Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Косинская средняя общеобразовательная школа"

РАСМОТРЕНО
педагогическим советом
МБОУ "Косинская СОШ"
(протокол от 27.08.2018 № 18)

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ "Косинская СОШ"
_____Н.Н. Караваевой
приказом от 28.08.2018 № 275-ОД

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального и основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Косинская средняя общеобразовательная школа"

2018 год

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального и основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – АООП ООО и НОО обучающихся с ОВЗ) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с ФГОС ООО; с учетом Примерной АООП НОО обучающихся с ЗПР и ООП НОО и ООО, с привлечением органов самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Организацией.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), и с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся, (далее — ФГОС ООО), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО и ООО.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы основного и начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Структура АООП НОО и ООО; обучающихся с ОВЗ включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО и ООО, обучающихся с ОВЗ образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

–пояснительную записку;

–планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО и ООО;

–систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО и ООО.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального, основного общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

–программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ;

–программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

–программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ;

–программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;

–программу коррекционной работы;

–программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО и ООО;.

Организационный раздел включает:

–учебный план начального общего образования;

-учебный план основного общего образования;

–систему специальных условий реализации АООП НОО и ООО; в соответствии с требованиями Стандарта.

На основе ФГОС обучающихся с ОВЗ создается АООП обучающихся с ОВЗ, которой при необходимости может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с ОВЗ. АООП для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования. Определение одного из вариантов АООП обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы основного и начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В основу разработки и реализации АООП обучающихся с ОВЗ заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП обучающихся с ОВЗ предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП обучающихся с ОВЗ, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП обучающихся с ОВЗ создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС

– структуре АООП НОО и ООО;

–условиям реализации АООП НОО и ООО;

–результатам освоения АООП НОО и ООО;.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО и ООО; обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ОВЗ возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. В контексте разработки АООП НОО и ООО; обучающихся с ОВЗ реализация деятельностного подхода обеспечивает:

–придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

–прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

–существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

–обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических

результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО и ООО; обучающихся с ОВЗ положены следующие принципы:

–принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

–принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

–принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

–принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

–онтогенетический принцип;

–принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

–принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;

–принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

–принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

–принцип сотрудничества с семьей.

Паспорт Программы.

Наименование Программы	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Косинская средняя общеобразовательная школа»
Основания для разработки Программы	В своей деятельности школа руководствуется Уставом, федеральными законами, указами и распоряжениями Правительства Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, международными актами в области защиты прав ребенка и его законных интересов. Программа разработана на основе нормативно-правовой базы: Конституция РФ; Конвенция о правах ребенка; Федеральный закон № 273 -ФЗ « Об образовании в Российской Федерации; Закон РФ « Об основных гарантиях ребенка» Приказ Министерства образования и науки от 19.12.2014 № 1598 « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года
Заказчик Программы	Администрация Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Косинская средняя общеобразовательная школа»
Координатор Программы	Администрация Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Косинская средняя общеобразовательная школа»
Основной разработчик Программы	Администрация Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Косинская средняя общеобразовательная школа»
Стратегическая цель Программы	Создание в МБОУ «Косинская СОШ» гуманной адаптированной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья с целью социально – персональной реабилитации их и последующей интеграции в современном социально-экономическом и культурно-нравственном пространстве.
Стратегические задачи Программы	Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования; Организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии; Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса; Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ; Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ; Совершенствование системы кадрового обеспечения.
Основные мероприятия программы	Создание в школе условий, необходимых для получения обучающимися с ОВЗ. Качественная организация социально–персональной реабилитации школьников. Формирование у школьников умения строить свою жизнедеятельность в культурных, цивилизованных формах:

	привитие способности к саморегуляции своей деятельности, отношений, поведения; привитие доброжелательности, терпимости, сострадания, сопереживания. Создание безопасных условий для обучения и воспитания учащихся. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе совершенствования образовательного процесса. Качественное повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ.
Источники финансирования Программы	Муниципальный бюджет, внебюджетные средства образовательного учреждения.
Ожидаемые результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности	Обеспечение хорошего уровня качества образования для обучающихся в ОВЗ. Достижение высоких показателей коррекционной работы: -уменьшение количества детей с заключением «обучение по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ЗПР» на ранней ступени обучения; - подготовка обучающихся к основному государственному экзамену; Организация качественного профессионально-трудового обучения для учащихся, обучающихся по общеобразовательной программе для детей с ОВЗ. Взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями по вопросам ранней диагностики отклонений в развитии. Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии.
Система организации контроля исполнения Программы	Управление реализацией адаптированной общеобразовательной программы осуществляют администрация школы, Педагогический совет.

Оглавление

I. Целевой раздел. 8
1. Пояснительная записка. 8
1.1. Адресность адаптированной общеобразовательной программы 12
1.2. Основной целью адаптированной образовательной программы является....12
1.3. Система условий реализации основной образовательной программы 12
2. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы ...17
Ожидаемые результаты освоения адаптированной общеобразовательной программы...17
2.1. Система мониторинга качества образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья. 18
3. Система оценки достижения результатов освоения адаптированной образовательной программы 22
Образовательные технологии, используемые в образовательном процессе. 31
II. Содержательный раздел 33
1. Программа формирования универсальных учебных действий 33
2. Коррекционный компонент. Программа коррекционной работы....41
3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся 53
4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни....57
5. Программа внеурочной деятельности 72
III. Организационный раздел....79
Пояснительная записка к учебному плану по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) 79
Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы 83

I. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка.

В статье Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» раскрыты значения следующих терминов: образовательная программа-комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим ФЗ, форм аттестации; адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц; инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Дети с ЗПР – это преимущественно дети с нормальным интеллектом, у которых отсутствует мотивация к учебе, либо имеется отставание в овладении школьными навыками (чтения, письма, счета). Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания. Кроме того, излишняя подвижность и эмоциональные проблемы являются причинами того, что эти дети, несмотря на их возможности, не достигают в школе желаемых результатов. Обучающемуся с ЗПР необходим хорошо структурированный материал. Для детей с ЗПР важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного материала. Важно, чтобы школьники через выполнение доступных по темпу и характеру, личностно ориентированных заданий поверили в свои возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться.

Большинство детей общеобразовательной школы, имеющих комплекс трудностей, составляют учащиеся с различными формами отклонений в психическом развитии, в частности, дети с задержкой психического развития (ЗПР). Проблема обучения и воспитания таких детей становится все более актуальной, так как их количество в школах медленно, но неуклонно возрастает. Большинство школьников с ЗПР, в том числе и со сложными формами органического генеза, учатся в общеобразовательной школе, что создает большие сложности для учителей, других учащихся, а самое главное, для самих детей с ЗПР.

Международная классификация болезней 10-го пересмотра (МКБ-10) выделяет задержку психического развития, предлагая обобщенные определения этих состояний: специфическая задержка психического развития и специфическая задержка психологического развития.

По классификации М. С. Певзнер и Т. А. Власовой выделяются два варианта ЗПР: задержка психического развития, связанная с психическим и психофизическим инфантилизмом; ЗПР, обусловленная длительной церебрастенией.

К. С. Лебединская, исходя из этиологического принципа, выделила четыре варианта ЗПР: конституционального, соматогенного, психогенного и церебрально-органического генеза. Данная классификация позволяет различать первичную и вторичную природу нарушений развития детей данной группы, что важно для определения перспектив психического и социального развития и выбора образовательного маршрута.

Диапазон возможностей развития и обучения детей с ОВЗ чрезвычайно велик: от способности обучаться на равных с нормально развивающимися сверстниками до необходимости построения специально адаптированной к возможностям ребенка индивидуальной программы образования. Такой диапазон присутствует в каждой категории детей, составляющих группу школьников с ОВЗ.

Общее образование обучающихся с ОВЗ осуществляется в школе по адаптированным основным общеобразовательным программам с учетом требований к созданию специальных условий, под которыми подразумевается материально-технические условия реализации: соответствие санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ, предъявляемых к участку (территории) ОУ, зданию ОУ; помещении библиотеки; помещениям для питания, хранения и приготовления пищи; занятий музыкой, изобразительным искусством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками, спортивному залу, игровому и спортивному оборудованию; помещению для медицинского работника; мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю; расходным материалам и канцелярским принадлежностям; информационно-образовательная среда: совокупность технологических средств (компьютеры, коммуникационные каналы, программные продукты), ИКТ – информационно – коммуникативные технологии; квалификация работников использующих ИКТ; учебно-методическое и информационное обеспечение (учебники, учебно-методическая литература, материалы по всем учебным предметам, доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), фонд дополнительной литературы (детская художественная, научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

При разработке адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ учтены особые образовательные потребности и возможности освоения обучающимися с ОВЗ программы на разных этапах ее реализации.

Содержание основной адаптированной образовательной программы МБОУ «Косинская СОШ» формируется с учётом социокультурных особенностей и потребностей. Важнейшей частью основной образовательной программы является учебный план МБОУ «Косинская СОШ», который содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса (обучающиеся, педагогические работники общеобразовательного учреждения, родители (законные представители) обучающихся (пункт 44 Типового положения об общеобразовательном учреждении, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации в редакции от 23 декабря 2002 г. № 919), включающую в том числе внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, выставки, конференции, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами.

В ОУ работают квалифицированные педагогические кадры; материально-техническое обеспечение учебного процесса: в школе созданы комфортные условия для участников образовательного процесса, работает компьютерный класс, библиотека, спортивный зал, имеется выход в Интернет, установлено современное оборудование; традиции, сложившиеся за годы работы ОУ: годовой круг праздников, участие педагогов в освоении современных образовательных технологий, своевременное повышение курсовой и квалификационной подготовки и т.д.; цели и содержание образовательного

процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий; учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Формы обучения, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и, их интеграцию в ОУ и освоение ими основной образовательной программы начального и основного общего образования. Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ОВЗ, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно - развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение обучающихся на практическую деятельность с предметами, на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы или направленные на развитие творческого потенциала.

Принцип вариативности и возможности выбора заданий активно используется на протяжении всего курса и позволяет каждому обучающемуся обучаться на максимально посильном для него уровне, соответствующем его способностям, особенностям развития и склонностям, снимает излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствуют формированию положительных внутренних мотивов учения.

Индивидуальная и групповая коррекционная работа с обучающимися. В ОУ проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа с обучающимися.

Индивидуальные занятия с педагогами. В ОУ должна быть организована поддержка детей, испытывающих особые трудности при обучении, и детей, которые отстали от программы обучения по объективным причинам (болезнь, переезд, нахождение длительное время в детском лагере и пр.).

Индивидуальное обучение на дому — вариант обучения детей-инвалидов, при котором преподаватели ОУ организованно посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания.

Внеурочная деятельность. Основной формой организации внеурочной деятельности школьников выступает **проектная деятельность**. Включение детей с ОВЗ и в проектную деятельность имеет особое значение, так как способствует их самореализации в различных видах трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум. Проектная деятельность влияет на формирование личностных качеств учащихся: требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ОВЗ наравне со своими сверстниками из других классов. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ОВЗ они включаются в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

Распорядок коррекционных мероприятий устанавливается с учетом повышенной утомляемости и низкого уровня продуктивности обучающихся индивидуально для каждого ребенка.

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

- социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей (законных представителей);
- реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся;

необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;

- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация инклюзивного образования в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования. В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

- осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,
- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего специального (коррекционного) образования;
- создание условий для максимально эффективного развития (доразвития нарушенных функций) и социальной реабилитации обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, для осознанного выбора им профессии через организацию углубленного трудового обучения.
- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;

создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся. Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;
- психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;
- дополнительное образование;
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Необходимо отметить, что каждое из перечисленных приоритетных направлений очень многогранно. Предполагается корректировка поставленных перед коллективом конкретных задач по мере продвижения к намеченной цели.

В основе реализации адаптированной образовательной программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- опору на современные образовательные технологии;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования.

1.1. Адресность адаптированной общеобразовательной программы

Данная программа адресована всем участникам образовательного процесса:

обучающимся и родителям (законным представителям) для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах образовательной деятельности образовательного учреждения (ОУ) по достижению каждым обучающимся образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности ОУ, родителей и обучающихся и возможности их взаимодействия;

учителям для осознания своей педагогической миссии и роли в воспитании учащихся, определения приоритетных задач основной школы на 2018-2019, 2019-2020, 2020 - 2021 учебные годы, необходимых изменений в организации учебного процесса; в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

администрации ОУ для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам, содержанию и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы; для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, администрации);

учредителю и органам управления образованием для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности ОУ.

1.2. Основной целью адаптированной образовательной программы является

создание в школе гуманной лечебно - педагогической среды с целью социально - персональной реабилитации детей с ОВЗ.

Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:

- обеспечить условия для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организовать качественную коррекционно-реабилитационную работу с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- сохранить и укрепить здоровье обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создать благоприятный психолого-педагогический климат для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
- расширить материальную базу и ресурсное обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.

1.3. Система условий реализации основной образовательной программы

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с ЗПР, должна соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса;
- к обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениям, предъявляемым к:

- участку (территории) и зданию образовательного учреждения

- помещению библиотеки, физкультурному залу;
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно- развивающего процессов: классам, кабинету педагога-психолога др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;
- кабинету медицинского назначения;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

Организация временного режима обучения. Временной режим образования обучающихся с ОВЗ (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС ООО СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательным учреждением с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности нахождению в среде сверстников без родителей (законных представителей).

Распорядок учебного дня обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации основной образовательной Программы и Программы коррекционной работы, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности).

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Технические средства обучения

Технические средства обучения (включая мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

К техническим средствам обучения обучающихся с ОВЗ, ориентированных на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски и др.

Учебный и дидактический материал

При освоении основной образовательной программы начального общего образования обучающиеся с ОВЗ обучаются по базовым учебникам для нормально развивающихся сверстников со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями, дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения основной образовательной программы.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Специфика данной группы требований обусловлена большей необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ОВЗ, и состоит в том, что все вовлечѐнные в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для реализации основной образовательной программы и поддерживающей ее программы

коррекционной работы. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечѐнных в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ.

Создание комфортной развивающей образовательной среды.

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального, основного общего образования и программы коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ.

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребѐнка с ОВЗ в системе школьного образования. Образовательное учреждение, реализующее адаптированную образовательную программу начального, основного общего образования обучающихся с ОВЗ, должно быть укомплектовано педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с ОВЗ, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации - также квалификационной категории. Образовательная организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы Финансово-экономическое обеспечение – параметры соответствующих нормативов и механизмы их исполнения.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Финансовые условия реализации адаптированной образовательной программы начального, основного общего образования обучающихся с ОВЗ должны:

- ✓ обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований Стандарта;
- ✓ обеспечивать реализацию основной образовательной программы и программы коррекционной работы вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- ✓ отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации адаптированной образовательной программы начального, основного общего образования обучающихся с ОВЗ должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения. В соответствии с конституционными правами обучающихся с ОВЗ на образование должно быть предусмотрено «подушевое» финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта образовательной программы, степени интеграции ребенка в общеобразовательную среду.

Структура расходов на образование включает:

1. Образование обучающегося на основе адаптированной образовательной программы.
2. Сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации.

3. Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.

4. Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы начального, основного общего образования и программы коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ.

Материально-техническое обеспечение – это характеристики инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с ОВЗ должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к организации пространства; временного режима обучения; техническим средствам обучения; учебникам, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ и позволяющих реализовывать выбранный вариант образовательной программы.

Требования к организации пространства.

