе училась с 1966 года по 1974 год. Первые воспоминания связаны с учителем начальных классов Александрой Михайловной Яковкиной. Запомнила её жесты, движения, но особенно уроки чтения, которые были самыми интересными и очень необычными. Уже в первом классе нас учили писать четверостишия.

Анастасия Николаевна Долдина – учитель биологии, классный руководитель в 5 «а» классе. Именно она привила любовь к урокам биологии. Я закончила факультет биологии и химии Пермского государственного университета. Пять лет проработала в Сосновке учителем биологии и физкультуры, а после переезда в Литву продолжила работу биолога в русской школе Каунаса.

Хорошие уроки жизни получила от Эдгара Юльевича. У него было необычайно трогательное отношение к людям. Он никогда не забывал, что перед ним слабый ребенок, которого нужно понять. Помогал людям с каким-то наслаждением, и его доброта передавалась другим. Невозможно забыть Евдокию Александровну Шлякову, которая хорошо знала свой предмет – химию, отличалась умом, независимостью, раскрепощённостью.

Не забуду, как была председателем совета дружины. Самые интересные моменты – это тимуровская работа, за которую нас бабушки и дедушки в знак благодарности угощали сладкими пряниками. Но на первом месте в нашей школе и в моей жизни был спорт, где всё получалось. В нас воспитывали патриотизм: бежишь за школу на эстафете – должен выиграть. Было много побед, особенно на лыжне!

Сейчас живу далеко от Родины, в Америке. Вспоминаю родные места, школу, одноклассников, с которыми дружила и провела столько интересных лет.

Воспоминания записаны В.П. Поповой. Коса, февраль, 2014 г.

*Из письма Галины Николаевны
Муратовской (Епишиной) о школе 1970–1980-х годов*

Годы работы в школе были самыми плодотворными. Особенно, когда ей руководил Василий Дмитриевич Гойнов, отличник народного просвещения. В это время я работала завучем, Вера Васильевна Гейнрихс – организатором внеклассной работы, Анна Дмитриевна Снигирева – завучем по начальным классам, а Александра Васильевна Кочева – пионерской вожатой.

В школе был хорошо налажен контроль. В учительской висел график, и учителя знали, что будет под контролем в течение недели. План утверждался на педагогическом совете. К педсоветам вообще готовились серьёзно, а их решения вывешивали в учительской. По субботам проходили оперативки, на них мы отчитывались о проделанной работе, утверждали планы на предстоящую неделю.

Как завуч, я посещала не менее двух уроков в день, хорошо знала работу каждого учителя, старалась помочь молодежи. Мы проводили методические объединения и выпускали информационные бюллетени. Каждые две недели проверяли классные журналы, итоги проверки представляли на стендах в кабинете директора. По ним же следили за успеваемостью.

В четырёх интернатах проживало более двухсот человек. Администрация посещала интернаты два раза в неделю и была в курсе их работы. Строго следили за состоянием мебели в классах-кабинетах и за порядком по всей школе. Каждая «помарушка», надпись сразу убиралась. Большую помощь в этом оказывали наши труженицы Анна Владимировна Попова и Марфа Васильевна Федосеева, которые были настоящими хозяйками.

Работа в школе проводилась под руководством Василия Дмитриевича, который отдавал школе всего себя. Он никогда не повышал голоса, умел наставлять, а мы старались выполнить его указания. С восьми часов утра и до

десяти часов вечера его можно было найти в школе или в интернате. Таких руководителей я больше не встречала. Он многому нас научил. Работа под руководством такого директора давала хорошие результаты. Я проработала в Косинском районе двадцать пять лет и двадцать шесть в Юрлинском районе. Привет всем, кто меня ещё помнит, а я помню всех, с кем работала. Храни Вас Господь!

Письмо с воспоминаниями Г.Н. Муратовской (Епишиной) получено на адрес школы 3 февраля 2014 года и хранится в школьном музее.

Людмила Вячеславовна Антонова о школе 1970-х годов

В 1968 году я пришла в первый класс Косинской восьмилетней школы. Первой учительницей была Ольга Ивановна Утробина, добрая, спокойная, участливая. К сожалению, через год Ольга Ивановна и её муж Егор Степанович, который работал учителем физики, уехали из Косы. К нам пришла Манефа Ивановна Брагина, строгая (даже немножечко грозная) и хорошо знающая своё дело. Занимались мы тогда в здании, где сейчас находится дом детского творчества.

В 1972 году мы перешли учиться в пятый класс, в здание, где сегодня обучается начальное звено средней школы. В моей жизни появились новые учителя, чьи имена слышала раньше от старших братьев и сестры. Прежде всего Николай Иванович Чугайнов, директор школы, который преподавал у нас историю. Это действительно был его предмет: как участник Великой Отечественной войны, он смог донести до нас значимость тех событий, которые пережил сам. Мы очень гордились нашим учителем.

Классным руководителем была Анна Васильевна Петрова, учитель математики, чьи уроки были очень интересными. Русский язык и литературу преподавала Галина Романовна Анфалова, немецкий язык – Елена Васильевна Денисова, через некоторое время ей на смену приехала Елена Геннадьевна Барышева. В это же время в школу пришли работать Николай Васильевич Голиков и Валентина Сергеевна Михайловская (Голикова)

Биологию и химию преподавал Александр Иванович Кочев, географию – Павел Николаевич Гагарин, рисование и физкультуру в разные годы вели Анатолий Максимович Шляков, Николай Владимирович Петров, Борис Иванович Плотников.

После нашего выпуска, в 1976 году, восьмилетку объединили со средней школой, и некоторые учителя продолжили с нами работу. Но были и новые педагоги: Нина Родионовна Чугайнова – наш классный руководитель, в которой всё было великолепно (ум, речь, манера держаться), Эдгар Юльевич Гейнрихс – мастер своего дела, Михаил Михайлович Юркин – прекрасный учитель-предметник, который в то время был заведующим отделом образования, Алевтина Николаевна Пичурова – учитель математики.

После ухода из школы Галины Романовны Анфаловой, учителя литературы у нас менялись каждое последующее полугодие: Нина Ильинична Нилогова, Елена Георгиевна Казанцева, Валерия Андреевна Федосеева. Каждая из них любила свой предмет и преподносила его по-своему интересно. Я жила на одной улице с Василием Кирилловичем Нилоговым, Николаем Андреевичем Морошкиным, Евдокией Семёновной Морошкиной, Семёном Васильевичем и Надеждой Михайловной Батуевыми, которые служили для меня примером. Росла и общалась с их детьми, бывала у них дома и точно могу сказать, что учитель – это образ жизни. Педагогов отличала порядочность: мы никогда не знали об их проблемах и конфликтах.

Вспоминаю, что классы были многонациональными, если и возникали какие-то «моменты», то они не меняли доброго отношения между детьми. В школе была машина, держали лошадей. Школьники работали на полях, выходили на субботники, трудились на пришкольном участке во время летней практики. За успехи в учёбе и труде нас награждали книгами, фотографировали на фоне знамени. Весной проходили смотры художественной самодеятельности. Мы много репетировали, пели под баян, читали стихи.

Ежегодно проводилась военно-патриотическая игра «Зарница». У всех была возможность заниматься спортом. Волейбол, футбол, лыжи, что называется, по полной программе. На день молодёжи устраивали спортивные состязания. Задолго до экзаменов начинались консультации: учеников настраивали на серьёзную работу. На самих экзаменах в класс запускали по шесть человек. Сейчас понимаю, что хотели самого лучшего, но тогда всё это выглядело очень строго.

Прошло время... И когда в школу пришли мои дети, то с их уст не сходили имена замечательных косинских педагогов: Веры Михайловны Кудиновой, Веры Ивановны Федосеевой, Людмилы Павловны Фадеевой, Елены Алексеевны Кочевой, Валентины Петровны Поповой, Веры Андреевны Мартыновой, Ольги Васильевны Кибановой, Лидии Петровны Контиевой, Людмилы Евгеньевны Кудиновой, Валентины Александровны Андровой, Надежды Сергеевны Андровой, Любви Ильиничны Федосеевой, Василия Ивановича Федосеева, Николая Владимировича Кучева.

Хочу поблагодарить всех учителей Косинской школы за благородный труд и вклад в развитие района, за сохранение традиций, за мудрость и терпение!

Материалы выступления Л.В. Антоновой на юбилейном мероприятии школы. Февраль, 2010 г. Записи беседы с Е.В. Протасовой. Коса, июль, 2011 г.

Вера Дмитриевна Петрова (Кокшарова) о школе 1970-х годов

В Косинскую среднюю школу я пришла в 1973 году. Наш класс начал учиться в новом красивом здании, построенном вместо сгоревшей деревянной школы. У нас был второй кабинет, который находился в правом крыле, — сейчас там библиотека. Первая учительница — Клавдия Григорьевна Паршина, а воспитатель продлённой группы — Манефа Степановна Сычева. Классным руководителем в среднем звене была Анна Васильевна Петрова, педагог со стажем, которая преподавала математику. В ней было в меру и

строгости, и доброты. В продлённой группе работала Александра Фёдоровна Чернюк.

Вспоминаю интересную внеклассную жизнь: вечера, праздники, трудовые десанты, игры и конкурсы. Принимали активное участие во всех школьных мероприятиях, занимали первые места. Наш пионерский отряд носил имя Юрия Гагарина: мы собрали материал о первом космонавте и создали замечательный альбом. Продолжением космической темы было название нашей комсомольской группы – «Земляне», которая жила под девизом «Земным делам космическую скорость».

Классный руководитель в старшем звене – Любовь Михайловна Федосеева, преподаватель географии. Нашему классу довелось учиться у педагогов, которые были ветеранами Великой Отечественной войны. Учителя истории в разных классах – Василий Кириллович Нилогов и Николай Иванович Чугайнов, учитель географии – Павел Николаевич Гагарин, учитель биологии – Николай Андреевич Морошкин. Нельзя не вспомнить замечательного человека, учителя физики и астрономии Эдгара Юльевича Гейнрихса.

С четвёртого по десятый класс иностранному языку обучала Зоя Васильевна Петрова. Очень хорошо помню двадцатый кабинет немецкого языка, который при нас был оборудован как лингафонный. Моим любимым предметом была литература, чему способствовали Александра Михайловна Чугайнова, Нина Николаевна Батуева, Луиза Васильевна Фирсова. Об учителях Косинской средней школы остались самые лучшие воспоминания. Мы от всей души благодарны Надежды Витальевне Удниковой за помощь в организации встреч с одноклассниками и педагогами, за возможность на короткое время вернуться в наше школьное детство и юность.

Воспоминания предоставлены В.Д. Петровой (Кокшаровой). Коса, февраль, 2014 г.

Надежда Витальевна Удникова о школе в конце 1970-х годов

Училась в Косинской школе в старших классах (1978–1980 гг.). Нас было очень много: пять десятых и пять одиннадцатых классов. Жили в интернате, где работали хорошие педагоги: Людмила Николаевна Курганова (заведующая интернатом), Лидия Алексеевна Гойнова, Раиса Степановна Хозяшева, Николай Васильевич Голиков и другие учителя. Когда в воскресенье все ребята приезжали из дома, то делали общий стол, на который выставляли «всё самое вкусное». Мы всегда делились друг с другом и едой, и деньгами.

Вспоминаю Луизу Васильевну Фирсову – директора школы и филолога, которая развивала в нас организаторские способности. Вовлечь в работу всех без исключения умела Валерия Андреевна Федосеева – завуч по воспитательной работе, учитель русского языка и литературы. Вспоминаю уважительное отношение к педагогам, про каждого из которых можно сказать, что это Имя.