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с ОВЗ, должна соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- ✓ соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса;
- ✓ обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- ✓ соблюдению пожарной и электробезопасности;
- ✓ соблюдению требований охраны труда;
- ✓ к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениям, предъявляемым к:

- ✓ участку (территории) и зданию образовательного учреждения;
- ✓ помещению библиотеки, физкультурному залу; помещениям для осуществления образовательного и коррекционно – развивающего процессов: классам, кабинету педагога-психолога, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности; кабинету медицинского назначения;
- ✓ помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания; туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно- правовую базу образования обучающихся с ОВЗ и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ОВЗ;

2.Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений;

Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

Возможность размещения материалов и работ в информационной среде

образовательной организации. Образование обучающихся с ОВЗ требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов. Для них должна быть предусмотрена возможность обращения к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получать индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы.

Одним из необходимых условий качественного обучения школьников в ОУ является эффективное использование материально – технической базы. Для реализации основной образовательной программы ежегодно расширяется материально – техническая база учреждения, происходит коренное изменение роли и места персональных компьютеров и информационных технологий в жизнедеятельности учащихся и педагогов, охватывающее все более широкие пространства исследований, творчества, социальную и бытовую сферы. Человек, умело владеющий технологиями и информацией, имеет новый, более масштабный, стиль мышления, принципиально иначе подходит к решению текущих и перспективных задач, к планированию и организации своей деятельности. Первым шагом в процессе информатизации является компьютеризация образовательного учреждения.

Школа имеет компьютерный класс, компьютеры, подключенные к локальной сети и имеющие выход в Интернет, что позволяет расширить сферу поиска необходимой информации и вести продуктивную научно – исследовательскую, методическую работу. Каждый учебный кабинет оборудован одним из интерактивных комплексов (интерактивная доска и проектор), что позволяет обеспечить процесс обучения дополнительными учебно-познавательными заданиями и практическими упражнениями.

2. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы

Основным проектируемым результатом освоения адаптированной образовательной программы МБОУ «Косинская СОШ» является достижение выпускниками того уровня зрелости, необходимого для дальнейшего самоопределения и самореализации в образовательной, трудовой, общественной и культурной сферах деятельности.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;

метапредметные результаты – освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);

предметные результаты – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

Ожидаемые результаты освоения адаптированной общеобразовательной программы.

Образовательная программа, разработанная образовательным учреждением, предусматривает:

- социальная адаптация, коррекция умственного развития на основе индивидуальных возможностей ребёнка, улучшение качества жизни, возможностей и развития и коррекции личности каждого ребёнка индивидуально;
- создание условий, способствующих усвоению программного материала, на основе разноуровнего подхода в обучении, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- создание и реализация условий по совершенствованию трудового обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью получения профессии и дальнейшего их трудоустройства, обеспечение возможности продолжения обучения в учреждениях начального профессионального обучения;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды на основе выработки общих позиций, единых требований, создания условий, согласования деятельности школы и семьи по воспитанию и обучению школьников;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.

2.1. Система мониторинга качества образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- основного государственного экзамена;
- мониторинга качества образования.

Целями системы качества образования являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- представление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющих эффективно реализовать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям с учётом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающихся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия

организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организации питания;

- качество реализуемых в школе образовательных программ, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы; состояние здоровья обучающихся.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы. Критерии представлены набором расчётных показателей, источником расчёта являются данные статистики.

Критерии	**Показатели**
1. Предметные результаты	1. Результаты промежуточной аттестации. 2. Динамика успеваемости обучающихся.
II. Метапредметные результаты – формирование ключевых компетентностей; формирование у обучающихся опыта принятия самостоятельных решений; формирование обучающихся как читателей, зрителей, слушателей и как субъектов других видов культурно-образовательной деятельности и т.д.	1. Охват обучающихся внутришкольными этапами конкурсов в рамках проведения предметных недель. 2. Число победителей и призеров конкурсов и конференций различного уровня, начиная со школьного.
III. Обеспечение доступности качественного образования	1. Данные о выбытии обучающихся из школы из-за неуспеваемости и/или неблагополучной ситуации в семье. 2. Данные о возможности выбора образовательных маршрутов на каждой ступени школьного образования 3. Данные о прозрачности процедуры приема в школу. 4. Данные об обеспеченности обучающихся дидактическими и информационными ресурсами (учебные пособия, доступ в Интернет, информационные материалы). 5. Данные о создании благоприятных условий для обучения «проблемных детей» (дети с ОВЗ, мигранты и др.). 6. Данные об обновлении учебных программ, использовании авторских и экспериментальных программ и об обновлении фонда учебной литературы (годы изданий учебных пособий).
IV. Состояние здоровья обучающихся	1. Динамика состояния здоровья детей по основным группам заболеваний. 2. Сведения об организации мониторинга состояния здоровья детей и анализа причин заболеваний. 3. Сведения о наличии программы сохранения и укрепления здоровья обучающихся и ее реализации (включая меры по организации питания, выполнению санитарно-гигиенических требований к состоянию

	помещений и т.д.). 4. Сведения об использовании здоровьесберегающих технологий и масштабах их использования (доля учебных занятий, на которых применяются такие технологии).
V. Отношение к школе выпускников, родителей, местного сообщества	1. Данные о систематическом изучении мнений выпускников, родителей обучающихся, местного сообщества о деятельности школы. 2. Динамика позитивных оценок результатов образовательной деятельности школы, которые могут быть подтверждены материалами опросов. 3. Динамика позитивных оценок условий образовательной деятельности. 4. Динамика числа обучающихся, проживающих вне микрорайона школы.
VI. Эффективное использование современных образовательных технологий	1. Перечень современных образовательных технологий, применяемых в образовательном процессе. 2. Доля учителей, владеющих современными образовательными технологиями и применяющими их на практике (на основе анализа деятельности ШМО и аттестационного портфолио педагога). 3. Доля уроков (на каждой ступени образования, по предмету), на которых применяются современные образовательные технологии. 4. Доля уроков (по каждой ступени обучения, предмету), на которых используются ИКТ.
VII. Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования	1. Охват детей дополнительным образованием в самой школе. 2. Охват обучающихся школы дополнительным образованием в других образовательных учреждениях. 3. Данные о разнообразии направлений и форм дополнительного образования детей в самой школе. 4. Сведения о видах внеурочной, социально-творческой деятельности детей в школе и об охвате детей этими видами деятельности.
VIII. Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса	1. Динамика числа случаев травматизма детей в период их пребывания в школе. 2. Динамика числа случаев чрезвычайных ситуаций, связанных с функционированием систем жизнеобеспечения (отопление, освещение, водоснабжение и т.д.). 3. Данные об обеспечении сохранности личного имущества обучающихся и персонала. 4. Данные, свидетельствующие об отсутствии случаев физического и/или психического насилия по отношению к детям. 5. Данные о мерах по формированию культуры безопасного поведения и способностей действовать в экстремальной ситуации (в том числе за счет мер по совершенствованию изучения курса ОБЖ).
IX. Инновационная деятельность школы	1. Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах разного уровня.

	2. Обобщение и распространение передового педагогического опыта на семинарах, конференциях, мастер-классах разного уровня; публикации.
X. Сочетание принципов единоначалия и самоуправления. Организация открытой школы.	1. Данные о регламентации прав и обязанностей участников образовательного процесса, о существующих гарантиях прав обучающихся, родителей, учителей. 2. Данные о реальных полномочиях коллегиальных структур (педагогического совета, родительского комитета), о принимаемых ими решениях. 3. Данные, свидетельствующие об информационной открытости школы (наличие сайта школы, публикация информационных докладов и т.п.), в том числе об использовании бюджетных и внебюджетных средств. 4. Сведения о деятельности детских организаций, в том числе органов ученического самоуправления и полномочия этих органов.
XI. Продуктивность реализации программы развития школы	1. Выполнение программы развития ОУ (число поставленных и выполненных задач). 2. Сведения об участии коллектива школы в обсуждении результатов выполнения программы развития 3. Оценка значимости выполнения программы для модернизации образовательного процесса и достижения нового качества образования. 4. Открытость информации о выполнении программы развития.
XII. Готовность родителей к участию в управлении школой	Доля родителей, участвующих в «жизни школы»

3. Система оценки достижения результатов освоения адаптированной образовательной программы

Подход к оценке знаний и умений обучающегося по «академическому» компоненту сохраняется в традиционном виде, при этом учет особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ предполагает введение специальной шкалы оценок. Подобные шкалы необходимы для выявления и оценки минимальных шагов в развитии активности и продвижении ребенка в освоении адаптивной образовательной программы, оценки коррекционного эффекта обучения и обеспечения возможности гибкой индивидуальной корректировки плана дальнейшего формирования академических знаний, умений и навыков. «Академические» достижения обучающегося отражают степень его оснащенности запасом знаний и умений, из которых в будущем он сможет выбрать нужные ему для социального развития и личной реализации.

Основными *функциями системы оценки* являются:

ориентация образовательного процесса на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения междисциплинарных программ (прежде всего программы формирования универсальных учебных действий) и учебных программ по отдельным предметам.

обеспечение эффективной *«обратной связи»*, позволяющей осуществлять *управление качеством образования* на основании полученной информации об усвоении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

В МОБУ «ООШ №5» г. Кудымкара устанавливается система оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной и итоговой аттестации обучающихся начального общего образования.

Задача промежуточной и итоговой аттестации – определение уровня обученности и уровня успешности обучающихся, своевременная корректировка программ, форм, методов обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС).

Итоговая оценка достижений планируемых результатов начального общего образования

По результатам итоговой оценки принимается решение о готовности ученика начальной школы к продолжению образования в основной школе.

Стандарты устанавливают 3 группы образовательных результатов:

1) личностные;
2) метапредметные;
3) предметные.

Основные результаты начального общего образования:

а) формирование универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, которые обеспечивают возможность обучения в старших классах;

б) воспитание основ умения учиться – способности к самоорганизации;

в) индивидуальный прогресс в основных сферах развития личности – познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляционной.

Перенос акцента с изучения основных наук на развитие универсальных учебных действий на материале основ наук. Критерием оценки выступает уже не усвоение обязательного минимума, а овладение системой учебных действий с изученным учебным материалом.

Внешняя оценка – осуществляют внешние к школе службы.

Внутренняя – оценка самой школой, учителем, педагогом-психологом.

Одной из особенностей оценки является уровневый подход к представлению планируемых результатов.

1)комплексный подход к оценке результатов образования;

2)использование планируемых результатов в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

3)оценка динамики образовательных достижений учащихся;

4)использование персонифицированных процедур в целях итогов оценки и аттестаций учащихся (неперсонифицирование – состояние и тенденции системы образования);

5)уровневый подход к разработке планируемых результатов;

6)использование накопительной системы оценивания (портфолио);

7)использовать не только письменные и устные работы, но и проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдение и т. д.

Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов

1.*Личностные* – становление самоопределения личности (морально-этические, гражданские).

В разделе оценка планируемых результатов по формированию УУД за счет всех образовательных компонентов: учебных предметов, программ дополнительного образования, реализуемые семьей – личностные результаты не подлежат итоговой оценке.

2) *Метапредметны*е результаты.

Объект оценки метапредметных результатов – как сформированность ряда регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД (анализ и управление своей умственной деятельностью):

а) принимать и сохранять учебную цель;

б) умение планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей;

в) умение контролировать и оценивать свои действия;

г) умение осуществить информационный поиск, сбор информации;

д) логические операционные сравнения, анализ, обобщение.

3) *Оценка предметных результатов*.

3. Система *предметны*х знаний

а) опорные знания (базовый уровень)

б) метапредметные речевые – навыки осознанного чтения и навыки работы с информацией.

в) коммуникативные - для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Внутренняя оценка – оценка самой школой должна обеспечивать обратную связь:

1)информировать учеников об их продвижении и усвоении программы;

2)учителей об эффективности деятельности;

3)обеспечить положительную мотивацию учения, стимулировать обучение учащихся – ориентировать на успех, отмечать даже незначительные продвижения, отмечать сильные стороны, позволять продвижению в собственном темпе.

Итоговая оценка выпускника начальной школы формируется на основе накопления оценки по всем учебным предметам как минимум 3 итоговых работ (русский язык, математика и комплексной работы).

1.Выпускник овладел опорной системой знаний, если в накопительной системе оценки зафиксированы достижения планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы с оценкой «удовлетворительно» и правильное выполнение итоговых работ не менее 50% базового уровня.

2.Выпускник овладел опорной системой, если в накопительной системе оценок не менее чем 50% - оценка «хорошо» и «отлично», правильно выполнено не менее 65% базового уровня и 50% заданий повышенного уровня.

3.Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, если в

накопительной системе оценок не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ менее 50% базового уровня.

Решение об успешном освоении программы начального образования и переводе выпускника на уровень общего образования принимается педагогическим советом школы.

Текущий контроль – средство своевременной корректировки своей деятельности, внесение изменения в планирование последующего обучения и предупреждение неуспеваемости. В данный период школьник имеет право на ошибку и подробный анализ последующих УД. Более уместна оценка в виде аналитических суждений, объясняющих возможные пути исправления. При текущем и тематическом контроле ученику предоставляется дополнительное время для подготовки и возможность пересдать, додать материал.

Итоговые оценки выставляются 5 раз в год: I, II, III, IV четверти и в конце года. Для развития самоконтроля и самооценки учащегося целесообразно подбираются педагогами самостоятельные контрольные работы по разноуровневым вариантам. К стандартным методикам проверки относятся текстовые задания.

Оценка результатов УУД:

1) качество усвоений предметных знаний умений, навыков и соответствие ФГОС;

2) степень сформированности учебной деятельности (коммуникативной, трудовой);

3) степень развития основных качеств умственной деятельности (наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать задачи);

4) уровень развития познавательной активности, интересов и отношения к учебной деятельности, степень прилежания и старания. Одна оценивается отметкой за результат, остальные- словесными суждениями. Одним из основных требований к оценочной деятельности является формирование у школьников умения оценивать свои результаты, сравнивать с эталонами. Учитель создает общественное мнение в классе: каким требованиям отвечает работа на «отлично», каково общее впечатление от работы, что нужно сделать, чтобы исправить ошибки - это помогает развитию оценочной деятельности школьников. Система контроля и оценки становится регулятором отношений школьника и учебной среды.

Ученик становится равноправным участником процесса обучения (если ученик нашел и сам исправил ошибку, что означает наличие навыков самоконтроля – оценка не снижается).

Мониторинг качества обучения на уровне ученика организуется на основе диагностических методов по этапам:

1 этап – стартовая диагностика (на входе в 1 класс);

2 этап – входная диагностика (начало учебного года и начало изучения тем);

3 этап – текущая диагностика (в ходе изучения программного материала);

4 этап - промежуточная диагностика (в конце каждого года обучения);

5 этап - итоговая диагностика (в конце 4 класса). Стартовая диагностика(предварительный контроль - на входе) в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса. Эти показатели определяют стартовые условия обучения детей, которые необходимо учитывать в текущем оценивании. Частичное или даже полное отсутствие у ребенка отдельных умений, скудость и неполнота представлений, низкий уровень социального развития не является основанием для дискриминационных решений, а указывает на необходимость индивидуальной коррекционной работы с ребенком и направления коррекции.

Цель входной диагностики - оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и способов деятельности, необходимых для качественного усвоения

программного материала.

Учитель оценивает надежность сформированности способов действий, выявляет динамику развития учащихся, намечает пути повышения успешности обучения отдельных учащихся. Такой подход к организации контроля учебных достижений обучающихся позволяет учителю оценить эффективность применяемой технологии и методики обучения, при необходимости внести изменения в организацию учебного процесса.

В текущем оценивании используются как субъективные или *экспертные методы* (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.), так и *объективизированные методы*, основанные, как правило, на анализе письменных ответов и работ учащихся, результатов тестирования.

Цель промежуточной диагностики - оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и универсальных учебных действий, необходимых для продолжения обучения в следующем классе. Представляет собой контрольные работы по предметам русский язык и математика.

Цель итоговой диагностики - оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и универсальных учебных действий, необходимых для продолжения обучения в 5 классе. Представляет собой итоговые контрольные работы по русскому языку и математике.

В 3-4-х классах используется 5-бальная шкала.

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положен уровневый подход.

Уровень освоения программы	**Критерии**	**Оценочное суждение**	**Отметка (по 5-балльной шкале)**
Базовый	Выполнено менее 10% заданий базового уровня	Базовый уровень не достигнут. Учащийся не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования в следующем классе, на следующей ступени.	**«1»**
Базовый	Выполнено от 11% до 50% заданий базового уровня	Базовый уровень не достигнут. Учащийся не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования в следующем классе, на следующей ступени.	**«2»**
Базовый	Выполнено 50% - 64% заданий базового уровня	Обучающийся овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования в следующем классе, на следующей ступени обучения и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.	**«3»**
Повышенный	Выполнено 65% - 100% заданий базового уровня и 30% -49% заданий повышенного уровня	Обучающийся овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования в следующем классе, на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями	**«4»**

Повышенный	Выполнено 100% заданий базового уровня и не менее 50% заданий повышенного уровня	Обучающийся овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования в следующем классе, на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями	**«5»**

Словесная оценка раскрывает динамику результатов его учебной деятельности, анализирует его возможности и прилежание (четкая фиксация успешных результатов, раскрытие причин неудач).

Итоговая оценка достижений планируемых результатов основного общего образования.

Система оценки планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования представляет собой один из инструментов реализации государственного образовательного стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленной на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов на достижение планируемых результатов основной общеобразовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей управлять образовательным процессом.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений учащихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических, учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т.е. является внутренней оценкой.

Результаты основного государственного экзамена характеризуют уровень достижения метапредметных и предметных результатов основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Основной государственный экзамен осуществляется внешними органами, т.е. является внешней оценкой.

Система оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных, предметных.

В основу оценивания лежат следующие показатели:

параметры	показатели	инструментарий	ответственный
Образовательные умения учащихся: 1. уровень и качество обученности учащихся по базовым предметам	- текущая успеваемость и качество предметных знаний и умений - успеваемость и качество знаний и умений, рейтинг учащихся по результатам	текущая тематическая педагогическая диагностика уровня обученности по предмету (тесты, контрольные работы) административные	учителя в соответствии с графиком заместитель директора по УВР

	административных контрольных работ - результаты промежуточной аттестации учащихся классов	тесты по предметам (входные, промежуточные, итоговые контрольные работы)	
2. Уровень овладения государственным стандартом.	-результаты ВПР -результаты ОГЭ (ГВЭ)	Анализ и систематизация полученной информации, принятие управленческих решений -посещение уроков вариативной части	руководители ШМО Классные руководители зам. директора по УВР
3. Степень применения предметных знаний и умений на практике	количество участников предметных олимпиад интеллектуальных конкурсов количество ученических исследовательских работ, проектов. количество победителей и призеров	количественный и качественный анализ результатов творческой деятельности учащихся	учителя-предметники классные руководители зам. директора по УВР
Уровень сформированности ключевых компетентностей Компетентность в сфере познавательной самостоятельной деятельности	Уровень сформированности мыслительных операций: обобщения, сравнения и анализа. уровень владения исследовательскими методами	психологическая диагностика педагогическое наблюдение анализ качества исследовательских работ и проектов	педагоги и независимые эксперты
Сохранение здоровья учащихся	Сохранение норм СанПин в образовательном процессе Отсутствие отрицательной динамики физического здоровья Отсутствие травматизма доля детей, охваченных горячим питанием Доля детей, связанных в	Анализ данных по различным категориям заболеваний Анализ данных ежегодных медицинских осмотров Анкетирование	медицинский работник Кл. руководители зам. директора по УВР

	спортивных секциях		

С ведением Федерального государственного стандарта возникает необходимость формирования новой системы оценки, которая позволила бы оценивать предметные, метапредметные результаты и наблюдать динамику личностного развития ребенка.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Текущая оценка личностных результатов проявляется в:

1) соблюдении норм и правил поведения

2) участии в общественной жизни

3) прилежании и ответственности за результаты обучения

4) ценностно-смыслоых установка обучающихся

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку регулятивных УУД, коммуникативных УУД, познавательных УУД.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является :

- способность и готовность к освоению систематических знаний

-способность к сотрудничеству и коммуникации

-способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику

способность и готовность к использованию ИКТ

способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии

оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

при этом обязательным составляющим системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовых диагностик
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов
- промежуточных и итоговых контрольных работ на межпредметной основе
- защиты итогового индивидуального проекта

Особенности оценки индивидуального проекта

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому предмету. Обучающийся сам выбирает как тему предмета, так и руководителя проекта. Тема проекта утверждается. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Результатом проектной деятельности проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, стендовый доклад)

б) художественная творческая работа

в) материальный объект, макет

г) отчетные материалы по социальному проекту

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Достижению базового уровня соответствует отметка « удовлетворительно» (или отметка «3», отметка « зачтено»

Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»)

Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка « отлично» (отметка «5»)

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающиеся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни.

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся только *предметные и метапредметные результаты.*

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного контроля образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах.
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта
- оценок за работы, выносимые на основной государственный экзамен

Психолого-медико-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Основные задачи психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса:

- участие в формировании единой политики школы, направленной на комплексное решение проблем медико-психолого-педагогической помощи ребёнку, семье и содействие полноценному физическому, личностному и социальному развитию детей на каждом возрастном этапе;

- обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения участников образовательного процесса и помощи ребёнку в процессе получения образования;

- медико-психолого-педагогическое обеспечение возможностей получения образования и помощи в защите прав ребёнка на образование;

Основные направления деятельности психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Направление деятельности	Содержание деятельности
Профилактическая деятельность	обеспечение педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся медицинскими, психологическими и педагогическими знаниями для повышения профессиональной и родительской компетентностей в вопросах формирования личности, обучения и воспитания; создание условий для полноценного физического и социально-психологического развития ребёнка на каждом возрастном этапе; своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и интеллекта.
Диагностическая деятельность	медицинское, психолого-педагогическое и социально-педагогическое изучение ребёнка, выявление индивидуальных особенностей. диагностика социальной ситуации развития и воспитания детей, находящихся в социально опасном положении; выявление детей группы риска.

Развивающая и коррекционная деятельность	разработка и реализация системы коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся; отслеживание промежуточных итогов и внесение корректив в реализуемые психолого-педагогические программы; взаимодействие с педагогами, администрацией образовательного учреждения по вопросам проектирования, реализации и анализа конкретных педагогических мероприятий и социально-педагогической ситуации в образовательном учреждении в целом.
Консультативная деятельность	оперативное оказание информационной, социально-психологической, психолого-педагогической и медицинской помощи взрослым и детям по вопросам развития, обучения и воспитания.
Социально-диспетчерская деятельность	предоставление достоверных данных о различных службах, оказывающих необходимые профессиональные услуги в городе, области для обеспечения обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогов, школьной администрации медицинской и социально-психологической помощью, выходящей за рамки профессиональной компетенции специалистов медико-социально-психологического сопровождения (при этом переадресация клиента не снимает задачи сопровождения проблемного ребёнка школьными специалистами медико-социально-психологического сопровождения)

Организация диагностических направлений для обеспечения сопровождения обучающихся в образовательном процессе.

Диагностическое направление	Содержание работы	Способы сбора информации
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение документации: история развития ребёнка, физическое состояние обучающегося, изменения в физическом развитии (рост, вес и т.д.) и т.д.	Организация профилактических осмотров. Наблюдение во время занятий, на переменах, во время игр и т.д. (медицинский работник, педагог, психолог). Обследование ребёнка врачом. Беседа с родителями.
Психологическое	Обследование актуального уровня интеллектуального развития, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушения в учении и развитии: Внимание–устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объём, работоспособность. Мышление – визуальное (линейное, структурное), понятийное (интуитивное, логическое), абстрактное, речевое, образное. Память – зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания, индивидуальные	Психологическое обследование. Наблюдение за ребёнком на занятиях и во внеурочное время. Беседы с ребёнком, с родителями. Изучение работ.

	особенности, моторика, речь.	
Социально-педагогическое	Сбор и анализ информации. Семья ребёнка: состав семьи, условия воспитания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребёнка, наличие аффективных вспышек, способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Соблюдение правил поведения в обществе, в школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм.	Анкетирование и беседа с родителями ребёнка. Беседы с учителями. Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности. Изучение работ обучающегося. Анкетирование школьников.

Образовательные технологии, используемые в образовательном процессе.

Для реализации адаптированной общеобразовательной программы школы в образовательном процессе используются современные образовательные технологии:

- дифференцированное обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии развивающего обучения (личностно ориентированное развивающее обучение, технология саморазвития личности учащегося);
- ИКТ: формирование информационной культуры, применение средств ИКТ в обучении математике, воспитание и социализация средствами массовой информации и коммуникации;
- игровые технологии;
- технологию проектов;
- технологию проблемного обучения (частично);
- социально-воспитательные технологии (технология трудового и профессионального воспитания и образования, модели коррекции технологии воспитания и обучения детей с проблемами, технологии социально-педагогической реабилитации и поддержки детей с ОВЗ, технологии профилактики злоупотребления ПАВ);
- методы управления и прогнозирования педагогического процесса (технологии уровневой дифференциации, индивидуализации, групповой деятельности).

В учебном процессе применяются различные методы коррекционно-развивающей работы, направленные на оптимальное усвоение учащимися изучаемого материала, решаются педагогические задачи с учётом способностей и возможностей, уровня актуального и ближайшего развития учащихся, обучение планируется на основе результатов диагностического изучения. Создаются условия для мобилизации резервов личности каждого учащегося, развития ее творческих качеств и потенциальных возможностей.

В процессе реализации учебных программ вносятся изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения оптимальных результатов обучения; постоянно обновляется содержание и методическое наполнение преподаваемого предмета за счёт повышения уровня квалификации педагогов.

Основным проектированным результатом освоения адаптированной общеобразовательной программы является - достижение выпускниками социальной зрелости, достаточной для дальнейшего самоопределения и самореализации в учебной, трудовой, культурной сферах деятельности.

Выпускник МБОУ «Косинская СОШ» - это человек, умеющий понимать многообразие культур, имеющий осознанную нравственную позицию, готовый к реализации своего потенциала, к получению профессии.

II. Содержательный раздел

1. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального основного общего образования, и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с ОВЗ и призвана способствовать развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающимся умение учиться.

Основная цель реализации программы формирования универсальных учебных действий состоит в формировании обучающегося с ОВЗ как субъекта учебной деятельности.

Задачами реализации программы являются:

— формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

—овладение комплексом универсальных учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

— развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с задержкой психического развития содержит*:*

описание ценностных ориентиров образования обучающихся с задержкой психического развития на уровне начального общего образования*;*

связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;

типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий разработана с учётом специфики образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Личностные универсальные действия

Личностные универсальные действия	Основные критерии оценивания	Типовые диагностические задачи для учащихся
Внутренняя позиция школьника	**Самоопределение** ✓ положительное отношение к школе; ✓ чувство необходимости учения; ✓ адекватное содержательное представление о школе; ✓ предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома;	Методика «Кто Я?» (М. Кун). Методика «Хороший ученик»
Самооценка ✓ когнитивный компонент	*Когнитивный компонент:* ✓ широта диапазона оценок;	Методика «Кто Я?» (М. Кун). Методика «Хороший

(дифференцированность, рефлексивность); ✓ регулятивный компонент	✓ обобщенность категории оценок; ✓ представленность в Я-концепции социальной роли ученика; ✓ рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; ✓ осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; ✓ осознание необходимости самосовершенствования на основе представления «Я» и «хороший ученик». *Регулятивный компонент:* ✓ способность адекватно судить о причинах успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием	ученик»
Мотивация учебной деятельности	**Смыслообразование** ✓ сформированность познавательных мотивов; ✓ интерес к новому; ✓ интерес к способу решения и общему способу действия; ✓ сформированность социальных мотивов; ✓ стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; ✓ сформированность учебных мотивов; ✓ стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью	Методика каузальной атрибуции успеха/неуспеха Методика «Хороший ученик»

Оценка уровня учебно-познавательного интереса

Уровень интереса	Критерий оценки поведения	Дополнительный диагностический признак
1. Отсутствие интереса	Интерес практически не	Безразличное или негативное

	обнаруживается. Исключение составляет реакция на яркий, смешной, забавный материал	отношение к решению любых учебных задач. Более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые
2. Реакция на новизну	Интерес возникает лишь к новому материалу, касающемуся конкретных фактов, но не теории	Оживляется, задаёт вопросы о новом фактическом материале, включается в выполнение задания, связанного с ним, но длительной устойчивой активности не проявляет
3. Любопытство	Интерес возникает к новому материалу, но не к способам решения	Проявляет интерес и задаёт вопросы достаточно часто, включается в выполнение задания, но интерес быстро иссякает
4. Ситуативный учебный интерес	Интерес возникает к способам решения новой частной единичной задачи (но не к системам задач)	Включается в процесс решения задачи, пытается самостоятельно найти способ решения и довести задание до конца, после решения задачи интерес исчерпывается
5. Устойчивый учебно-познавательный интерес	Интерес возникает к общему способу решения задачи, но не выходит за пределы изучаемого материала	Охотно включается в процесс выполнения заданий, работает длительно и устойчиво, принимает предложение найти новые применения найденному способу
6. Обобщенный учебно-познавательный интерес	Интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Ориентируется на общие способы решения системы задач	Интерес – постоянная характеристика, проявляется выраженное творческое отношение к общему способу решения задач, стремится получить дополнительную информацию. Имеется мотивированная избирательность интересов.