Интересно проходили вечера, на которых показывали спектакли и слушали вокально-инструментальный ансамбль. Он состоял из старшеклассников, которые играли на барабане, ударниках, гитарах. Работало школьное кафе, где сами ребята продавали чай, булочки, мороженое. В моде были медленные танцы, и мы очень ждали, кто и кого пригласит. Любили школьную почту: писали записки, которые разносили почтальоны. На столе лежали ручки и бумага для писем, а почтальоны «связывали» разные стороны, бегая по залу. Обычно ведущей вечеров была Нина Родионовна, а Валерия Андреевна Федосеева раздавала задания по классам и выстраивала мероприятие по общему сценарию.

Интересно проходили классные часы в форме диспутов на нравственные темы. Работало школьное радио, ведущими на котором были ученики. Они проводили танцевальные перемены, готовили передачи, поздравляли с днём рождения. Педагоги тоже вели радиопередачи, выступая с небольшими сообщениями. Учитель физики Александр Иванович Федосеев учил ребят работать с любой аппаратурой.

Я ещё застала военную подготовку, в которой участвовали абсолютно все. В школе были противогазы и автоматы Калашникова, которые мы собирали и разбирали на скорость. У старшеклассников проверяли причёску, наличие носового платка и расчёски. Летом работали в лагере труда и отдыха: сажали и поливали капусту, пилили дрова, вязали веники для совхоза, ремонтировали школьную мебель. На занятиях учебно-производственного комбината изучали полеводство и тракторное дело. Все практические занятия проводились на зернотоке и на ферме. Полеводство вела Евдокия Александровна Шлякова: она научила нас распознавать культуры, отличать пшеницу от ржи, не путать клевер со льном.

Во время каникул ездили в Краснодон и в Таганрог. Сплавконтора без путёвок детей не оставляла. Вместе с нами путешествовали и педагоги. Мы сдавали шесть выпускных экзаменов. В комиссию, которая их принимала, входили самые сильные учителя. От нас, в первую очередь, требовалось показать знания. Помню, как учили и сдавали стихи по литературе. Итоги выпускных экзаменов подводили на следующий день. На выпускном вечере были все родители: мы гуляли до утра, пели под гитару, встречали рассвет. Горжусь, что училась в Косинской школе, что работаю в ней. Училась в любимой школе и мои дети, не стыдно отправить сюда и внуков.

Воспоминания записаны Е.В. Протасовой. Коса, февраль, 2014 г.

Елена Алексеевна Кочева о школе 1970 – начала 2000-х годов

В 1972 году я пришла в Косинскую среднюю школу. Новая школа была еще не достроена, и какое-то время мы учились в здании интерната. И всё мечтали о том, как будем учиться в новой школе, здание которой нас так привлекало. Рядом с маленькими деревянными домами оно казалось просто великаном. К сожалению, не могу рассказать о том дне, когда перешли в новую школу. В это время я лежала в больнице. Но вспоминаю, с каким восторгом рассказывали об этом празднике подруги, когда пришли навестить меня.

И вот я уже в новой школе. Школа показалась такой большой, что можно было заблудиться, если бы не сказали, куда идти. Чувствовалась новизна, и было ощущение, что действительно попала в школьный «рай». Поражали огромные коридоры, вестибюль, красивая школьная мебель и ещё спортивный зал и столовая, которые находились в одном здании. Вот это ощущение чего-то большого и важного всё еще живёт в моей душе.

С благодарностью вспоминаю директора школы Василия Кирилловича Нилогова. Это был удивительный человек, который очень редко повышал голос, старался во всём спокойно разобраться и принять правильное решение.

Повезло и с классным руководителем – Марией Васильевной Гладиковой, которая была энергичным человеком, старалась понять каждого, помочь, поддержать в трудную минуту. Я всегда знала, что есть человек, который встанет на защиту, если это потребуется. Марию Васильевну мы не боялись, мы её уважали. Она стала старшим товарищем. Мы не видели её раздраженной и вздорной, она была спокойной, ровной и доброй. Прошли годы, Марии Васильевны уже нет в живых, но светлый образ этого прекрасного человека живёт в нашей памяти.

Всегда вспоминаю уроки Эдгара Юльевича, на которых нас учили не только решать задачи, но и мыслить, рассуждать. Он был мудрым человеком и знал, что очень скоро нам предстоит выдержать свой главный экзамен в жизни – стать хорошим человеком, умеющим не бездумно подчиняться, а принимать самостоятельные решения. Прошли годы, мы стали взрослыми людьми, а Эдгар Юльевич так и остался учителем, перед которым я мысленно склоняю голову.

Удивительно интересными были уроки математики, которые вёл Григорий Егорович Костюкович, влюблённый в свой предмет. Просто и доступно он объяснял материал, никогда не унижал детей (ведь не секрет, что алгебра даётся не каждому), стремился, чтобы даже у слабого ученика появился интерес к предмету. Это был математик от Бога, воспитавший не

одно поколение учеников. Мне очень нравились уроки литературы Эльзы Николаевны Костюкович: может быть, поэтому ещё в школе я решила стать учителем. Это была очень красивая женщина, с богатым духовным миром. Кажется, что до сих пор вижу её глаза и слышу голос.

Всегда спокойным и уравновешенным был учитель биологии Николай Андреевич Морошкин. Он хорошо знал свой предмет и требовал от нас серьезного отношения к каждому уроку. Нравилось и его ласковое и доброе обращение «девочка». Уроки химии вела Евдокия Александровна Кукшинова, которая прекрасно знала предмет, обладала чувством юмора и никогда не унижала учеников. Виталий Никитич Морошкин вёл уроки физкультуры, был строг и справедлив, он очень хотел, чтобы мы серьёзно занимались физкультурой.

Шли годы. Окончив университет и поработав в райкоме комсомола, я пришла в родную школу, где и трудилась около тридцати лет.

Думаю, что многие могут сказать слова благодарности в адрес Луизы Васильевны Фирсовой. Как директор школы, она уделяла самое серьёзное внимание учебно-воспитательной работе. Была строгим, требовательным руководителем, могла дать добрый совет по-матерински. О Луизе Васильевне можно рассказать немало. Но главное – это человек долга. Она много сделала для школы, которая была в округе на хорошем счету.

Самыми тёплыми словами вспоминаю Раису Михайловну Юркину, Анну Дмитриевну Снигиреву, Нину Родионовну Чугайнову, Алевтину Николаевну Пичурову, Валерию Андреевну Федосееву. В сложное время пришлось работать Надежде Васильевне Мартыновой: заработную плату не платили по несколько месяцев, не хватало средств на хозяйственные нужды, но она делала всё, чтобы коллектив работал стабильно. Большое внимание уделяла молодым специалистам, методической работе, развитию творческого потенциала учителей.

С благодарностью многие выпускники школы вспоминают об учителе химии – Вере Михайловне Кудиновой, уроки которой по рейтингу среди

учеников почти всегда занимали первые места. Профессионально и честно работали с детьми Нина Николаевна Батуева и Маргарита Ивановна Голева (русский язык и литература), Любовь Михайловна Федосеева (география и история), Александр Иванович Федосеев (физика), Нина Владимировна Копайгородская (иностранный язык), Людмила Павловна Фадеева (химия и биология), Мария Степановна Калинина, Алевтина Георгиевна Лисовская, Валентина Павловна Габдрахманова (математика).

Мне пришлось работать с директорами, каждый из которых отдавал развитию школы много сил. Василий Дмитриевич Гойнов, Николай Иванович Чугайнов, Михаил Михайлович Юркин были прекрасными директорами-хозяйственниками, которые много сделали для укрепления материально-технической базы школы. Галина Николаевна Епишина, Вера Михайловна Кудинова, Надежда Васильевна Мартынова, Людмила Евгеньевна Кудинова, Татьяна Александровна Соболева большое внимание уделяли учебно-воспитательной и методической работе. Алевтина Павловна Кряжова много сделала для эстетического оформления школы. Пётр Владимирович Митюков и Василий Михайлович Кучев – понимающие, всегда по-доброму относящиеся к детям и коллегам руководители.

Много добрых слов можно сказать о педагогах, которые были для нас примером, у которых мы учились педагогическому мастерству. Это учителя начальных классов – Мария Егоровна Удникова, Клавдия Григорьевна Паршина, Зинаида Константиновна Морошкина, Александра Павловна Чернюк, Римма Ивановна Журавлёва, Юлия Павловна Курганова, учителя средней и старшей школы – Раиса Степановна Хозяшева, Раиса Васильевна Гладикова, Вера Васильевна Гейнрихс, Александра Михайловна Чугайнова, Нина Егоровна Кучева, Зоя Васильевна Петрова, Павел Николаевич Гагарин.

Не могу не вспомнить Людмилу Николаевну Курганову, под руководством которой в интернате всегда был образцовый порядок, проводилась большая воспитательная работа, был создан ансамбль юных

дарований, а также воспитателей Лидию Алексеевну Гойнову, Марию Васильевну Денисову, Зою Николаевну Шлякову.

Сейчас в школе работает сплоченный и творческий коллектив, который возглавляет Надежда Витальевна Удникова, коллектив, который продолжает лучшие традиции учителей старшего поколения. Здоровья вам, процветания, умных учеников!

Воспоминания Е.А. Кочевой написаны в феврале 2010 года и хранятся в школьном музее.

Елена Николаевна Пономарева
о руководителях образовательных учреждений

Родилась в 1959 году в семье учителей-историков. В 1965 году пошла в первый класс Косинской восьмилетней школы, где проучилась до 1974 года. В этой школе стала октябрёнком, пионером, комсомольцем. В 1974 году восьмилетку, директором которой был мой отец – Николай Иванович Чугайнов, объединили с Косинской средней школой. Папа всегда был на работе. Принципиальный, грамотный, прекрасный организатор и хозяйственник, настоящий хозяин школы. Школа имела печное отопление, дрова для которого в большом количестве заготавливали учителя и ученики 7–8 классов.

При школе был учебно-опытный участок – гордость директора. Здесь выращивали всё – рассаду помидоров, огурцов, цветов для продажи населению. В центре участка стояла застеклённая теплица с подогревом, были многочисленные парники, клумбы с цветами. Выращивали овощи. Огромный малинник, многочисленные кусты смородины, крыжовника, ирги, яблонь давали хороший урожай, который шёл на питание ученикам, на продажу населению. Мы проходили здесь летнюю практику. Заведовала этим хозяйством Евдокия Семёновна Морошкина.

При школе была конюшня. Помню, на проводы русской зимы папа запрягал коня и катал по селу нас, учеников. Коня украшали всей школой.

Сено для лошадей заготавливали учителя. Школу папа любил, лелеял, берёг. Для него она была, как дитя малое. В апреле, когда начиналось интенсивное таяние снега, старшеклассников снимали с уроков и отправляли на рытьё траншей, чтобы не отсырел фундамент. Нам это нравилось.

Папа любил дисциплину, требовал порядка не только от учеников, но и от учителей. Очень радовался, когда в школу приходили молодые специалисты, особенно мужчины. Заботился о них, как о малых детях. Деловые качества, хозяйственную жилку проверял на сенокосе. Немногословный (последствия контузии), с плеча никогда не рубил, сначала думал – потом делал.