Критерии формирования действия нравственно-этической ориентации

Действие нравственно-этической ориентации	Основные критерии ориентации	Типовые задачи
1. Выделение морального содержания ситуации нарушения моральной нормы/следования моральной норме	Ориентировка на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости)	После уроков (норма взаимопомощи)
2. Дифференциация	Ребёнок понимает, что	Опросник

конвенциональных и моральных норм	нарушение моральных норм оценивается как более серьёзное и недопустимое по сравнению с конвенциальными нормами	Е. Кургановой
3. Решение моральной дилеммы на основе децентрации	Учёт ребёнком объективных последствий нарушения нормы. Учёт мотивов субъекта при нарушении нормы. Учёт чувств и эмоций субъекта при нарушении нормы. Принятие решения на основе соотнесения нескольких моральных норм	Опросник Е. Кургановой «Булочка» (модификация задачи Ж. Пиаже) (координация трёх норм ответственность, справедливое распределение, взаимопомощь – и учёт принципа компенсации)
4. Оценка действий с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы	Адекватность оценки действий субъекта с точки зрения нарушении/соблюдения моральной нормы	Все задания
5. Умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы	Уровень развития моральных суждений	Все задания

Уровень сформированности целеполагания

Уровни	**Показатели сформированности целеполагания**	**Поведенческие индикаторы сформированности**
1. Отсутствие цели	Предъявляемое требование осознаётся лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведёт себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные цели – требования)	Плохо различает учебные задачи разного типа; отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или что сделал
2. Принятие практической задачи	Принимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется	Осознаёт, что надо делать в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
3.Переопределение познавательной задачи в практическую	Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется	Осознаёт, что надо делать и что сделал в процессе решения практической задачи; в отношении

		теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
4. Принятие познавательной цели	Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; чётко выполняется требование познавательной задачи	Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя её (не подменяя практической задачей и не выходя за её требования), может дать отчёт о своих действиях после принятого решения
5.Переопределение практической задачи в теоретическую	Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действия в соответствии с ней	Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствием адекватных способов; чётко осознаёт свою цель и структуру найденного способа решения
6.Самостоятельная постановка учебных целей	Самостоятельно формирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы	Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия

Компоненты и критерии оценки общего приёма решения задач

Компоненты приёма	Содержание компонентов приёма	Критерии оценки сформированности компонентов приёма
1.Анализ текста задачи	*Семантический анализ*, направлен на обеспечение содержания текста и предполагает выделение и осмысление: отдельных слов, терминов, понятий, как житейских, так и математических; грамматических конструкций («если…, то», «после того, как..» и т.д.); количественных характеристик объекта, задаваемых словами «каждого», «кого-нибудь» и т. д.; восстановление предметной ситуации, описанной в задаче, путём переформулирования, упрощенного пересказа текста с выделением только существенной для решения задачи информации; выделение обобщенного смысла задачи – о чём говорится	1.Умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. 2. Умение создавать структуры взаимосвязей смысловых единиц текста (выбор и организация элементов информации). 3. Умение выделять обобщенные схемы типов и действий между единицами. 4. Умение выделять формальную структуру задачи. 5. Умение записывать решение задачи в виде выражения.

	в задаче, указание на объект и величину, которая должна быть найдена (стоимость, объём, площадь, количество и т. д.) *Логический анализ* предполагает: умение заменять термины их определениями; умение выводить следствие из имеющихся в условии задачи данных (понятия, процессы, явления). *Математический анализ* включает анализ условия и требования задачи. Анализ условия направлен на выделение: объектов (предметов, процессов): рассмотрение объектов с точки зрения целого и частей, рассмотрение количества объектов и их частей; величин, характеризующих каждый объект; характеристик величин: однородные, разнородные, числовые значения (данные,) известные и неизвестные данные, изменения в данных: изменяются (указание логического порядка всех изменений), не изменяются, отношения между известными данными величин. Анализ требования: выделение неизвестных количественных характеристик величин объекта (ов).	
2. Перевод текста на язык математики с помощью вербальных и невербальных средств	1. Выбрать вид на графической модели, адекватной выбранным смысловым единицам. 2. Выбрать знаково-символические средства для построения модели. 3. Последовательно перевести каждую смысловую единицу и структуру их отношений в целом на знаково-символический язык	1. Умение выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). 2.Умение выражать структуру задачи разными средствами.
3.Установление отношений между	Установление отношений между: ✓ данными условия;	

данными и вопросом.	✓ данными требования (вопроса); данными условия и требованиями задачи	
4. Составление плана решения	1. Определить способ решения задачи. 2. Выделить содержание способа решения. 3. Определить последовательность действий.	
5. Осуществление плана решения	1. Выполнение действий. 2. Запись решения задачи. Запись решения задачи может осуществляться в виде последовательных конкретных действий (с пояснениями и без) и в виде выражения (развёрнутого или сокращённого)	Умение выполнять операции со знаками и символами, которыми были обозначены элементы и задачи между ними
6. Проверка и оценка решения задачи	1. Составление и решение задачи, обратной данной. 2. Установление рациональности способа: ✓ выделение всех способов решения задачи; ✓ сопоставление этих способов по количеству действий, по сложности вычислений; ✓ выбор оптимального способа.	1. Умение составлять задачу, обратную данной, и на основании её решения делать вывод о правильности решения исходной задачи. 2. Умение выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения. 3. Умение проводить анализ способов решения с точки зрения их рациональности и экономичности. 4. Умение выбирать обобщенные стратегии решения задачи

Критерии оценки коммуникативного компонента УУД

Базовые виды коммуникативных УУД	Общий уровень развития общения (предпосылки формирования)	Основные критерии оценивания	Типовые задачи
1. Коммуникация, как взаимодействие (интеракция). Коммуникативные действия, направленные на учёт позиции собеседника либо партнёра по деятельности (интеллектуальный аспект коммуникации).	✓ потребность в общении со взрослыми и сверстниками; ✓ владении с определёнными вербальными и невербальными средствами общения; ✓ эмоционально позитивное отношение к процессу	✓ понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; ✓ ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение к иной точке зрения; ✓ понимание	Задание «Левая и правая стороны» (Ж. Пиаже). Методика «Кто прав?» (методика Г. А. Цукерман и др.) Задание «Рукавички» (Г. А. Цукерман)

Преодоление эгоцентризма в пространственных и межличностных отношениях	сотрудничества; ✓ ориентация на партнёра по общению; ✓ умение слушать собеседника	возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подхода к выбору; ✓ учёт разных мнений и умение обосновывать собственное ✓ умение договариваться, находить общее решение; ✓ умение аргументировать своё предложение, убеждать, уступать; ✓ способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов; ✓ взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания ✓ рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий; ✓ способность строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; ✓ умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности	

Значение УУД для успешного обучения в школе

УУД	Результаты развития УУД	Значение УУД для обучения
Личностные действия: ✓ смыслообразование, ✓ самоопределение. ✓ Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Формирование рефлексивной адекватной самооценки	Создание возможностей обучения в зоне ближайшего развития ребёнка. Формирование адекватной оценки учащимся границ «знания» и «незнания». Обеспечение высокой самоэффективности в форме принятия учебной цели и работы над её достижением
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Развитие произвольности восприятия, внимания, памяти, воображения	Достижение высокой успешности в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию
Коммуникативные (речевые), регулятивные	Формирование внутреннего плана действий	Развитие способности действовать в уме, «отрывать» слово от предмета; достижение нового уровня обобщения
Коммуникативные, регулятивные	Развитие рефлексии – осознания учащимся содержания, последовательности и осознания действий	Формирование осознанности и критичности учебных действий.

2. Коррекционный компонент. Программа коррекционной работы

Характеристика детей с задержкой психического развития.

Задержка психического развития (далее ЗПР) — нарушение нормального темпа психическогоразвития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

Причины ЗПР выделяют следующие:

Биологические: патология беременности (тяжелые токсикозы, инфекции, интоксикации и травмы), внутриутробная гипоксия плода; недоношенность; асфиксия и травмы при родах; заболевания инфекционного, токсического и травматического характера на ранних этапах развития ребёнка; генетическая обусловленность.

Социальные: длительное ограничение жизнедеятельности ребёнка; неблагоприятные условия воспитания, частые психотравмирующие ситуации в жизни ребёнка.

Классификации

Наиболее часто употребляемыми классификациями в отечественной психологии являются (классификация М. С. Певзнер и Т. А. Власовой)

а) ЗПР конституционального происхождения. Для таких детей характерны яркие, но поверхностные и нестойкие эмоции, преобладание игровой мотивации, повышенный фон настроения, непосредственность. Трудности обучения в младших классах связаны с

преобладанием игровой мотивации над познавательной, незрелостью эмоционально-волевой сферы и личности в целом. Рекомендуется привлекать их к групповой работе, использовать игры, игровые формы деятельности, упражнения должны повторяться многократно в разных вариантах. Необходима постоянная смена видов деятельности, воспитание волевых качеств (умение подчиняться), гибкий индивидуальный режим работы.

б) ЗПР соматогенного происхождения. Этот тип психической задержки обусловлен влиянием различных тяжёлых соматических состояний, перенесённых в раннем возрасте (операции с наркозом, болезни сердца, малая подвижность, астенические состояния). «*Нередко имеет место и задержка эмоционального развития — соматогенный инфантилизм, обусловленный рядом невротических наслоений — неуверенностью, боязливостью, капризностью, связанными с ощущением своей физической неполноценности*»

в) ЗПР психогенного происхождения. Этот тип нарушения связан с неблагоприятными условиями воспитания, рано возникшими и длительно действующими. ЗПР такого типа возникает в трёх основных случаях:

- ✓ *недостаточная опека, безнадзорность*. У ребёнка наблюдается аномальное развитие личности по типу психической неустойчивости (Г. Е. Сухарева, 1959; В. В. Ковалев, 1979 и др.). У ребёнка не воспитываются формы поведения, связанные с активным торможением аффекта. Не стимулируется развитие познавательной деятельности, интеллектуальных интересов. Наблюдаются черты незрелости эмоционально-волевой сферы, а именно: аффективная лабильность, импульсивность, повышенная внушаемость. Так же наблюдается недостаток базовых знаний и представлений, необходимых для усвоения школьной программы. Лебединская отмечает отдельно, что этот тип ЗПР следует отличать от явлений педагогической запущенности, которые являются не патологическим явлением, а ограниченным дефицитом знаний и умений вследствие недостатка интеллектуальной информации;
- ✓ *гиперопека, или воспитание по типу «кумира семьи»*. Чаще всего бывает у тревожных родителей. Они «привязывают» ребёнка к себе, одновременно и потакая капризам ребёнка, и заставляя его поступать наиболее удобным и безопасным для родителя способом. Из окружения ребёнка устраняются любые препятствия или опасности, как реальные так и мнимые. Таким образом, ребёнок лишается возможности самостоятельно преодолевать трудности, соотносить свои желания и потребности с усилиями которые надо приложить чтобы их реализовать, в результате, возникает всё та же неспособность к торможению собственного аффекта, эмоциональная лабильность, и т. д. Ребёнок не самостоятелен, не инициативен, эгоцентричен, не способен к длительному волевому усилию, чрезмерно зависим от взрослых. Развитие личности идет по принципу психогенного инфантилизма;
- ✓ *развитие личности по невротическому типу*. Наблюдается в семьях с очень авторитарными родителями или там где допускается постоянное физическое насилие, грубость, деспотичность, агрессия к ребёнку, другими членами семьи. У ребёнка могут возникнуть навязчивости, неврозы или неврозоподобные состояния. Формируется эмоционально-незрелая личность, для которой характерны страхи, повышенный уровень тревожности, нерешительность, неинициативность, возможен и синдром выученной беспомощности. Интеллектуальная сфера страдает, так как вся деятельности ребёнка подчинена мотиву избегания неудачи, а не достижению успеха, следовательно такие дети, в принципе, не будут делать ничего, что могло бы лишний раз подтвердить их несостоятельность.

г) ЗПР церебрально-органического происхождения. Это наиболее часто встречающийся вариант. Среди детей с задержкой психического развития церебрально-органического происхождения И. Ф. Марковская выделяет группы с проявлениями психической неустойчивости и психической тормозивности. Дети первой группы шумные и подвижные: на переменах и прогулках забираются на деревья, катаются на перилах,

громко кричат, пытаются участвовать в играх других детей, но, не умея следовать правилам, ссорятся, мешают другим. С взрослыми бывают ласковыми и даже назойливыми, но легко вступают в конфликт, проявляя при этом грубость и крикливость. Чувства раскаяния и обиды у них неглубокие и кратковременные. При психической тормозивности наряду с личностной незрелостью особенно проявляется несамостоятельность, нерешительность, робость, медлительность. Симбиотическая привязанность к родителям приводит к трудностям привыкания к школе. Такие дети часто плачут, скучают по дому, избегают подвижных игр, теряются у доски и часто не отвечают, даже зная правильный ответ. Низкие оценки и замечания могут вызвать у них слезы.

Специфические трудности обучения детей с задержкой психического развития

Тип трудностей	**Причины**
На уроках постоянно отвлекается	Недоразвитие эмоционально-волевой сферы, отсутствие интереса к материалу в силу преобладания игровых интересов, индивидуально-типологические особенности (преобладание возбуждения над процессом торможения)
Проявляет аффективные реакции (например, в ответ на замечания)	Незначительные нарушения отдельных функций эмоционально-волевой сферы
Трудности при решении математических задач	Недоразвитие свойств внимания, памяти (слуховой и речевой), трудности понимания лексико-грамматических конструкций, низкий уровень развития пространственных функций,
Трудности при пересказывании текста	Недоразвитие логической памяти, последовательных умозаключений, ограниченный словарный запас, речевые дефекты (дизартрия, алалия)
Пропуски букв в письменных работах	Низкий уровень развития произвольного внимания, несформированность самоконтроля, трудности работы по правилам, недоразвитие объёма и распределения внимания
Трудности понимания объяснений учителя с первого раза	Личностные особенности (школьные фобии, тревожность, эмоциональная неустойчивость), слабая концентрация внимания, низкий уровень развития произвольности, недоразвитие слухоречевой памяти
Постоянная невнимательность, рассеянность	Недоразвитие мотивации учебной деятельности, слабая концентрация и устойчивость и объём внимания, низкий уровень развития произвольности
Неумение справляться с заданием в процессе самостоятельной работы в классе	Несформированность приёмов учебной деятельности, недостаточная мотивация учебной деятельности, низкий уровень развития произвольности
Постоянное забывание учебников, опаздывание, пропуски уроков	Выраженная эмоциональная нестабильность, повышенная импульсивность, низкий уровень развития произвольности, недоразвитие навыков самоконтроля, свойств внимания, памяти

Цели и Задачи программы:

- ✓ своевременное выявление детей с трудностями в адаптации, определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, определение особенностей организации образовательного процесса для детей с задержкой психического развития в соответствии особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и

степенью его выраженности, создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы НОО и ООО их интеграции в общеобразовательной организации;

- ✓ обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- ✓ формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- ✓ расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- ✓ развитие коммуникативной компетенции, форм ирование навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- ✓ реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

1. Преемственность. *С*оздание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, что способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

2.Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

3.Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

4. Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

5. Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

6.Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в классы с адаптированными образовательными программами, классы (группы).

Направления коррекционной работы:

1. Диагностическая
2. Коррекционно-развивающая
3. Консультативная
4. Информационно-просветительская.