1974–1976 годы. Я ученица Косинской средней школы. Директором в эти годы был Василий Дмитриевич Гойнов. Спокойный, уравновешенный, никогда не повышающий голоса. Я была комсоргом класса. Нас тридцать два беспокойных человека, которые порой доставляли неприятности и родителям, и учителям. Сколько раз Василий Дмитриевич вызывал нас на ковёр! Но не помню, чтобы повысил голос, пригрозил или пожаловался родителям, вызвал их.

Годы учёбы в институте, замужество, рождение детей. И вот 1986 год – я учитель начальных классов Косинской средней школы. Принимала на работу Александра Васильевна Кочева, сначала в группу продлённого дня, а через год я получила класс шестилеток и должность завуча начальных классов.

Приятно вспоминать годы работы с Петром Владимировичем Митюковым. Он называл меня «большим директором». Добрый и строгий, трудолюбивый хозяйственник, хороший воспитатель для учеников, родителей, педагогов. Легко и свободно входил в любой коллектив, находил общий язык, понимал каждого, умел найти выход из трудного положения. Рабочий день начинал с посещения корпуса начальных классов. Его интересовало всё: как проходят уроки, как ведут себя ученики, какие взаимоотношения с родителями. Находил время для посещения уроков

учителей, внеклассных мероприятий, родительских собраний. При нём началось строительство водяного отопления, за что огромное спасибо и Петру Владимировичу, и Анатолию Васильевичу Петрову.

Михаил Михайлович Юркин – бывший партийный работник. Требовательный, амбициозный, гордый.

Директорство Василия Михайловича Кучева можно характеризовать как «оттепель». Добрый, многообещающий, всегда улыбающийся. Коллектив начальных классов называл «мой авангард». Всегда выслушает, пообещает, но забудет выполнить. Все вопросы приходилось решать самим. Он так и говорил: «Все вопросы по благоустройству школы, учебно-воспитательному процессу решайте с Еленой Николаевной». У нас даже было желание отделиться от основной школы и жить самостоятельно. При Василии Михайловиче начался ремонт крыши, который затянулся на долгие годы.

С приходом на должность директора Валентины Валерьевны Федосеевой в здании начальной школы появился компьютерный класс, где дети изучали информатику. Обновилась учебно-методическая база. В здании начальных классов появились новые окна. Стало светло, тепло, уютно. На плечи начинающего директора легли проблемы поиска подрядчиков на ремонт крыши, строительство канализации, проведения водопровода, обеспечения младших учеников горячим питанием. Постепенно, медленно, но они решались. В школе проходил ремонт, она благоустраивалась, получала новую мебель.

Воспоминания предоставлены Е.Н. Пономаревой. Коса, июнь, 2014 г.

Юлия Павловна Курганова о школе 1980-х годов

Родилась 7 июля 1947 года. После окончания Кудымкарского педагогического училища в 1967 году три года проработала в Пуксибской вспомогательной школе, где вела математику. В 1970 году перешла в Чураковскую восьмилетнюю школу: учила детей начальных классов. В 1981 году мужа перевели в районный центр директором РТП. Так я попала в

Косинскую среднюю школу, где директором была Галина Николаевна Епишина, а завучем по начальным классам – Анна Дмитриевна Снигирева. В 1984 году закончила заочно филологический факультет Пермского государственного педагогического института, но все восемнадцать лет работала в Косинской школе учителем начальных классов.

Начинала работу под руководством Марии Егоровны Удниковой, вели с ней параллельные классы. Много лет руководила родительскими лекториями. Несколько лет была руководителем районного методического объединения учителей начальной школы. Как инспектор, по просьбе районного отдела народного образования посещала начальные классы в самых отдалённых уголках округа. Четыре года была членом профсоюзного комитета школы. За время моей работы сменилось много директоров. Запомнились Галина Николаевна Епишина (она в 5–8 классе вела у меня математику и была любимой учительницей), строгая и требовательная Луиза Васильевна Фирсова, тактичный и спокойный Василий Михайлович Кучев. Сделала шесть выпусков начальной школы. Бывшие ученики не забывают: приглашают на встречи, благодарят, дарят подарки. Не забывает и школа во главе с Надеждой Витальевной Удниковой. Мы приходим на День пожилых людей, на День учителя, на новогодние праздники.

Воспоминания предоставлены Ю.П. Кургановой. Коса, февраль, 2014 г.

Людмила Николаевна Курганова о школе 1980-х годов

Поступила на работу в интернат в августе 1979 года. Директором тогда работал Василий Дмитриевич Гойнов, но вскоре его перевели в районный комитет партии. Школу возглавила Луиза Васильевна Фирсова, которая много внимания уделяла работе интерната. Тогда при интернате были свои столовая и прачечная. Даже свиней держали не один год. Основными воспитателями работали Лидия Алексеевна Гойнова, Мария Васильевна Денисова, Анна Александровна Вавилина, Александра Михайловна Вавилина. Многие учителя работали воспитателями на полставки.

В интернате был организован творческий коллектив, который участвовал в I фольклорном детском празднике «Зарния силькан» в Кудымкаре. Я была руководителем этого коллектива. После моего перехода в сельский совет работу с детьми продолжила Мария Васильевна Денисова. При интернате была столовая от Косинского райпо: школьники получали трёхразовое питание. Заведующей столовой была Марина Сергеевна Попова, а затем долгое время работала добросовестная женщина Валентина Петровна Лесникова. Поварами от школы работали Маргарита Ивановна Попова, Ноябрина Михайловна Боталова, Зоя Михайловна Останина, Людмила Васильевна Попова. Продукты и хлеб для столовой подвозил на лошади Тимофей Константинович Созонов.

Прачками работали незаменимые наши ветераны – Мария Родионовна Туркина и Татьяна Фёдоровна Вавилина. Марию Родионовну мы ласково называли Машенька, так как она была маленькая, а тащила бельё (большую ношу, в два раза больше её самой), хоть грязное в прачечную, хоть чистое из прачечной, как муравей. Кастеляншами при интернате в разное время работали Людмила Алексеевна Курганова, Любовь Семёновна Исаева, Надежда Сергеевна Курганова. Нянечками-уборщицами трудились Надежда Тимофеевна Федосеева, Анна Владимировна Попова, Надежда Васильевна Рожнева, Екатерина Васильевна Кожевникова, Александра Архиповна Батуева, Матрёна Ивановна Митюкова, Людмила Алексеевна Курганова.

Воспоминания предоставлены Л.Н. Кургановой. Коса, февраль, 2014 г.

Александр Степанович Черных

о патриотическом воспитании в начале 1980-х годов

В 1977 году, после окончания службы в армии, поступил в Косинский отдел внутренних дел. В 1980 году по ходатайству Косинского районного военкомата пришёл на работу в Косинскую среднюю школу преподавателем начальной военной подготовки. За время работы в школе не раз награждался

почётными грамотами райвоенкомата за отличное обучение школьников начальной военной подготовке.

Вспоминая о школе, могу сказать, что трудным был первый год работы. Мне тогда было двадцать четыре года, разница между мной и старшеклассниками небольшая. Чтобы чему-то научить школьников, самому приходилось многому учиться.

Большая работа была организована по патриотическому воспитанию. С учащимися 1–3 классов устраивали «Парад октябрятских войск», в помощь учителям направлялись старшеклассники. С учениками 4–8 классов проводили строевой смотр и ежегодную игру «Зарница». В школе работал стрелковый кружок и радиокружок. К Дню защитника Отечества между командами 9–10 классов были организованы военно-спортивные состязания: соревновались сборная Косинской и сборная Светличанской средней школы. Велась переписка с командирами воинских частей, где проходили службу бывшие выпускники нашей школы. С целью профессиональной ориентации в школу приходили курсанты высших военных училищ.

В школе с учениками 9–10 классов был создан отряд «Дзержинец». В его работу входило дежурство на школьных мероприятиях, а также патрулирование улиц Косы совместно с инспектором по делам несовершеннолетних. Целью патрулирования являлось пресечение нахождения учеников на улице в учебное время и после девяти часов вечера. Я внёс предложение о ношении галстуков юношами старших классов. Предложение было принято администрацией и педагогическим советом, и с 1980 года старшеклассники стали носить галстуки. С теплотой вспоминаю работу в школе. В 1983 году я уволился из школы и стал преподавать начальную военную подготовку в филиале СПТУ–73.

Воспоминания предоставлены А.С. Черных. Коса, февраль, 2014 г.

Николай Владимирович Кучев

о патриотическом воспитании в 1980 – 2000-х годах

В Косинской средней школе начал работать после окончания Кудымкарского педагогического училища с августа 1986 года и проработал двадцать пять лет. Когда начал свою педагогическую деятельность, предмет назывался НВП (начальная военная подготовка), после распада СССР стал называться ОВС (основы воинской службы и допризывной подготовки), затем ОБЖ (основы безопасности жизнедеятельности). Программы по предмету включали непосредственную подготовку к военной службе в рядах вооруженных сил.

Многие воспитанники прошли подготовку и благодарны за то, что азы военной службы получили на уроках, пятидневных и двухнедельных учебно-полевых сборах. Школу мужества легче пройти тому, кто чему-то научился на занятиях, кто физически развит. Более тридцати моих выпускников служили в горячих точках, в частности в Чечне, и принимали участие в Грузинском конфликте 8 августа 2008 года. Некоторые награждены боевыми наградами: Роман Трубинов – орденом «Мужества», Александр Кучев – медалью «За отвагу».

«Есть такая профессия – Родину защищать». Среди выпускников школы немало тех, кто закончил высшие военные учебные заведения Министерства обороны Российской Федерации и проходят службу в качестве офицеров. Это Пастухов Александр, Фадеев Александр, Федосеев Александр, Фадеев Антон, Кучев Владимир, Останин Эдуард. В настоящее время обучается в институте ФСБ России Батуев Данил. Закончили средние и высшие учебные заведения МВД России также Меньшиков Андрей, Масленников Виталий, Савинкин Павел, Кетов Алексей, Шлякова Елена, Гойнов Иван, Батуев Андрей, Кучев Никита, Зотев Руслан, Федосеев Константин. Некоторые выпускники школы проходят службу по контракту: Карпов Иван, Тоболин Артем, Кемелев Кирилл, Асанов Евгений, Хомяков Дмитрий и другие.

Работая в школе, старался воспитать в детях любовь к Родине. Проводил уроки мужества, мероприятие «Вперед, мальчишки!», многоборье

среди юношей 9–11 классов, посвященное Дню защитника Отечества. Мы участвовали в окружных конкурсах «Парни настоящие», где наши ученики выступали не хуже других школ округа, соревнуясь в физической подготовке, стрельбе и строевой подготовке. Самыми насыщенными месяцами были февраль и май. Ежегодно к Дню Победы выставял почётный караул возле памятника землякам, погибшим во Второй мировой войне, готовил детей к районному конкурсу смотра строя и песни, к окружному смотру-конкурсу «Безопасное колесо», «Школа безопасности».

Программу обучения с юношами 10-х классов завершали учебно-полевые сборы. На неделю детей размещали в старом деревянном спортзале, где жили по армейским условиям: занятия по Уставам ВС РФ, тактическая и физическая подготовка. Заканчивали сборы боевыми стрельбами из автомата Калашникова. Помогали мне в этом сержанты запаса. К концу сборов у юношей появлялись ответственность, исполнительность, чувство товарищества.