Характеристика содержания:

1. *Диагностическая работа включает:*

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы НОО и ООО;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

№ п/п	Задачи	Содержание деятельности в ОУ	Ответственные	Сроки проведения
1	Комплексный сбор сведений об учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья	Изучение особых образовательных потребностей, анализ «Карт школьника».	Педагоги	Май
2	Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи.	Проведение психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Педагоги	Сентябрь-Октябрь
3	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей. Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	Ранняя диагностика отклонений в развитии (с первых дней пребывания ребенка в общеобразовательном учреждении) и анализ причин трудностей адаптации.	педагоги	Ноябрь-Март

4	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся.	Мониторинг сформированности УУД учащихся. Психологическое обследование учащихся в период перехода из начального в среднее звено обучения.	Педагоги Психолог	В течение учебного года Апрель - май
5	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.	Диагностика семейной и социальной ситуации развития.	Психолог Педагоги	В течение учебного года
6.	Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка.	Динамическое наблюдение за учащимися в рамках деятельности ПМПк, ТПМПК.	Специалисты ПМПк, ТПМПК Педагоги	В течение учебного года
7.	Анализ успешности коррекционно-развивающей работы.	Проведение повторного обследования, выявление динамики развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья.	Психолог Педагоги	Апрель Май

2. Коррекционно-развивающая работа включает:

– реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

– выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

– организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

– развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями начального общего образования; развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии; формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

– развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

– формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях; социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

№ п/п	Задачи	Содержание деятельности в ОУ	Ответственные	Сроки проведения
1.	Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	Определение программы индивидуальной траектории развития в рамках деятельности ПМПК. Анализ	Администрация Педагог	В течение учебного года

	коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.	рекомендаций ТПМПК.		
2.	Коррекция и развитие высших психических функций. Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения.	Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.	Педагог Логопед Родители	В течение учебного года
3.	Формирование универсальных учебных действий и коррекция отклонений в развитии.	Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса Динамическое наблюдение за учащимися в рамках работы ПМПк.	Администрация Педагоги	В течение учебного года
4.	Социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.	Индивидуальные консультации специалистов.	Педагоги Социальный работник	В течение года

3. Консультативная работа включает:

– выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

– консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

– консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

– консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

№ п/п	Задачи	Содержание деятельности в ОУ	Ответственные	Сроки проведения
1	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	Обеспечение непрерывности специального сопровождения детей с ОВЗ	Педагог Специалисты ПМПк, ТПМПК Родители	В течение года
2	Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.	Изучение запросов по оказанию методического сопровождения и практической помощи педагогам. Организация по вопросам сопровождения учащихся: - консультаций для педагогов; - выступлений на пед.советах, - заседаниях школьных и городских методических объединениях учителей начальных классов; - мастер-классов; -обучающих семинаров, - практикумов.	Администрация Педагоги	В течение года
3	Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	Организация индивидуальных консультаций. Подготовка и представление документов на ТПМПК	Администрация Педагоги Специалисты ПМПк, ТПМПК Родители	В течение года

4. *Информационно-просветительская работа предусматривает:*

– информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

– различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы

Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап	Содержание	Результат
1. Этап сбора и анализа информации	Информационно-аналитическая деятельность	Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их образовательных потребностей; Оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.
2. Этап планирования, организации, координации	Организационно-исполнительская деятельность	Организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального психолого-педагогического сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья при созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды	Контрольно-диагностическая деятельность	Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ образовательным потребностям ребёнка.

Психолого-педагогическое сопровождение

Психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк), который является одной из форм взаимодействия специалистов общеобразовательного учреждения, объединяющихся для оказания помощи педагогам, обучающимся и их родителям в решении вопросов своевременного выявления, учета комплексной психолого-педагогической-медико-социальной диагностики, обучения, социальной адаптации в обществе детей с различными проблемами в развитии. В его состав входят: заместитель директора по УВР, руководитель ШМО учителей начальных классов, педагог-психолог, учитель-логопед, учителя начальных классов и учителя-предметники.

Цель ПМПк - обеспечение коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей общеобразовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Основные функции ПМПк:

- организация коррекционной психолого-медико-педагогической работы с детьми и подростками, имеющими отклонение в развитии;
- консультативно-методическая помощь семьям и педагогам в вопросах выбора индивидуального образовательного маршрута, сопровождение ребенка в образовательном пространстве, преодоление затруднений в учебе, решение

проблем личностного развития, профориентации;

- направление ребенка, с согласия родителей (законных представителей) на прохождение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;
- диагностика и выявление индивидуальных особенностей личности, программирование возможностей ее коррекции;
- прогнозирование, проектирование и внедрение программы психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; осуществление социальной, медицинской, психологической, коррекционно-педагогической помощи ребенку и родителям (законных представителей) в совместном преодоление проблем в развитии, общении, поведении.
- создание климата психологического комфорта для всех участников педагогического процесса.

Педагоги-психологи проводят индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, направленные на общее развитие и содействие свободному и осознанному выбору профессии обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Условия организации учебно-воспитательного процесса

В школе созданы оптимальные условия организации учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ:

- сформированы УМК для всех учащихся в соответствии с рекомендованной ПМПК программой обучения, составлено расписание индивидуальных занятий;
- разработаны программы индивидуальных образовательных траекторий для детей с ОВЗ;
- утверждён и реализуется план – график проведения диагностических работ;

Механизмы реализации программы

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- ✓ комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи; многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- ✓ составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка;
- ✓ формы организованного взаимодействия специалистов - это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы варьируются в зависимости от образовательных потребностей учащихся.

Требования к условиям реализации программы

Организационные условия

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Формы обучения:

в общеобразовательном классе; в специальном классе с адаптированной образовательной программой по образовательной программе начального общего образования; по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения.

Варьироваться может степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- ✓ обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса при переходе из младшего школьного возраста в среднее звено; дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок); психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- ✓ использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- ✓ специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения), ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;
- ✓ использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- ✓ дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;
- ✓ здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- ✓ участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях; развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического или физического развития.

Программно-методическое обеспечение:

В процессе реализации программы коррекционной работы используются адаптированные общеобразовательные программы по всем предметам, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

Материально-техническое обеспечение:

Создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования для организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

Планируемые результаты:

1. Обеспечение условий для достижения детьми с ОВЗ результатов обучения:
личностных (самоопределения, смыслообразования, морально-этическая ориентация); *метапредметных* (способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи, самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность, контролировать и оценивать свои действия, осуществлять информационный поиск, умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем);
предметных (максимально возможных по состоянию здоровья в соответствии с планируемыми результатами ООП ООО).
2. Социальная адаптация и интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья, способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся с ЗПР, основанного на системе духовных ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС НОО, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с ЗПР в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения. В основу программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества и общечеловеческие ценности.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств и нравственного поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с ЗПР:

Задачи в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию;
- укрепление нравственности;
- формирование основ морали;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- осознание подростком ценности человеческой жизни;
- формирование нравственного смысла учения.

Задачи в области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным

российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;

– формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

Задачи в области формирования семейной культуры:

– формирование отношения к семье как к основе российского общества;

– формирование у обучающегося почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

– знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Таким образом, цель и задачи Программы подводят (подготавливают) обучающихся основного общего образования к модели выпускника школы.

Модель выпускника школы:

Выпускник - это человек, гражданин общества, страны, мира, обладающий высокой политической и демократической культурой, а именно:

–человек, имеющий уровень образования, адекватный современным требованиям, позволяющий ему быть интегрированным в мировую культуру, способствующий свободному выбору области деятельности;

–семьянин, являющийся одновременно умным, любящим и уважительным супругом, родителем, сыном или дочерью, способный воспитать достойных членов общества;

–человек, свободный в выборе мнений, образа жизни, признающий при этом моральные и юридические законы страны, общества, человечества, уважающий свободу выбора и права других людей;

–личность, общая культура которой предполагает высокий уровень физической культуры и потребность в здоровом образе жизни, культуры труда, культуры эмоций и чувств, интеллектуальной культуры и культуры отношений.

1.3. Теоретико-методологические положения и теоретические понятия программы

Реализация поставленных цели и задач основывается на следующих теоретико-методологических положениях и теоретических понятиях:

• Теоретическое положение о ***национальном самосознании (идентичности)*** как разделяемое большинством граждан представление о своей стране, полиэтничном народе России, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу российской национально-гражданской идентичности составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба народов (этносов) России. Задача школы как института - формирование гражданской идентичности школьников в поликультурном обществе.

• ***Базовые национальные ценности*** – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие стабильное развитие страны.

• Определение ***патриотизма*** как чувства и сформировавшейся позиции сопричастности своей личной судьбы судьбе своей страны России, солидарности с народом России. Патриотизм включает чувство гордости за свое Отечество, малую Родину, то есть край, республику, город или сельскую местность, где гражданин родился и вырос. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность служению своему Отечеству - России. Таким образом, патриотизм соединяет в себе естественное для каждого человека чувство любви, уважения к своей Родине и активную гражданскую позицию, которая выражается в готовности служить Отечеству.

• ***Духовно-нравственное развитие личности*** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

• ***Воспитание*** — многозначное понятие. В педагогике его рассматривают как общественное явление, деятельность, процесс, ценность, систему, воздействие, взаимодействие, как социально контролируемую социализацию. В данной Программе воспитание рассматривается как педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, процесс освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

• ***Гуманистическая система воспитания*** – целенаправленная система личностно-значимых и творческих мероприятий (актов, действий), педагогически ориентированных методов, условий и средств, обеспечивающих личностное развитие учащихся (воспитанников), их самореализацию, ориентацию на общечеловеческие ценности: уважение прав, свобод и достоинства каждого человека; способности идти на компромисс во имя достижения позитивных целей.

• ***Национальный воспитательный идеал*** – высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций.

• ***Социализация*** – усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений. В узком смысле – процесс освоения человеком существующих в данной культуре и обществе заданных норм поведения и способов деятельности.

1.4. Основные направления воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

Организация воспитания и социализации обучающихся школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и к выбору будущей профессии.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

1.5. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации школьников на ступени основного общего образования

• ***Принцип гуманизации воспитания,*** который рассматривается как уважение прав, свобод и позиции человека, уважение права человека быть самим собой, предъявление человеку посильных и разумно сформулированных требований. Этот принц предполагает ненасильственное формирование позитивных качеств, признание права личности на полный отказ от формирования тех качеств, которые по гуманитарным причинам противоречат его убеждениям.

• ***Принцип личностного подхода,*** который понимается как опора на личностные качества школьника, учет направленности личности, ее ценностных ориентации, жизненных планов, доминирующих мотивов деятельности и поведения.

• ***Принцип ориентации на идеал,*** согласно которому идеалы как высшие ценности определяют смыслы воспитания. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального

развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определенные идеалы, сохраняющиеся на основе культурной преемственности в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

• ***Аксиологический принцип.*** Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей субъекты общества могут оказывать школе содействие в формировании у школьников позитивных ценностей.

• ***Принцип следования нравственному примеру.*** Следование примеру— ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым для школьника другим человеком. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремленность людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

• ***Принцип полисубъектности воспитания,*** согласно которому педагог содействует развитию способности подростка осознавать свое «Я» в связях с другими людьми, внешним миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия, оценивать себя, свой выбор. Педагогический способ развития субъектности – придать процессу воспитания диалогический характер. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательного учреждения должна быть согласована на основе программы воспитания и социализации школьников 5-9 классов.

• ***Принцип целостности,*** который выражается в том, что личность существует и проявляет себя как целостный социально-психологический феномен. Целостность личности предписывает педагогам целостность, системность воспитательных воздействий.

• ***Принцип сочетания личной и общественной направленности воспитания,*** в соответствии с которым воспитательная деятельность педагогического коллектива должна быть направлена на формирование социально-ориентированного типа личности.

• ***Принцип ориентации на ценности и ценностные отношения***, который означает постоянное внимание педагогов к вопросам отношения школьников к социально-культурным ценностям и ценностным основам жизни человека – добру, истине, красоте. Система идеалов и ценностей должна создавать в образовательном учреждении смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности.

• ***Принцип связи воспитания с жизнью, трудом,*** согласно которому формирование личности человека находится в прямой зависимости от его деятельности, участия в многообразных общественных отношениях.

• ***Принцип опоры на положительное в человеке,*** который выражается в опоре педагогов на положительные качества человека, что способствует преодолению, компенсации отрицательных качеств человека.

• ***Принцип единства воспитательного воздействия,*** согласно которому все субъекты воспитательного воздействия (школа, семья, общественность) должны предъявлять школьникам согласованные требования.

• ***Принцип системно-деятельностной организации воспитания*** который выражается в интеграции содержания различных видов развивающей, воспитывающей, ценностно ориентированной деятельности школьников на основе воспитательных идеалов, базовых национальных ценностей в рамках программы воспитания и социализации учащихся основной школы.

Содержание программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений. Каждое направление представлено в виде *модуля,* который содержит цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также, в каждом модуле определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Воспитание строится с опорой на следующие виды деятельности:

- познавательную;
- игровую;
- творческую;
- спортивную;
- общественно-организаторскую;
- досуговую.

Каждый модуль программы отражает конкретное направление воспитательной работы. (приложение к ООП)

4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Пояснительная записка

Система специального (коррекционного) образования сохраняет проблемы и противоречия. Особого внимания требует ситуация, связанная с успешной социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. Существующие проблемы коррекционного образования требуют комплексного решения. Это решение будет достигнуто с использованием программно-целевого метода, обеспечивающего взаимосвязь целей и задач, комплексный характер и единые подходы к решению имеющихся проблем.

Следуя концепции здоровьесберегающего образования, педагогический коллектив Учреждения включает в план работы следующие направления деятельности:

1. здоровьесберегающее обучение;
2. соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил;
3. активизация физической деятельности;
4. пропаганда здорового образа жизни.

Основополагающими принципами подобной деятельности в условиях школы является:

1. Введение традиции максимального разнообразия формы и содержания проведения любых занятий.

2. Обязательное ритмичное чередование на уроках, физических и интеллектуальных нагрузок на ребенка, в течение всего времени.

3. Организация и проведение учебно-воспитательных занятий, на которых доминирует коллективное или самостоятельное творчество детей, в рамках выполнения выбранных на занятиях учебных общеобразовательных тем, взаимодействия детей с искусством, конкретным бытовым трудом.

4. Повышение требовательности к поддержанию в помещениях, где проводятся занятия с детьми, комфортных условий для их деятельности.

Деятельность педагогов в направлении укрепления здоровья обучающихся следует считать оздоровительно-образовательной работой, которая является комплексом оздоровительных мер гигиенической, лечебно-профилактической, физкультурной, психолого-

педагогической, природно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности в сочетании с образованием детей по вопросам укрепления и сохранения здоровья. Вопросам, позволяющим понять значимость оздоровительных мероприятий, особенности их использования в личном оздоровлении и формировании осознанного отношения к своему здоровью.

Школа – это не только учреждение, куда на протяжении многих лет ребёнок ходит учиться. Это ещё и особый мир детства, в котором ребёнок проживает значительную часть своей жизни, где он не только учится, но и радуется, принимает различные решения, выражает свои чувства, формирует своё мнение, отношение к кому–либо или чему–либо.

Стратегическая цель Программы:

создание образовательно-воспитательного пространства школы, способствующего раскрытию индивидуальных способностей каждого обучающегося, сохранению и укреплению здоровья, формированию у школьников гражданской ответственности, воспитанию порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Целью программы является успешная социализация детей о ОВЗ на основе формирования сознательной потребности участников образовательного процесса в здоровом образе жизни.

Задачами Программы являются:

1. Создание здоровьесберегающей среды обучения в Учреждении.

2. Апробация и внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий в Учреждении.

Средством решения стратегической и тактических задач по формированию здоровья является систематическая и целенаправленная здоровьесберегающая деятельность школы по следующим направлениям:

- создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения;
- рациональная организация учебного процесса с точки зрения сохранения и совершенствования психофизиологической и социально-личностной жизнеспособности учащихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- организация просветительско-воспитательной работы с учащимися;
- организация системы просветительской и методической работы с педагогами и родителями.

Для решения первой задачи будут проведены следующие мероприятия:

– оснащение образовательного учреждения необходимым медицинским и спортивным оборудованием, ростовой ученической мебелью**;**

– осуществление ремонтных работ медицинского помещения, спортивных залов, площадок, пищеблока.

В результате реализации мероприятия по созданию здоровьесберегающей среды обучения в ОУ будут приобретены специальные учебные комплексы коррекционного и дидактического оборудования, проведен ремонт и оборудование помещений Учреждения. Учреждение будет оснащено здоровьеразвивающим оборудованием, предполагающим создание здоровьесберегающей среды обучения в классе и организацию оптимального отдыха учащихся в образовательном учреждении во внеурочное время.