Считаю, что каждый юноша обязан отслужить в армии. Не секрет, что служить никогда не было легко. Ведь тем, кто пошел в армию, приходится служить не только за себя, но и за тех, кого «мама не пустила». Каждой матери тревожно отправлять своего сына в армию, да и отцы с волнением провожают. Но матери призывников, несмотря на тревогу, благословляют сыновей на службу, потому что понимают: нельзя оставлять Родину без защиты.

Воспоминания предоставлены Н.В. Кучевым. Коса, июнь, 2014 г.

Василий Михайлович Кучев о школе 1990-х годов

В школу пришёл в 1991 году, когда структуру, где я работал (Комитет народного контроля), сократили по всей стране. Это произошло ещё в июне, а я тогда учился заочно в Пермском государственном университете на историческом факультете, так что на летней сессии оказался безработным. В сентябре об этом узнала Татьяна Андреевна Пономарёва (ведущий историк

Косинской школы), которая предложила руководству школы взять меня учителем истории и права и поделиться со мной своими часами. Так в середине сентября 1991 года я стал учителем истории Косинской школы. В первый год было 8 часов в неделю. И хотя проиграл в денежном отношении (мне обещали три месяца после сокращения платить полную заработную плату начальника районного Комитета народного контроля), выиграл в том, что нашёл интересную работу.

В 1992–1993 учебном году у меня были полная ставка и классное руководство в пятом классе. Успешно закончил вуз. Нравилось вести уроки, с детьми находил общий язык. Правда, класс у нас был в здании машиноведения (школа была переполнена: по три класса в каждой параллели, классных комнат в основном здании не хватало), но мы жили с ребятами интересной жизнью, придумывали конкурсы, экономические игры и тому подобное. В феврале 1994 года меня пригласила заведующая отделом образования Луиза Васильевна Фирсова и убедила согласиться на директорство. Михаил Михайлович Юркин написал заявление об уходе. При этом Луиза Васильевна сожалела, что нельзя будет вести классное руководство – в моём классе учился её младший сын Максим. Так в 1994 году я стал директором Косинской школы.

Сразу начал начал вникать в хозяйственную деятельность вместе с заведующим хозяйством Анатолием Васильевичем Петровым. Учебную и воспитательную деятельность направляли опытные заместители Надежда Васильевна Мартынова и Людмила Евгеньевна Кудинова. В хозяйстве было пять учебных зданий (основное, начальная школа, старый спортзал, мастерские, машиноведение) и интернат. Их обогревали три котельные. Дрова заготавливали на делянках силами хозяйственной группы, куда входило пятеро рабочих, трактористы, водитель. Техники было шесть единиц: старый автобус «Кубань», переданный из ДК, грузовик ГАЗ-52, трактор МТЗ-82, трелёвочный трактор, трактор ДТ-75, старенький УАЗ,

переданный из расформированной Сельхозтехники. Была в хозяйстве лошадь, чтобы возить в столовую продукты.

В 1995 году организовали столовую в начальных классах в торговом павильоне, переданном из Косинского райпо (до этого дети питались принесёнными из дому завтраками). Потом купили ещё одну лошадь для вспашки учительских огородов. Весной все мужчины-учителя выходили на делянки, а летом занимались заготовкой сена для лошадей. Косили тракторной косилкой и за два-три дня сгребали всем коллективом: ставили по восемнадцать возов.

В 1995 году меня направили на курсы повышения квалификации, после которых начал вникать во все стороны образовательной деятельности. Началась подготовка к лицензированию. Материальную базу укрепляли со всех сторон, приводили в порядок и нормативно-правовую базу, детей настраивали на контрольные срезы. Срезы проводились выборочно: не по всем предметам и не со всем классом. Могли попасть как слабые, так и сильные дети. По некоторым предметам так и получалось. Но общий процент был высоким. Окружная комиссия положительно оценила работу педагогического коллектива. Лицензирование и аккредитация прошли успешно.

В 1996 году состоялась предвыборная кампания на пост главы администрации района. Я принял активное участие в агитационной работе за действующего главу Валерия Павловича Кочева, но он не прошёл. Я решил уйти с директорства, так как в это время уже начались задержки с выплатой заработной платы, и мне казалось, что на этом сыграет новый глава для гонения на меня как на руководителя. В 1997 году ситуация с руководством школой осложнилась (финансирование было очень слабым, недовольство в коллективе возрастало), и Дмитрий Филиппович Федосеев (новый глава района, пришедший на этот пост с должности директора Кордонской школы) пригласил меня для беседы. Он смог убедить, что начатое дело нужно

продолжить, не перекладывая его на женские плечи. На этот раз я проработал в должности директора до 2005 года.

Все эти годы были проблемы с финансированием и учителя несколько раз выходили на забастовки. Поседел за три года... Вспоминаю встречу с начальником окружного управления образованием Юрием Николаевичем Богушевским. Он приехал в школу летом с кем-то из кандидатов в депутаты, как доверенное лицо. Я решил пожаловаться, что очень мало выделено денег на ремонт школы, её невозможно подготовить, как следует, хватает только на побелку стен. Ответ был таким: «Всё побелите, вымойте чистенько в классах и начинайте учебный год».

В 2000 году районное руководство (главой района тогда был Александр Павлович Кочев, заведующей отделом образования – Екатерина Титовна Балбасова) начало сотрудничество с соликамским педагогическим институтом по заочному обучению педагогов северных районов, и наша школа предоставляла классы для лекций и комнаты в интернате для проживания преподавателей. Приехали преподаватели, а у нас прорвало трубы отопления. В комнатах холодина... Всё давно устарело и требовало капитального ремонта. Только на какие деньги, спрашивается? Нам даже парты для нескольких классов привезли из пединститута: у нас вся мебель была двадцатилетней давности, если не старше.

К 2005 году положение несколько стабилизировалось, даже зарплату поднимали учителям. Но зарплата директора была ниже учительской. Денег на укрепление материальной базы особо не выделяли, а требования ужесточили. Сказалась усталость напряжённых лет, я принял решение уйти из школы. Хотя говорят, что из прошлого вспоминается только лучшее, мне вспоминаются постоянное урегулирование конфликтов между коллективом и руководством района из-за невыплаты зарплаты, выбивание денег для хозяйственных нужд, оправдания перед надзорными органами... Но были и праздники! Вместе с коллективом всегда отмечали Новый год. После окончания учебного года ездили на природу: отдыхали в Одани в охотничьем

домике, в Войвыле в родовом гнезде историка Александра Ивановича Федосеева, на Лологе. Вот здесь сглаживались и забывались все трудности...

Воспоминания записаны О.П. Кучевой. Коса, февраль, 2014 г.

Марина Ивановна Изергина

о школьном кооперативе «Радуга» в конце 1980-х годов

В эпоху кооперативного движения решением Косинского районного Совета народных депутатов № 46 от 23.02.1989 года был создан кооператив «Радуга» при мастерских Косинской средней школы и утвержден устав кооператива. Кооператив специализировался на пошиве детской одежды из дешёвых хлопчатобумажных тканей и производстве товаров народного потребления. Членами кооператива были мы, учащиеся старших классов. Организатором – учительница труда Алевтина Павловна Кряжова.

Очень хорошо помню, что мы, ученицы 10 «а» класса, оставались после уроков два–три раза в неделю в мастерских и кроили, шили детские рубашечки, платья, распашонки, верхницы, вязали шарфы, шапки, носки. Помоему, даже шили под заказ домашние халаты. Помню хорошо этот процесс: за работой шутили, рассказывали анекдоты, время проходило быстро и незаметно. На уроках труда Алевтина Павловна учила премудростям кройки и шитья, а в кооперативе мы получили хорошую практику, которая очень пригодилась в «лихие 90-е». Не помню, какую зарплату мы получали, наверно, совсем мало. Это был, скорее, эксперимент, веяние времени, который просуществовал совсем немного. Мы окончили школу в мае 1989, а кооператив был закрыт в апреле 1990 года. Решением Косинского райисполкома № 92 от 28.04.1990 г. кооператив «Радуга» был ликвидирован.

Воспоминания предоставлены М.И. Изергиной. Коса, февраль, 2014 г.

Галина Юрьевна Писаренко о школе 1990-х годов

С 1993 года я работала заместителем директора школы по учебной и воспитательной работе в начальных классах. Начальная школа находится в

центре села, совершенно в другом здании, поэтому попутно приходилось решать и хозяйственные вопросы: проверять кочегарку, искать уборщиц взамен заболевших и так далее. В начальной школе в то время было десять классов-комплектов, работали четыре группы продленного дня. Время было трудное: финансирование ограничено, а зарплату задерживали на два-три месяца.

Однако учителя работали с большим энтузиазмом и легко откликались на все новое, что входило в образовательную практику. По системе развивающего обучения Леонида Владимировича Занкова работала Любовь Павловна Кучева: осваивала методику организации урока, апробировала новые учебники. В начальных классах вводились новые предметы. Так, например, уроки истории с большим интересом проводила Елена Николаевна Пономарева, а английский язык с младшими школьниками начала учить Лидия Петровна Контиева. Работали в школе и коррекционные классы.

Коллектив учителей начальных классов был очень дружным. В то время трудились педагоги-стажисты: Римма Ивановна Журавлева, Зинаида Константиновна Морошкина, Юлия Павловна Курганова, к которым можно было обратиться по любому вопросу, даже личному. У каждого учителя была изюминка. Посещая уроки, я старалась найти её и показать другим учителям, чтобы в школе использовали всё лучшее из коллективного опыта. Все старались вводить что-то новое: элементы развивающего обучения, интегрированные уроки, краеведческий материал. Во время аттестаций учителя начальной школы получали первую квалификационную категорию.

В 1998 году начальная школа включилась в эксперимент по этнокультурному воспитанию. Была разработана программа, в реализации которой принимали участие многие педагоги. Наталья Егоровна Голева и Вера Ивановна Федосеева включали этнокультурный материал в уроки природоведения, Валентина Валериановна Федосеева – в уроки обучения грамоте. Ярким школьным мероприятием стала Масленица. Гуляния продолжались целую неделю: и «лакомка» с блинами, и катание с горки, и

народные игры. А в пятницу устраивали катание на лошадях, которых находили Елена Николаевна Пономарева и Любовь Павловна Кучева. Детям это очень нравилось: каждый хотел прокатиться на лошадке! В конце масленичной недели, провожая зимушку, сжигали чучело Масленицы.

Среди больших мероприятий особо отмечу День Победы. В школе проводился смотр строя и песни, а на торжественную линейку приглашали военных. Виталий Никитич Морошкин, вместе с учителями и учениками, всегда ответственно готовился к этому событию. И надо было видеть серьёзные, суровые лица мальчишек и девчонок, когда они маршировали, чеканя шаг.

Воспоминания предоставлены Г.Ю. Писаренко. Коса, февраль, 2014 г.

Валентина Валериановна Федосеева

о школе в конце 1980-х – в 1990-е годы

В Косу приехала в 1983 году и начала работать методистом в доме пионеров. Организовывала кружки, проводила учёбу старших пионерских вожатых из школ Косинского района и мероприятия с детьми по разным направлениям пионерской работы. У нас был кружок барабанщиков, который постоянно участвовал в различных формах военно-патриотического воспитания.

В Косинской школе работаю с 1989 года. Вначале была вожатой, вела уроки рисования в 5–8 классах, а затем перешла в начальную школу. Там работал слаженный и творческий коллектив: Зинаида Константиновна Морошкина, Юлия Павловна Курганова, Зоя Николаевна Шлякова, Валентина Сергеевна Голикова, Любовь Павловна Кучева, Римма Ивановна Журавлёва, Антонида Валерьевна Федосеева, Виталий Никитич Морошкин, Вера Ивановна Федосеева, Наталья Егоровна Голева, Ирина Викторовна Ончукова, Галина Владимировна Олехова, Анна Ивановна Кетова. Много лет завучем начальной школы была Елена Николаевна Пономарева, которая

умело направляла работу, помогала при проведении открытых уроков. Она и сейчас является отличным консультантом.

Каждый из педагогов отличался профессиональным мастерством, интересно и творчески проводил уроки, вёл работу с родителями. Римма Ивановна Журавлёва первой начала работать с шестилетками – это был эксперимент по четырёхлетнему обучению. По программе Л.В. Занкова работала Любовь Павловна Кучева, которая смогла освоить довольно сложную программу и сделать по ней несколько выпусков. Наталья Егоровна Голева взяла класс, в котором преподавала коми-пермяцкий язык. Она до сих пор ведёт кружок, на котором знакомит детей с родным языком. Традиционно и очень грамотно строила уроки Валентина Сергеевна Голикова, знающий и требовательный педагог.

Мне было интересно начать разработку авторской программы с использованием национально-регионального компонента. Проводила уроки, на которых знакомила ребят с коми-пермяцкими словами, фольклором, национальной кухней. Знакомились с народными умельцами, работали с берестой, мастерили поделки из природного материала.

На методическом объединении рассматривали разные вопросы, в том числе взаимодействие с детскими садами, с домом творчества, с психологическим центром Кудымкара. В школе проходили традиционные мероприятия: предновогодние весёлые старты, шахматно-шашечные турниры, ноябрьские праздники (на них первоклассников принимали в октябрята), пионерские линейки и сборы. Всегда интересно устраивались новогодние ёлки, сценарии для которых готовил вожатый. Нравились эти праздники не только детям, но и родителям, которые с удовольствием смотрели, как их дети поют и танцуют. Со временем ёлки стали проводить по параллелям. Несмотря на все сложности 1990-х годов, школа продолжала развиваться, жить интересно и творчески, а педагоги использовали любую возможность для повышения квалификации.

Воспоминания записаны Е.В. Протасовой. Коса, февраль, 2014 г.

Воспоминания учителей школы о периоде 1990-х годов

Людмила Евгеньевна Кудинова

Известно, что дети учатся во всякое время: и сложное, и трудное, и смутное... Годы перестройки, 1990-е годы... Сложное было время для страны, района, школы. Не стало пионерской и комсомольской организаций, забылись герои, на которых мы хотели походить. В то время директором школы работал Василий Михайлович Кучев, заместителями – Надежда Васильевна Мартынова, Галина Юрьевна Писаренко, председателем профкома – Лидия Петровна Контиева. По несколько месяцев учителям не выдавали заработную плату, в коллективе были разные мнения-настроения: выйти на забастовку или работать? Всё-таки директор был вынужден издавать приказы о забастовках. Но жизнь продолжалась: учителя работали, учились заочно, ездили на курсы повышения квалификации, учили своих детей в техникумах и высших учебных заведениях. Сегодня перестроечное время вспоминается с улыбкой, а тогда было не до смеха. Дошло до того, что учителя научились печь хлеб, обменивались бесхитростными рецептами выпечки (например, печенье на огуречном рассоле), выживали за счёт подсобного хозяйства и огорода.

Вера Андреевна Мартынова

Выжили за счёт подсобного хозяйства: держали корову и овец. Мужу заработную плату в коммунальном отделе не выдавали, в школе мы её не видели по восемь месяцев. Поэтому приходилось печь хлеб, стричь овец, вязать и прясть ночами, продавать свои изделия, чтобы как-то прокормить семью. Завела кроликов, научилась выделывать кроличьи шкурки и шить из них шапки. Вязала своим детям одежду. Трудно было, но пережили этот непростой период, благодаря тому, что помогали друг другу.

Ольга Васильевна Кибанова

В трудные 1990-е годы жили за счёт подсобного хозяйства. У нас было две коровы. Одну дали мужу в совхозе «Косинский» вместо зарплаты. Хлеб

сами пекли: муку покупали мешками и вместе с дочерью по рецепту выпекали караваи. Продукты и одежду покупали по талонам, но, прежде чем подойти к прилавку, выстаивали по несколько часов в длинных очередях. Такие же очереди были и за хлебом. Пекарня райпо была на краю села, и люди с утра занимали очередь. Однажды старшая дочь Надя (это было летом) встала в шесть часов утра и пошла занимать очередь за хлебом. Была первой, но, когда продавщица открыла дверь, толпа повалила девочку и прошла по ней... Надю после этого долго откачивали.

Воспоминания записаны Л.Е. Кудиновой. Коса, февраль, 2014 г.

***Любовь Ильинична Федосеева об участии
в конкурсах «Учитель года» в период 1990–2000-х годов***

Впервые участвовала в конкурсе в 1998 году. Была победителем школьного, районного и окружного тура «Учитель года–1998». Само участие в этом конкурсе – это моя маленькая победа. Участвовала также в муниципальном туре конкурса «Учитель года–2010»; победитель муниципального тура и участник краевого тура конкурса «Учитель года–2013». Тогда ещё, как молодому педагогу, конкурс казался не только замечательным событием в жизни, но и стимулом к дальнейшему самосовершенствованию. Появлялись новые идеи, их старалась реализовать в педагогической деятельности.

Что получила от конкурса? До него считала, что исчерпала свои творческие возможности, но оказалось, что это совсем не так. Участие в конкурсе открыло ни с чем не сравнимую возможность самообразования. Из этих конкурсных странствий я взяла и сохранила новые идеи, светлые улыбки, удивление, творчество мысли и уверенность в себе.

«Учитель года» – это замечательная площадка для обмена опытом. Мы редко получаем возможность увидеть уроки коллег – конкурс даёт такой шанс. Уроки, представление педагогического опыта, мастер-классы педагогов позволяют по-новому оценить собственную педагогическую

концепцию, переосмыслить привычные и ставшие рутинными формы работы на собственном уроке. В каждом участнике была какая-то изюминка, свой подход к делу. Известно, что когда люди участвуют в конкурсе, то они являются соперниками. Но здесь особый случай. Все конкурсанты были открыты для общения, готовы прийти на помощь, болели друг за друга. Поэтому ощущения соперничества даже не возникало.

Конкурс научил преодолевать трудности. Навсегда останется чувство сопричастности к большому делу, к признанию учительского труда обществом. Каждый учитель так или иначе ждёт подтверждения своего профессионализма, своей значимости, своей пользы. Очень важно, что меня оценили как профессионала. Конкурс – это маленькая жизнь. Стоит творить жизнь. Хочу пожелать всем-всем успеха и творческого полёта!

Воспоминания предоставлены Л.И. Федосеевой. Коса, февраль, 2014 г.

Инна Валерьевна Шлякова

о школе в конце 1990 – начале 2000-х годов

Первой учительницей была Валентина Валериановна Федосеева, на уроках которой мы не только получали знания, но и учились вязать крючком, готовить самые простые коми-пермяцкие блюда, мастерить поделки из природных материалов. Она увлекала нас в мир знаний с помощью загадок, шуток и сказок. Все знают, что в начальной школе формируются характер и мировоззрение ребенка. Благодаря первому учителю, мы уверенно вступили в жизнь.

За годы обучения у нас было несколько классных руководителей: каждый из них отдавал частичку себя. Мира Константиновна Фадеева и ее дочь Вероника Анатольевна формировали жизненные навыки, учили готовить, шить одежду, вышивать. Вера Михайловна Кудинова дала нам основы химии, которые пригодились при дальнейшем изучении предмета под руководством Ирины Геннадьевны Хомяковой. Вячеслав Иванович Федосеев помог овладеть компьютером и его основными программами.

На уроках географии Любовь Михайловна Федосеева познакомила нас с окружающим миром. Мы изучили различные страны и их традиции. Татьяна Александровна Соболева дала не только прекрасные знания по математике, но и выработала такие черты, как упорство и терпение. От Надежды Сергеевны Андровой узнали об устройстве государства и правах гражданина. С Лидией Петровной Контиевой изучили один из самых важных языков мира. Валентина Александровна Андрова и Татьяна Андреевна Пономарева раскрыли исторические факты, их роль для государства. Результатами уроков физкультуры Ивана Васильевича Федосеева, Антонины Васильевны, Николая Петровича и Василия Ивановича являлись не только прекрасное самочувствие, но и отличное настроение.

Николай Васильевич Голиков научил понимать физику. Анна Александровна Вавилина и Маргарита Ивановна Голева раскрыли красоту русского языка. С творчеством великих поэтов России и зарубежья нас познакомила Елена Алексеевна Кочева: её рассказы всегда были разные и увлекательные. Любовь Ильинична Федосеева научила нас красиво рисовать, рассказала много интересного о культуре разных стран. От Николая Владимировича Кучева знаем, как вести себя в чрезвычайной ситуации. Именно он дал мальчишкам воинские навыки, которые так нужны в армии. Благодаря Валентине Петровне Поповой, мы узнали о взаимодействии человека с окружающим миром. Она не только увлекала нас своим предметом, но и помогала советом в трудной ситуации.

К Ольге Васильевне Кибановой всегда можно было обратиться за помощью. Её классное руководство запомнилось больше всего. К каждому в классе она находила подход и всегда была справедливой. На уроках Ольги Васильевны мы получили знания, необходимые для продолжения учёбы. И сейчас, когда приходим в школу, мы очень рады видеть её.

Только после окончания школы понимаешь, какую роль она играет в жизни. Огромное спасибо всем учителям за знания и душу, которые они вкладывают в свой труд!

Воспоминания И.В. Шляковой написаны в 2010 году и хранятся в школьном музее.

Олеся Анатольевна Морошкина о школе 2000-х годов

Помню начальную школу, первую учительницу, которая заплетала косички, завязывала большие банты. Придя в класс, я аккуратно раскладывала на парту школьные принадлежности и ждала учителя. На уроках сидела прямо – руки на парте, как и положено старательной ученице. Валентина Сергеевна была строгой, не любила шум... Я с удовольствием участвовала в соревнованиях, бегала быстрее всех в классе (из девочек) и занимала второе место.

В столовую ходили в другое здание. Нравилось приносить в класс хлеб с котлетой: для нас это было так вкусно. В начальных классах вела дневник, записывала впечатления каждого дня. Теперь перечитываю эти записи, и мне становится смешно, а иногда льются слезы... На уроках физкультуры не умела лазать по канату, умоляла Виктора Никитича не ставить двойку. Провожая в пятый класс, Валентина Сергеевна сказала нам вести себя прилично, слушать учителей и не забывать первую учительницу.

И вот я в пятом классе. Учеников в школе много, учителей у нас тоже много. Класс большой. Другие парты, огромная доска, стоят стулья, а не скамейки. От всего этого было сначала страшновато. Классным руководителем стала Татьяна Николаевна Останина. Она была добрым, внимательным, великодушным наставником. Проучила нас год. В шестом классе передали в руки опытного, справедливого, добрейшего человека – Валентины Петровны Поповой. Она быстро расположила нас к себе. Вместе мы уже шестой год и ни разу в ней не разочаровались.

Скоро заканчиваю школу. За это время многому научилась, нашла настоящих друзей, мне интересно учиться. Нравятся учителя – истинные труженики и добрые наставники. Хочу поблагодарить директора школы Надежду Витальевну Удникову, которая старается сделать школу

современной. Наш директор, по моему мнению, умный и интеллигентный человек, болеющий за всех учеников.