Для решения второй задачи «Апробация и внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий в ОУ» будут проведены такие мероприятия, как:

- реализация инновационных здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания детей с ОВЗ;

- повышение компетентностей всех субъектов образовательного процесса по формированию здорового образа жизни;

- создание системы мониторинга.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы и показатели ее эффективности:

1. Оснащение Учреждения здоровьесберегающим оборудованием (в том числе учебными комплексами коррекционного и дидактического оборудования):

- создание в Учреждении здоровьесберегающей среды обучения;

-организация оптимального отдыха учащихся в Учреждении во внеурочное время;

-оснащение оборудованием пищеблока;

-оснащение медицинского кабинета.

2. **Реализация инновационных здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания детей с ОВЗ:**

-включение в учебные планы школы для всех классов занятий, позволяющих целенаправленно подготовить учащихся к деятельности по сохранению и укреплению своего здоровья, сформировать у них культуру здоровья, воспитать стремление к ведению здорового образа жизни:

- создание учебного плана школы по реализации программ общего (основного и дополнительного) образования в условиях введения ФГОС с учетом здоровьесберегающих технологий и в соответствие с требованиями СанПиН;

3. Повышение компетентностей всех субъектов образовательного процесса по формированию здорового образа жизни и создание системы мониторинга:

-сформирование активной позиции здорового образа жизни всех субъектов образовательного процесса;

-наличие действующей системы мониторинга, как комплексного механизма достижения стратегической цели и решения задач подпрограммы;

-создание модели по содействию укреплению здоровья участников образовательного процесса Учреждения - «Школа – территория здоровья»;

Основные принципы Программы.

Основным принципом здоровьесберегающего обучения является **принцип психологической комфортности**. Он предполагает снятие, по возможности, всех стрессообразующих факторов образовательного процесса; создание в школе и на уроке атмосферы, расковывающей детей. Реализация принципа психологической комфортности позволит учителям не только укрепить эмоциональное состояние учащихся, но и повысить их работоспособность и творческую активность.

Принцип системности.

Успешное решение задач воспитания ЗОЖ возможно только при объединении усилий школы, родителей, социума.

Принцип деятельностного подхода.

Культура в области здоровья и здорового образа жизни осваивается детьми в процессе совместной деятельности со взрослыми. Необходимо не направлять детей на путь здоровья, а вести их за собой по этому пути.

Принцип соответствия создаваемого задуманному состоит в отслеживании полученных результатов.

Главное правило, которого следует придерживаться всем работникам школы: «Сделай так, чтобы ребенку стало полезно находиться в школе, чтобы он совершенствовался и физически, и духовно».

Основными школьными факторами риска нарушения здоровья ребенка являются (в порядке убывания значимости):

- стрессовая педагогическая тактика;
- интенсификация учебного процесса;
- несоответствие технологий и методик обучения возрастным и индивидуальным функциональным возможностям ребенка;
- несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса;

- отсутствие комплексной и системной работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни как социокультурных феноменов с учетом возрастных и личностных особенностей учащихся;
- функциональная неграмотность педагога в вопросах охраны и укрепления здоровья школьников;
- массовая безграмотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей;
- малоэффективная система физического воспитания школьников.

Поэтому Программа должна способствовать систематизации и технологизации здоровьесберегающей деятельности школы по нейтрализации основных школьных факторов риска нарушения здоровья школьников.

Структура работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни

Системная работа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни состоит из пяти взаимосвязанных блоков:

1. Здоровьесберегающая инфраструктура.

Здоровьесберегающая инфраструктура включает:

- соответствие состояния и содержания зданий и помещения школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся;
- организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе и завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадки, игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов.

2. Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся.

Организация учебной и внеурочной деятельности, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия напряжения и утомления, чередования труда и отдыха, включают:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным особенностям;
- введение инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения;
- индивидуализация обучения; работа по индивидуальным программам обучения.

3.Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепления здоровья и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья;
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между уроками;
- организацию динамических перемен, физминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дни спорта, осенние кроссы, соревнования по волейболу и пионерболу, лыжная прогулка, весёлые старты и т.д.)

4. Реализация дополнительных образовательных программ.

Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- проведение дней здоровья, часов здоровья, конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, классных часов;
- занятия в кружках и секциях;
- факультативные занятия

5. Просветительская работа с родителями.

Просветительская работа с родителями включает:

- лекции, семинары, консультации, индивидуальные беседы и т.д.;
- приобретение для родителей необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы учителей и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, поездок и экскурсий, занятий по профилактике вредных привычек, классных часов о здоровом образе жизни и т.п.

Ожидаемые результаты

- широкое вовлечение школьников в оздоровительный процесс;
- укрепление здоровья, повышение активности умственного труда обучающихся;
- снижение численности детей, страдающих социально значимыми заболеваниями;
- снижение детской заболеваемости;
- уменьшение общей заболеваемости;
- сформированность навыков позитивного коммуникативного общения;
- улучшение качества и увеличение продолжительности жизни.

Программа должна обеспечить:

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью);
- формирование установки на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- применение рекомендуемого врачами режима дня;
- формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания, стрессовые ситуации при взаимодействии с окружающими людьми);
- становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение и употребление алкоголя, других психоактивных веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье.

Перечень мероприятий Программы

Мероприятие	**Ожидаемые результаты**	**Заинтересованные в результате организации или группы граждан**

Оснащение образовательного учреждения необходимым здоровьесберегающим оборудованием	- оснащение здоровьеразвивающим оборудованием: - создание здоровьеразвивающей среды обучения в классе; - организация оптимального отдыха учащихся в образовательном учреждении во внеурочное время -оснащение оборудованием пищеблока. -оснащение медицинского кабинета	Дети с ОВЗ, родители, педагоги
Реализация инновационных здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания детей с ОВЗ	**В образовательном процессе:** - создан учебный план школы по реализации программ общего (основного и дополнительного) образования в условиях поэтапного введения ФГОС с учетом здоровьесберегающих технологий и в соответствие с СанПиН 2.4.2.2821-10 -совершенствование образовательного процесса, обеспечение доступности качества образования на основе интеграции общего и дополнительного образования. **В воспитательной деятельности:** - создана система воспитательных мероприятий в школе по внедрению модели по содействию укреплению здоровья участников образовательного процесса.	Все субъекты образовательного процесса
Повышение компетентностей всех субъектов образовательного процесса по формированию здорового образа жизни	-сформирована активная позиция здорового образа жизни всех субъектов образовательного процесса;	Все субъекты образовательного процесса
Создание системы мониторинга	-наличие действующей системы мониторинга, как комплексного механизма достижения стратегической цели и решения задач программы; - создана модель по содействию укреплению здоровья участников образовательного процесса Учреждения;	Все субъекты образовательного процесса

Программа реализуется по направлениям.

Первое - Образовательно-воспитательная деятельность:

1) формирование у обучающихся здоровьеполагающего мышления на основе знаний о человеческом организме, о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;

2) формирование представление об основных компонентах экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

3) воспитание ценностного отношения к своему здоровью и к здоровью окружающего сообщества путем соблюдения гигиенических, профилактических и эпидемиологических правил поведения;

4) формирование способности делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

5) формирование способности самовоспитания и укрепления воли обучающегося путем внутренней установки личности поступать не во вред здоровью и вопреки пагубным желаниям, привычкам и модным тенденциям.

Организация образовательного процесса и педагогическая деятельность:

1) осуществление образовательной деятельности на основе ценностной ориентации на здоровье и здоровый образ жизни всех участников образовательного процесса;

2) создание в образовательном учреждении условий, обеспечивающих возможность каждому участнику образовательной деятельности самосовершенствоваться, сохранять и укреплять свое здоровье;

3) создание системы преемственности знаний и опыта обучающихся на каждой ступени образования по программе формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Административно-управленческая деятельность:

1) создание адекватной материально-технической, ресурсной базы и кадрового обеспечения для реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни всех участников образовательного процесса;

2) внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;

3) организация административного контроля над соблюдением требований СанПиН;

4) осуществление профилактических мер по предотвращению ухудшений санитарно-гигиенических условий в образовательном учреждении;

5) активное использование административных и общественных ресурсов для развития материальной базы образовательного учреждения с целью повышения уровня состояния и содержания внутренних помещений, прилежащих территорий и привлеченных для оздоровительной деятельности дополнительных социальных объектов;

6) организация повышения квалификации и просвещения педагогических кадров по вопросам здоровьесберегающего сопровождения обучающихся и здорового образа жизни.

Просветительско-воспитательная деятельность предусматривает:

1. Приобретение обучающимися через предметное и метапредметное обучение:

- знаний о человеческом организме и его сосуществовании в окружающем мире;
- общих представлений о факторах риска здоровью человека, включая влияние неблагоприятных природно-экологических и социально-психологических условий;
- знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических, эпидемиологических, транспортных, социально-конфликтных;
- элементарных гигиенических знаний по режиму жизнедеятельности, рационального питания, санитарно-эпидемиологической грамотности, способов первичной профилактики заболеваний;
- знаний и умений применять меры безопасности в экстремальных ситуациях;
- понятий о здоровом образе жизни, способах сохранения и укрепления своего здоровья;
- представлений о душевной и физической красоте человека;
- понятий о воздействии на организм человека наркологических и психоактивных веществ, знаний об отдаленных последствиях их употребления;

- навыков самооценки физического и психологического состояния и способов самокоррекции;

2. Формирование личностных установок на здоровый образ жизни через воспитание:

- ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- ценностного отношения к здоровью как жизненному ресурсу человека;
- волевых качеств личности с целью осознанного отказа от действий и поступков, опасных для собственного и общественного здоровья (отказ от табакокурения, приема алкоголя, наркотиков и психоактивных препаратов, не совершение террористических действий и опасных поведенческих действий в отношении окружающих людей);
- активного поведения в осуществлении здоровьеукрепляющих мероприятий (занятия физической культурой и спортом, соблюдение гигиенических норм режима дня, рационального питания, правил использования информационно-развлекательных технических средств).

В целях достижения наибольшей эффективности, работа по формированию здорового образа жизни обучающихся предполагает соблюдение следующих условий:

- создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в соблюдении принципов здорового поведения;
- использование дидактического материала и практического опыта, позволяющего ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму сохранения и повышения уровня собственного здоровья;
- оценка здоровьесозидающей и социально-безопасной деятельности обучающихся не только по конечному результату, но и по процессу его достижения;
- поощрение стремления ученика находить свой способ совершенствования здоровья, анализировать способы других обучающихся;
- создание педагогических ситуаций общения в командных играх, групповых дискуссиях и процедурах, требующие кооперации обучающихся, которые позволяют каждому участнику проявлять инициативу самостоятельности;
- создание обстановки для естественного самовыражения обучающихся;
- использование проблемных творческих заданий;
- создание положительного эмоционального настроя на самовоспитание волевых качеств обучающихся.

Формы реализации образовательно-воспитательной деятельности:

1. Интегрированное включение в общеобразовательную программу основ медицинских знаний, направленных на развитие здоровьеполагающего мышления.
2. Приобщение к культуре здорового образа жизни с использованием творческих форм воспитательной работы.
3. Обучение приемам и навыкам управления своим здоровьем, включение оздоровительных техник в образовательные технологии.
4. Взаимодействие с семьей с целью привлечения родителей к проблеме оздоровления своих детей и себя.

Формирование отношений и воспитательных воздействий проектируется через:

1. Коллективное творческое дело с целью приобщения к общечеловеческим ценностям с ориентацией на личность школьника, на его интересы и способности.
2. Систему дополнительного образования.
3. Систему библиотечных уроков, формирующих навыки самообразования по вопросам сохранения и укрепления здоровья.
4. Систему психологических занятий.
5. Систему экологических занятий.
6. Создание школьных традиций.

7. Связь с внешкольными учреждениями района (библиотека, музей, дом творчества, спортивно-досуговый центр "Лидер", и т.п.).

8. Систему организации активного отдыха в природных условиях в разные сезоны года.

Эффективными способами освоения программы являются проектирование, моделирование, исследовательская деятельность, социально-ролевые игры и др. в условиях сочетания классно-урочной системы с внеурочными видами деятельности.

При реализации программы по формированию здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени основной общеобразовательной школы во внеурочной образовательно-воспитательной работе предусмотрены различные творческие подходы к организации тематических мероприятий и обучающих курсов, например, таких как:

- Предметные недели, конференции, защиты рефератов по тематике здорового образа жизни.
- Спортивные праздники, Дни здоровья.
- «Оздоровительные игры.
- «Интеллектуальная гимнастика».
- «Физика и человек» в предмете физика.
- «География и здоровье» в предмете географии.
- «Химия и здоровье» в предмете химия, в программе модуля.
- «Здоровый человек» в предмете биология.
- Проектная и исследовательская деятельность в области экологических, биологических и медицинских знаний.
- «Школьный сайт как отражение деятельности школы в тематике «Здоровье».
- Тематические праздничные мероприятия.
- «Здоровый досуг».
- ГТО.
- Спартакиады и т.д.

Организация воспитательного процесса предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: образовательного учреждения, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, общественных объединений.

Особое внимание необходимо уделить взаимодействию образовательного учреждения с семьями обучающихся в форме: активного привлечения членов семей к участию во внеурочной воспитательной работе; повышения грамотности родителей в вопросах охраны, укрепления здоровья и соблюдения норм и правил ведения здорового образа жизни.

В качестве профилактики приобщения обучающихся к употреблению алкоголя, наркотиков и курению табака, в образовательном учреждении планируется проведение следующих мероприятий:

- выявление социально - неблагополучных семей;
- выявление степени подверженности вредным привычкам среди обучающихся;
- создание информационной среды, позволяющей подросткам свободно ориентироваться в условиях возникновения вредных привычек и механизмах их влияния на организм;
- создание социо - психологических и воспитательных условий, способствующих проявлению активной жизненной позиции учащихся, направленной на анти - пропаганду;
- предложение подросткам альтернативных способов организации жизнедеятельности;
- определение путей и реализация способов устранения выявляемых факторов риска здоровью обучающихся и окружающего молодежного социума.

Второе направление - организация образовательного процесса и применения здоровьесберегающих педагогических технологий.

Под здоровьесберегающими образовательными технологиями в широком смысле можно понимать все те технологии, использование которых в образовательном процессе идет на пользу здоровью обучающихся. К здоровьесберегающим можно отнести педагогические

технологии, которые не наносят прямого или косвенного вреда обучающимся и педагогам, обеспечивают им безопасные условия обучения и работы в образовательном учреждении. Термин «здоровьесберегающие образовательные технологии» можно рассматривать как качественную характеристику любой образовательной технологии и как совокупность принципов, приемов, методов педагогической работы, которые, дополняя традиционные технологии обучения и воспитания, наделяют их признаком здоровьесбережения.

Основные принципы использования здоровьесберегающих технологий:

- системный подход, предполагающий оптимальное профессиональное взаимодействие педагогов, медиков, психологов и других специалистов;
- принцип гуманизма;
- принцип самоценности каждого возраста;
- формирование положительной мотивации у обучающихся, медицинского персонала и педагогов к проведению оздоровительных мероприятий, комплексность и непрерывность проведения оздоровительных мероприятий с учетом индивидуального уровня здоровья каждого участника образовательного процесса;
- преимущественное применение не медикаментозных средств оздоровления;
- реализация в условиях общеобразовательного учреждения на индивидуальном и групповом уровне мероприятий по повышению двигательной активности, охране психического здоровья;
- обучение всех участников образовательного процесса методикам самодиагностики, самокоррекции, самоконтроля;
- повышение эффективности системы оздоровительных мероприятий за счет соблюдения в образовательном учреждении санитарно-гигиенических норм и правил.