Много добрых слов можно сказать об учителе биологии Валентине Петровне Поповой. Хорошо объясняет материал и может ответить на любой вопрос. Как классный руководитель, заботится и беспокоится о нас. Благодаря ей, мы лучшие среди 9–11 классов. Мне нравятся уроки географии Валентины Александровны Андровой. Она настоящий профессионал, знает всё, что касается её уроков. Это добрый учитель, который может найти подход к каждому ученику. Валентина Александровна – замечательный и душевный человек.

Ольга Васильевна Кибанова учила нас математике в пятом классе, учит и в одиннадцатом. Такая же миниатюрная, как и раньше, правда, теперь мы выросли, а она осталась прежней. Мы её очень уважаем и, конечно, не боимся. Она говорит с нами об экзаменах, проводит консультации, всегда подчёркивает, что будущее зависит только от нас. Ольга Васильевна – самый добрый и щедрый человек. Уроки истории ведет у нас Ольга Петровна Гойнова – это завораживающий, динамичный и интересный учитель. Благодаря ей, мы хорошо знаем историю России и родного края. Люблю родную школу, которая стала для меня вторым домом.

Воспоминания предоставлены О.А. Морошкиной. Коса, февраль, 2014 г.

МАТЕРИАЛЫ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПУБЛИКАЦИЙ РАЗНЫХ ЛЕТ ОБ УЧИТЕЛЯХ ШКОЛЫ

Из материалов Екатерины Викторовны Чугайновой об Эдгаре Юльевиче Гейнрихсе

Прадед Э.Ю. Гейнрихса был выходцем из Нидерландов по фамилии Гепнер. Он приехал в Россию в 1775 году по так называемому «екатерининскому призыву». Осваивать пустующие южные земли Российской империи по приглашению Екатерины Великой прибыло большое

количество немцев-неннонитов. Екатерина выделила эмигрантам по 60 десятин черноземной земли (со слоем гумуса больше метра) на двор и освободила от налогов. Она расселила их в основном на Украине и в Поволжье. Прадед Эдгара Юльевича, вместе с такими же колонистами-переселенцами, обосновался сначала под Херсоном, а затем переехал ближе к Запорожью, где к 1803 году выросла большая немецкая колония Хальбштат (что в переводе – полугород).

К началу XX века Хальбштат уже назывался городом, с населением около 20 тысяч человек, с чистыми, ухоженными домами, с ровными улицами и тротуарами, с садами. Основным занятием населения было сельское хозяйство. В 1915 году город переименовали в Молочанск, по названию реки Молочная, на которой он стоит. Семья Гейнрихсов владела небольшим двухэтажным особняком с садом, в котором трудолюбивое семейство выращивало всё, что могло давать урожай. 14 октября 1920 года в подвале этого особняка и родился Эдгар Юльевич. Город в это время бомбили, войска генерала Врангеля отступали, а Красная Армия наступала.

О своей фамилии Эдгар Юльевич говорил, что это сокращенный вариант от фамилии Гейнрихсзон, что в переводе с немецкого означает «сын Генриха». Провинциальный украинский городок, каким являлся Молочанск в начале XX века, был многонациональным. Там жили украинцы, русские, немцы, евреи, австрийцы, молдаване, чехи, поляки, болгары. Дети дружили между собой, не разбираясь в тонкостях происхождения. Любимой игрой дворовых приятелей был футбол. Эдгар Юльевич был равнодушен к футболу и все последующие годы. С первой сигаретой шестилетнего Эдгара Юльевича познакомили товарищи. После серьезного разговора с отцом следующая сигарета появилась только в годы войны, как средство заглушить голод. Позднее с этой привычкой он решил расстаться.

Домашним языком Гейнрихсов был немецкий, на нём же проходила служба в храме, который посещала семья. В городе была немецкая школа, в которой также учились чехи, австрийцы, болгары. Обучение шло на

немецком языке. До 1937 года Эдгар Юльевич был одним из самых способных учеников. Начались репрессии. Почти всех учителей арестовали, преподавать стало некому, и школу расформировали. Эдгар Юльевич продолжил обучение в украинской школе, что поначалу было очень непросто – он не знал украинского языка.

Семья Гейнрихсов исповедовала лютеранство, которое не навязывалось детям как единственно верное направление. В 18 лет они должны были сами выбрать конфессию. Эдгару Юльевичу выбирать не пришлось – наступило время воинствующего атеизма. В последующие годы он признавался, что в душе всегда был верующим, но определённой конфессии не придерживался. «Бог един, но пути, которыми люди идут к нему, – разные. Главное, чтобы Бог был в сердце». Эдгар Юльевич бережно хранил Библию, изданную на немецком языке, которую в детстве подарила бабушка.

В 1938 году Эдгар Юльевич успешно окончил школу и покинул родной город, поступив в Саратовский государственный университет. Родители очень хотели, чтобы Эдгар Юльевич стал врачом, но он выбрал физический факультет. В то время он даже не предполагал, что в Молочанск больше никогда не вернется. В начале войны росчерком пера «отца народов» всех советских немцев записали в «пособники фашизма» и репрессировали.

Семья Гейнрихсов была выслана в Сыктывкар, их дом национализирован. Эдгару Юльевичу, тогда студенту-третьекурснику, было запрещено продолжать обучение в университете. В эти годы он сполна познал и трудовую армию, и сибирские лагеря. В числе других трудармейцев строил Широковскую ГЭС, что выше города Кизела. Три с половиной года жил в тайге, в палатках, на берегу реки Косьвы. В тот период освоил множество профессий.

Эдгар Юльевич всегда хотел учиться, но ему не разрешали. И только благодаря активному содействию друзей, уже после войны, он продолжил обучение в Пермском государственном университете, который закончил в 1949 году. Необходимым условием жизни спецпереселенцев было

унизительное ежедневное хождение в комендатуру, где они должны были отмечаться.

После окончания университета Эдгар Юльевич продолжил работу в Косинской средней школе. За сорок с лишним лет воспитал огромное количество учеников – около 4000. Главным в работе считал не столько «вдалбливание» материала, сколько воспитание потребности учиться. Большинство из учеников до сих пор помнят высказывания учителя о порядочности, его неожиданные «лирические пассажи» о качествах человека, его меткую оценку некоторых событий в стране, ситуаций в районе и в школе.

В более поздние годы Эдгар Юльевич признавался, что мечтает побывать в родном городе, где прошли счастливые восемнадцать лет, увидеть родной дом, любимый сад. Он говорил, что сад был красив во все времена года: зимой напоминал сказочное царство, весной радовал обильным цветением, а летом и осенью – щедрым урожаем. Ещё Эдгар Юльевич говорил, что любил выходить в сад поздней осенью, когда уже нет листьев, а воздух прозрачен и чист. Прогулка по осеннему саду никогда не обходилась без сюрприза: он всегда одаривал последним плодом.

Когда Эдгар Юльевич поделился своими мыслями о поездке с братом Гербертом, тот не поддержал его намерений, так как уже посетил Молочанск и никаких других чувств, кроме разочарования, не испытал. Родной дом ещё существовал, и сад тоже, но все это было в заброшенном состоянии, так как принадлежало муниципалитету (там располагалось какое-то государственное учреждение: то ли архив, то ли библиотека). И город мало был похож на тот Молочанск, который жил в памяти.

Эдгар Юльевич мог покинуть место «ссылки», как это сделали многие люди, но успел полюбить суровый северный край. Он знал коми-пермяцкий язык, с уважением относился к традициям коми-пермяков, никогда не позволял себе ни одного нелестного слова о людях. Эдгару Юльевичу так и не удалось больше увидеть город своего детства, а Коса стала его второй

родиной. Он был отличником народного просвещения, учителем от Бога, честным и энергичным, по-хорошему беспокойным, равнодушным к проблемам района. Долгие годы являлся депутатом Земского собрания, всегда бескорыстно защищая интересы простых людей.

Материалы переданы Е.В. Чугайновой и хранятся в школьном музее.

***Из материалов Натальи Сергеевны Киселёвой
о Евдокии Александровне Кукишиновой¹***

Я, Наташа Киселёва, хочу рассказать о своей бабушке – Евдокии Александровне Кукишиновой. Ей 82 года. Всю жизнь она проработала учителем химии и биологии в Косинской средней школе Пермской области. Выпустила тысячи учеников, которые разъехались по необъятной России, а некоторые выехали за рубеж: в Германию, США, Италию. Моя бабушка – заслуженный учитель России, я этим горжусь.

Родилась Евдокия Александровна в 1930 году в маленькой деревеньке Чирково Косинского района Пермской области. Она находится в семи километрах от районного центра. Её папа – Шляков Александр Иванович – работал председателем колхоза, был человеком грамотным и предприимчивым. Организовал работу так, что колхоз постоянно лидировал по всем показателям. В 1930-е годы поставлял стране пшеницу, рожь, овёс, лён, коноплю, картофель и овощные культуры, лес, мёд, пушнину, молоко и мясо. Папа, то есть мой прадедушка, был очень музыкальным человеком, хорошо играл на гармошке, подбирал любую музыку на слух, ни одна вечеринка не обходилась без Александра Ивановича.

¹ Материалы являются частью работы «Учитель не профессия, но судьба. Рассказ о моей бабушке» ученицы МОУ «Култаевская СОШ» Натальи Киселёвой (2004 г.р.). Научный руководитель – Александра Ивановна Коробейникова. Исследование получило заслуженное признание на районном и окружном конкурсах в 2012–2013 гг.

Детство бабушки проходило в атмосфере доброты и любви, но наступили трагические события. Прадедушку по доносу арестовали и сослали на урановые рудники в Магнитогорск. Оттуда приходили редкие письма, и чудом сохранилась одна маленькая фотография. На её обороте надпись «Моей любимой доченьке».

Бабушка с прабабушкой вынуждены были переехать в Косу к родственникам. Так началась трудовая жизнь моей бабушки. Её мама устроилась работать уборщицей, тогда говорили техничкой, в школу. Маленькая девочка помогала маме, как могла, мыть полы, топить печки, тогда в школе были огромные печки, которые топились дровами. Они и жили при школе, в маленькой комнатухе. Так школа стала для бабушки родным домом.

Началась война. В далеком уральском селе школа оставалась единственным прибежищем для детей. Зимой дети катались с горок, бегали на лыжах, а к Новому году готовили костюмы из марли, крахмалили их и наклеивали вместо блёсток толченые стекляшки разбитых ёлочных игрушек. Чая не было, конфет тоже, но ребятишкам было весело оттого, что есть паренки (это подвяленные кусочки репы, калеги, свёклы, пропаренные в русской печке). Малыши бегали по длинным коридорам школьных этажей, залезали на чердак и смотрели с высоты птичьего полета, не идут ли взрослые – учителя и директор. Бабушка вспоминает своё детство с удовольствием, и даже голос молодеет, когда она рассказывает о своих детских шалостях. С огромной теплотой и любовью бабушка вспоминает свою первую учительницу – Елену Васильевну.

Когда закончилась война, вернулся с фронта прабабушкин брат, бабушкин дядя – Шляков Виктор Павлович, герой-фронтовик, офицер, моряк. Он сказал, что жизнь невозможна без грамоты, взял бабушку к себе в Кудымкар и помог получить образование. Бабушка училась на агронома в Кудымкарском сельскохозяйственном училище, была спортсменкой-лыжницей, побеждала на спортивных состязаниях. А в учёбе – только одни

«пятерки». У бабушки за отличную учебу красный диплом и полное собрание сочинений Горького, Флобера, Бунина, Некрасова, Толстого, Пушкина.

Проходит немного времени, и бабушка поступает в Пермский сельхозинститут, заканчивает его с отличием. Ей предлагают карьеру научного сотрудника, исследовательскую работу на кафедре, но жизнь распорядилась иначе. Бабушка встретила свою Судьбу и Любовь – моего дедушку – Кукшинова Петра Александровича. Она возвращается в Косу, начинает работать преподавателем в Косинской средней школе. И с тех пор школа – её единственное место работы. Уже имея двоих детей, Евдокия Александровна приняла решение получить второе высшее образование – поступила в Пермский педагогический институт. Она стала дипломированным учителем химии и биологии.

Химия – очень точная наука. Надо знать не только элементы и их свойства, но и уметь решать сложные химические уравнения. А запомнить некоторые химические формулы очень нелегко – они могут занимать полстраницы. И этими знаниями бабушка щедро делилась со своими учениками. Многие из её воспитанников стали руководителями и ведущими специалистами в различных отраслях промышленности (химической, металлургической, газовой, нефтеперерабатывающей, горной, сельскохозяйственной, медицинской, фармацевтической), в косметологии – всюду, где требуются знания химии.

Уроки химии – всюду! Вся природа – сплошная загадка и волшебная АЛ-ХИМИЯ! Вся красота живой природы, весенняя зелень и осенний листопад, пыльца растений и цветочный аромат, жемчужины моря и горный воздух. Даже метеориты, залетающие к нам, несут информацию о составе космического вещества. А морская вода, по мнению учёных, является нашей прародиной! Моя мама выбрала профессию врача, тесно связанную с химией и педагогикой.

Выйдя на пенсию, бабушка продолжала заниматься творчеством – начала вышивать. Она вышила более двадцати картин, на которых природа края, животный мир и растения, птицы, сказочные сюжеты. Вышитые ею картины участвовали в окружных, краевых, международных выставках и фестивалях. Они есть в Финляндии, Венгрии, Эстонии, Чехии, США.

У бабушки шесть внуков и два правнука. Она печёт вкусные шанежки. А клубника на её грядках привлекает знатоков со всей Косы: ягодки величиной с детский кулачок. Я горжусь бабулей, заслуженным учителем России и народной художницей Прикамья, и желаю ей здоровья и долголетия.

Материалы переданы О.П. Кучевой. Коса, февраль, 2014 г.

***Из статьи Г.Т. Бачева «Учитель-опытник»,
посвящённой Таисье Корниловне Сиваченко***

Таисия¹ Корниловна Сиваченко, преподаватель биологии Косинской одиннадцатилетней школы, все свои знания, свой огромный жизненный опыт стремится передать обществу, школе, юным гражданам нашей Родины. Она является ученым-опытником района, энтузиастом своего дела.

Таисия Корниловна сумела пробудить интерес учащихся к биологии. И вот результат: на протяжении десяти лет по ее предметам успеваемость полная, знания у учащихся прочные, преобладающие оценки 4 и 5.

Закон о школе и учебные программы настойчиво требуют выносить изучаемый материал за стены школы, раздвигать рамки практического познания, сближать учебный процесс с жизнью. В этом важном деле особую роль призван играть преподаватель биологии. Исходя из этого, Таисия Корниловна широко опирается на пришкольно-опытный участок. Этот участок – школьная лаборатория, где учащиеся знакомятся с важнейшими культурами и осваивают передовые приемы земледелия, учатся выращивать высокие урожаи.

¹ Автор статьи использует данное написание имени.

В Косинскую школу Таисия Корниловна приехала в 1949 году. <...> Многого надо было сделать, чтобы заросший земельный участок превратить в настоящий учебно-опытный и научно-показательный центр села и района, каким он является в настоящее время.

Пришкольный участок занимает 2 гектара. Здесь заложен фруктовый сад, питомник из дикорастущих растений – уральской калины и бузины. <...>

В Косе многие не верили в возможность возделывания кукурузы. Таисия Корниловна взялась испытывать кукурузу. Еще в 1957 году были проведены опыты. Из семи сортов лучший урожай – по 450 центнеров с гектара – дал сорт «харьковская 88».

В 1961 году на пришкольно-опытной площадке был проведен опыт по выращиванию сахарной свеклы. Цель опыта – доказать возможность выращивания этой ценной кормовой культуры в условиях Косы. Уход за свеклой был поручен ученице IX класса Нине Останиной. Под руководством Таисии Корниловны она выполнила все мероприятия и получила высокий урожай – более 600 центнеров в пересчете на гектар. Вес одного корня свеклы без ботвы достигал до полутора килограммов. <...>

В 1962 году были заложены и другие опыты: по выращиванию 19 сортов помидоров, 17 сортов капусты, 5 сортов огурцов. Продолжаются опыты по сахарной свекле. В 1962 году получено в пересчете на гектар 600 центнеров корней, с ботвой – 1200 центнеров. Этот опыт проводила ученица VII класса Утробина Галина.

Опыты с сельскохозяйственными культурами проведены не только на пришкольной площадке. На полях колхоза «Урал» учащиеся выращивали кукурузу на 22 гектарах, получили урожай по 700 центнеров зеленой массы с гектара. <...>

Много опытов проведено по выращиванию таких овощных культур, как ревень, шпинат, базилик, габар, пастернак, артишоки и синие кормовые баклажаны. <...>

На пришкольном участке круглый год действует теплица. Весной школа обеспечивает население Косы рассадой помидоров и огурцов, а также цветочной рассадой, которую школа выращивает в большом количестве. В 1962 году выращивалось 65 сортов, из них 25 – многолетние.

Таисии Корниловне принадлежит еще одно начинание – шефство над всеми цветниками села Косы. Это мероприятие проводится очень добросовестно, с большим желанием. Школа обеспечивает всех желающих заниматься цветоводством, а желающих в Косе очень много: почти нет таких домов, возле которого бы не имелся цветник. Только весной 1962 года население района получило от школы 20 тысяч корней цветочной рассады.
<...>

Много опытов проводится по заданию научных учреждений. Таисия Корниловна ведет регулярную переписку со многими научными учреждениями нашей области, Ленинграда, Риги и других городов, получает семена и задания от Всесоюзного института растениеводства и его филиалов.
<...>

Таисия Корниловна, создавая в классе творческое настроение, пробуждает у детей интерес к коллективной работе на пришкольном участке, она приучает учащихся к жизни, к труду. Несколько лет она руководит кружком юннатов, является хорошим классным руководителем. Как правило, ее класс является лучшим в школе. Для этого у неё есть все возможности: и сорокалетний опыт педагога, и неисчерпаемые знания, а главное – желание и горячая любовь к порученному делу.

Впервые опубликовано: Бачев Г.Т. На верном пути. – Кудымкар: Коми-пермяцкое книжное издательство, 1963. – С. 55–58.

Из статьи А. Коростелевой «Творческий поиск».

Григорий Егорович Костюкович

В период научно-технической революции особое значение приобретает развитие математических методов, проникающих во все области. Эту

особенность математики учителю следует систематически раскрывать на своих уроках.

Все эти вопросы волнуют Григория Егоровича Костюковича и заставляют искать новые пути в разрешении этих задач. Почти четверть века преподает он математику, десять лет из них – в Косинской средней школе. Все эти годы – годы непрерывных поисков новых приемов и средств обучения, обеспечивающих глубокие знания учащихся. <...>

Его уроки насыщены историческими справками, изысканиями рациональных способов устного счета, различных приемов решения одной и той же задачи, рассказами о практическом применении математики. И все это он рассказывает так доступно и ясно, что математика для учеников становится интересным и занимательным предметом.

Объяснение самого трудного материала Григорий Егорович проводит так, что он становится доступным для каждого ученика. При объяснении создает на уроках такие ситуации, что ставит учащихся перед необходимостью думать, мыслить, давать обоснованные ответы. Бывают случаи, когда менее подготовленный ученик, ранее не проявлявший особого интереса к математике, находит оригинальные способы доказательства теоремы или решения задачи. Своевременное поощрение оценкой и словом поднимает настроение таких ребят, и они начинают увлекаться математикой.

При решении задач обращается внимание на различные способы решений, рациональные приемы вычислений. Эта привычка все делать продуманно, быстро, рационально, прививаемая на уроках математики, очень пригодится учащимся после окончания школы на любой работе. <...>

При решении задач по стереометрии в десятом классе учитель добивается, чтобы учащиеся в любой задаче обосновывали построение чертежа с помощью изученных ранее теорем и сделанных выводов, этим заставляя их мыслить, думать над решением задачи. <...>

Большое значение придает учитель наглядности преподавания математики, особенно курса геометрии. Наглядные пособия сосредоточены в

классе-кабинете, удобно расположены для обозрения и пользования. На стенах класса-кабинета портреты выдающихся математиков. Здесь же плакаты с материалом, необходимым на уроках, изготовленные учащимися под руководством учителя.

Много делает Григорий Егорович по привитию учащимся интереса и любви к математике. На уроках часто сообщаются интересные факты из истории математики, решаются жизненные и занимательные задачи. Работают кружки. На кружковых занятиях учитель не только углубляет программный материал, но и готовит учащихся к олимпиадам, к проведению математических вечеров.

Наряду с десятыми классами Григорий Егорович ведет математику в четвертом классе по новым программам.

Закончив Пермский пединститут заочно, педагог много работает над собой, совершенствуя мастерство.

– Надо самому любить математику, систематически повышать свои знания, – говорит Григорий Егорович, – тогда и ученики будут прилежно учиться, будут стремиться узнать больше.

И его ученики любят математику, с интересом выполняют задания на уроках и внеклассных занятиях, с уважением относятся к самому учителю, с теплотой отзываются о нем. И не случайно его выпускники выдерживают конкурсные экзамены по математике при поступлении в вузы.

Опыт и знания Г.Е. Костюкович старается передать учителям своей школы и района. Он руководитель районной секции математиков, часто выступает с докладами, посещает уроки, дает ценные методические указания, советы, пожелания своим коллегам.

Впервые опубликовано: По ленинскому пути. – 1972. – 9 февраля.

***Из статьи Л. Федосеевой «Учительница первая моя»,
посвящённой Анне Алексеевне Федосеевой***

Теперь деревня Гущино почти исчезла с лица земли и, если бы не проезжая дорога в сторону Соликамска и с. Пуксиб да дачники из районного центра, ее может быть, уже совсем бы не было. Только две семьи живут в так называемом Новом Гущино, да три – в Старом. А ведь были времена, когда улицы пестрели домами, в сараях было полно скота и птицы, и в каждом доме ютились веселье и шум, потому как меньше 4–5 детей ни в одной семье не было. А центром культуры в двух деревнях была начальная школа, в которой бессменно в течение 25 лет проработала простая, не имеющая ни знаков отличия, ни наград учительница Анна Алексеевна.

Родилась Анна Алексеевна 14 февраля 1922 года в с. Коса. Окончив Косинскую школу-семилетку, поступила в Кудымкарский учительский институт. Из времен учебы, по ее воспоминаниям, самое трудное было добираться до Кудымкара. Приходилось преодолевать это расстояние пешком через п. Мараты, загрузив нехитрые вещи зимой на деревянные санки-салазки, а в летний период в обыкновенную «котомку», – такие были времена.