Здоровьесберегающие технологии включают:

- программы психопрофилактики, психологического группового и индивидуального аутотренинга, повышения стрессоустойчивости, предупреждения повреждающих последствий острого и хронического стресса;
- рациональную организацию питания с использованием всех доступных способов витаминизации пищи;
- физическое воспитание ребенка на протяжении всего периода обучения, активное включение в разнообразные виды спорта;
- педагогическую деятельность, направленную на усвоение и выполнение правил здорового образа жизни каждым школьником и членами его семьи;
- педагогическую деятельность, обеспечивающую самореализацию, ситуацию успеха, положительную самооценку, личностный комфорт для каждого обучающегося, включенного в образовательный процесс.

Здоровьесберегающая организация учебного процесса в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями предусматривает:

- Использование методик обучения, адекватных возрастным и индивидуальным возможностям учащихся (индивидуальный и дифференцированный подход к обучению; применение технологий адаптивного, развивающего обучения; индивидуальное дозирование объема, сложности, темпа, распределения учебной нагрузки; введение гибких форм режимов и учебных планов; разработка индивидуальных траекторий обучения; применение личного выбора учащимися факультативных занятий с ориентацией на перспективу развития, зону ближайшего развития, а не только на актуальные, уже сформировавшиеся умения и способности обучающихся.
- Использование в педагогической практике имитационно-моделирующих обучающих игр, способствующих снятию утомительных компонентов урока.
- Применение инновационных педагогических технологий сотрудничества и взаимодействия всех участников образовательного процесса, использование учителями

индирективных способов педагогического взаимодействия с целью нивелирования (определения) дидактогенных влияний на психосоциальную сферу личности обучающихся.

- Активное внедрение в учебный процесс проектной деятельности обучающихся с целью разнообразия учебных форм и нагрузок, развития познавательных и творческих способностей обучающихся.
- Осуществление медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся для своевременного проведения коррекционных и оздоровительных мероприятий.
- Активное применение в учебном процессе различных видов оздоровительных техник, способствующих повышению работоспособности, снижению утомляемости, улучшению самочувствия, укреплению здоровья, помогающих наиболее эффективно осуществлять образовательную деятельность каждому ее участнику совместно.
- Создание условий для положительной учебной мотивации обучающихся и сохранения их психического здоровья.
- Соблюдение гигиенических требований к составлению расписания уроков, объему общей учебной нагрузки, объему домашних заданий (чередование учебных занятий с различной степенью физиологических и интеллектуальных нагрузок в дневном и недельном расписании обязательного и дополнительного компонентов учебного плана, рациональное чередование учебной и внеучебной деятельности школьников).
- Соответствие учебной и физической нагрузки индивидуально-возрастным возможностям обучающихся.
- Обеспечение необходимого по возрасту, достаточного по физиологическим потребностям и рационально организованного двигательного режима.
- Применение разных форм режима повышенной двигательной активности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями и физиологическими потребностями за счет включения в режим учебного процесса блоков и комплексов динамических нагрузок (динамические паузы и физкультминутки в структуре урока; «динамические позы» на уроке за счет деловых игровых ситуаций; свободные позы и перемещения в пространстве классной комнаты при работе в малой группе обучающихся; занятия в спортивных секциях школы, спортивные соревнования).

Отношение личности к образованию зависит от характера самого процесса, от стиля общения между педагогами и учениками, от способов организации, преподнесения учебного материала, форм и методов учебно-познавательной деятельности, от системы оценивания результатов учения, от создания ситуации успеха у детей и подростков. Все это помогает формированию у обучающихся мотивов учебной деятельности, познавательной активности, самостоятельности, т.е. превращению ученика из объекта в субъект учения. В целом, соблюдение этих принципов служит развитию свободной и психически здоровой личности обучающегося и служит формированию сознательного и позитивного отношения человека к ведению здорового и безопасного образа жизни.

Третье направление оздоровительной и профилактической деятельности в Учреждении предусматривает:

1. Создание динамического образовательного пространства в соответствии с предметной направленностью и профилактической целесообразностью, которое включает в себя:

- расстановку парт, замену рядности на иные конфигурации, либо возможен беспарточный вариант проведения урока;
- организацию нетрадиционных моторно-активных рабочих мест;
- организацию в классном помещении зон для проведения физических упражнений, релаксации, активного отдыха (например коврики, покрытие, ящички с галькой и т.п.);
- оснащение учебных кабинетов аудио- и видеотехникой, необходимой для сопровождения оздоровительных техник;
- обязательную посадку учащихся в соответствии с их адаптационными возможностями (зрение, слух, осанка).

2. Проведение мероприятий по профилактике и коррекции нарушений осанки и другой патологии опорно-двигательного аппарата:

- снижение статической и динамической нагрузки;
- применение различных физкультурно-оздоровительных методик;
- применение методов релаксирующего и лечебного массажа.

3. Проведение мероприятий по профилактике и коррекции нарушений зрения:

- обязательное проведение гимнастики для глаз во время учебных занятий;

4. Проведение мероприятий по профилактике и коррекции психоневрологических нарушений:

- применение индивидуального педагогического подхода в обучении;
- проведение логопедической и психологической коррекции;

5. Проведение общеоздоровительных мероприятий:

- комплекс физкультурно-оздоровительной работы;
- витаминопрофилактика.

6. Создание условий для полноценного и рационального питания обучающихся.

7. Организация эффективной работы медицинского, психологического и педагогического персонала по охране здоровья обучающихся.

Критерии эффективности реализации базовой комплексной модели здоровьесберегающей деятельности Учреждения

Основные элементы системы	**Задачи**	**Критерии мониторинга**
Соблюдение требований СанПиНа. Развитие гигиенической культуры участников образовательного процесса	1.Содержание здания ОУ в соответствии с требованиями СанПиНа. 2. Создание условий для инклюзивного образования детей с ОВЗ. 3. Развитие компетентности руководителей и педагогов в области санитарии и гигиены. 4. Формирование гигиенической компетентности персонала ОУ, детей и родителей.	1. Гигиеничность условий обучения, соответствие их требованиям СанПиНа; 2. Показатели: процент учебных помещений, соответствующих нормативным требованиям. 3. Наличие и выполнение предписаний Роспотребнадзора. 4. Сформированность гигиенической культуры участников образовательного процесса. Показатели: уровень гигиенических знаний, сформированность гигиенических умений и навыков.
Медицинское обслуживание; развитие культуры потребления медицинских услуг	1.Диагностическая: обязательная организация диспансерного наблюдения в полном объеме 2. Лечебно-профилактическая: организация выполнения рекомендаций специалистов. 3.Просветительская: формирование культуры потребления медицинских услуг.	1. Наличие у педагогов рекомендаций ПМПк. 2.Наличие условий для полноценной жизнедеятельности участников образовательного процесса в соответствии с рекомендациями специалистов. Показатели: качество выполнения рекомендаций специалистов. 2. Медицинская активность всех участников образовательного процесса. Показатели: сформированность культуры потребления медицинских услуг.
Организация	1.Содержание пищеблока в	1. Гигиеничность условий питания,

качественного питания	соответствии с требованиями СанПиНа. 2. Организация питания в соответствии с принципами правильного, качественного питания. 3. Формирование культуры питания у обучающихся и их родителей (законных представителей).	соответствие их требованиям СанПиНа. 2. Наличие и выполнение предписаний Роспотребнадзора. 3.Показатели качества пищи: разнообразие, вкусовые качества, свежесть, внешняя привлекательность пищи. 4. Сформированность культуры питания обучающихся и их родителей (законных представителей). Показатели: наличие результатов социологических исследований обучающихся и их родителей (законных представителей) и аналитических материалов по формированию культуры питания.
Оптимизация двигательной активности всех участников образовательного процесса	1. Диагностическая: выявление уровня двигательной активности субъектов образовательного процесса. 2. Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий. 3. Организация спортивно-массовых мероприятий.	1.Наличие аналитических материалов по физической подготовленности и физическому развитию субъектов образовательного процесса. Показатели: качественные и количественные показатели двигательной активности. 2. Наличие условий в ОУ для удовлетворения потребностей в индивидуальной двигательной активности всех участников образовательного процесса, в т.ч. медицинское сопровождение. Показатели: количество и оснащенность физкультурно-оздоровительных и спортивных объектов, доступных для участников образовательного процесса. 3. Охват физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельностью всех участников образовательного процесса.
Психологическое сопровождение образовательного процесса.	1.Диагностическая: выявление особенностей психического развития на основе индивидуальной диагностики. 2.Коррекционная работа с группами риска (учащиеся, педагоги, родители). 3.Просветительская: формирование психологической грамотности и психологической культуры.	1. Наличие аналитических материалов по показателям психологического статуса и личностного развития. 2.Наличие системы психологического сопровождения образовательного процесса. Показатели: наличие и использование рекомендаций ПМПк в методическом обеспечении педагогов. 3.Сформированность Психологической культуры (семья, педагоги, работники ОУ). Показатели: наличие аналитических материалов, характеризующих уровень психологической культуры

Здоровьесберегающая, инклюзивная и коррекционная организация образовательного процесса в соответствии с функциональными возможностям и индивидуальным особенностями учащихся.	1. Анализ используемых педагогических подходов, средств, методов и методик на предмет их соответствия функциональным возможностям и индивидуальным особенностям учащихся и влияния на здоровье всех участников образовательного процесса. 2. Оптимизация учебной и внеучебной нагрузки учащихся. 3. Встраивание алгоритма здоровьесбережения в организацию и содержание урока.	1. Наличие аналитических данных по картам экспертной оценки психолого-педагогического и здоровьесберегающего потенциала урока. 2. Соответствие учебной нагрузки требованиям СанПиНа и индивидуальным возможностям ребенка. Показатели: анализ расписания, учебных планов, динамика успеваемости, наличие программы адаптации. 3. Сформированность компетентности педагогов в вопросах охраны и укрепления здоровья учащихся. Показатели: аналитические материалы по динамике сформированности профессиональной компетентности. 4.Система интеграции здоровьесберегающего и предметного содержания в уроках и наличие аналитических материалов к ним. Показатели: учебные планы и методическое обеспечение; наличие аналитических материалов к открытым урокам со здоровьесберегающей направленностью.
Формирование культуры здоровья в системе воспитательных мероприятий	1.Насыщение традиционного комплекса воспитательных мероприятий здоровьесберегающим содержанием. 2. Формирование культуры здоровья через проживание ребенком ситуаций выбора безопасного и здоровьесберегающего поведения в системе мероприятий воспитательного характера. 3. Формирование здоровьеразвивающей среды в ОУ.	1.Наличие аналитических материалов по насыщению традиционного комплекса воспитательных мероприятий здоровьесберегающим содержанием. 2. Сформированность навыков здоровьесберегающего поведения и осознание ценности здоровья и здорового образа жизни. Показатели: Данные о положительной динамике мотивационно-ценностной сферы всех участников образовательного процесса. 3.Сформированность здоровьесберегающей среды в ОУ. Показатели: Наличие аналитических материалов по результативности здоровьесберегающего потенциала воспитательной работы.
Работа с семьей по осознанию ценности продуктивной	1. Диагностическая: выявление уровня культуры здоровья в семьях	1. Наличие результатов социологических исследований семей, в т.ч. по вопросам культуры здоровья в

совместной детско-родительской деятельности и присвоению навыка здорового образа жизни	обучающихся. 2. Просветительская: формирование психолого-медико-педагогической осведомленности родителей. 3.Организационно-деятельностная: привлечение родителей к совместной детско-родительской деятельности и присвоению навыка здорового образа жизни.	динамике. 2. Сформированность сознательного отношения к родительству; осознания ценности продуктивной совместной детско-родительской деятельности. Показатели активности родительской общественности в жизнедеятельности ОУ; наличие аналитических данных по изменению репродуктивного поведения подростков.
Организация деятельности педагогического коллектива по присвоению культуры здоровья в ходе профессиональной деятельности, в целях повышения уровня здоровья педагогов.	1.Диагностические: медико-диагностическая: выявление уровня болезненности педагогов; психодиагностическая: выявление уровня профессионального здоровья педагогов. 2. Коррекционная: повышение педагогической компетентности, мероприятия по устранению индивидуальных проблем педагогов. 3. Организационно - деятельностная: научная организация труда педагогов, создание условий для реализации индивидуальных профессиональных потребностей. 4. Социальная поддержка и укрепление социального статуса педагога.	1.Наличие системы мониторинга профессионального и соматического здоровья педагогов. Показатели: медицинская активность педагогов; культура потребления медицинских услуг; динамика профессиональной компетентности в вопросах здоровьесбережения. 3. Сформированность оптимальных условий для профессиональной деятельности педагогов. Показатели: научная организация труда и отдыха педагогов; наличие системы рекреационных мероприятий для педагогов.

В результате выполнения программы в Учреждении будет обеспечено:

–внедрение инновационной модели, обеспечивающей успешную социализацию детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

–повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса по вопросам здоровьесбережения;

–повышение уровня социализации детей с ОВЗ.

5. Программа внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность обучающихся в соответствии с требованиями стандарта организуется в школе по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, реализующей стандарт нового поколения.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных олимпиад, соревнований, поисковых исследований и т.д. Посещая кружки и секции, обучащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии младших школьников. В период летних каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организации отдыха детей в пришкольном лагере. Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур.

Главное во внеучебной работе – в характере взаимодействия педагогов и учащихся, т.е. в воспитанных отношениях. Эти отношения, основанные на коллективной, партнерской, равноправной творческой деятельности педагогов и детей, деятельности, направленной на заботу друг о друге и окружающих, создают условия для формирования системы работы и определяют роль, функции, цели, задачи и содержание деятельности педагогов, что позволяет правильно и эффективно организовать работу с ними.

Принципы программы:

- Включение учащихся в активную деятельность;
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Цель программы:

Полноценное и активное развитие личности обучающихся при условии перспективы личностного роста, присвоение им системы знаний и практических навыков, умений и действий, направленных на его самопозиционирование в современном обществе, как человека с равными и альтернативными возможностями, обеспечение полноты и цельности образования личности, основанной на взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования.

Задачи программы:

- определить основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальных классов;

- отработать механизм, обеспечивающий выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями;
- воспитывать чувство гражданственности и приобщения к духовным ценностям своего Отечества, уважение к истории, культуре своей малой родины, сохранение народных традиций и обычаев;
- воспитание любви к природе, потребности в ее защите от негативных воздействий;
- формирование потребности у учащихся в здоровом образе жизни, активное неприятие нравов и привычек, противоречащих нормальному образу жизни;
- определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности в школе.

Программа ориентирована на становление **личностных характеристик выпускника:**

- Любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться; способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- владеющий навыком ведения диалога с любым членом коллектива;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Планируемые результаты внеурочной деятельности обучающихся школы

Общий ожидаемый результат:

Повышение качества образования школьников, создание максимально благоприятных условий для раскрытия личностного потенциала учеников, повышение уровня саморазвития и самообразования.

Результатом освоения программы внеурочной занятости является:

1.Освоение обучающимися трех уровней образовательных результатов:

- **первый уровень** - приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройствах общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание реальности и повседневности жизни. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие ученика со своими педагогами (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социальных знаний и опыта;

- **второй уровень** - развитие позитивного отношения школьника к базовым общественным ценностям (человек, семья, отечество, природа, мир, труд, культура, здоровье), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьников с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергать);

- **третий уровень результатов** - накопление школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии дети становятся деятелями, гражданами, свободными людьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеучебной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирование коммуникативных, этических, социальных, гражданских компетенций;
- формирование у детей социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной.

2. Выход за пределы аудитории (организация мест демонстрации успешности учащихся, участие в планируемых школой делах и мероприятиях, выход за пределы школы: мероприятия муниципального, краевого уровней, выход в Интернет);

3. Формирование портфеля достижений школьника.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации.

На содержание программы оказали влияние следующие факторы:

- Традиции школы;
- особенности возраста, класса, индивидуальности детей;
- особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки.

Пояснительная записка

к плану внеурочной деятельности уровня начального общего образования на 2019 – 2020 учебный год

План внеурочной деятельности на 2019-2020 учебный год разработан на основе учебного плана внеурочной деятельности, включенного в организационный раздел основной образовательной программы уровней начального и основного общего образования. План внеурочной деятельности формируется на основе изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей с учетом индивидуальных особенностей школьников.

План внеурочной деятельности обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности, разработан на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015 г. № 507).
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 № 986 «Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
5. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта».
6. ПриказаМинистерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. N 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 года №19676«Об утвержденииифедеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

7. Указа президента РФ от 01.06.2012 года «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы».

8. Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (письмо Минобрнауки РФ от 13 мая 2013 года №ИР-352/09).

9. Устава школы.

10. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Косинская СОШ».

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется понаправлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, конференции, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, практическое содержание отдельных учебных предметов, курсов. Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на формирование у ребёнка признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.

Духовно-нравственное направление ориентировано на воспитание патриотических чувств обучающихся, их гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека и нравственных чувств и этического сознания; получение знаний о прекрасном, воспитание умений видеть, чувствовать, понимать и создавать прекрасное.

Социальное направление ориентировано на формирование у детей первоначальных навыков культуры труда, организации коллективной и индивидуальной работы, умений самостоятельно или коллективно реализовывать социально-значимую деятельность и осознания своей роли в ней как преобразователя, бережного отношения и любви к природе.

Общеинтеллектуальное направление направлено на формирование способностей к эффективному и нестандартному мышлению, которые дети быстро переносят на другие предметы и используют при решении любых жизненных проблем.

Общекультурное направление направлено на воспитание ребёнка через приобщение к лучшим традициям народной культуры, непрерывное образование детей в творческой деятельности, которое включает формирование зрительных представлений, развитие чувства цвета, ритма, композиции, эстетического и художественного вкуса.

Посещение курсов внеурочной деятельности по всем направлениям может осуществляться как детьми из одного класса, так и поточными группами из классов одной параллели.

Основной целью внеурочной деятельности является обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в школе и социуме, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность способствует решению образовательных, воспитательных и развивающих задач:

- овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желанию участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формирование знаний и умений, и способам деятельности, определяющих степень готовности к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Внеурочные занятия проводятся во второй половине дня, после динамической паузы и обеда по отдельно составленному расписанию. Продолжительность таких видов деятельности,

как чтение, музыкальные занятия, рисование, рукоделие, тихие игры, составляют не более 50 минут в день для обучающихся 1 – 2 классов, но не более полутора часов в день для остальных классов. Организация внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Косинская СОШ» осуществляется учителями начальных классов. Такие направления как, спортивно-оздоровительное и общекультурное для обучающихся реализуют учреждения дополнительного образования детей МБОУ ДДТ с.Коса, руководителями спортивных кружков при МКУС СДЦ «Лидер», педагогами музыкальной школы с.Коса, методистами МБУК КДЦ с.Коса. В период каникул занятия внеурочной деятельности проводятся по отдельному расписанию. Для каждого года обучения составлен годовой учебный план внеурочной деятельности на базе МБОУ «Косинская СОШ».

В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность для обучающихся 1-4 классов школы предоставлена по следующим направлениям:

Направления	Название	Кем утверждена программа	Классы								
			1а	1б	2а	2б	3а	3б	3в	4а	4б
Общеинтеллектуальное	Эрудит	МБОУ«Косинская СОШ"								1	1
	Легоконструирование	МБОУ«Косинская СОШ"							1		
	Умное чтение	МБОУ«Косинская СОШ"						1			
	Увлекательный английский	БОУ«Косинская СОШ"	1	1							
	Умники и умницы	БОУ«Косинская СОШ"			1		1				
	Читалочка	МБОУ«Косинская СОШ"				1					
Общекультурное	ЮНАРМИЯ	МБОУ«Косинская СОШ"						1			
Социальное	ДО-МИ-СОЛька	МБОУ«Косинская СОШ"	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Всего			2	2	2	2	2	3	2	2	2

Пояснительная записка
к плану внеурочной деятельности для 5 – 9 классов
на 2019 – 2020 учебный год

План внеурочной деятельности МБОУ «Косинская СОШ» является частью основной образовательной программы основного общего образования в рамках реализации ФГОС ООО и понимается как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

План внеурочной деятельности разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

1.Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2.Федерального закона от 04.06.2014 года №148-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в РФ»
3.Закона Пермского края от 12.03.2014 г. №308 – ПК «Об образовании».
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29.12.2014 года № 1644).

5. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта».
6. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 года №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно – нравственной культуры народов России».
7.Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8.Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. N 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 года №19676«Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
9. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
10. Письма Министерства образования и науки Пермского края от 15.09.2015 г. № СЭД-26-01-21-1413 «О введении курса «Мой Пермский край».
11. Указа президента РФ от 01.06.2012 года «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы».
12. Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России./А.Я.Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2011.
13. Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (письмо Минобрнауки РФ от 13 мая 2013 года № ИР-352/09).
14. Устава школы.
15. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Косинская СОШ».

Внеурочная деятельность в школе представлена следующими направлениями работы:

- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Духовно-нравственное направление ориентировано на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовке их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

Общекультурное направление деятельности ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочные занятия проводятся во второй половине дня, после часового перерыва для отдыха и обеда, по отдельно составленному расписанию. Организация внеурочной

деятельности обучающихся МБОУ «Косинская СОШ» осуществляется учителями – предметниками, педагогами учреждения дополнительного образования детей МБОУ ДДТ с.Коса, руководителями спортивных кружков при МКУС СДЦ «Лидер», педагогами музыкальной школы с.Коса. Для каждого года обучения составлен годовой учебный план внеурочной деятельности.

Направление	Название	Кем утверждена программа	Классы									
			5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б
Духовно-нравственное	Мой Пермский край	МБОУ «Косинская СОШ»			1	1						
Социальное	Дружина юных пожарных (ДЮП)	МБОУ «Косинская СОШ»					1					
	Юнармейский отряд	МБОУ «Косинская СОШ»							2			
Общеинтел-лектуальное	Обществознание	МБОУ «Косинская СОШ»	1	1								
	На пути к грамотности	МБОУ «Косинская СОШ»									1	1
	Юный зоолог	МБОУ «Косинская СОШ»					1	1				
	За страницами учебника математики	МБОУ «Косинская СОШ»					1					
	В мире задач	МБОУ «Косинская СОШ»							1		1	1
	Хочу знать английский										1	
Общекуль-турное	Гармония	МБОУ «Косинская СОШ»	1	1	1	1	1	1	1	1		
	Роспись по дереву	МБОУ «Косинская СОШ»	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Всего:			4	4	4	4	6	4	6	3	5	4

Спортивно-оздоровительное направление полностью реализуется для обучающихся на базе МКУС СДЦ «Лидер». Для обучающихся предложены кружки: волейбол, футбол, теннис; занятия в тренажерном зале.

III. Организационный раздел

Пояснительная записка к учебному плану по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

I. Нормативно – правовое обеспечение учебного плана

Учебный план по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ (ЗПР) составлен на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.2821-10,утвержденные Главным санитарным врачом Российской Федерации от 29декабря 2010 г. № 189, зарегистрированные в Минюсте РФ 03.03.2011 № 1993с изменениями с 02.01.2016 года;

Приказ Министерства образования и науки от19.12.2014 № 1598 « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», (в последней редакции);

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», (в последней редакции);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- Устав ОУ;

- Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 18.07.2014 N СЭД-26-01-04-627 (ред. от 11.09.2014) "Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей(законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения на дому"

-Нормативно-методические документы Минобнауки РФ и ПК, и другие нормативно-правовые акты в области образования.

-Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Муниципального бюджетного образовательного учреждения "Косинская средняя общеобразовательная школа"

II. Характеристика содержания образования

Обучение детей ОВЗ(ЗПР), предполагает включение одного-четырех детей с ОВЗ в обычный класс и отработку индивидуального подхода к обучению по стандартной программе. Реализация Учебного плана осуществляется в очной форме в инклюзивных классах наполняемостью в соответствии с нормативами.

Учебный план I-IV, V-IX классов по адаптированной образовательной программе предусматривает овладение знаниями в объеме базовых программ обязательных учебных курсов, единых для общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Учебный план I-IV классов разработан на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, V - VIII классов – на основе федеральных государственных

образовательных стандартов основного общего образования, IX классов – на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования. С учетом этого учебный план практически равноценен учебному плану по общеобразовательной программе по объему нагрузки, составу и структуре обязательных учебных предметов по годам обучения. Предметные, метапредметные и личностные результаты обучения детей с ОВЗ (ЗПР), которые могут освоить стандарты по объему и содержанию сопоставимы для нормально развивающихся сверстников. Адаптация для детей с ОВЗ (ЗПР) осуществляется в формировании жизненной компетенции. Завершается освоение основной образовательной программы государственной итоговой аттестацией.

Общеобразовательные учебные программы I-IV, V–IX классов корректируются на основе базисных учебных программ с учетом реальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Темы, указанные в стандартах как задания повышенной трудности, для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) даются ознакомительно. Это позволяет:

- создавать необходимые условия для развития личности ребенка, использования его потенциальных возможностей;
- осуществлять психолого-медико-педагогическую реабилитацию ребенка с проблемами в развитии;
- усвоить обучающимися минимум содержания образования начальной и основной школы, соответствующего уровню функциональной грамотности;
- обеспечить дальнейшее развитие познавательных способностей с целью создания основы будущего самоопределения;
- заложить основу для продолжения обучения на следующей ступени школьного образования.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии варианта 7.1 и 7.2 соотношение частей составляет: 80% и 20%

В I- IV классах часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на часы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках планов работы педагога-психолога и социального педагога и в максимальную нагрузку не включаются.

В V– IX классах часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, используются на увеличение учебных часов отдельных предметов обязательной части, введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Коррекционная подготовка решает следующие задачи:

-продолжение целенаправленной работы по коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение учащимися образовательной программы (на основе применения методов и приемов, форм обучения, способствующих повышению работоспособности, активизации учебной деятельности);

-отслеживание результативности обучения и динамики развития учащихся.

Часы коррекционно-развивающей области в рамках планов работы педагога-психолога и социального педагога и в максимальную нагрузку не включаются. Часы на индивидуально-групповые коррекционные занятия распределены между педагогом-психологом, социальным педагогом.

III. Условия реализации учебного плана

Учебный план на 2018-2019 учебный год составлен с учетом преемственности с учебным планом 2017-2018 учебного года и рассчитан на нормативный срок обучения:

на 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели;

на 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов – 34 учебные недели (не включая государственную итоговую аттестацию).

В конце учебного года обучающиеся проходят промежуточную аттестацию по всем предметам учебного плана обязательной части.

Учебный план на 2018-2019 учебный год
начального общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Классы			
		1	2	3	4
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4
	Литературное чтение	4	4	4	3
Иностранный язык	Английский язык		2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы светской этики.				1
	Основы православной культуры				
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Итого:		**20**	**22**	**22**	**22**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Коррекционно-развивающая область[1]	Занятия с психологом	1	1	1	1
	Занятия с социальным педагогом	1	1	1	1
Предельно допустимая нагрузка при 5-дневной рабочей неделе		**21**	**23**	**23**	**23**

Учебный план на 2018-2019 учебный год
для основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		5 (реализация ФГОС ООО)	6 (реализация ФГОС ООО)	7 (реализация ФГОС ООО)	8 (реализация ФГОС ООО)	9
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	2
	Литература	3	3	2	2	3
Иностранный язык	Английский язык	3	3	3	3	3
Общественно – научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2
	Обществознание		1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2

[1] часы коррекционно-развивающей области реализуются по плану работы педагога-психолога и социального педагога и в максимальную нагрузку не включаются

Математика и информатика	Математика	5	5			5
	Алгебра			3	3	
	Геометрия			2	2	
	Информатика			1	1	2
Естественно – научные предметы	Физика			2	2	2
	Химия				2	2
	Биология	1	1	1	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1		
	Искусство					1
Технология	Технология	2	2	2	1	
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	
	Физическая культура	2	2	2	2	3
Итого		**26**	**28**	**29**	**30**	**30**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Мой Пермский край	1		1	1	
	Общая физическая подготовка.	1	1			
	Изучаем виды спорта. Сдаем ГТО			1	1	
	Информатика	1	1			
	Английский язык. Развитие разговорной речи.			1	1	
	История (краеведение)					1
	Русский язык. Учимся писать сочинение и сложное изложение					0,5
	Математика. Решение уравнений, неравенств и их систем.					0,5
	Обществознание					0,25
	География					0,25
	Биология					0,25
	Физика+Информатика					0,25
Максимально допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		**29**	**30**	**32**	**33**	**33**
Коррекционно-развивающая область	Занятия с психологом	1	1	1	1	1
	Занятия с социальным педагогом	1	1	1	1	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-ти дневке		**29**	**30**	**32**	**33**	**33**

Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Описание кадровых условий реализации программы

В настоящее время МБОУ "Косинская СОШ" укомплектована педагогическими кадрами, способными к инновационной профессиональной деятельности, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой основного общего образования,.

В школе также работают: работники пищеблока, рабочие, уборщики служебных и производственных помещений, медицинский работник.

Школой разработаны и утверждены должностные инструкции для руководителей, специалистов и служащих, за основу которых взяты квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей. Описание кадровых условий школы представлено в таблице. В ней соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, зарегистрированным в Минюсте 6 октября 2010 г. с имеющимся кадровым потенциалом образовательного учреждения. Это позволяет определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению. В таблице приведены данные по всему педагогическому составу основной школы.

Работу с учащимися в основной школе осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из 25 педагогических работников. Группа специалистов работает в единой команде и реализует основную образовательную программу основного общего образования.

В 2018-2019 учебном году в 5-9 классах работают 25 учителей, 20 имеют высшее педагогическое образование, 9 имеют высшую и 4 первую квалификационную категорию, остальные соответстствуют занимаемой должности.

Остальные педагогические работники это педагог - организатор, педагог - психолог.

Финансовое обеспечение реализации программы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

• оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

• расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных

материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

• иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

• межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);

• внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);

• образовательного учреждения.

Материально-технические условия реализации программы.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ГОС, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

-приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

-приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся»

-перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

-аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами школы, разработанные с учётом особенностей реализации Образовательной программы в школе.

В соответствии с требованиями ГОС школа обеспечена мебелью, офисным оснащением, хозяйственным инвентарём.

МБОУ "Косинская СОШ", реализующая основную программу ООО, располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовым нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные подросткам и предназначенные для: общения, проектной и исследовательской деятельности, творческой деятельности, индивидуальной и групповой работы, индивидуальной работы, демонстрации своих достижений.

Во всех помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

В образовательном учреждении имеются: кабинет информатики и спортзал, мастерская, школьный музей, библиотека, открытая спортивная площадка, все кабинеты имеют АРМ учителя.

Во всех учебных кабинетах в наличии наглядные пособия и учебно-лабораторное оборудование, обеспечивающее возможность выполнения рабочих программ по предметам федерального и регионального компонентов в полном объёме.

В школе в исправном состоянии находятся 29 компьютеров, 35 ноутбуков, из них в образовательном процессе используются 13 компьютеров, 32 ноутбука. На 24 обучающихся приходится 13 компьютеров.