По окончании педагогического техникума, по призыву партии, она и еще трое ее подруг поехали работать в Амурскую область, где она с 1941 по 1947 гг. проработала учителем начальных классов, уча маленьких якутов, долганов, эвенков. Сложные военные годы докатились в те времена и до тех далеких мест: было голодно, не хватало учебников, тетрадей, население бедствовало, было очень много репрессированных. К тому же в зимний период морозы достигали 45–50 градусов. И все же за 6 лет был обустроен быт, появились новые друзья, жизнь наладилась. Только вот в далекой Косе к тому времени умер отец, а младшего брата Ивана в 1946 году призвали в армию, и мать осталась одна. И полетели письма от матери с просьбами вернуться домой. <... > ...Анна Алексеевна в 1947 году вернулась в Косу. Приказом районного отдела образования ее направили работать в Порошевскую семилетнюю школу, где она проработала всего 1 год, а затем была направлена учительницей начальных классов в Гущинскую школу.

Молодая, привлекательная, с черной косой ниже пояса толщиной с руку, она сразу пришлась по душе местным ребятишкам. Да и Бог не обидел ее талантами: она довольно прилично рисовала. С первых месяцев работы местные жители 26-летнюю Аню стали называть уважительно: Алексеевна. А детей тогда было много. По воспоминаниям Анны Алексеевны, в четырёхклассной начальной школе одновременно обучались до 30–40 детей. И кто знает, что это за работа: учить одновременно четыре класса с разными программами, с большой накопляемостью, – тот согласится, какой огромный труд, самоотдачу нужно было прилагать, чтобы добиться каких-то результатов.

Здесь же она в 1949 году вышла замуж за веселого, очень остроумного симпатичного фронтовика – Филарета Николаевича. И пошли свои дети.

По воспоминаниям золовки Шляковой А.Н., она часто по ночам, укачивая колыбель, решала задачи. <...> А ученики шутили: «Из Косы старшеклассники уже давно пешком пришли, а мы все еще в школе премудрости проходим!» Действительно, ей нужно было добиться, чтобы все успевали, чтобы силами учеников в деревне были приготовлены к празднику концерты, чтобы школа всегда была чистой, ухоженной, с множеством комнатных цветов, чтобы на стенах висели наглядные пособия, ею же и изготовленные. До сих пор у ее взрослых учеников возникают приятные и смешные воспоминания, как они без музыкального сопровождения, под трам-там-та-ра-ра-ра-рам Алексеевны отплясывали разные польки и вальсы снежинок на школьных праздниках, куда сходилась все население обеих деревень...

Сегодня можно с уверенностью сказать, что все деревенские ребятишки с 1948 по 1970 годы прошли через ее руки, невольно впитывая в себя те черты характера, которые были присущи ей. <...>

Кстати, и ее дети вышли в «люди». В нашем районе работают двое из них: Федосеев А.Ф. – бывший специалист спорткомитета, Кучева О.Ф. – директор ДДТ.

По их воспоминаниям: мама была очень занятым человеком, потому как в течение учебного года «пропадала» в школе, а летом занималась с «осенниками» и ездила на курсы. А дом всегда был открыт для гостей: будь то врачи из райцентра с профилактическим осмотром населения, учителя из Косинской школы, которых нужно было «сводить» за ягодами-грибами, родственники, которые собирались за накрытым столом в праздники, или просто прохожие, заглянувшие в дом к Алексеевне и Филарету Николаевичу. Всех их встречали хлебом-солью, а в праздники – весельем и песней. <...>

И еще, когда была жива Анна Алексеевна, вокруг деревни были очищены все родники, везде были речки для полоскания. А умерла она 24 июня 1981 года. Вспомним её.

Впервые опубликовано: Возрождение. – 2003. – 28 июля. – №12.

Публикации материала в данном издании предшествовала беседа с О.Ф. Кучевой в феврале 2014 года. Она отметила, что Гуцинская начальная школа, учителю которой посвящена статья, являлась образовательным учреждением, после которого дети обучались в Косе. От «школьного старта» и первого учителя во многом зависело последующее обучение.

Из статьи Л.Е. Кудиновой «От судьбы не уйдешь?»

о Раисе Степановне Хозяшевой

У каждого своя величина. У каждого свои чувства и мысли, свои мечты и свои стремления, несмотря на возраст. К чему стремилась в детстве? Хорошо учиться, побольше и подольше почитать. Но как? Света нет, зато топится печка-«буржуйка», и если подбрасывать дрова, то сквозь дырочки в дверце струится свет. Лежа на полу, можно читать. Мама ворчит, а отец защищает: «Пусть девонька читает, грамотной будет».

Родители работали на ферме. Отца не стало в 1944 г., когда Рае шел 15-й год. Закончив семилетку, пошла работать в колхоз. Как-то мама задала вопрос:

– А дальше учиться не хочешь?

- Так надо работать, помогать кормить семью.
- Отец хотел, чтобы ты продолжала учебу.

Так юная Раиса оказалась в Кудымкарском педучилище. Приходилось часто ходить пешком из родной деревни Бараново, что в Пешнигортском сельском совете. В 1947 году закончила учебу и стала работать учителем начальных классов в Выровской школе. Встретили тепло, потому что молодая учительница – выпускница этой школы. «Самое главное – любить то, что ты делаешь. Иначе ничего не получится». Четыре года проработала в родной школе и поступила в Кудымкарский учительский институт (мечтала стать учителем математики).

В это время вышла замуж, родился сын. Муж, Георгий Ефимович, часто по работе ездил в командировки. Приглянулась Коса. Так молодая семья с маленьким ребенком приезжает в наше село. Жили на квартире, муж работал в райпо, помогала мама.

Началась трудовая жизнь в Косинской средней школе и продолжалась 33 года. <...>

Как, наверное, у каждого человека, было у Хозяшевой Раисы Степановны свое кредо: «Пусть учится только тот, кто хочет учиться, – это его дело. Но кто хочет у меня учиться, тот должен чему-нибудь научиться – это мое дело, так должен думать каждый совестливый преподаватель». И как совестливый учитель, давала хорошие, прочные знания ученикам, сложные темы объясняла доходчиво и понятно. Администрация школы, посещая ее уроки, не разбирала их: «Что разбирать? Раиса Степановна так объяснит, что не хочешь понять, да поймешь». На школьное начальство она не обижалась, так как относилось оно к подчиненным хорошо, с уважением, доброжелательно. Помимо уроков математики, всегда было классное руководство. <...> Дать знания – это, конечно, очень важная задача для учителя, но ее выросшие ученики не столько вспоминают неправильно рассчитанный алгоритм действия в математике, сколько то, как им в трудную минуту помогла учительница, как заложила потребность узнать что-то новое,

не бросить сделанное на полпути, как могла сочувствовать, сопереживать и даже поплакать со своим учеником.

Бывшие воспитанники Раисы Степановны вспоминают ее единственное «ругательство»: «Кого ты из себя корчишь?» Ее любили ученики за доброту, понимание, трудолюбие. Не считаясь с личным временем, ходила с ними в походы, проводила незабываемые вечера, на которые деньги зарабатывали сами, а не просили у родителей (собирали макулатуру, металлолом, рябину), были волонтерами (помогали колхозу).

Много сил и времени отдавала сплочению детского коллектива, воспитывала неравнодушное отношение друг к другу. Ни один пропуск уроков без уважительной причины не оставался незамеченным. После уроков второй смены, когда уже было темно на улице, не разбегались по домам, а шли к ученику, прогулявшему уроки. Не оказалось его дома – шли дальше с портфелями по полям на ферму. Находили прогульщика, воспитывали, внушали, наставляли. В результате ни одного одноклассника не потеряли, а все с 5 класса дошли до 8-го. Могли после уроков при свечах добровольно заниматься математикой. Вот такие ученики были у Раисы Степановны, которые сдавали экзамены, поступали в вузы и были хорошими людьми. Благодаря своему учителю, пошли по ее стопам и тоже стали учителями. Это ли не высшая учительская награда?!

Непростая судьба у этого замечательного человека: много пришлось испытать в жизни, но, несмотря на трудности, не ожесточилась, не замкнулась в себе, а осталась чуткой и внимательной к людям. Она поровну разделила истинный профессионализм и высокие человеческие качества. И всегда помнила: «Математика – важный предмет, но не надо забывать и про душу ребенка». Поэтому сейчас не забывают Раису Степановну ее ученики, поздравляют с Днем учителя, желают здоровья и многие лета!

Впервые опубликовано: Коми-пермяцкие вести. – 2010. – 3 ноября. – № 8.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучение истории старейшего образовательного учреждения Пермского края позволило понять особенности развития образовательной системы в различные периоды. Концептуальный замысел исследования состоял в воссоздании истории косинской школы и выделении педагогических идей, значимых для современной образовательной практики. Мы исходили из понимания миссии сельской школы быть социокультурным центром села, сохранять региональные особенности и традиции, ориентироваться на успешную адаптацию выпускников в современном мире.

Для историко-педагогического анализа было определено несколько тем, соответствующих основным периодам в развитии школы. Ключевые вопросы исторической рефлексии мы сформулировали следующим образом: какой опыт был накоплен Косинской школой до 1917 года? как развивалось образование в период 1920–1930-х годов? какие уроки мужества прошла школа в годы Великой Отечественной войны? как сложились судьбы выпускников разных поколений? какие образовательные и воспитательные традиции сформировались во второй половине XX века? что характерно для развития школы на современном этапе? Неотъемлемой частью изучения истории школы также являлось рассмотрение опыта отдельных учителей, анализ материалов о педагогических династиях, сбор воспоминаний о школе представителей различных поколений.

Изучение источников свидетельствует, что эволюция косинской школы осуществлялась во взаимосвязи с развитием Верхнекамского региона, его экономикой и политикой как определяющими сторонами общественной жизни. Практика образования на косинской земле представляла собой историко-педагогический процесс, вбирающий внутреннее укрепление школы и усиление её роли в регионе во второй половине XIX – начале XX века, становление и успешное развитие системы образования в советский период, модернизацию школы на рубеже XX–XXI веков.

Названным тенденциям сопутствовали накопление педагогического опыта, выработка механизмов государственно-общественного характера образования, просветительская деятельность косинских учителей, использование потенциала внешкольного образования, включение в развитие учеников различных видов деятельности (общественно полезной, спортивной, трудовой, музыкальной, игровой), способствующих их качественной подготовке и личностному становлению. Сложно переоценить роль талантливых косинских Учителей, во многом повлиявших на судьбы выпускников разных лет.

На современном этапе педагогический коллектив Косинской средней общеобразовательной школы продолжает лучшие традиции своих предшественников. К их числу можно отнести применение вариативных подходов (технологий и форм) в работе с детьми, способствующих воспитанию социальной активности, интереса к знанию, патриотизма, трудолюбия, ответственности. Школу характеризуют готовность к сотрудничеству с различными социальными институтами, создание пространства успешного освоения учениками интеллектуальных и нравственных ценностей образования, стремление педагогов к совершенствованию мастерства и самообразованию.

В начале XXI века в образовательном процессе школы произошли серьёзные изменения, прежде всего улучшилась материально-техническая база. Но не изменилось главное – успешная работа школы является определяющим фактором социальной адаптации детей и их вхождения в контекст общественных отношений, основой для подготовки к профессиональной деятельности, условием участия косинских выпускников в жизни села, региона, страны в целом.

Последующее изучение истории школы может идти по пути расширения круга источников, раскрывающих опыт работы учителей с целью использования лучших образовательных традиций в современной практике обучения и воспитания.

